

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ADMINISTRATORS' TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AFFECTING THE TEACHING EFFICIENCY OF PRIVATE
SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

จิราพร อินทุสมิต^{1,*} พจนีย์ มั่งคั่ง² และ กัญญกร เอี่ยมพญา²

Jiraporn Intusamith^{1,*}, Pojanee Mangkang² and Kanporn Aiemphaya²

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

²สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

¹Program in Educational Administration, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000, Thailand

²Program in Foundation and Educational administration, Faculty of Education,
Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao 24000, Thailand

*Corresponding author: Email: jijiraporn@gmail.com

รับบทความ 18 กันยายน 2564 แก้ไขบทความ 29 ตุลาคม 2564 ตอรับบทความ 8 พฤศจิกายน 2564 เผยแพร่บทความ ตุลาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 2) ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครู 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผู้บริหารและครู จำนวน 370 คน โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธี stepwise

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามลำดับ คือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ 2) ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการใช้กลวิธีในการสอน และด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .789$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู คือ ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการสอนของครู ได้ร้อยละ 63.30 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z'_Y = .400Z_2 + .303Z_1 + .213Z_5 + .175Z_3 + .104Z_4$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร, ประสิทธิภาพการสอนของครู

ABSTRACT

The objectives of this research were to examine 1) the level of administrators' transformational leadership, 2) the level of teachers' teaching efficiency; 3) the relationship between administrators' transformational leadership and teachers' teaching efficiency, and 4) administrators' transformational leadership that affected teachers' teaching efficiency. The sample consisted of 370 administrators and teachers working in private schools in Bangkok under the Office of the Private Education Commission in the academic year 2020. The research instrument was a set of questionnaires. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The research findings found that 1) The level of administrators' transformational leadership was overall and in each aspect at a high level, ranking by the mean scores from high to low: individualized consideration, intellectual stimulation, inspirational motivation, vision creation, and role models of idealized influences; 2) The level of teachers' teaching efficiency was at a high level, ranking by the mean scores from high to low: curriculum implementation, measurement and evaluation, creating a conducive learning environment, instructional strategies, and well-defined lessons; 3) The relationship between administrators' transformational leadership and teachers' teaching efficiency yielded positive correlation ($r_{xy} = .789$) with the .01 level of significance; and 4) Administrators' transformational leadership that affected teachers' teaching efficiency included the role models of idealized influences, inspirational motivation, vision creation, intellectual stimulation, and individualized consideration. They could predict teachers' teaching efficiency at 63.30 percent, and be written as the forecasting equation in the form of the standardized scores as follows: $Z'_Y = .400Z_2 + .303Z_1 + .213Z_5 + .175Z_3 + .104Z_4$

Keywords: Administrators' Transformational Leadership, Teachers' Teaching Efficiency

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ๘) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 1 มาตรา 6 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาจำเป็นต้องนำหลักการแนวคิดดังกล่าวไปเป็นแนวทางในการดำเนินการให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและผู้บริหารโรงเรียนเป็นหัวใจสำคัญส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการศึกษา

ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญต่อการนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยครูผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2554, หน้า 17) บทบาทหน้าที่หลักของครูคือการทำหน้าที่ด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีหน้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้เป็นผู้ที่มีความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งครูจะต้องมีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ เพียงพอที่จะจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนให้เกิดกับผู้เรียนด้วยกระบวนการที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย (กัญญกร เอี่ยมพญา และนิวัฒน์ น้อยมณี, 2560, หน้า 75-76) ครูที่มีคุณภาพในการสอนย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้การเรียนเกิดการเรียนรู้จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561, หน้า 127) ประสิทธิภาพการสอนเกิดจากเจตคติ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมของครูที่เอื้ออำนวยต่อความเจริญงอกงามของนักเรียนทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา (Doal, 2010, p. 194) นอกจากนี้ที่สนา แหมมณี (2555, หน้า 120) กล่าวถึง การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นวิธีการที่ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพความเหมาะสมต่อผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ที่แท้จริง

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารงานของโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอน ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เป็นผู้นำการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุด

สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทันต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและก้าวสู่ทิศทางการพัฒนาที่ดีขึ้น “ภาวะผู้นำ” ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จได้ (ฉันทวัลย์ สารสุข, 2553, หน้า 1) สอดคล้องกับ รัตติกรณ์ จงวิศาล (2561, หน้า 379) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่าในองค์กรต่าง ๆ ตั้งแต่ผู้ก่อตั้ง ผู้บริหารสูงสุด ผู้จัดการ ผู้บริหารระดับกลางหรือระดับต้นรวมถึงทุก ๆ คนในองค์กร หากทุกคนมีภาวะผู้นำแล้วย่อมส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กรองค์การใดมีผู้นำผู้บริหารหรือพนักงานที่มีภาวะผู้นำที่ดีจะส่งผลให้องค์การมีคุณภาพของผลงานที่ยอดเยี่ยม เนื่องจากภาวะผู้นำมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กรเพื่อไปสู่ความสำเร็จขององค์กรได้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงถือว่าได้รับความนิยมมากเพราะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำมักได้รับความพึงพอใจและมีอิทธิพลต่อ ผู้ตาม ผู้นำจะปลุกใจผู้ตามให้เข้าใจสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ทำให้ผู้ตามเห็นถึงความสามารถผู้นำต่อการมีวิสัยทัศน์ที่มีต่อองค์กรในอนาคต การมีความเชื่อมั่นในตนเองและความเชื่อมั่นหรือศรัทธาในตัวของผู้ตามจนสามารถปฏิบัติตามภารกิจที่ได้สำเร็จรวมถึงการแสดงความห่วงใยและความเกี่ยวข้องกับผู้ตาม การสร้างแรงกระตุ้นเพื่อให้ผู้ตามมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา (Yukl, 2010, p. 20) นอกจากนี้ วรรณญา ทิวาวัช (2558, หน้า 31) กล่าวถึงองค์กรที่ผู้นำมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงย่อมส่งผลดีต่อองค์กร เพราะทำให้องค์กรสามารถก้าวทันต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน สามารถแข่งขันกับองค์กรอื่น ๆ ได้อย่างเท่าทันและบุคลากรในองค์กรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพในการทำงานที่ดี อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อผลักดันให้การเปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ ทำนองเดียวกัน ชีระ บุญเจริญ (2553, หน้า 121) กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการและบริหารการศึกษาในยุคนี้ ผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการปรับเปลี่ยนสาระเนื้อหาขององค์กรทางการศึกษาเพื่อให้ทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมซึ่งการศึกษามีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ

โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับความท้าทายจากสภาพแวดล้อมและแนวโน้มเศรษฐกิจสังคมซึ่งเป็นทั้งโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่วนที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ยังคงเป็นรูปแบบเดิมที่เน้นการท่องจำ ยังไม่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาศักยภาพคนที่สุดอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560, หน้า 6) นอกจากนี้ ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเอกชนด้านครู พบว่า ทักษะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลและตามหลักสูตร การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2561, หน้า 34)

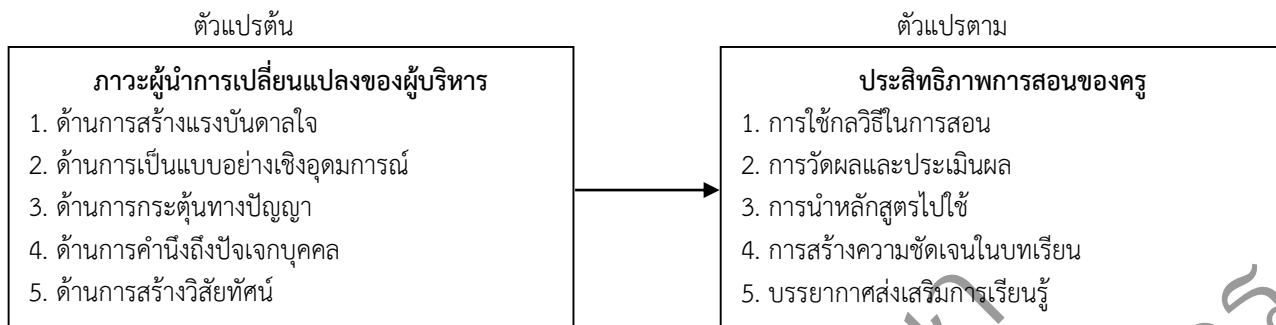
จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารถือเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะขับเคลื่อนประสิทธิภาพการสอนของครูให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพทางการศึกษาและโรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพรวมถึงการมีชื่อเสียงของโรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนสมดังจุดหมายของการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดพื้นฐานการวิจัย เรื่อง ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9,297 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 370 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1967, pp. 90-95) มีรายละเอียด ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1967, pp. 90-95) มีรายละเอียด ดังนี้

