

การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam

IMPLEMENTING INTENSIVE ENGLISH COURSE FOR NPU EXIT-EXAM PREPARATION

วนิดา ถापันแก้ว^{1,*} ออมทิพย์ มาลีลัย¹ ณัฐชาติ ทองเดช² และ ปุณทรีย์ เจียวิริยบุญญา³

Wanida Thapankaew^{1,*} Aomthip Maleelai¹ Nattachat Tongdej² and Poonnatree Jiviriyaboonya³

¹คณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม 48000

²วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม 48110

³คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม 48000

¹Faculty of Agriculture and Technology, Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom 48000, Thailand

²Thatphanom College, Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom 48110, Thailand

³Faculty of Liberal Art and Science, Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom 48000, Thailand

*Corresponding author: Email: wanida.eng29@gmail.com

รับบทความ 28 มิถุนายน 2564 แก้ไขบทความ 7 กันยายน 2564 ตอบรับบทความ 22 กันยายน 2564 เผยแพร่บทความ กรกฎาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam และวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีสุดท้ายในคณะเกษตรและเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สังกัดวิทยาลัยธาตุพนม วิทยาลัยนาหว้า และวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบการเปรียบเทียบกลุ่มแบบคงที่ โดยมีนักศึกษากลุ่มทดลอง จำนวน 264 คน และ กลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมหลักสูตร จำนวน 262 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เอกสารประกอบการสอน หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น จำนวน 10 บทเรียน และแบบสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 30 ชั่วโมง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานที่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักศึกษากลุ่มทดลองมีอัตราการสอบผ่าน NPU Exit-Exam อยู่ที่ ร้อยละ 20.08 ซึ่งสูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุมที่มีอัตราผู้สอบผ่าน NPU Exit-Exam อยู่ที่ ร้อยละ 3.82 โดยนักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 38.37 และกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 30.66 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ระดับความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.51

คำสำคัญ: หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น, การเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine the effect of implementing an intensive English course for NPU Exit-exam preparation and analyze the students' needs for an intensive English course. The sample group, obtained through cluster sampling, consisted of final-year vocational certificate students from the Faculty of Agriculture and Technology, Faculty of Industrial and Technology of Thatphanom College, Nawa College, and Srisongkram Industrial Technology College Nakhon Phanom University. The design of this research was a static group comparison design with 264 students in the experimental group and 262 students in the control group

who did not take the course exam preparation. The research instruments included an intensive English course for NPU Exit-exam preparation with ten lessons and a survey questionnaire on students' needs for an intensive English course for NPU Exit-exam preparation. The experiment lasted for a three-hour session each week for ten weeks or 30 hours in total. The mean, percentage, standard deviation, and t-test for Independent Samples were employed to analyze the data.

The findings of this research were as follows:

1. The experimental group students passed the NPU Exit-Exam at a rate of 20.08 percent, which was higher than the control group students' rate of 3.82 percent. The mean score of the experimental group and the control group students were 38.37 and 30.66, respectively. The experimental group's mean score was higher than the control group's at the .01 level of significance when the differences in mean scores were tested.

2. The students' needs level towards the intensive English course for NPU Exit-exam preparation was at the highest level with a mean score of 4.51.

Keywords: Intensive English Course, NPU Exit-exam preparation

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ในการติดต่อกันเป็นหลักเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ ในปัจจุบันทั้งการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่าง ๆ นิยมใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองใน ศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษนับเป็นเรื่องที่ทุกคนควรให้ความสำคัญ ซึ่ง Rahman (2018) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ภาษาอังกฤษช่วยให้คนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายขึ้น ดังนั้นผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้จะได้รับโอกาสในการถูกเลือกเข้าทำงานในบริษัทต่าง ๆ มากขึ้น การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมปัจจุบัน เช่นเดียวกับ Reddy (2016, pp. 181-182) ที่กล่าวว่าปัจจุบัน ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมากโดยเฉพาะในโลกสมัยใหม่เช่นปัจจุบันนี้ ที่ภาษาอังกฤษมีความสำคัญทั้งในด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้านการสมัครงาน ด้านการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพราะภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลที่ผู้คนทั่วโลกใช้สื่อสารกัน

