

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา

ADMINISTRATORS' CHARACTERISTICS IN A NEW ERA AFFECTING LEARNING ORGANIZATION IN SCHOOLS
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, CHACHOENGSAO

ธีรพงษ์ กาญจนสกุล^{1,*}, กัญญาร เอี่ยมพญา¹ และ นิวัตต์ น้อยมณี²

Teerapong Kanjanasakool^{1,*}, Kanporn Aiempaya¹ and Niwat Noymanee²

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ กรุงเทพมหานคร 10520

¹Program in Educational Administration, Faculty of Educational, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000, Thailand

²Program in Educational Administration, Faculty of Graduate, Bangkok Suvarnabhumi University,
Bangkok 10520, Thailand

*Corresponding author: Email: teerapong.nru@gmail.com

รับบทความ 24 กรกฎาคม 2564 แก้ไขบทความ 22 สิงหาคม 2564 ตอบรับบทความ 27 สิงหาคม 2564 เผยแพร่บทความ เมษายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ 2) ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา จำนวน 297 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการสร้างชุมชน ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านแบบแผนความคิด ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และด้านความรอบรู้แห่งตน 3) คุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ด้านการสร้างชุมชน ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ สามารถร่วมกันพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ร้อยละ 62.90 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$ZY = .260Z_4 + .306Z_1 + .217Z_2 + .131Z_3$$

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่, การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ABSTRACT

The objectives of this research were to examine: the level of administrators' characteristics in a new era; 2) the level of being a learning organization in school settings; 3) the relationship between administrators' characteristics in a new era affecting learning organization in school settings, and 4) administrators' characteristics in a new era affecting learning organization in school settings under the Secondary Educational Service Area Office, Chachoengsao. The research samples consisted of 297 teachers under the Secondary Educational Service Area Office, Chachoengsao, obtained through the stratified sampling. The research instrument was a set of questionnaires

with a reliability of .98. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Multiple regression analysis.

The research findings revealed that 1) The overall level of administrators' characteristics in a new era was at a high level, ranking by mean scores from high to low as follows: community building, commitment and perseverance, communication, and inspiration, 2) The overall level of being learning organization in school settings was at a high level, ranking by mean scores from high to low as follows: shared vision, systematic thinking, mental models, team learning, and personal mastery, 3) The relationship between administrators' characteristics in a new era and learning organization in school settings had a positive correlation at the .05 level of significance, and 4) Administrators' characteristics in a new era affecting learning organization in school settings consisting of community building, commitment and perseverance, communication, and inspiration, were able to predict the learning organization in school settings at 62.90 percent, and could be written as a forecast equation in the standard scores as follows:

$$ZY = .260Z_4 + .306Z_1 + .217Z_2 + .131Z_3$$

Keywords: Administrators' Characteristics in a New Era, Being Learning Organization

บทนำ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน ส่งผลให้เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพความต้องการของบุคคล จากสภาวะการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของบุคคลอย่างเลี่ยงไม่ได้ อาจกล่าวได้ว่าองค์การการศึกษาต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การปรับตัวเป็นตัวชี้วัดในการบริหารจัดการคุณภาพและความสำเร็จของทุกประเทศทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเผชิญและรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลในลักษณะก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัยและการพัฒนาทักษะของประชากรไปสู่โลกศตวรรษที่ 21 เผชิญกับความท้าทายและต่างมุ่งเป้าหมายที่จะพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจและสังคมยุค Thailand 4.0 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทในการจัดการศึกษา การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ค)

กระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นการเปลี่ยนแปลงจากยุคของการพัฒนาโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นฐาน เข้าสู่ยุคของการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน มาเป็นปัจจัยหลักของการพัฒนาคนและสังคมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นแนวคิดการพัฒนาเพื่อไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จึงเป็นวิธีการสำคัญในการบริหารจัดการองค์การที่ผู้บริหารทุกภาคส่วนต่างให้ความสนใจและพยายามนำมาใช้ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของบุคคลในองค์กรเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์การทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 24) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จึงนับได้ว่าเป็นหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองไปสู่ความเจริญเติบโตได้อย่างยั่งยืน เป็นการเพิ่มพูนศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับทุกองค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ (Marquardt, 2011, p. 13) สถานศึกษาหลายแห่งได้มีการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้บริหารและบุคลากรได้มีโอกาสเสริมสร้างคุณลักษณะเฉพาะให้เป็นผู้บริหารที่มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เต็มใจและเห็นถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับบุคคลภายในองค์กร ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ของผู้บริหารจะเป็นส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมให้องค์การมีการพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย (มาโนช จันทร์แจ่ม, 2555, หน้า 2) สถานศึกษาโดยทั่วไปอาจจะมีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาองค์การไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไม่มากนัก (สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, 2555, หน้า 17) เนื่องจากยังไม่สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพได้ตามเป้าหมายของการบริหารดังที่กำหนดไว้ และยังไม่สามารถกระตุ้นให้บุคลากรใช้ศักยภาพได้เต็มที่ รวมถึงพฤติกรรมการทำงานที่เน้นทำงานเฉพาะงานของตนเอง ยังขาดทักษะของการบูรณาการ และบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม (วสันต์ สุทธาวาส, 2559, หน้า 196) ดังนั้น การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมต่อแนวโน้มของโลกในอนาคตจึงควรให้ความสำคัญกับการใช้ความรู้และข้อมูลข่าวสารร่วมกัน

ประกอบกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการและเทคโนโลยี นวัตกรรมกับสภาพความเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยของการแข่งขันที่มีความรุนแรง จึงทำให้สถานศึกษาต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ในขณะที่เดียวกันต้องพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถอยู่รอดและดำเนินการต่อไปได้ สถานศึกษาย่อมต้องปรับตัวเองได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ บุคลากรต้องสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้น การปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้มีสภาพเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ต้องเตรียมบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์, 2554, หน้า 225)

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และมีใจรักและศรัทธาในอาชีพ จะทำให้ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพปัญหาของประเทศได้อย่างแท้จริงโดยยึดหลักการว่าหัวใจแห่งการบริหารสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองความจำเป็นของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ไพฑูริย์ สีนารัตน์ และคณะ, 2560, หน้า 11-32) สิ่งที่เป็นตัวกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ผู้บริหารกำหนดวิธีการทำงานไปสู่ความสำเร็จได้ตามเป้าหมายมาจากปัจจัยสำคัญที่มีอยู่ในตัวของบุคคล คือ คุณลักษณะและทักษะในการบริหารจัดการผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้บริหารมีคุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่ที่มีความโดดเด่น สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จในอนาคตได้ (Northouse, 2012, p. 25) และจากผลการวิจัยของศิริลักษณ์ มีจันท (2560, หน้า 73) พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในระดับค่อนข้างสูง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จึงถือว่าเป็นตัวแปรที่สำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะและทักษะที่โดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี มีคุณธรรมและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สนองตอบต่อการแข่งขันและมีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, หน้า 301) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ประกอบด้วย การเป็นนักสร้างสรรค์ นักการสื่อสาร นักคิดวิเคราะห์ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีพลังเชิงบวก มีความมั่นใจ และความพากเพียร มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะของความเป็นนักประกอบการ เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์และมีนวัตกรรม มีความคิดริเริ่มงาน มีความสามารถในการสรรค์สร้างแรงบันดาลใจ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และมีความเป็นต้นแบบ (คมคาย น้อยสิทธิ์, 2561, หน้า 43-45) ซึ่งคุณลักษณะที่กล่าวมานี้เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จากรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, หน้า 21-23) พบว่า มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดการพัฒนาองค์การไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น หากสถานศึกษามีการจัดองค์การด้วยโครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบก็จะทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหากผู้บริหารมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ก็จะมีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี และทำให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