- 5 หมายถึง ครูมีประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ครูมีประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูมีประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูมีประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูมีประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. บันทึกเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด
2. นำหนังสือเสนอต่อผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจะให้ความสำคัญต่อการยินยอมให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
3. ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามผ่านสื่อออนไลน์ และทำแบบสอบถามผ่านทาง Google Form เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 และกรุงเทพมหานครเป็นเขตพื้นที่สีแดง
4. เมื่อได้รับผลจากการทำแบบสอบถามผ่านทาง Google Form แล้ว ผู้วิจัยจึงตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ต่อไป ในกรณีที่ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างแล้วยังได้ข้อมูลไม่ครบ ผู้วิจัยติดต่อสอบถามด้วยตนเองผ่านทางสื่อออนไลน์อีกครั้งเพื่อให้ได้ข้อมูลตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาพรวม (n = 370)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.43	.62	มาก
2. ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์	4.36	.68	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.43	.49	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.48	.48	มาก
5. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	4.42	.54	มาก
เฉลี่ยรวม	4.43	.37	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.48$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.43$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.43$) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.42$) และด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับดังนี้

1. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมอบหมายงานเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อให้มีศักยภาพสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.49$) และผู้บริหารวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารใช้วิธีติดต่อสื่อสารแบบสองทางและเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.45$)

2. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการคิดค้นหาวิธีใหม่ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.48$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.48$) และผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูรู้สึกว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.32$)

3. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารปลูกฝังให้ครูมีเจตคติที่ดี คิดในแง่บวก ($\bar{X} = 4.48$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ผู้บริหารให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยครูอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.48$) และผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารทำให้ครูมีแรงจูงใจปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 4.36$)

4. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์เพื่อนำโรงเรียนสู่ความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ ผู้บริหารจูงใจให้ครูเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อเป้าประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผล ($\bar{X} = 4.47$) และผู้บริหารอุทิศตนเพื่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นเป้าประสงค์ในอนาคต ($\bar{X} = 4.34$)

5. ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารแสดงให้ครูทราบถึงความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมสูง เสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.40$) และผู้บริหารมีจุดยืนที่ชัดเจนเมื่อเกิดความขัดแย้งในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารบริหารงานอย่างชาญฉลาด ($\bar{X} = 4.31$)

2. การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ระดับความคิดเห็นประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวม ($n = 370$)

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การใช้กลวิธีในการสอน	4.46	.57	มากที่สุด
2. การวัดผลและประเมินผล	4.48	.50	มาก
3. การนำหลักสูตรไปใช้	4.50	.64	มาก
4. การสร้างความชัดเจนในบทเรียน	4.45	.56	มาก
5. การสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้	4.47	.51	มาก
เฉลี่ยรวม	4.47	.39	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.50$) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.48$) การสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.47$) การใช้กลวิธีในการสอน ($\bar{X} = 4.46$) และการสร้างความชัดเจนในบทเรียน ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.000						
X ₂	.224**	1.000					
X ₃	.138**	.271**	1.000				
X ₄	.170**	.589**	.177**	1.000			
X ₅	.446**	.168**	.443**	.072**	1.000		
X	.638**	.726**	.593**	.610**	.649**	1.000	
Y	.530**	.612**	.437**	.437**	.500**	.789**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .789$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ ($r_{x_2y} = .612$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($r_{x_1y} = .530$) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($r_{x_5y} = .500$) และด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($r_{x_3y} = .437$) และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($r_{x_4y} = .437$) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากัน

4. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise) ดังตาราง 4

ตาราง 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตัวแปร	b	S.E. _b	β	t	sig
ค่าคงที่ (Constant)	1.006	.162		6.195	.000
ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ (X ₂)	.226	.023	.400	9.871**	.000
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X ₅)	.151	.028	.213	5.398**	.000
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X ₁)	.188	.022	.303	8.348**	.000
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X ₃)	.138	.029	.175	4.775**	.000
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X ₄)	.083	.031	.104	2.637**	.009
ค่าคงที่ (a) = 1.006					
R = .796, R ² = .633, S.E. _{est} = .235, F = 125.825, P = .000					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทั้ง 5 ด้านส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู เรียงลำดับค่าอำนาจพยากรณ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ (X₂) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X₁) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X₅) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X₃) และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X₄) โดยมีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .633 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทั้ง 5 ด้านสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ร้อยละ 63.30

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y' = a + bX_2 + bX_1 + bX_5 + bX_3 + bX_4$$

$$Y' = 1.006 + .226X_2 + .188X_1 + .151X_5 + .138X_3 + .083X_4$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z'_Y = .400Z_2 + .303Z_1 + .213Z_5 + .175Z_3 + .104Z_4$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งนภา จันทรลี (2562, หน้า 88) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัยของ สุกรี สุระคำแหง (2563, หน้า 126) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้ความสำคัญในภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560-2564 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560, หน้า ข) สอดคล้องกับ ภารดี อนันต์นาวี (2553, หน้า 338) กล่าวว่า กระแสสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อผลักดันให้การเปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ เนื่องจากผู้บริหารจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย หลายระดับ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มุกดาเมธี ศรีพงษ์เพริศ (2561, หน้า 125) พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนโยบายมุ่งเน้นปฏิรูปครูโดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ พัฒนาคณาจารย์ในสถานศึกษาเป็นมืออาชีพ ทั้งในด้านมาตรฐานวิชาชีพคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถและทักษะทั้งในด้านหน้าที่และกระบวนการ มีการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีหน้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ เป็นผู้มีความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา (ทิศนา ขัมมณี, 2555, หน้า 120) สอดคล้องกับสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2561, หน้า 127) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมกับวัยความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .789$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีศนา กล้าหาญ (2559, หน้า 80) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติศักดิ์ ปญโญ (2561, หน้า 86) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับสูงและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีอุดมการณ์สูงในด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่น ให้ความเอาใจใส่ต่อการทำงานของครู กระตือรือร้นที่จะทำงานให้บรรลุผล ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพการสอนมาก ส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับ อีระ รุญเจริญ (2553, หน้า 121) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงว่ามีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการและบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารการศึกษาจำต้องมีความรู้ความสามารถในการปรับเปลี่ยนสาระเนื้อหาขององค์กรทางการศึกษา จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

4. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทั้ง 5 ด้านสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการสอนของครู ได้ร้อยละ 63.30 เรียงลำดับค่าอำนาจพยากรณ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล สามารถอธิบายเป็นรายด้านได้ดังนี้ คือ

1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สอดคล้องกับผลวิจัยของ กิตติศักดิ์ ปัญญา (2561, หน้า 86) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บริหารสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายและแนวนโยบาย มีจุดยืนที่ชัดเจนเมื่อเกิดปัญหาในสถานศึกษา แสดงความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงานของครู มีความอุทิศตัวก่อให้เกิดเป็นตัวอย่างที่ดีขึ้นในสถานศึกษา สร้างความภาคภูมิใจให้กับทุกคน ผู้ร่วมงานจึงปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ดีเหล่านั้นและเกิดความรู้สึกในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลให้ครูเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมต่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตั้งไว้ จนทำให้เกิดการบรรลุสู่เป้าหมายในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ คูเซสและโพตเนอร์ (Kouzes, & Posner, 2012, p. 16) กล่าวว่า การที่ผู้นำกระตุ้นกระบวนการบริหาร ให้มีการวางแผนและกำหนดแนวทาง เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานแสดงออกตัดสินใจมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน โดยเลือกทำในสิ่งที่ง่ายก่อนมีการตรวจสอบความคืบหน้าและลงมือแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรลุความสำเร็จ วางตนให้เหมาะสมเป็นที่เคารพนับถือและไว้วางใจจากผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส มีสัจจะ การกระทำกับคำพูดสอดคล้องกันเสมอ ซึ่งครูได้เรียนรู้และเห็นตัวอย่างจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเกิดความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารและค่านิยมที่ตีตามที่น่าไปแบบอย่างสู่การจัดการเรียนการสอนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่หลักของครู