ในประเทศไทย การศึกษาไทยให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและจัดให้มีหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ส่วนในระดับอุดมศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเยาวชนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล เพื่อสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสังคมโลกได้รวมทั้งการแสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ ดังนั้นทักษะภาษาอังกฤษถือเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องส่งเสริม เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วและมั่นใจ (Jareonsettasin, 2017) ดังนั้น ในปีพุทธศักราช 2559 ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จึงได้ประกาศนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยประกาศให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา พิจารณาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการ สื่อ หรือ สิ่งแวดล้อม ที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ นอกจากนี้ยังให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผล การศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร ให้กับนักศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559)

มหาวิทยาลัยนครพนมจึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษลงในแผนกลยุทธ์ 5 ปี มหาวิทยาลัยนครพนม พุทธศักราช 2560-2564 โดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาในอนุภูมิภาคอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงในทุกระดับ

เพื่อให้ตอบโจทย์ต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ รวมถึงเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยที่ว่า รอบรู้ภาษา เชี่ยวชาญเทคโนโลยี ตลอดจนได้กำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานเพื่อเป็นศูนย์กลางในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐาน NPU Exit-Exam ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษในปี พ.ศ. 2560 ถึง พ.ศ. 2564 ไว้ที่ร้อยละ 70, 75, 80, และ 85 ตามลำดับ (กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนครพนม, 2560, หน้า 19-45) อย่างไรก็ตาม ในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา ซึ่งตามที่มหาวิทยาลัยนครพนม ได้จัดสอบ NPU English Exit-Exam ประจำปีการศึกษา 2561 นั้น จากรายงาน พบว่า นักศึกษาอาชีวศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัยนครพนม มีค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษอยู่ที่ร้อยละ 8.28 และ ร้อยละ 2.75 ตามลำดับ โดยนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 31.34 และ ร้อยละ 32.35 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนครพนมมีร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ที่ร้อยละ 12.51 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 40.22 (สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2561)

จากรายงานฉบับดังกล่าวจะเห็นว่าค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านยังน้อยมาก เช่นเดียวกับกับคะแนนเฉลี่ยก็ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาที่มีค่าร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับอาชีวศึกษา จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและจำเป็นที่นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายควรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่อการสอบ NPU Exit-Exam โดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (English intensive Course) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกทักษะภาษาอังกฤษเฉพาะตามที่คุณเรียนจำเป็นต้องใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตนเองต้องการ เป็นซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของฉัตรพร เปี่ยมใส (2560, หน้า 64) ได้ศึกษาสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรการใช้การใช้หลักสูตรเข้มข้นในกลุ่มผู้เรียนคนไทย ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความ สนใจที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษในทุก ๆ ทักษะ และผู้เรียนต้องการทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านจับใจความ การให้ข้อมูล และทักษะการสนทนา ทั่วไป นอกจากนี้ผู้เรียนยังสนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นจึงมีความจำเป็น นอกจากนี้รายงานการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา คณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม ที่ระบุว่าตามที่คณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม จัดโครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา จำนวน 30 ชั่วโมง ในปีการศึกษา 2561 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 5 คน ร้อยละ 21.73 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดในหลักสูตรและเป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการครบ 30 ชั่วโมงสอบผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้นักศึกษากลุ่มดังกล่าวยังมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 34.97 ซึ่งถือเป็นคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของมหาวิทยาลัยนครพนม (ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม, 2562) จากงานวิจัยและรายงานที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะทางเป็นอย่างยิ่ง

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้โดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อการสอบ NPU Exit-Exam โดยในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นว่าแต่ละหน่วยงานสังกัดมหาวิทยาลัยนครพนมที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อการสอบ NPU Exit-Exam อยู่ในระดับใด และมีค่าเฉลี่ยค่าคะแนนและร้อยละของผู้ที่สอบผ่านอยู่ในระดับใด และนักศึกษามีระดับความต้องการต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อการสอบ NPU Exit-Exam อยู่ในระดับใด ซึ่งผลวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อการสอบ NPU Exit-Exam ต่อไป

