

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

DEVELOPMENT OF GUIDELINES TO SUPPORT CLASSROOM RESEARCH OF TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS
UNDER NAKHON PHANOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

พัชวัลย์ สุริยนต์* รชฎ สุวรรณภู และ ทศนา ประสานตรี

Phatwali Suriyon* Ratchata Suwannakud and Tatsana Prasantree

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม 48000
Educational Administration and Development, Faculty of Education, Nakhon Phanom University,
Nakhon Phanom 48000, Thailand

*Corresponding author: E-mail: boy_180iq@hotmail.com

รับบทความ 28 มิถุนายน 2564 แก้ไขบทความ 1 ตุลาคม 2564 ตอบรับบทความ 11 ตุลาคม 2564 เผยแพร่บทความ ตุลาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และ 3) พัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 320 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางของ Krejcie and Morgan ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .51-.92 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .93, 2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .55-.81 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .98, 3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และ 4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากและสภาพที่พึงประสงค์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา มากที่สุดลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน และ 3) แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การวิจัยในชั้นเรียน, แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน, ความต้องการจำเป็น

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to examine the current and desirable conditions of conducting classroom of teachers under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1, 2) to examine the necessary needs for promoting primary school teachers' practices in conducting classroom research, and 3) to establish guidelines for promoting primary school teachers' practices in conducting classroom research. The sample group, obtained through stratified random sampling, consisted of 320 teachers working in primary schools under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined by comparing the tables of Krejcie and Morgan. The research tools included: 1) a set of questionnaires on the current conditions in conducting classroom research of primary school teachers with the item objective congruence index (IOC) of 1.00

for all items, the discriminative power ranging from .51 to .92, and the reliability of .93; 2) a set of questionnaires on the desirable conditions on learning management using classroom research of primary school teachers with IOC of 1.00 for all items, the discriminative power ranging from .55 to .81, and the reliability of .98; 3) a structured interview form, and 4) a form for assessing the appropriateness and the feasibility of guidelines for developing primary school teachers' practices for conducting classroom research. The statistics were percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The results of the research revealed that 1) the current conditions in conducting classroom research of primary school teachers were overall at a high level, and the desirable conditions of conducting classroom research of primary school teachers were overall at the highest level, 2) The highest level of needs for conducting classroom research of primary school teachers was the promotion of the success of conducting classroom research, and 3) The guidelines for promoting practices of conducting classroom research of primary school teachers were overall at the highest level of appropriateness and the feasibility was overall at a high level.

Keywords: Classroom Research, Classroom Research Guidelines, Necessary Needs

บทนำ

สังคมปัจจุบันถือได้ว่าการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิตของมนุษย์เพราะช่วยให้บุคคลมีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพในการทำงานทุกด้าน ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะเรื่องการจัดการเรียนรู้ของครู วัฒนธรรม การสอนของครูจำเป็นต้องได้รับการเปลี่ยนแปลงเป็นวัฒนธรรมของการให้เด็กได้ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผล การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยบทบาทของครูจะเปลี่ยนจากครูผู้สอน (Teacher) เป็นครูฝึก (Coach) หรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) นอกจากครูแล้ว ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพบปะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันรวมทั้งร่วมกันกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นหลัก คือ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนได้เป็นผู้เรียนรู้โดยการลงมือทำร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน พร้อมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการข้างต้นต้องส่งเสริมให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นความรู้ และความเข้าใจ มีกระบวนการทักษะ และมีค่านิยม และเจตคติ นอกจากนี้ต้องส่งเสริมให้เด็กนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่จนสามารถสร้างชิ้นงานระดับที่เป็นนวัตกรรม ทั้งนี้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานนั้น เพื่อให้เด็กไทยได้ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้นต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยการเน้นสาระการเรียนรู้แกนกลางเป็นหลักและต้องจัดตามตัวชี้วัดของหลักสูตรด้วยกระบวนการดังกล่าวสามารถสร้างเด็กไทยให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเป็นผู้เรียนรู้เป็นผู้นำตลอดจนเป็นนักสร้างนวัตกรรมอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตแบบยั่งยืน (พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์, 2558, หน้า 79-81)