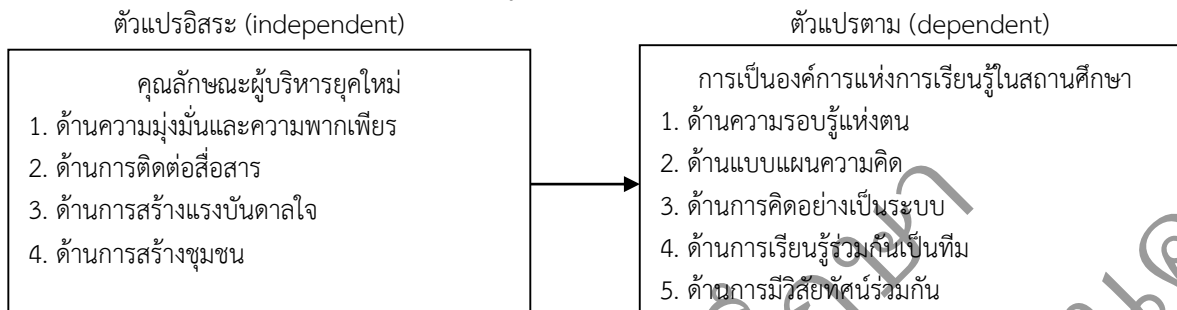
จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ซึ่งการศึกษาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารยุคใหม่ในการพัฒนาคุณลักษณะของตนเอง เพื่อให้การบริหารงานสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13
2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13
4. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ จากแนวคิดของ แม็กซีน (Maxine, 2015, p. 132) และการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา จากการสังเคราะห์แนวคิดของ เซงเก้ (Senge, 1990, p. 3), มาร์ควอร์ท (Marquardt, 2011, pp. 97-102), วิจารณ์ พานิช (2550, หน้า 167), บุญมาศ สิทธิพันธ์ (2559, หน้า 50-52), นิมิตร โสขาริ (2559, หน้า 198-200), และทองเพียร เตยหอม (2562, หน้า 70-71) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่มีส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 โรงเรียน จำนวน 1,272 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 297 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่มีส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967, pp. 90-95) มีรายละเอียด ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา ลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967, pp. 90-95) มีรายละเอียด ดังนี้

- 5 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาความถูกต้องของภาษาโดยใช้เทคนิค IOC โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาแบบสอบถาม ผลการพิจารณาได้ค่าอยู่ระหว่าง .67-1.00 ทุกข้อ
2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .98

วิธีรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 297 ฉบับ
4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และวิเคราะห์สถิติ ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ค่าความถี่ (Frequency) 2) ค่าร้อยละ (Percentage) 3) ค่าเฉลี่ย (Mean) 4) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) 2) การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่		$n = 297$		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร	4.33	.43	มาก
2	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.29	.39	มาก
3	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.29	.41	มาก
4	ด้านการสร้างชุมชน	4.37	.37	มาก
เฉลี่ยรวม		4.32	.35	มาก

จากตาราง 1 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ มีการปฏิบัติทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างชุมชน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร ($\bar{X} = 4.33$) ด้านการติดต่อสื่อสารและด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ฉะเชิงเทรา ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร		n = 297		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารผลักดันให้ครูเกิดความมุ่งมั่นทุ่มเทในงานวิชาการ	4.29	.62	มาก
2	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการใช้ความรู้ความสามารถสร้างผลงานให้มีคุณภาพสูง	4.26	.62	มาก
3	ผู้บริหารบริหารงานอย่างมืออาชีพ	4.39	.60	มาก
4	ผู้บริหารมุ่งสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กรร่วมกัน	4.33	.61	มาก
5	ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร	4.39	.64	มาก
6	ผู้บริหารมีความรักดีและปรารถนาที่จะอยู่กับองค์กรตลอดไป	4.26	.67	มาก
7	ผู้บริหารเสียสละอุทิศทุ่มเทเพื่อผลสำเร็จขององค์กร	4.35	.65	มาก
เฉลี่ยรวม		4.33	.43	มาก

จากตาราง 2 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร มีการปฏิบัติทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ($\bar{X} = 4.39$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความรักดีและปรารถนาที่จะอยู่กับองค์กรตลอดไป ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ฉะเชิงเทรา ด้านการติดต่อสื่อสาร

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ด้านการติดต่อสื่อสาร		n = 297		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้ร่วมงานได้	4.20	.74	มาก
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	4.28	.78	มาก
3	ผู้บริหารดำเนินการสื่อสารได้ตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน	4.27	.65	มาก
4	ผู้บริหารตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาการสื่อสารอยู่เสมอ	4.33	.60	มาก
5	ผู้บริหารมีทักษะการเป็นผู้ฟังที่ดี	4.39	.61	มาก
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้แสดงความคิดเห็น	4.27	.69	มาก
7	ผู้บริหารและครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้โดยตรง	4.28	.69	มาก
8	ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.29	.65	มาก
เฉลี่ยรวม		4.29	.39	มาก