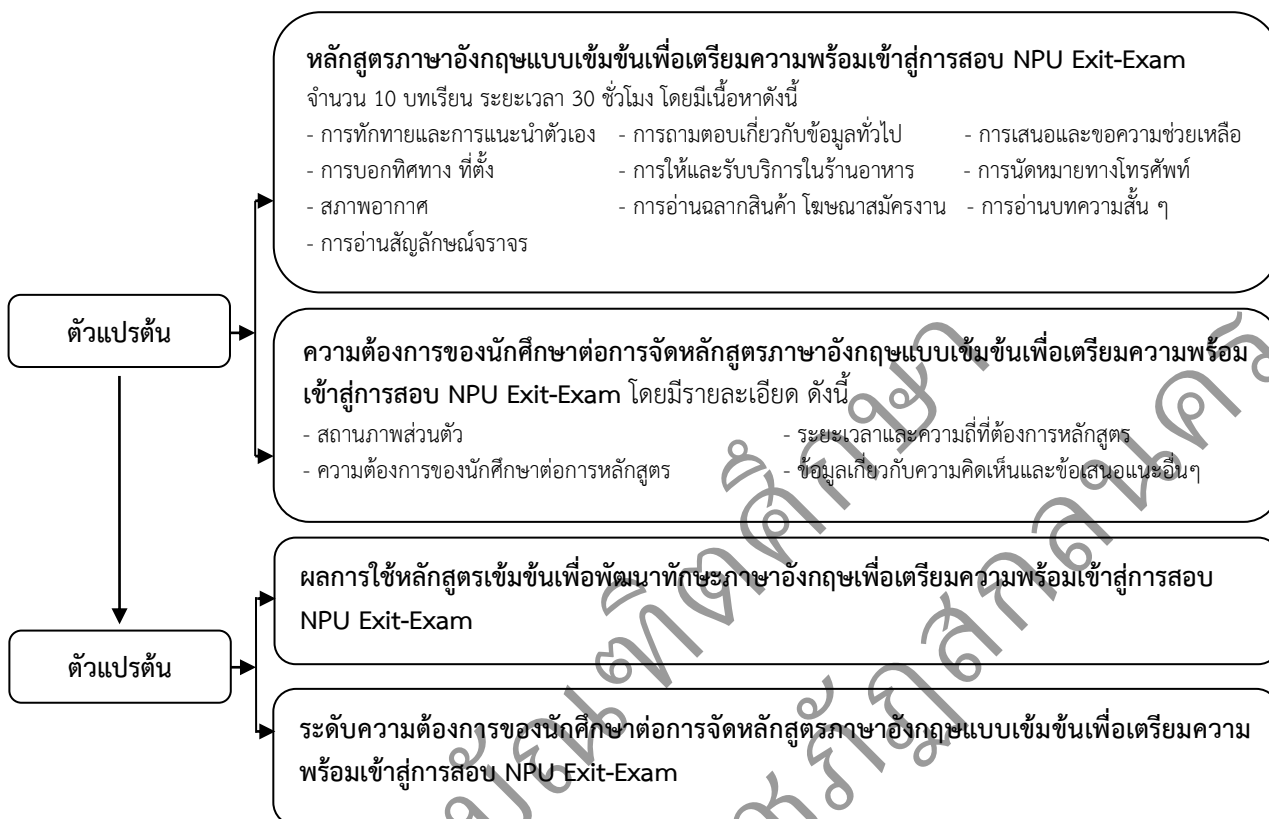
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อการสอบ NPU Exit-Exam
2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อการสอบ

NPU Exit-Exam

3. เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยนครพนม โดยเป็นนักศึกษา คณะเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 72 คน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 206 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 121 คน วิทยาลัยนาหว้า จำนวน 74 คน และวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม จำนวน 123 คน รวมจำนวนทั้งหมด 596 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีสุดท้ายในมหาวิทยาลัยนครพนม โดยเป็นนักศึกษา คณะเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 68 คน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 149 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 119 คน วิทยาลัยนาหว้า จำนวน 71 คน และวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม จำนวน 119 คน รวมจำนวนทั้งหมด 526 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยกลุ่มตัวอย่างจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ นักศึกษากลุ่มทดลองที่เข้าร่วมหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam จำนวน 264 คน และนักศึกษากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam จำนวน 262 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

1. เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam จำนวน 10 บทเรียน ใช้ระยะเวลาในการสอน จำนวน 30 ชั่วโมง โดยเนื้อหาประกอบด้วย การทักทายและการแนะนำตัวเอง การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป การเสนอและขอความช่วยเหลือ การบอกทิศทางและที่ตั้ง การให้และรับบริการในร้านอาหาร การนัดหมาย

ทางโทรศัพท์ สภาพอากาศ การอ่านฉลากสินค้า โฆษณาสัมครงาน การอ่านบทความสั้นๆ การอ่านสัญลักษณ์จราจร โดยมีกระบวนการสร้างเอกสารประกอบการสอน ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยนครพนม คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มภาษาต่างประเทศและรายละเอียดเกี่ยวกับข้อสอบ NPU Exit-Exam โดยคัดเลือกเนื้อหาที่จะสอนจากหนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร และอินเทอร์เน็ต

1.2 ออกแบบเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam จำนวน 10 บทเรียน ใช้ระยะเวลาในการสอนจำนวน 30 ชั่วโมง โดยเนื้อหาในแต่ละบทแบ่งออกเป็นคำศัพท์ บทสนทนา แบบฝึกหัด และตัวอย่างข้อสอบ

1.3 นำเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมด้านเนื้อหา โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ สรุปและยืนยันความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Average) โดยใช้แบบประเมินซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เนื้อหาบทเรียนเป็นการประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาที่นำมาสร้างเป็นเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam

ส่วนที่ 2 การใช้ภาษาเป็นการประเมินการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

ส่วนที่ 3 การออกแบบเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam แบบระบบการเรียนการสอน เป็นการประเมินถึงความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนรู้และแบบทดสอบได้เหมาะสม

การประเมินส่วนที่ 1-3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เมื่อผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินแล้ว ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญสำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย โดยได้จากแนวคิดของ Best and Kahn (1986) โดยผลการประเมินเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า เอกสารประกอบการสอนดังกล่าว ได้ค่าการประเมินเท่ากับ 4.60 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

2. แบบสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam โดยเนื้อหาเนื้อหาที่สำรวจประกอบด้วย สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ระยะเวลาและความถี่ที่ต้องการหลักสูตร ความต้องการของนักศึกษาต่อการหลักสูตร ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยมีกระบวนการสร้างแบบสำรวจความต้องการ ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือประเภทแบบสำรวจความต้องการแล้วสร้างแบบสำรวจความต้องการของนักศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของ Best (1982, p. 147) โดยมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ ต้องการระดับมากที่สุด ต้องการระดับมาก ต้องการระดับปานกลาง ต้องการระดับค่อนข้างน้อย ต้องการระดับน้อย

2.3 นำแบบสำรวจความต้องการที่ออกแบบขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ทางการวิจัย พร้อมนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-objective Congruence: IOC) จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 มาใช้

วิธีรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ส่งแบบสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam ให้กับกลุ่มเป้าหมายตอบ
2. นำแบบสำรวจความต้องการที่กลุ่มเป้าหมายตอบแล้วมาวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษา
3. ดำเนินกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam โดยใช้เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam
4. เก็บข้อมูลผลการสอบ NPU Exit-Exam มาวิเคราะห์ผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบที่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Samples)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam และวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam ตลอดจนจัดทำเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam ซึ่งคณะผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam จากผลการสอบ NPU Exit-Exam ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 1 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบ NPU Exit-Exam ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สอบผ่าน	ร้อยละผู้สอบผ่าน
กลุ่มทดลอง	264	53	20.08
กลุ่มควบคุม	262	10	3.82

จากตาราง 1 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบ NPU Exit-Exam ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองที่เข้าเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 20.08 และ นักศึกษากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.82