การวิจัยในชั้นเรียนเปรียบเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษา เพราะวิทยาการต่าง ๆ ในปัจจุบันได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การที่มนุษย์จะศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เรื่องใดก็ตาม ย่อมต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาเป็นพื้นฐาน โดยเฉพาะครูผู้สอนจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานการค้นคว้าวิจัยและทดลองเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ การแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านการศึกษาทุกประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญในการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ครูได้ค้นหารูปแบบวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ อันนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เรียกว่าการวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนการทบทวนวิจัยในโรงเรียนถือได้ว่าเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน เพราะผู้บริหารเป็นบุคคลที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้นำขององค์กร มีอำนาจตามตำแหน่งเป็นผู้นำขององค์กร มีอำนาจตามตำแหน่งที่ได้รับอย่างเป็นทางการและต้องใช้อำนาจนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยต้องทำหน้าที่ประสานให้สมาชิกในกลุ่มอยู่ด้วยกันอย่างสามัคคีกลมเกลียว รับผิดชอบต่อเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์กร อำนวยความสะดวกและสร้างประวัติสัมพันธ์ให้เกิดแก่กลุ่มเพื่อให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา

ปัจจุบันเป็นการแยกกันอบรมที่ละส่วนไม่เป็นองค์รวมโดยวิทยากรต่างหน่วยงาน รวมทั้ง รูปแบบการอบรมเน้นการบรรยายทางทฤษฎีมากกว่าการฝึกปฏิบัติ วิทยากรขาดประสบการณ์ตรงในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การฝึกอบรมครูไม่ได้ผลเท่าที่ควร นอกจากนี้ หลังจากอบรมแล้วไม่มีการติดตามผลและการนิเทศเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำเมื่อครูมีปัญหาเพื่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือ ในการค้นหาคำตอบให้กับครูที่สนใจด้วยวิธีการปฏิบัติการสอน หรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยวิธีง่าย ๆ โดยครูสามารถทำการวิจัยไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติการสอนประจำวัน สำหรับเรื่องที่น่าสนใจมาศึกษาวิจัยนั้น ส่วนมากจะเป็นปัญหาที่ครูพบจากการสอนในชั้นเรียน โดยมีจุดหมายที่จะแก้ปัญหานั้น หรืออาจมาจากความคิดริเริ่มของครูในการที่จะพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการค้นหา คำตอบให้กับครูที่สนใจด้วยวิธีการปฏิบัติการสอน หรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยวิธี ง่าย ๆ โดยครูสามารถทำการวิจัยไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติการสอนประจำวันสำหรับเรื่องที่น่าสนใจมาศึกษาวิจัยนั้น ส่วนมากจะเป็น ปัญหาที่ครูพบจากการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูทุกคนให้ความสนใจเพราะครูมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ หากครูสามารถใช้การวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนแล้วย่อมเป็นแนวทางนำไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียนในอนาคต และยังช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพครู 4 อย่างไว้ก็ตาม องค์ประกอบที่สำคัญของความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ โดยเฉพาะครูอาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักโดยตรงกับผู้เรียน

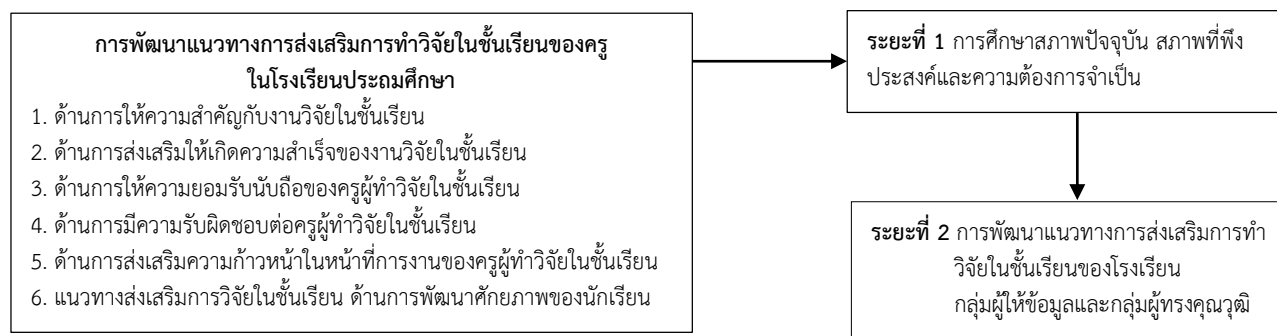
ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียน จึงเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของตนให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเป็นวิชาชีพและมีความเป็นศาสตร์ในวิธี วิทยาของการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ดังที่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2533 มาตราที่ 67 ระบุไว้อย่างชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหมวด 4 แนว การจัดการศึกษา มาตรา 24 ข้อ 5 ระบุว่า ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 ระบุว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละระดับด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาเพื่อ พัฒนาแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
3. เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยของ ปราชญ์ รัตพลที และคณะ (2558, หน้า 195-202); วุฒิภัทร แก้วกึ่งกลม และจิณณวัตร ปะโคทั้ง (2558, หน้า 28-42); กนกจิต สัตว (2558, หน้า 1-83); สุธารณ วรกาญจนกุล (2556, หน้า 1-97); สุพัตรา บุญเมือง (2557, หน้า 1-83); 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการให้ ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน 2. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน 3. ด้านการให้ความยอมรับนับถือของ ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน 4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของ ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 6. แนวทางส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ดังนี้