จากตาราง 3 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ด้านการติดต่อสื่อสาร มีการปฏิบัติทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารมีทักษะการเป็นผู้ฟังที่ดี ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ผู้บริหารตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาการสื่อสารอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.33$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้ร่วมงานได้ ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ฉะเชิงเทรา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ		n = 297		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารกระตุ้นชักจูงให้ครูใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในการทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	4.27	.66	มาก
2	ผู้บริหารเสริมแรงทางบวกให้ครู	4.25	.86	มาก
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญและใส่ใจต่อการพบปะครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.24	.67	มาก
4	ผู้บริหารสร้างความกระตือรือร้นส่งเสริมความคิดเชิงบวกในการทำงานให้กับครู	4.42	.61	มาก
5	ผู้บริหารแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยการรับฟังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาจากบุคคลและ สถานการณ์รอบด้าน	4.32	.62	มาก
6	ผู้บริหารมีอิทธิพลในการทำให้ผู้อื่นยอมรับและไว้วางใจ	4.31	.60	มาก
7	ผู้บริหารให้รางวัลในลักษณะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจการทำงานของครู	4.25	.63	มาก
8	ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อคุณภาพในการทำงานของครู	4.24	.74	มาก
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านตนเองและฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.27	.67	มาก
10	ผู้บริหารยกย่องชมเชยผลสำเร็จของงานเพื่อให้ครูเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง	4.32	.69	มาก
เฉลี่ยรวม		4.29	.41	มาก

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีการปฏิบัติทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.29$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารสร้างความกระตือรือร้นส่งเสริมความคิดเชิงบวกในการทำงานให้กับ
ครู ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ ผู้บริหารแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยการรับฟังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาจากบุคคลและสถานการณ์
รอบด้าน ($\bar{X} = 4.32$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อคุณภาพ
ในการทำงานของครู ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ฉะเชิงเทรา ด้านการสร้างชุมชน

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ด้านการสร้างชุมชน		n = 297		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	4.41	.64	มาก
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา	4.32	.74	มาก
3	ผู้บริหารจัดให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.28	.68	มาก
4	ผู้บริหารจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.33	.62	มาก
5	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมระหว่างครูและชุมชน	4.36	.58	มาก
6	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน	4.40	.62	มาก
7	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	4.34	.63	มาก
8	ผู้บริหารจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง	4.48	.59	มาก
เฉลี่ยรวม		4.37	.37	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ด้านการสร้างชุมชน มีการปฏิบัติทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.37$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมี
ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ($\bar{X} = 4.41$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารจัดให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของชุมชน ($\bar{X} = 4.28$)

2. ผลการวิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		n = 297		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านความรู้รอบรู้แห่งตน	4.29	.49	มาก
2	ด้านแบบแผนความคิด	4.33	.49	มาก
3	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.35	.50	มาก
4	ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.32	.48	มาก
5	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.36	.50	มาก
เฉลี่ยรวม		4.33	.45	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.35$) ด้านแบบแผนความคิด ($\bar{X} = 4.33$) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ด้านความรู้รอบรู้แห่งตน ($\bar{X} = 4.29$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X
ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร (X_1)	1.00				
ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_2)	.616*	1.00			
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_3)	.621*	.744*	1.00		
ด้านการสร้างชุมชน (X_4)	.595*	.733*	.735*	1.00	
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Y)	.677*	.695*	.674*	.699*	.790*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .790$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับ คือ ด้านการสร้างชุมชน ($r_{x_4y} = .699$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($r_{x_2y} = .695$) ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร ($r_{x_1y} = .677$) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($r_{x_3y} = .674$)

4. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19

ตัวแปรพยากรณ์	คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา				
	<i>b</i>	<i>S.E.</i> _{<i>b</i>}	β	<i>t</i>	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	.612	.223		2.746*	.006
ด้านการสร้างชุมชน (X_4)	.317	.071	.260	4.451*	.000
ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร (X_1)	.320	.050	.306	6.357*	.000
ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_2)	.247	.068	.217	3.631*	.000
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_3)	.143	.066	.131	2.182*	.030
ค่าคงที่ (α) = .612					
$R = .793, R^2 = .629, S.E._{est} = .27757, F = 123.693$					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างชุมชน (X_4) ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร (X_1) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_2) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_3) สามารถร่วมกันพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .629 ทั้ง 4 ตัวแปรสามารถทำนายการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ได้ร้อยละ 62.90 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y = .612 + .317X_4 + .320X_1 + .247X_2 + .143X_3$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$ZY = .260Z_4 + .306Z_1 + .217Z_2 + .131Z_3$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณินันท์ กิจวิธิ (2561, หน้า 36-37) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริน แซ่ตู (2562, หน้า 80-92) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชิดกมล ยะสุรินทร์ (2562, หน้า 42) ได้ศึกษาวิจัยคุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องได้รับการตรวจสอบและพัฒนามาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิทยากรที่เลี้ยง โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสม (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ, 2562, หน้า 10) ทั้งยังมีการวัดและประเมินผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ และบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับ ประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพ

สถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงาน ก.ค.ศ., 2564, หน้า 1) นอกจากนี้ยังมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ บุญยมาศ สิทธิพันธ์ (2559, หน้า 50-52) ได้ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปรีดีถร รติวิทยาวงศ์ (2559, หน้า 74-77) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผลวิจัย พบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ มีจันท (2560, หน้า 24) ได้ศึกษาการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลวิจัย พบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ทองเพียร เตยหอม (2562, หน้า 70-71) ได้ศึกษาวิจัยความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ องค์กรที่ต้องจัดการเรียนการสอน สร้างคุณภาพการศึกษาไปพร้อม ๆ กับการเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมความรู้ และสร้างความรู้จากประสบการณ์ในการทำงาน มีการพัฒนาวิธีทำงานและระบบงานขององค์กรอยู่ตลอดเวลา บุคลากรในองค์กรเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ สร้างความรู้ขึ้นจากการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ ทางธรรมชาติ หรือทางสังคม ทำให้เกิดการหมุนเวียนกันขึ้นเป็นวงจรที่ซ้ำแล้วซ้ำอีก ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ที่สะสมกลายมาเป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นให้กับบุคลากร (วิจารณ์ พานิช, 2555, หน้า 167) นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการคิดวิเคราะห์ปัญหาเพื่อแก้ไขตามแนวคิดวงจรคุณภาพ (Anders Örtengren, 2019, p. 83) จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ มีจันท (2560, หน้า 24) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ วรพจน์ เมธีวิวัฒน์ (2561, หน้า 47-63) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลวิจัย พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษากับลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารยุคใหม่จำเป็นต้องมีคุณลักษณะโดดเด่น มีทักษะสูง มีความรู้รอบด้าน มีความคาดหวังสูง มุ่งผลความสำเร็จ มุ่งมั่นพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยนต์ เพาพาน (2559, หน้า 8) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะทางปัญญาระดับสูงและการบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ต้องมีความคิดที่ดีและเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ และความคาดหวังสูง มุ่งสร้างความสำเร็จและมีจิตเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่ซึ่งส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 พบว่า ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการสร้างชุมชนส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สามารถอธิบายเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ เพียวร์ สุทธิ (2553, หน้า 79) ศึกษาความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่

ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ หนูกันต์ ปาโส (2562, หน้า 68) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลวิจัย พบว่า การมุ่งมั่นของผู้บริหารเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ดีที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความมุ่งมั่นและความพากเพียร เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารยุคใหม่ผลักดันให้ครูเกิดความพยายามอย่างสูงในการทำให้บรรลุความสำเร็จ สร้างความกระตือรือร้นให้ผู้บริหารมีความมั่นใจในตนเอง ชอบการทำงานที่ท้าทายความสามารถ ตัดสินใจได้ในสภาพความไม่แน่นอนของสถานการณ์ด้วยความมั่นใจในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ แม็กซีน (Maxine, 2015, p. 133) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องแสดงความมุ่งมั่นและความทุ่มเทอย่างจริงจังเพื่อผลักดันให้กับครูและนักเรียนเกิดความมุ่งมั่นทุ่มเทในงานและไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2552, หน้า 168) ที่กล่าวว่า บุคคลที่ทำงานร่วมกันด้วยความขยันหมั่นเพียร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง มีการใช้ศักยภาพของตน สร้างพลังแห่งตนซึ่งเกิดจากการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่จะนำพาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียรส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ด้านการติดต่อสื่อสาร สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สุภะรัฐ ยอดระบำ (2562, หน้า 152) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเทศบาลไทย ผลวิจัย พบว่า ปัจจัยการสื่อสารภายในองค์กรมีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเทศบาลไทย สอดคล้องกับ อรสา จรูญธรรม (2563, หน้า 224) ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลวิจัย พบว่า การสื่อสารขององค์กรส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลวิจัย พบว่า การสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการติดต่อสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อการทำงานและการเรียนรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับระบบการสื่อสารขององค์กรนั้น ๆ ซึ่งต้องมีการแลกเปลี่ยนติดต่อสื่อสารกันภายใน นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้ในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการศึกษา (ศิริลักษณ์ มีจันท, 2560, หน้า 26-27) จึงทำให้ผู้บริหารต้องสามารถสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการแสวงหา แบ่งปันข้อมูล และความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น มีการติดต่อกับโลกภายนอกผ่านทางบล็อกและสื่อทางสังคม และต้องสร้างการร่วมมือกับผู้อื่น (Maxine, 2015, p. 132) จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ด้านการติดต่อสื่อสารส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

3) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ กิ่งกาญจน์ แสนสุข (2560, หน้า 79) ศึกษาการสร้างแรงบันดาลใจกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลวิจัย พบว่า การสร้างแรงบันดาลใจกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาส่งผลต่อกันอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง นันทวิทย์ ฉัตรบวรยงค์ (2554, หน้า 55) ศึกษาแบบการพัฒนาสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลวิจัย พบว่า การสร้างแรงบันดาลใจเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการลดภาระงานอื่นที่นอกเหนืองานในหน้าที่ครูให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครู เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีการดูแลเอาใจใส่บุคลากร สร้างความภูมิใจในวิชาชีพให้กับครู กระตุ้นให้ครูมีความต้องการที่จะทำงาน สอดคล้องกับ จอร์จ ไครอส (George Couros, 2010, p. 168) ได้มีการกล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ว่า ผู้บริหารต้องสร้างแรงบันดาลใจเป็นหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุก และวิธีการดูแลเอาใจใส่ ต้องใช้เวลาในการพบปะพูดคุยกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง รับรู้และเห็นคุณค่าของพวกเขาโดยการพัฒนาความสัมพันธ์ที่แท้จริงให้เกิดขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารต้องสร้างสุขภาพตนเอง สวัสดิการและระดับพลังงานให้พร้อมเสมอ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ด้านการสร้างแรงบันดาลใจส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19

4) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ด้านการสร้างชุมชน สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ นิรันดร์ สุธีนิรันดร์ (2558, หน้า 157) ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลวิจัย พบว่า การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ หนูกันท์ ปาโส (2562, หน้า 68) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลวิจัย พบว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนสามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ ได้แก่ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีการก่อตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหารมีการให้ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือทางด้านวิชาการกับผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับแมกซีน (Maxine, 2015, p. 132) กล่าวว่า การสร้างชุมชนเป็นการประสานเชื่อมโยงกลุ่มคนเป็นวิธีที่จะสร้างโอกาสให้กับบุคลากรเพื่อเชื่อมโยงกับคนอื่น ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้นเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่เพียงแต่พัฒนาผู้นำในโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นการเปิดโอกาสให้คนอื่นเห็นความเป็นผู้นำด้วย สอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ (2554, หน้า 258) ที่กล่าวว่า การสร้างชุมชนเป็นงานอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรภายในโรงเรียนและบุคคลในชุมชนรอบโรงเรียน โดยถือว่าโรงเรียนเป็นของประชาชน รัฐจัดโรงเรียนขึ้นเพื่อประโยชน์ของประชาชน จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ด้านการสร้างชุมชนส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่ ด้านการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาการสื่อสารและการใช้ติดต่อ มีการตั้งเป้าหมายของการสื่อสารที่ชัดเจน มีขั้นตอนในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และต้องใช้คำพูดที่เสริมสร้างกำลังใจ