ตาราง 2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ NPU Exit-Exam ของนักศึกษาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	264	38.37	12.80	8.162
กลุ่มควบคุม	262	30.66	8.39	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 ผลการศึกษาคะแนนผลการทดสอบ NPU Exit-Exam ของนักศึกษา ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม นักศึกษากลุ่มทดลองที่เข้าเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.37 ในขณะที่ นักศึกษากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.66

ผลเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ NPU Exit-Exam ของนักศึกษา ระหว่างกลุ่มทดลองที่เข้าเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam

ตาราง 3 สรุปผลการศึกษาความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam

การสำรวจความต้องการ	N	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ความต้องการของนักศึกษา	526	4.51	0.56	มีความต้องการระดับมากที่สุด

จากตาราง 3 ผลการศึกษาความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสอบ NPU Exit-Exam พบว่า นักศึกษาที่ต้องเข้าสอบ NPU Exit-Exam ระดับประกาศนียบัตร จำนวน 526 คน ที่ตอบแบบสำรวจ มีความต้องการให้มีการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสอบ NPU Exit-Exam อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการจัดทำเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสอบ NPU Exit-Exam พบว่า เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสอบ NPU Exit-Exam ประกอบด้วย บทเรียน 10 บทเรียน ใช้ระยะเวลาในการสอนชั่วโมงละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง โดยเนื้อหาเกิดจากการวิเคราะห์คำอธิบาย ข้อสอบรายวิชาและรายละเอียดเกี่ยวกับข้อสอบ NPU Exit-Exam ประกอบด้วย การทักทายและการแนะนำตัวเอง การถามตอบ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป การเสนอและขอความช่วยเหลือ การบอกทิศทางและที่ตั้ง การให้และรับบริการในร้านอาหาร การนัดหมายทาง โทรศัพท์ สภาพอากาศ การอ่านฉลากสินค้า โฆษณาสัมภาษณ์ การอ่านบทความสั้นๆ และการอ่านสัญลักษณ์จราจร จากการประเมิน การประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาที่นำมาสร้างเป็นเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสอบ NPU Exit-Exam พบว่า ได้เอกสารประกอบการสอนที่มีค่าประเมินการประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาเท่ากับ 4.60 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาสามารถอภิปรายผลเป็นประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. การศึกษาผลและเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสอบ NPU Exit-Exam ผลการทดลองในครั้งนี้ นักศึกษากลุ่มทดลองที่สอบผ่านการทดสอบ NPU Exit-Exam มีทั้งหมด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 20.08 และนักศึกษากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสอบ NPU Exit-Exam มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.82 ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาอาชีวศึกษาจากหลายคณะและวิทยาลัยทำให้มีความรู้เดิมของผู้เรียนแต่ละคนต่างกันรวมไปถึงนักศึกษาโดยส่วนมากมุ่งพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองเป็นหลักทำให้นักศึกษาขาดความสนใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษของตน ในส่วนของค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 38.37 และนักศึกษากลุ่มควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.66 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 คะแนนผลการทดสอบ NPU Exit-Exam ของนักศึกษากลุ่มทดลองที่เข้าเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสอบ NPU Exit-Exam มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสอบ NPU Exit-Exam อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวณี ทับเพชร (2559, หน้า ง) ที่ได้พัฒนาการพัฒนาระบบการเรียนการสอนเชิงเร่งรัดเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี แล้วพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ Cahyono (2002, p. 35) ยังได้รายงานผลการศึกษาผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในวิทยาลัยครูอินโดนีเซียว่า ถึงแม้จะพบจุดอ่อนของการประยุกต์ใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นนี้อยู่บ้างแต่ก็พบผลเชิงบวกที่มีพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเช่นกัน จากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า นักศึกษาแต่ละวิทยาลัยครูมีคะแนนแตกต่างกันเช่นเดียวกันกับ Laila (2013, p.1) ซึ่งได้ศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับภาษาอังกฤษสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ของสถาบันอิสลามศึกษา สุราบายา ผลการศึกษา พบว่า หลักสูตรดังกล่าวไม่ได้แค่พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างบุคคลขั้นพื้นฐานเท่านั้นแต่ยังช่วยพัฒนาความรู้และความสามารถทางภาษาวิชาการอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Mate, Bailie, Hancock, Leggoe, & MacNish (2017, p. 108) ที่ได้รายงานว่าการสอนแบบเข้มข้น เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนเวลาและความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมแบบปฏิสัมพันธ์ การฝึกปฏิบัติ และการใช้กิจกรรมสมจริง