2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชุดา บุญชู (2562, หน้า 64) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่เด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2559 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มุ่งมั่นตั้งใจแน่วแน่ที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมุ่งให้มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายและตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูงเพื่อกระตุ้นและท้าทายความสามารถของครู จึงให้ครูพัฒนาความสามารถไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เน้นการทำงานเป็นกระบวนการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 9) กล่าวว่า การที่ผู้นำจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ร่วมงาน โดยการสร้างแรงจูงใจภายใน การให้ความหมายและท้าทายในเรื่องงานต่อผู้ร่วมงาน กระตุ้นจิตวิญญาณของทีม มีการแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้น โดยการสร้างเจตคติที่ดีในแง่บวก สร้างและสื่อความหวังที่ผู้นำต้องการอย่างชัดเจน แสดงความเชื่อมั่นและแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายได้ สอดคล้องกับ รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556, หน้า 189) กล่าวว่า การให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวก สนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ทুমเท ความพยายามในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพคอยให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาอุปสรรคสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ร่วมงาน ที่อุทิศตนให้กับงานว่าจะได้รับการตอบแทนที่เหมาะสมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่อุทิศตนให้กับงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนจะทำให้ผู้ร่วมงานสามารถใช้ทักษะและความสามารถในการทำงานเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน

3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรัญ มุลบุญ (2558, หน้า 130) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เป็นวิสัยทัศน์ปฏิบัติเพื่อให้รู้ถึงความมุ่งหมายของสถานศึกษาจะต้องทำภารกิจอย่างไรจึงจะบรรลุความมุ่งหมาย ผู้บริหารใช้ความสามารถในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดให้ครูทุกคนได้รับทราบและเข้าใจถึงเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้ จูงใจให้ครูเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อเป้าประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผล สอดคล้องกับ เนตร์พัฒนา ยาวีราข (2552, หน้า 257) ให้ทัศนะว่า คุณลักษณะของผู้นำในการพัฒนาวิสัยทัศน์ โดยผู้นำจะรวบรวมพลังของบุคลากรทั้งหมดให้มุ่งไปยังวิสัยทัศน์หรือแนวคิดที่ปรารถนาและเป็นไปได้ขององค์กร และจะต้องถ่ายทอดวิสัยทัศน์โดยการ

ผสมผสานเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ถ่ายทอดและดำเนินการตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ จะทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเลื่อมใสในตัวผู้บริหารสถานศึกษาและมีความรู้สึกเป็นส่วนร่วมกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ อันนำไปสู่การปฏิบัติทำให้บรรลุผลการปฏิบัติงานสอดคล้องกับ ไลธวูดและเจนท์เซ (Leithwood, K., & Jantzi, 2006, p. 205) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์เป็นการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมองเห็นและยอมรับต่อภาพขององค์กรที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดและจัดทำวิสัยทัศน์ที่ระบุถึงแนวคิดที่ดีที่สุดในการพัฒนาองค์กร

