

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGIES USING PROFESSIONAL LEARNING
COMMUNITY (PLC) OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 8

พงษ์ดนัย เดชเดชาโชติ* กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา และ ชวนชม ชินะตั้งกูร

Pongdanai Dechdachachot*, Kamolmal Chaisirithanya and Chuanchom Chinatangkul

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10170

Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University, Bangkok 10170, Thailand

*Corresponding author: Email: winai934@gmail.com

รับบทความ 13 กรกฎาคม 2564 แก้ไขบทความ 25 สิงหาคม 2564 ตอรับบทความ 6 กันยายน 2564 เผยแพร่บทความ เมษายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา (2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา และ (3) เพื่อยืนยันกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยใช้ประชากร คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 55 โรงเรียน เครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need of Index)

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับสูงกว่าสภาพปัจจุบัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งด้านการสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ ด้านการสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อม ด้านการแบ่งปันค่านิยม วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือ และด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู อยู่ในระดับสูงกว่าสภาพปัจจุบันเช่นกัน 2) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 6 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนและครู กลยุทธ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนวิถีการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและการมีส่วนร่วม กลยุทธ์การแบ่งปันค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน กลยุทธ์การเสริมแรงการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกลยุทธ์การสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ และ 3) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to examine the current and desirable conditions of academic administration on Professional Learning Community (PLC) of secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office, 2) to develop academic administration strategies using Professional Learning Community (PLC) of secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 8, and 3) to confirm the academic administration strategies using Professional Learning Community (PLC) of secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 8. The population consisted of 55 secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 8. Tools for data collection include a set of questionnaires with a reliability of 0.97. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and index needs (Priority Need of Index).

The findings were as follows: 1) The desirable conditions of academic administration using PLC in secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 8 were overall at a higher level than the current conditions. When considering in each aspect, all dimensions were overall at a higher level than the current condition, including support and sharing leadership, supporting environmental factors, sharing values, visions and working standard, cooperative working, and performance focusing on learning of students and teachers; 2) The academic administration strategies on PLC in secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 8 consisted of six main strategies as follows: strategies focusing on learning of students and teachers, strategies on learning exchange to reflect the teaching and learning methods, strategies on supporting environmental factors in the classroom and participation, strategies on value sharing, organizational culture, visions, and cooperative performance standard, strategies on performance reinforcement for encouraging the collaboration in managing PLC processes, and strategies on supportive and sharing leadership; and 3) The academic administration strategies on PLC of secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 8 were found in the conformity of propriety, utility, accuracy, and feasibility.

Keywords: Academic Administration Strategies, Professional Learning Community

บทนำ

การบริหารกลยุทธ์เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่สำคัญสำหรับผู้บริหารและบุคคลที่ต้องการที่จะก้าวต่อไปให้ประสบความสำเร็จ ความสำเร็จและทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง ทำให้องค์กรต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงเพื่อความอยู่รอด การประยุกต์หลักการและแนวคิดของการบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารจะทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อีกทั้งประสบความสำเร็จ และมีการพัฒนาที่ยั่งยืน การบริหารเชิงกลยุทธ์ไม่ได้มีประโยชน์ต่อองค์กรในภาคธุรกิจเท่านั้น องค์กรภาคประชาสังคมต่าง ๆ ที่ไม่มุ่งผลกำไร ต่างสามารถประยุกต์หลักการและแนวคิดของการบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารงานเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จ และมีการพัฒนาที่ยั่งยืนในการบริหารการศึกษา งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษา ส่วนงานทางด้านอื่น ๆ นั้น เป็นเพียงองค์ประกอบที่จะทำให้อาจารย์ดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับครูทุกคน เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียนทุกคน โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำครู และคอยประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน งานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดก็ตาม มาตรฐานและคุณภาพของสถาบันทางการศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทั้งทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น ๆ คุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาครู ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากที่กล่าวข้างต้น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานวิชาการ แต่ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ได้มีการพัฒนาให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน ทำให้ขาดทักษะในการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา จากที่กล่าวมาผู้บริหารจึงนับได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถของผู้บริหารที่มีอยู่มาบูรณาการในการทำงานให้พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารต้องอาศัยกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ในการที่จะดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ และในปัจจุบันนี้การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่มีการนำมาใช้กันอย่างกว้างขวางในหลายองค์กร

แนวคิดหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 คือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (Professional Learning Community: PLC) ที่ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การสร้างบรรยากาศที่มีความผูกพันด้วยวัตถุประสงค์ร่วมกัน การแสดงถึงความเอาใจใส่ต่อกันใส่ใจร่วมกันถึงการเรียนรู้ นั่นคือ พัฒนาการเรียนของผู้เรียน (ประวิต เอรารวรรณ์, 2548) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเวทีของครูนักปฏิบัติมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติ นำผลของการปฏิบัติมาแลกเปลี่ยนกันโดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีการพัฒนาด้านสติปัญญาที่ซับซ้อน เพื่อเตรียมตัวออกไปใช้ชีวิตในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนรู้ของครูจากการปฏิบัติงานโดยตรงไม่เน้นให้ครูไปเข้ารับการฝึกอบรม (วิจารณ์ พานิช, 2554) เป็นลักษณะของกลุ่มบุคคลที่มีการแลกเปลี่ยนหรือพูดคุย สอบถามเชิงวิพากษ์วิจารณ์

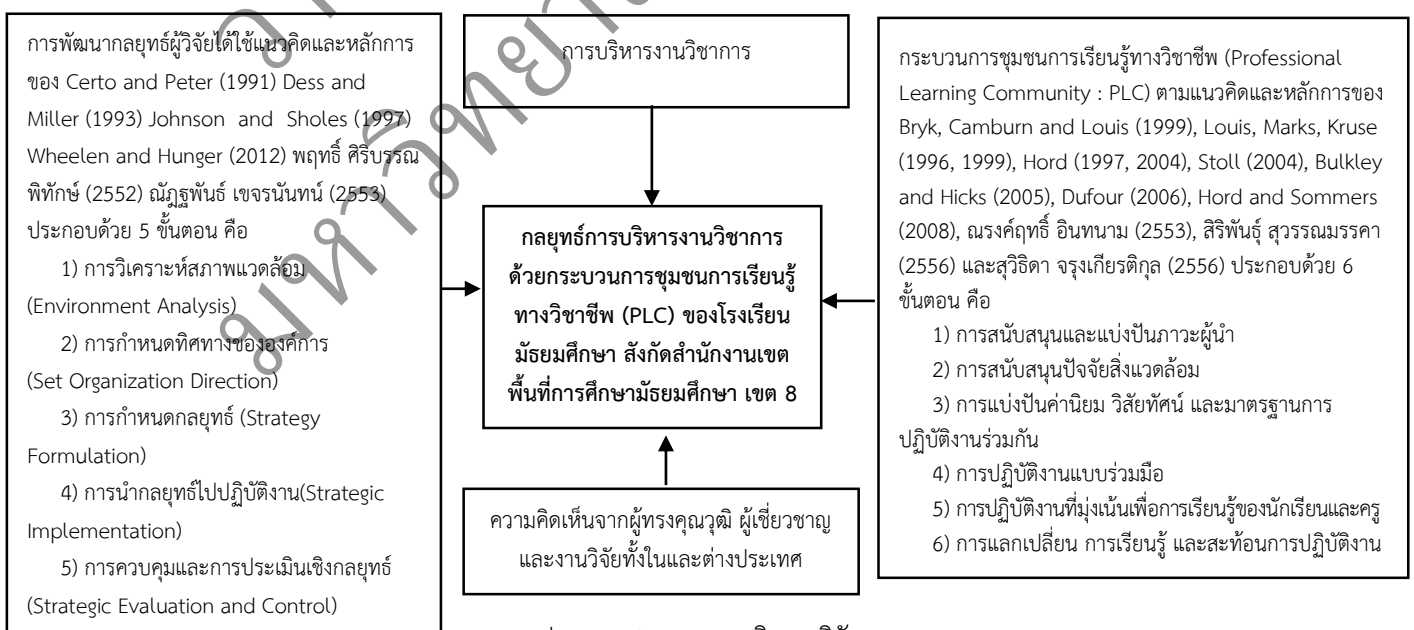
การปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและร่วมมือรวมพลังกันปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ปัจจุบันมีการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (PLC) ในหลายประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น สิงคโปร์ ฯลฯ โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกามีการใช้รูปแบบนี้ในหลายโรงเรียนตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของดูเฟอร์และเอเคอร์ (DuFour & Eaker, 1998) ส่งผลให้การประเมินสูงขึ้น (Mitchell & sackney, 2001) ประเทศไทยมีการใช้รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในระดับโรงเรียน เช่น โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา โรงเรียนเพลินพัฒนา และโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ทั้งหมดนี้เป็นที่ยอมรับของทางเลือกการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่ได้ผลและจากการสังเคราะห์รายงานการวิจัย พบว่า โรงเรียนที่สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีผลดีต่อครูผู้สอนในการลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการทำงานของครู เพิ่มความผูกพันต่อโรงเรียน เป็น “พลังการเรียนรู้” ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนมีผลดียิ่งขึ้นและมีผลดีต่อนักเรียน คือ ช่วยลดอัตราการตกชั้น อัตราการขาดเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ความสำคัญของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (PLC) (มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2560) ได้มีการยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการสังเคราะห์ในโรงเรียนที่มีการดำเนินการในรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (PLC) กับโรงเรียนทั่วไปที่ไม่ได้ดำเนินการในรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (PLC) ซึ่งจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียน

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีกลยุทธ์ในการบริหารวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (PLC) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามบริบทที่เหมาะสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา และในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำรูปแบบกลยุทธ์และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำไปแปลงสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
3. เพื่อยืนยันกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เป็นการศึกษาแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและยืนยันกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมี ดังนี้

1. ประชากรสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 55 โรงเรียน (ข้อมูลจากสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8) และผู้ให้ข้อมูลครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จากนั้นสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน สุทธิชัย ศรีไสย์, 2551, หน้า 132-133) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้ จำนวน 48 โรงเรียน

การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย

1. การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) เพื่อสอบถามแนวคิดและบริบทของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โรงเรียน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานวิชาการ จำนวน 3 โรงเรียน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา และโรงเรียนสายธรรมจันทร์ จากนั้นได้เลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ด้วยการสุ่มตามความสะดวก (Convenience Sampling) รวมทั้งสิ้น 15 คน ในการสัมภาษณ์
2. การตรวจสอบ ยืนยัน ประเมิน และปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เพื่อยืนยันความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาแนวคิดและบริบทการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)
2. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97
3. การร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยการจัดลำดับความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT)
4. การยืนยันกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

วิธีรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการติดต่อขอหนังสืออนุญาตและขอความร่วมมือในการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พร้อมแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการจัดส่งไปรษณีย์ วิธีการออนไลน์ (Online) และเดินทางไปด้วยตนเอง และให้ส่งคืนตามระยะเวลาที่กำหนด ตรวจสอบจำนวนแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสืออนุญาตและขอความร่วมมือในการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี หลังจากนั้นจึงติดต่อนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ (Interview) และการร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่เป็นแบบเลือกตอบใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าใช้การหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยใช้โปรแกรมประมวลผลทางคอมพิวเตอร์ คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และจัดทำดัชนีความต้องการจำเป็น ใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})

2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{X} = 3.83) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{X} = 4.47) และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ารายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู (\bar{X} = 3.97, S.D = .575) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และสะท้อนการปฏิบัติงาน (\bar{X} = 3.89, S.D = .553) ด้านการแบ่งปันค่านิยม วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน (\bar{X} = 3.80, S.D = .597) ด้านการสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อม (\bar{X} = 3.79, S.D = .621) ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือ (\bar{X} = 3.79, S.D = .590) ด้านการสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ (\bar{X} = 3.69, S.D = .639) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ารายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และสะท้อนการปฏิบัติงาน (\bar{X} = 4.53, S.D = .548) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือ (\bar{X} = 4.50, S.D = .548) ด้านการสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ (\bar{X} = 4.49, S.D = .642) ด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู (\bar{X} = 4.46, S.D = .602) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการแบ่งปันค่านิยม วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน (\bar{X} = 4.44, S.D = .633) ด้านการสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อม (\bar{X} = 4.42, S.D = .549) และจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และสะท้อนการปฏิบัติงาน (PNI_{modified} = 0.1644) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริการงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ (PNI_{modified} = 0.2050) ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือ (PNI_{modified} = 0.1912) ด้านการแบ่งปันค่านิยม วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน (PNI_{modified} = 0.1678) ด้านการสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อม (PNI_{modified} = 0.1672) ด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู (PNI_{modified} = 0.1236) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริการงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยการวิเคราะห์ในภาพรวม