อย่างไรก็ตามถึงแม้ร้อยละของผู้ที่สอบผ่านและค่าคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มทดลองจะสูงขึ้นแต่ก็ยังไม่ถึงร้อยละ 20 ตามที่เป้าหมายตั้งไว้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจาก เนื้อหาที่มีปริมาณมากแต่ระยะเวลาในการสอนมีระยะเวลาจำกัด นักศึกษามีความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ (Marchant & Paulson, 2001; Veal & Flinders, 2001; Lare, Jablonski & Salvaterra (2002)) ที่อธิบายว่า การที่หลักสูตรเข้มข้นเป็นหลักสูตรที่ช่วยลดระยะเวลาสอนให้กับผู้สอนแต่เพิ่มความเข้มข้นในด้านเนื้อหาให้กับผู้เรียน ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนมีระยะเวลาในการทบทวนเนื้อหาน้อยและเกิดความเครียดในการเรียน (Carrington, 2010; Bateson, 1990;

Henbery, 1997; Daniel, 2000; Scott & Conrad, 1992) จึงทำให้นักศึกษาในกลุ่มทดลองบางส่วนไม่ชินกับวิธีการเรียนแบบดังกล่าว ซึ่งประเด็นนี้มีความสอดคล้องกับผลเปรียบเทียบ ผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นและหลักสูตรแบบปกติที่มีต่อความสามารถของนักศึกษาในบริบทของมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของ Nasiri & Shokrpour (2012, p. 127) ที่สรุปว่า ไม่พบความแตกต่างกันด้านผลสัมฤทธิ์ หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นไม่นำไปสู่ประสิทธิภาพเหนือกว่าและไม่ได้ขัดขวางจุดอ่อนของผู้เรียนกลุ่มที่ 1 ทั้งนี้อาจมีปัจจัยอื่นที่เข้ามาเกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น ทักษะคตินักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ Vlachopoulos, Janb, & Lockyer (2019) ที่ได้สรุปผลการเปรียบเทียบหลักสูตรปกติและหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นแบบออนไลน์ แล้วพบว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นแบบออนไลน์ ให้ผลได้เท่ากันกับการหลักสูตรปกติ แต่ข้อดีคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นแบบออนไลน์ใช้ระยะเวลาที่สั้นกว่าในการเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam พบว่า นักศึกษาที่ต้องเข้าสอบ NPU Exit-Exam ระดับประกาศนียบัตร จำนวน 526 คน ที่ตอบแบบสำรวจ มีความต้องการให้มีการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งประเด็นที่นักศึกษามีความต้องการพัฒนามากที่สุดได้แก่ การทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์ การฝึกทำตัวอย่างข้อสอบเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit- Exam การฝึกฟังข่าวสารและบทสนทนาชีวิตประจำวัน ต้องการฝึกการถาม-ตอบ คำถาม สนทนาชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรพร เปี่ยมใส (2560, หน้า 64) ที่ได้ศึกษาสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นในกลุ่มผู้เรียนคนไทย ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษในทุก ๆ ทักษะ และผู้เรียนต้องการทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่าน จับใจความ การให้ข้อมูล และทักษะการสนทนาทั่วไป นอกจากนี้ผู้เรียนยังระบุว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นมีความจำเป็นในการเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน เช่นเดียวกับ เสาวณี ทับเพชร (2559, หน้า 7) ที่ได้ระบุว่า การสอนเชิงเร่งรัดช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัย สรุปได้ว่าความแตกต่างทางเพศ สาขาวิชาที่กำลังเรียน และความรู้เดิมด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีผลต่อระดับความต้องการเรียนและใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบ NPU Exit-Exam