1.2 จากผลการศึกษา พบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านความรู้แห่งตน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรต้องพัฒนาความสามารถในการฝึกฝนตนเอง ปฏิบัติและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อสร้างความรู้ให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุมอบรมแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกภายในองค์กร

1.3 จากการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารต้องสรรหาวิธีสร้างแรงบันดาลใจให้กับครู โดยให้ความสำคัญและใส่ใจต่อการพบปะครูอย่างสม่ำเสมอ เสริมแรงทางบวกให้ครู ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู

1.4 จากการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการอบรมพัฒนาผู้บริหาร เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอื่น

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ตามความเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กึ่งกาญจน์ แสนสุข. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้
สถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณินันท์ กิจวิธิ. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, 5(1) 33-40.
- คมคาย น้อยสิทธิ์. (2561). ผู้บริหารยุคการศึกษา 4.0 Administrator of the Education 4.0 Era. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 46(4) 40-57.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(1), 1-9.
- ชิดกมล ยะสุรินทร์. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. e-Journal of Education Studies Burapha University, 1(5), 35-50.
- ทองเพียร เตยหอม. (2562). แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2554). ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นันทวิทย์ ฉัตรบรรยงค์. (2554). รูปแบบการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลในประเทศไทยเพื่อส่งเสริม
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. วารสาร EAU HERITAGE, 2(1), 54-66.
- นิมิตร โสขาริ. (2559). รูปแบบการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานคาทอลิกในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์
รป.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นรินทร์ สุธีนิรันดร์. (2558). การศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวทางส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารปาริชาติ, 28(1), 156-173.
- บุษยมาศ สิทธิพันธ์. (2559). ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรีตถกร รติถยาวงศ์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพียว สุตรัก. (2553). สมรรถนะหลักของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2560). โรงเรียน 4.0 โรงเรียนผลิตภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาโนช จันทร์แจ่ม. (2555). การบริหารจัดการทั้งระบบ. จดหมายข่าว, 4(125), 1-5.
- วรรณณ เมธีวิวัฒน์. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 1(1),
47-63.
- วสันต์ สุทธาวาส. (2559). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างศักยภาพความเป็นนักตรรกการศึกษา. Veridian E-Journal
ฉบับมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ, 9(2), 194-215.
- วาริน แซ่ตู. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์.
- วิจารณ์ พานิช. (2550). วิถีแห่งองค์การอัจฉริยะ. จุลสารอุตสาหกรรมสัมพันธ์, 73, 2-3.
- _____. (2552). แนวทางการทำงานของสมาชิกสภามหาวิทยาลัยในสหราชอาณาจักร. กรุงเทพฯ: สถาบันคลังสมองของชาติ.
- _____. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- ศิริลักษณ์ มีจันท. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, 4(2),
17-24.

- สำนักงาน ก.ค.ศ. (2564). *หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน ก.ค.ศ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *มาตรฐานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.
- สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ. (2562). *คู่มือการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 1 ปี*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์. (2555). การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้: แนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม. *วารสารวิทยบริการ*, 23 (1), 17-30.
- สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2554). *หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภะรัฐ ยอดระบำ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเทศบาลไทย. *วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 6(2), 133-156.
- หนูกันท์ ปาโส. (2562). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 9(3), 62-70.
- อรสา จรุงธรรม. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 14(2), 215-228.
- Couros, G. (2010). *The 21st Century Principal* [online]. Retrieved January 1, 2020. From <http://connectedprincipals.com/archives/1663>. November 15th, 2020.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30, 608.
- Likert, R. (1967). "The Method of Constructing and Attitude Scale". In Reading in Fishbein, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.
- Marquardt, M. (2011). *Building the Learning Organization*. New York: McGraw-Hill.
- Maxine, A. B. (2015). *Success for the New Global Manager: How to Work Across Distances, Countries, and Cultures*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Northouse, P. G. (2012). *Leadership: Theory and practice*. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Örtenblad, A. (2019). *The Oxford Handbook of the Learning Organization*. New York: Oxford University Press.