รายละเอียด	สภาพที่พึงประสงค์		สภาพปัจจุบัน		PNI modified		ผลการวิเคราะห์
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ	4.49	.642	3.69	.639	0.2050	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ด้านการสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อม	4.42	.549	3.79	.621	0.1672	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ด้านการแบ่งปันค่านิยม วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.44	.633	3.80	.597	0.1678	ต่ำ	จุดแข็ง
4. ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือ	4.50	.548	3.79	.590	0.1912	ต่ำ	จุดแข็ง
5. ด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	4.46	.602	3.97	.575	0.1236	ต่ำ	จุดแข็ง
6. ด้านการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และสะท้อนการปฏิบัติงาน	4.53	.584	3.89	.553	0.1644	สูง	จุดอ่อน

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ฉบับสมบูรณ์ พบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ฉบับสมบูรณ์ มีกลยุทธ์หลักทั้งหมด 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู มีกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ และมีวิธีดำเนินการ 8 วิธี กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และสะท้อนการปฏิบัติงาน มีกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ และมีวิธีดำเนินการ 9 วิธี กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อม มีกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ และมีวิธีดำเนินการ 9 วิธี กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การแบ่งปันค่านิยม วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน มีกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ และมีวิธีดำเนินการ 6 วิธี กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ และมีวิธีดำเนินการ 3 วิธี กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์การสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ มีกลยุทธ์รอง 1 กลยุทธ์ และมีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 (ฉบับสมบูรณ์)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	1.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและรูปแบบในการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1.1.1 ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 1.1.2 กำหนดตารางนัดหมายการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความถี่ที่เหมาะสม
	1.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้นำในการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 1.2.2 กำหนดให้ครูแต่ละกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนวิธีการผลิตสื่อ การใช้สื่อ และถ่ายทอดผลที่ได้จากการใช้สื่อที่เกิดกับนักเรียน 1.2.3 กำหนดช่องทางหรือพื้นที่ให้ครูมีการแสดงผลงาน/สื่อที่เกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 1.2.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
	1.3 เชื่อมโยงกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	1.3.1 ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และความเชื่อมโยงกับการขอเลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง 1.3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาถอดบทเรียนสำหรับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตาราง 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. กลยุทธ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนวิธีการจัดการเรียนการสอน	2.1 ขับเคลื่อนการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	2.1.1 กำหนดให้มีการนิเทศภายในเป็นระยะ ด้วยความถี่ที่เหมาะสมเพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการและกำหนดประเด็นการพูดคุยในกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2.1.2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์เข้าร่วมกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2.1.3 ส่งเสริมให้ครูบรรจุใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการสอน เข้าร่วมกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	2.2 สร้างบรรยากาศที่ดีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2.2.1 สร้างบรรยากาศให้ครูเข้าร่วมกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างมีกัลยาณมิตรต่อกันทั้งระหว่างกลุ่มงานและระหว่างกลุ่มสาระ 2.2.2 จัดกิจกรรมพหุติกรรมและความแตกต่างของครูก่อนเริ่มกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2.2.3 จัดชั่วโมงว่างของครูให้ตรงกันเพื่อเข้าร่วมกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	2.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้อึดต่อการได้รับการส่งเสริมให้ มีกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2.3.1 บริหารจัดการภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูสามารถทำหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างแท้จริง 2.3.2 ปรับปรุงโครงสร้างหน้าที่ที่เหมาะสม มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถและความรับผิดชอบของครู รวมทั้งให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระและระบบการประสานงานที่ดี 2.3.3 สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันทั้งภายในโรงเรียน และกับหน่วยงานภายนอก รวมทั้งชุมชน ผู้ปกครอง