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ดังนั้นควรทดลองทำวิจัยโดยลองเพิ่มหรือลดระยะเวลาของหลักสูตร
2. เนื่องจากปัจจุบันการสอบ NPU Exit-Exam มีการเปลี่ยนแปลงใช้สำหรับระดับปริญญาตรี ดังนั้นควรทดลองทำวิจัยกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

เอกสารอ้างอิง

- กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนครพนม. (2560). *แผนกลยุทธ์ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) มหาวิทยาลัยนครพนม*. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม. (2562). *รายงานโครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา*. นครพนม: คณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม.
- มหาวิทยาลัยนครพนม. (2558). *ประกาศมหาวิทยาลัยนครพนมเรื่อง การสอบ NPU Exit-exam*. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยนครพนม. (2561). *สรุปผลคะแนน สอบ NPU English Exit - Exam ภาพรวมมหาวิทยาลัยนครพนม*. นครพนม: สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). *ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- เสาวณี ทับเพชร. (2559). *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเชิงเร่งรัดเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Carington, L. (2010). *The Impact of Course Scheduling on Student Success in Intermediate Accounting*. Sam Houston state University 2010 IABR & ITLC Conference proceedings, Orlando, FL, USA.
- Daniel, E. L. (2000). A review of time- shortened courses across disciplines. *College Student Journal*. 34, 298-308.

- Henbery, K. (1997). The impact of class schedule on student performance in a financial management course. *Journal of Education for Business*, 73(2), 114.
- Jareonsettasin, T. (2017). Ministry of Education. Retrieved from: <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=48458&Key=news2>. February 23rd, 2019.
- Laila, A. N. (2013). Intensive English for Academic Purpose Program (IEAP): a Proposal for Effective English Language Learning Program for EFL Students in English Education Department Iain Sunan Ampel Surabaya. *Indonesia Journal of English Teaching*, 1(2), 1-12.
- Lare, D., Jablonski, A. M. & Salvattera, M. (2002). Block scheduling: is it cost effective?. *The National association of Secondary School Principals*, 86(630), 54-70.
- Male S., Baillie, C., Hancock, P., Leggoe, J. & MacNish, C. (2017). *Intensive mode teaching good practice report*. STARS CONFERENCE (p. 108). Australia: UNISTARS.ORG.
- Marchant, G. J., & Paulson, S. B. (2001). Differential school functioning in a block schedule: A comparison of academic profiles. *High school journal*, 84, 12-20.
- Nasiri, E. & Shokrpour, N. (2012). Comparison of Intensive and Non-intensive English Course and Their Effects on the Student's Performance in an EFL University Context. *European Scientific Journal*, 8(8), 127-137.
- Piamsai, C. (2560). An Investigation of Thai Learners' Needs of English Language Use for Intensive English Course Development. *ภาษาปริทัศน์*, 32, 63-97.
- Rahman, O. (2018). *Education*. Retrieved from: <http://www.daily-sun.com/printversion/details/298585/2018/03/30/Why-Is-It-Important-To-Learn-English-In-21st-Century>. February 23rd, 2019.
- Reddy, M. S. (2016). Importance of English Language in today's World. *International Journal of Academic Research*, 3(4(2)), 179-184. Retrieved from: [http://ijar.org.in/stuff/issues/v3-i4\(2\)/v3-i4\(2\)-a021.pdf](http://ijar.org.in/stuff/issues/v3-i4(2)/v3-i4(2)-a021.pdf). August 9th, 2019.
- Scott, P. A., & Conrad, C. F. (1992). A critique of intensive courses and agenda for research. *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, 8, 411-459.
- Veal, W. R., & Flinders, D. J. (2001). How Block Scheduling Reform Effects Classroom Practice. *High School Journal*, 84(4), 21-31.
- Vlachopoulos P., Janb K. S., & Lockyer L. (2019). A comparative study on the traditional and intensive delivery of an online course: design and facilitation recommendation. *Research in Learning Technology*, 27. Retrieved from: 10.25304/rlt.v27.2196.