ภาพประกอบ 1 การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ทั้งหมด 181 โรงเรียน จำนวน 2,508 คน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 โรงเรียน เป็นครูผู้สอน จำนวน 1,200 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 86 โรงเรียน เป็นครูผู้สอน จำนวน 1,047 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน เป็นครูผู้สอน จำนวน 261 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 320 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางของ Krejcie and Morgan (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ต่อไปนี้ขั้นที่ 1 แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกกลุ่มตามขนาดโรงเรียนเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนทั้งสิ้น 91 โรงเรียนขั้นที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน โดยวิธีการจับสลากชื่อโรงเรียนซึ่งจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก 45 โรงเรียน จำนวน 107 คน โรงเรียนขนาดกลาง 43 โรงเรียน จำนวน 125 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน จำนวน 88 เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่กำหนดไว้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้สำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญนำมาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ส่วน มีดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับชื่อ-สกุล ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สถานที่ทำงาน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ตามองค์ประกอบการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา 5 องค์ประกอบ คือ 1. ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน 2. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน 3. ด้านการให้ความยอมรับนับถือของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีทั้งหมด 5 ด้าน คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความยอมรับนับถือของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน เครื่องมือในการวิจัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพมีความสอดคล้องกับรอบแนวคิดของการวิจัยมากที่สุด หาความตรงตามโครงสร้างเนื้อหา (Content Validity) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ที่

ผู้เชี่ยวชาญเห็นสมควรแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Index of Item Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ มีค่าตั้งแต่ 50 ขึ้นไป โดยหาค่า IOC เท่ากับ 1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนในกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 50 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด (Item Total Correlation) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ของแบบสอบถาม สภาพปัจจุบันของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .51-.92 และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .55-.81 และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ .98

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พร้อมด้วยแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียน เพื่อขอร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาจากรายกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการส่งและเก็บด้วยตนเองหรือหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประสานงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เพื่อให้ส่งหนังสือไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในระบบ AMSS พร้อมลิงค์แบบประเมินใน Google form เก็บรวบรวมข้อมูลจากระบบ Google form เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ Content Analysis ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
4. การวิเคราะห์ข้อมูลข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต 1 โดยวิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic)
5. นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลโดยการแสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายหาค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า
 - 1.1 สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียนคือ ด้านส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI Modified) และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความยอมรับนับถือของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่ได้จากการสัมภาษณ์มีแนวทางการดำเนินการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน การได้มาซึ่งความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่ต้องการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ คุณภาพการสอนของครู ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ช่วยให้ส่งเสริมสนับสนุนบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเวลาเรียนปกติและนอกเวลาเรียน แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน แนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาคำตอบความรู้ใหม่ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัย การกำหนดในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การยกย่องชมเชย ซึ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้ มี 5 ด้าน ด้านการให้ความยอมรับนับถือของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ยกย่องชมเชย รับฟังความคิดเห็นและสนับสนุนด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน องค์ประกอบด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ผู้สอนกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ผู้สอนสาธิตให้ผู้เรียนได้สังเกต ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูผู้ปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุนที่ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีโอกาสทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ผลการประเมินการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเนื่องมาจากบริบทของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ความพยายามในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา เป็นงานส่วนหนึ่งของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ครูต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2562, หน้า 45) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยณัฐ กุศลมาลย์ (2560, หน้า 111) สรุปว่า ครูต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เพราะถือเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ส่งเสริมให้ครูก้าวหน้าในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยให้ครูทำงานและเรียนรู้ร่วมกันและสภาพที่พึงประสงค์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ เนื่องมาจากบริบทของการดำเนินงานการจัด