4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการกระตุ้นทางปัญญาส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นภาพรณ ดิษฐประยูร (2559, หน้า 98) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญาส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู และผลการวิจัยของ กิตติศักดิ์ ปัญโญ (2561, หน้า 86) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกระตุ้นทางปัญญา ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีเทคนิคในการบริหารสถานศึกษา โดยให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา มอบหมายงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการตั้งมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานครูไว้สูง เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลง วางแผนหาแนวทางแก้ปัญหาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสามารถในการปฏิบัติการสอน สอดคล้องกับ รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556, หน้า 189) กล่าวถึง การที่ผู้นำกระตุ้นผู้ร่วมงานมีความคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มีการคิดค้นหาวิธีใหม่ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้เปลี่ยนกรอบการมองปัญหาและมีการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ สนับสนุนให้กำลังใจในการพยายามหาทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

5) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สอดคล้องกับผลการวิจัย อรุษา มหาสุวรรณ (2559, หน้า 132) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษา และผลการวิจัยของ นภาพรณ ดิษฐประยูร (2559, หน้า 98) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติตนเป็นผู้มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาและบุคลากรทุกคน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและปฏิบัติหน้าที่ได้สำเร็จ นำมาสู่การส่งเสริมสนับสนุนให้ตรงกับความสามารถ โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556, หน้า 255) กล่าวว่า การที่ผู้นำให้การดูแลเอาใจใส่เป็นรายบุคคล เป็นโค้ชและที่ปรึกษาของแต่ละคนเพื่อการให้คำแนะนำและสนับสนุนพัฒนาผู้ร่วมงาน ผู้นำจะพัฒนาศักยภาพของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้น ให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้คำแนะนำสนับสนุนและช่วยให้ก้าวหน้าในการทำงานที่รับผิดชอบ ส่งผลให้ครูได้พัฒนาและเพิ่มศักยภาพในตนเองและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของตนเองมีความมั่นใจการปฏิบัติงานด้านการสอนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่หลักของครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรมีนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารในด้านการเป็นต้นแบบการบริหารสู่คุณภาพ

1.2 จากการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างความคิดเจตนาในบทเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรมีนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการวางแผนการสอน กำหนดจุดประสงค์ในการสอนให้ชัดเจนสามารถทดสอบได้ การสร้างนวัตกรรมการสอนให้ทันสมัยเพื่อเพิ่มความน่าสนใจของอุปกรณ์การสอนและการให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนทันทีเมื่อพบปัญหา

1.3 จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ให้มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการเป็นแบบอย่างเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูเอกชนในกรุงเทพมหานคร
- 2.2 ควรศึกษาวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูเอกชนในกรุงเทพมหานคร
- 2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอนของครูเอกชนในกรุงเทพมหานคร
- 2.4 ควรศึกษาองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูเอกชนในกรุงเทพมหานครและในเขตพื้นที่อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กิตติศักดิ์ ปญโญ. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กัญญา เอี่ยมพญา และนิวัฒน์ น้อยมณี. (2560). จิตวิทยานุกรม. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี่จำกัด.
- ณัฏฐาวัลย์ สารสุข. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทศนา เขมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป็นอาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปสองและประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม. กรุงเทพฯ: ขาวฟ้า.
- นภาพรณ ดิษฐประยูร. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2552). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: ทริปเพิลกรุ๊ป.
- ปรีตนา กล้าหาญ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พรณี เรืองบุญ. (2561). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: มนตรี.
- มุกตมณี ศรีพงษ์เพริศ. (2561). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). ภาวะผู้นำทฤษฎีการวิจัยและแนวทางสู่การพัฒนา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2561). จิตวิทยาองค์การ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งนภา จันทรีลี. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วรัญญา ทิวาวัช. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิชุดา บุญชู. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2559 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- _____. (2561). *รายงานประจำปี 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2561). *การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุกรี สุระคำแหง. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: 9199 พรินติ้ง.
- อรอุษา มหาสุรธรรม. (2559). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- อรัญ มุลบุญ. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Doal, D., A. (2010). (1994). *Supervisory Behavior in Education*. (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kouzes, J. M. and Posner, B.Z. (2012). *Leadership the Challenge Workbook*. California: Jossey-Bass.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). *Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices*. School Effectiveness and School Improvement.
- Likert, Rensis. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. New York: Wiley & Son.
- Yukl. (2010). *Leadership and Performance*. New York: Me Graw-Hill.