3. กลยุทธ์การสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและการมีส่วนร่วม	3.1 วางแผนด้านวิชาการและการบริหารจัดการห้องเรียนให้เหมาะสม	3.1.1 กำหนดให้มีแผนการเผยแพร่องค์ความรู้ (Best Practice) ด้านวิชาการที่เป็นผลมาจากกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ 3.1.2 บริหารจัดการแผนการจัดการเรียนการสอนและแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาการ 3.1.3 ประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด และบริหารจัดการห้องเรียน จำนวนครู และภาระงาน ให้มีความเหมาะสม เพื่อไม่ให้เป็นภาระเพิ่มเติมกับครูผู้สอน และเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3.1.4 สร้างและแสวงหาวิธีการสร้างความสุขและความพึงพอใจให้ครูเพื่อให้เกิดบรรยากาศและมีแหล่งเรียนรู้ในการจัดทำกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	3.2 สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.2.1 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการบริหารวิชาการร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามเป้าหมายนโยบาย 3.2.2 แบ่งปันหรือจัดสรรงบประมาณสำหรับกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3.2.3 กำหนดให้มีการประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในฝ่ายไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 3.2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ผู้ปกครอง รับรู้ รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเป็นประเด็นในการจัดทำกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3.2.5 สนับสนุนให้มีการสื่อสารหลากหลายช่องทางทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน รวมทั้งสื่อสารไปยังผู้นำชุมชนรอบโรงเรียน เพื่อให้รับทราบเป้าหมายและผลที่จะเกิดจากกระบวนการประชุมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตาราง 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
4. กลยุทธ์การแบ่งปัน ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์ และมาตรฐาน การปฏิบัติงานร่วมกัน	4.1 ส่งเสริมระบบบริหาร จัดการโรงเรียนและการ บริหารงานวิชาการให้บรรลุ ตามวิสัยทัศน์ และ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	4.1.1 ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงานได้ (Matrix) ตามความเหมาะสม 4.1.2 จัดทำขั้นตอนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามหลัก PDCA
	4.2 สร้างและส่งเสริมให้ เกิดค่านิยมและวัฒนธรรม ในการทำงานร่วมกัน	4.2.1 สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ การทำงานเป็นทีม เพื่อให้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นไปด้วยความราบรื่น 4.2.2 ขับเคลื่อนงานบริหารวิชาการเชิงรุก ให้เท่าทันต่อสถานการณ์ของประเทศและ หลักสูตรการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไป
	4.3 การนำผลการประเมิน ไปใช้ให้เกิดนวัตกรรม การเรียนการสอน	4.3.1 กำหนดผลลัพธ์ของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการ บริหารวิชาการจากผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน และนวัตกรรมจัดการเรียน การสอนที่เพิ่มขึ้น 4.3.2 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนแสดงศักยภาพทางด้านวิชาการอย่างเต็มที่ และตาม ความถนัด
5. กลยุทธ์การเสริมแรง การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิด ความร่วมมือในการจัด กระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	5.1 สนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการ เรียนการสอนอย่าง หลากหลาย	5.1.1 ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างกลุ่ม สาระ และระหว่างระดับชั้น เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม 5.1.2 กำหนดให้หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้นำในการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) แต่ละครั้ง ในช่วงเวลาเล็กเรียนหรือหลังจากการจัดการเรียนการสอน เสร็จสิ้น รวมทั้งทำหน้าที่วางแผนและประสานการดำเนินการ
	5.2 สร้างขวัญ กำลังใจ และการยกย่องชมเชย	5.2.1 กำหนดให้มีการสร้างขวัญและกำลังใจ การยกย่องชมเชย ให้ครูที่เข้าร่วม กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
6. กลยุทธ์การสนับสนุน และแบ่งปันภาวะผู้นำ	6.1 ส่งเสริมให้มีการร่วมกัน กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน และซึ่ปฏิบัติการด้าน วิชาการ	6.1.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีปฏิบัติด้านการบริหาร วิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 6.1.2 กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม และมีการประชุมหารือก่อนการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกสัปดาห์ 6.1.3 บูรณาการแผนงานของโรงเรียนกับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ แผนมีความยืดหยุ่น (Flexible) และปรับเปลี่ยนได้ในทุกสถานการณ์

3. ยืนยันกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า ด้านความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของการบริหารงานวิชาการ
ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
ในภาพรวมความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ 4.51 อยู่ในระดับเป็นประโยชน์มากที่สุด
ส่วนในด้านความสอดคล้องและความเป็นไปได้ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในภาพรวมความสอดคล้อง 4.35
อยู่ในระดับความสอดคล้องมาก และ ความเป็นไปได้ 3.98 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความสอดคล้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	X S.D.	แปล ผล	X S.D.	แปล ผล	X S.D.	แปล ผล	X S.D.	แปล ผล
1. กลยุทธ์การปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	4.49 .642	มาก	3.69 .639	มาก	3.87 .562	มาก	4.58 .846	มากที่สุด
1.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและรูปแบบในการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.21 .648	มาก	4.66 .570	มากที่สุด	3.76 .581	มาก	4.26 .701	มาก
1.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.66 .648	มากที่สุด	4.26 .701	มาก	3.63 .644	มาก	4.51 .655	มากที่สุด
1.3 เชื่อมโยงกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	3.63 .595	มาก	4.64 .614	มากที่สุด	3.76 .628	มาก	4.25 .601	มาก
2. กลยุทธ์การแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และสะท้อนการปฏิบัติงาน	3.63 .609	มาก	4.67 .702	มากที่สุด	3.82 .567	มาก	4.29 .615	มาก
2.1 ขับเคลื่อนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.69 .555	มาก	4.19 .615	มาก	3.56 .560	มาก	4.66 .875	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริม และสร้างสภาพแวดล้อมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.69 .688	มาก	4.25 .620	มาก	3.63 .581	มาก	4.70 .688	มากที่สุด
2.3 บริหารจัดการโรงเรียนให้เอื้อต่อการได้รับการส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.76 .525	มาก	4.27 .623	มากที่สุด	3.87 .591	มาก	4.32 .655	มากที่สุด
3. กลยุทธ์การสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อม	3.70 .557	มาก	4.69 .626	มากที่สุด	3.81 .583	มาก	4.27 .660	มาก
3.1 วางแผนด้านวิชาการและการบริหารจัดการห้องเรียนให้เหมาะสม	4.16 .696	มาก	3.70 .617	มาก	3.95 .534	มาก	4.66 .653	มากที่สุด
3.2 สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.89 .620	มาก	4.27 .624	มาก	3.71 .588	มาก	4.69 .534	มากที่สุด
4. กลยุทธ์การแบ่งปันค่านิยม วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.12 .586	มาก	4.70 .522	มากที่สุด	3.72 .639	มาก	4.29 .572	มาก
4.1 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการโรงเรียนและการบริหารงานวิชาการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.17 .518	มาก	4.35 .542	มาก	3.64 .629	มาก	3.75 .623	มาก
4.2 สร้างและส่งเสริมให้เกิดค่านิยมในการทำงานร่วมกัน	4.16 .696	มาก	3.70 .617	มาก	3.95 .534	มาก	4.66 .653	มากที่สุด
4.3 พัฒนาการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	3.63 .595	มาก	4.64 .614	มากที่สุด	3.76 .628	มาก	4.25 .601	มาก
5. กลยุทธ์การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ	3.76 .525	มาก	4.27 .623	มากที่สุด	3.87 .591	มาก	4.32 .655	มากที่สุด
5.1 สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.16 .696	มาก	3.70 .617	มาก	3.95 .534	มาก	4.66 .653	มากที่สุด
5.2 สร้างขวัญ กำลังใจ และการยกย่องชมเชย	3.89 .620	มาก	4.57 .624	มากที่สุด	3.71 .588	มาก	4.69 .534	มากที่สุด
6. กลยุทธ์การสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ	3.69 .555	มาก	4.59 .615	มากที่สุด	3.56 .560	มาก	4.66 .875	มากที่สุด
6.1 ส่งเสริมให้มีมีการร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน และวิสัยปฏิบัติการด้านวิชาการ	4.21 .648	มาก	4.66 .570	มากที่สุด	3.76 .581	มาก	4.26 .701	มาก
ภาพรวม	4.35	มาก	4.58	มากที่สุด	3.98	มาก	4.51	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในระดับภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 3.83$) หรืออยู่ในระดับมาก ทั้งด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู ด้านการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และสะท้อนการปฏิบัติงาน ด้านการแบ่งปันค่านิยม วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน ด้านการสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อม ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือ ด้านการสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ สะท้อนให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในปัจจุบัน มีการดำเนินการดังกล่าวอยู่ในภารกิจของโรงเรียนอยู่แล้ว และการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ครูมีหรือได้รับวิทยฐานะ จึงทำให้มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานของ อนุสร หงส์ขุนทด (2563) ที่กล่าวถึง สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำหนังสือแจ้ง เรื่อง แนวทางการนำชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพมาทดแทนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู สำหรับขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ โดยชั่วโมงการปฏิบัติงาน ต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในระดับภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.47$) อยู่ในระดับมาก แต่ใกล้เคียงที่จะอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งด้านการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และสะท้อนการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือ ด้านการสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ ด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู ด้านการแบ่งปันค่านิยม วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน ด้านการสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อม ถึงแม้ภาพรวมจะอยู่ในระดับมาก แต่ก็ยังมีค่าเฉลี่ยที่เข้าใกล้ระดับมากที่สุด ซึ่งให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระต้องการให้การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาตนเอง มีเจตจำนงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มองหาโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งครูและผู้บริหารควรร่วมกันตั้งเป้าหมาย และหากทางร่วมกันในการพัฒนาครูและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน จากการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับงานของ นราพร จันทรโอชา (2560) ที่กล่าวถึง Professional Learning Community หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน โดยการร่วมมือ ร่วมกันของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีการตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการร่วมมือกันปรับปรุงการทำงานของครู สร้างการเปลี่ยนแปลงโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกัน การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร และเป็นการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมี 6 กลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วย กลยุทธ์หลักที่ 1 คือ กลยุทธ์การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนและครู กลยุทธ์หลักที่ 2 คือ กลยุทธ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนวิธีการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์หลักที่ 3 คือ กลยุทธ์การสนับสนุนปัจจัยสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและการมีส่วนร่วม กลยุทธ์หลักที่ 4 คือ กลยุทธ์การแบ่งปันค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน กลยุทธ์หลักที่ 5 คือ กลยุทธ์การเสริมแรงการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกลยุทธ์หลักที่ 6 คือ กลยุทธ์การสนับสนุนและแบ่งปันภาวะผู้นำ ซึ่งกลยุทธ์หลักทั้ง 6 กลยุทธ์จะต้องดำเนินการไปพร้อมกัน ถึงแม้ในบางกลยุทธ์อาจมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียนและการมุ่งเน้นของผู้บริหาร หรือบางกลยุทธ์ได้ถูกผนวกเข้ากับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ของโรงเรียนอยู่แล้ว ดังนั้น การพัฒนากลยุทธ์จึงใช้วิธีการสอบถามความคิดเห็นของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างเป็นการเฉพาะเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังมากที่สุด สอดคล้องกับงานของ สุภัทธา สภาอรรถ (2562) ที่กล่าวถึง การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 6 ด้าน 73 ประเด็น ได้แก่ 1) การนำองค์กร ประกอบด้วย 18 ประเด็น 2) การวางแผนและการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย 13 ประเด็น 3)

การกระจายภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 5 ประเด็น 4) การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 12 ประเด็น 5) การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ประกอบด้วย 10 ประเด็น และ 6) การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 15 ประเด็น และทัศนะของผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐมต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ด้าน 73 ประเด็น และมีทัศนะเพิ่มเติม ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในระยะเริ่มต้น ของการนำองค์กรเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และต้องมีความเข้าใจในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างถูกต้อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักและแรงบันดาลใจ “การระเบิดจากข้างใน” ให้เกิดขึ้นกับครู 3) ส่งเสริม ให้ครูทุกคนเกิดภาวะผู้นำในตนเอง มีอิสระและมั่นใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน 4) ควรสร้างทีมงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนและครูที่มีความเชี่ยวชาญสามารถอยู่ในกลุ่มที่อิสระได้ 5) ควรยืดหยุ่นตารางชั่วโมงให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ากลุ่มกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา 6) การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล มีความสำคัญเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ไม่ล้มเลิกกลางทาง และเพื่อให้เกิดความยั่งยืนจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในที่สุด และสอดคล้องกับงานของ อำนาจ เหลื่อน้อย (2561) ที่กล่าวว่า 1) การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำ, เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ, ชุมชน กัลยาณมิตร, การทำงานเป็นทีม, การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน 2) การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ ดังนี้ 2.1) ผลการสร้างรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ, เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ, ชุมชน กัลยาณมิตร, การทำงานเป็นทีม, การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ 2.2) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สรุปได้ว่า การยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมนั้น รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสม 2.3) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า คู่มือ การใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน มาตรฐานสากล พบว่า โดยรวมรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน มาตรฐานสากล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และ ความเป็นไปได้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ โดยสามารถใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ แต่อาจยังมีอุปสรรคในบางประเด็น เนื่องจากสภาพแวดล้อมของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน จึงควรพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินการในแต่ละกลยุทธ์ให้เหมาะสม