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ความพยายามในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นงานส่วนหนึ่งของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ที่ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ครูต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2, 2562, หน้า 45) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยัญญู กุศลมาลย์ (2560, หน้า 111) พบว่า ครูต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เพราะถือเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ส่งเสริมให้ครูก้าวหน้าในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยให้ครูทำงานและเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยการเรียนรู้ของครูที่เกิดขึ้นในพื้นที่ทั้งในโรงเรียนเดียวกันและระหว่างโรงเรียนหรืออื่น ๆ จะช่วยให้ครูนั้นเกิดการพัฒนาร่างกาย ยั่งยืน สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญและต้องการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแตกต่างไปจากรูปแบบและวิธีการเดิมที่เคยปฏิบัติ โดยเน้นความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของการทำงานและพื้นที่การปฏิบัติงานจริงหรือการพัฒนาจากงานที่ทำเป็นประจำและปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังควรวิชาชีพ ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ จากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ มุ่งให้ผู้บริหาร ครู นักการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือร่วมพลังกันพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในรูปแบบการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติบนพื้นฐานการทำงานจริงมากกว่าการพัฒนาในรูปแบบอื่น ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับบุคคล คือ การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมทางบวก แก่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องให้เป็นคนคุณภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และยังก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่ค่านิยมในสถานศึกษา ในองค์กร และในหน่วยงานต่างร่วมมือร่วมพลังเรียนรู้ ร่วมสะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมากขึ้น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง แก่วิชาชีพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน รวมทั้งสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่สมาชิก ให้สมกับความเป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2559, หน้า 1-2) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยัญญู กุศลมาลย์ (2560, หน้า 112) สรุปได้ว่า การปรับเปลี่ยนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการพัฒนาวิชาชีพครูแบบดั้งเดิม เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ทุกฝ่าย ร่วมมือกันเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติบนพื้นฐานการทำงานจริงที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงานมากกว่าการพัฒนาในรูปแบบอื่นเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับบุคคลคือ การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมทางบวกแก่ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นคนคุณภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และยังก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่ค่านิยมในสถานศึกษา ในองค์กร พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครู สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สอดคล้องกับแนวทางแก้ปัญหาและอภิวินิจฉัยการเรียนการสอน ทักษะกระบวนการสำหรับรัฐ สถาบัน หน่วยงาน องค์กร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของ เกี่ยวกับการพัฒนาครูว่า การพัฒนาโดยใช้วิธีการอบรมให้ความรู้ไม่เพียงพอที่จะช่วยพัฒนาครูให้เกิดความรู้และทักษะที่ต้องการได้ จำเป็นต้องแสวงหาวิธีการอื่น ๆ มาเพิ่มเติม เช่น การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ครูทำงานและเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมจากการลงมือปฏิบัติจริง และดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญจะช่วยให้ครูนั้นเกิดการพัฒนาร่างกาย ยั่งยืน และเกี่ยวเนื่องกับงานวิจัยของ มารุต พัฒนาผล (2557ก, หน้า 578) สรุปว่า แนวทางการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพนั้นควรมุ่งเน้นการบูรณาการเข้ากับการปฏิบัติงานประจำเป็นการพัฒนาครูบนพื้นฐานของการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ประจำวัน ที่การ ออกแบบให้ครูได้พัฒนาตนเองไปพร้อม ๆ กับการทำหน้าที่ปกติ ในลักษณะของวงจรการพัฒนา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ โดยให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการทำงานของตนเอง และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการพัฒนาครูต้องมีความต่อเนื่องไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติงานประจำของครู ที่มีความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ การปรับเปลี่ยนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการพัฒนาวิชาชีพครูแบบดั้งเดิมครูจะต้องได้รับการพัฒนาโดยอาศัยแนวทางแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู

2. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นลำดับแรก คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียนที่จะพัฒนา คือ ครูมีหลักฐานแสดงการประเมินจากการเรียนครั้งก่อนหน้า แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูไม่มีการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและไม่มีการประเมิน

ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งทำให้ยากต่อการร่วมกันค้นหาเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจได้ยากและร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่ผู้เรียนมากำหนดประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ (DuFore, 2004, p. 11) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยัญญ์ กุศลมาลย์ (2560, หน้า 109) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ครูมีการนำข้อมูลหลักฐานแสดงและการประเมินผลจากการสอนครั้งที่ผ่านมามาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย และวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา พร้อมหาแนวทางแก้ไข แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูหลักฐาน ชิ้นงานของผู้เรียนในสมุดบันทึกหรือ Portfolio ของตนเอง และครูสามารถระบุประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความยอมรับนับถือของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด

3. แนวทางการส่งเสริมทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมา ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ สภาพการดำเนินงานตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด ดังนี้ ด้านกำหนดวิธีการในการเก็บภาพ ด้านการสำรวจและวิเคราะห์สภาพ ด้านพัฒนาวิธีการสอนหรือนวัตกรรม วิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้และด้านสรุปรายงาน ได้ศึกษาสภาพสภาพและแนวทางส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ในศูนย์เครือข่ายเขาสวนกวาง คำม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ในปีการศึกษา 2559 ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายเขาสวนกวาง คำม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทำวิจัยมากที่สุดคือ ภาษาไทย ร้อยละ 42 รองลงมาคือคณิตศาสตร์ ร้อยละ 17 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 6 ส่วนกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะศึกษา และสุขศึกษา พลศึกษา มีการทำวิจัย กลุ่มละ 1 เรื่อง แต่กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีไม่ปรากฏว่ามีกรวิจัย สำหรับประเด็นการพัฒนาผู้เรียนมีการทำวิจัย 11 เรื่อง ครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย 2. สภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ นโยบายที่ไม่ชัดเจน ครูขาดความรู้ความเข้าใจไม่มีงบประมาณสนับสนุน สื่ออุปกรณ์ไม่อำนวย เวลาไม่จำกัด และขาดที่ปรึกษา แนวทางในการแก้สภาพและส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนทั้งในทัศนะของครูผู้สอนและของผู้บริหาร คือทางแก้ประเด็นสภาพเป็นข้อๆ โดยดำเนินการทั้งในระดับนโยบายการบริหารจัดการ และการจัดทำปัจจัยและมาตรการสนับสนุนให้กำลังใจ ให้เกียรติและให้รางวัล และผลพลอยได้จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นโยบายและแผนงานที่ชัดเจนระดับโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นข้อเสนอแนะที่สำคัญที่สุดจากการวิจัยครั้งนี้คือ ขอให้โรงเรียนทุกโรงเรียนและคณะผู้บริหารศูนย์เครือข่ายเขาสวนกวาง คำม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พิจารณา ให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นวาระสำคัญรับด่วน แล้วหาทางดำเนินการให้เกิดผลเป็นรูปธรรมด้านนโยบายดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้องมีการพัฒนาระบบการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ชัดเจน และควรมีโครงการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 จากการศึกษาความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียนด้านการให้ความยอมรับนับถือของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ ดังนั้น เพื่อให้การทำวิจัยในชั้นเรียน มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายนอกเหล่านั้นและส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองเพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก และพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูต่อไป
- 2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มงานหลักของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กนกจิต สีดวง. (2558). การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยม ศึกษาจังหวัดนันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราชญา รัตพลที. (2558). แนวทางการส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนบ้านสันติสุข อำเภอแม่จัน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปิยณัฐ กุศลมาลย์ (2560: 109) ได้วิจัยแนวทาง. การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้. ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา. 11 หน้า
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. (2558). ครู TPCK : ครูเก่งของไทย ในเหลียวหลังแลหน้า ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารประกอบการเสวนาการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มารุต พัฒผล. (2557). การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- วุฒิกัทร แก้วกลิงกลม และจินณวัตร ปะโคทั้ง. (2558). การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วารสารบริหาร การศึกษาบัวบัณฑิต, 5(1), 34-35.
- สุธารณณ์ วราภรณ์กุล. (2556). กระบวนการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุพัตรา บุญเมือง. (2557) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด สุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. นครพนม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2559). ประกาศสำนักเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา. ลงวันที่ 28 เมษายน
- DuFour, R. (2004). What is professional learning community?, *Educational Leadership*, 61(8), 6-11.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.