1.2 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จะมีความยั่งยืนเมื่อผู้บริหารนำเสนอและโน้มน้าวให้ครูเข้าใจถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการร่วมพัฒนาซึ่งกันและกัน ดังนั้น จึงควรกำหนดแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้น และระยะยาวเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดความยั่งยืนแม้จะมีการเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทําวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษากลยุทธ์แต่ละด้านเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานที่จะนำไปใช้ต่อ รวมทั้งแนวทางการประเมินผล เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศการได้ศึกษาที่ลึกลงไปในรายละเอียดและประโยชน์ต่อการนำไปใช้

2.2 ควรมีการทดลองปฏิบัติและเปรียบเทียบก่อน ระหว่าง และหลังการใช้กลยุทธ์ เพื่อหาความแตกต่างของหน่วยงานที่ใช้กลยุทธ์และปรับปรุงให้เหมาะสม และให้บุคคลภายนอกหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน ฯลฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2562). *ปฏิรูปการศึกษาไทย รายงานของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก <https://www.thaiedreform.org/wp-content/uploads/2019/06/CommissionReport050662.pdf>. 25 พฤษภาคม 2563.
- ทองพรรณ ปัญญาอุดมกุล. (2561). แนวทางการพัฒนาการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านนาอ้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. *คุรุสภาวิทยากร JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT*, 1(1), 45-55.
- นันทน์ภัส ชัยสงคราม. (2561). *การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มนตรี แยมกสิกร. (2559). *ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ: ความท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงตนเองของครู Professional Learning Community: Challenges in Self-Development of Teachers การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2559 “การวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”*. 39-46 กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- เรวณี ชัยเชวรัตน์. (2559). บทความเรื่อง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)”. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. (2559). *การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2559*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สุพัตรา โคตะวงศ์ และนิมิต มั่งมีทรัพย์. (2562). การจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. 2(2), 15-25.
- สุภัทรา สภาอรรถ. (2562). *การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อนุสร หงษ์ขุนทด. (2563). *สรุปแนวทางการนำชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพมาทดแทนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)*. เข้าถึงได้จาก <http://krukob.com/web/1-125/>. 9 พฤษภาคม 2564.
- อนุสร สุวรรณวงศ์. (2558). *กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรา จำรูญศิริ. (2555). *รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อำนาจ เหลื่อน้อย. (2561). *รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. วิทยานิพนธ์ คช.ด. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Andrews, D., & Lewis, M. (2002). The experience of a professional community: teachers developing a new image of themselves and their workplace. *Educational Research*, 44(3), 237-254.
- DuFour, R. & Eaker, R. (1998). *Professional learning communities at work: Best Practices for enhancing student achievement*. Alexandria, VA: National Educational Service.
- DuFour, R., Rebecca, D., & Eaker, R. (2008). *Professional learning communities at work: New Insights for Improving Schools*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Hord, S.M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin: Southwest Educational Development Laboratory.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970, Autumn). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

- Moore, T. (2010). *Professional Learning Communities: Do Leadership Practices impact Implementation and Sustainability and What Is the Relationship Between a School's PLC and a School's Climate?*. Doctoral degree of Philosophy in Educational Leadership, College of Education, University of South Carolina.
- Simon, D. D. (2010). *An Exploration of the Relationship between School Climate and Professional Staff's Perceptions of the Maturity of Professional Learning Communities in a Large Urban School System undergoing High School Reform*. Doctoral degree in Educational, Graduate Faculty, University of West Georgia.
- Thompson, S. C., Gregg, L., & Niska, J. M. (2004). *Professional learning communities, leadership and student learning*. Research in Middle Level Education. From: <http://www.nmsa.org/Publications/RMLEOnline/tabid/101/Default.aspx>. February 13th, 2021.
- Wolford, D.W. (2011). *Effective Leadership Practices in the Sustainability of Professional Learning Communities in Two Elementary Schools*. Doctoral degree in Education in Educational Leadership, East Tennessee State University.

วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร