

จิตลักษณะและสถานการณ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

PSYCHOLOGICAL AND SITUATIONAL CHARACTERISTICS AFFECTING INQUIRY LEARNING BEHAVIORS OF STUDENTS AT KASETSART UNIVERSITY, KAMPHAENG SAEN CAMPUS

ทิพย์วิภา เพ็งศรี* สุภาสินี นุ่มเนียม และ สันติ ศรีสวนแตง

Tipwipa Pengsri*, Supharsinee Numniem and Sunti Srisuantang

ภาควิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140

Department of Human and Community Resource Development, Faculty of Education and Development Sciences, Kamphaengsaen Campus, Nakhon Pathom 73140, Thailand

*Corresponding author: Email: oo.tipwipa@gmail.com

รับบทความ 9 เมษายน 2564 แก้ไขบทความ 25 พฤษภาคม 2564 ตอรับบทความ 28 พฤษภาคม 2564 เผยแพร่บทความ มกราคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะและสถานการณ์กับพฤติกรรมการใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และ 2) เพื่อศึกษาจิตลักษณะและสถานการณ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นิสิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 390 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ตั้งแต่ 0.33–0.72 ค่าความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient ของ Cronbach's) ตั้งแต่ 0.842–0.964 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะและสถานการณ์กับพฤติกรรมการใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ตัวแปรทางจิตลักษณะและสถานการณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตทุกตัวแปร และ

2. ผลการศึกษาจิตลักษณะและสถานการณ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า จิตลักษณะและสถานการณ์ 5 ตัวแปร สามารถทำนายพฤติกรรมการใฝ่เรียนใฝ่รู้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยตัวแปรทางจิตลักษณะ ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง การเรียน ทักษะการคิดที่ติดต่อพฤติกรรมการใฝ่เรียนใฝ่รู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสุขภาพจิตดี ส่วนตัวแปรทางสถานการณ์ คือ การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวและครอบครัว

คำสำคัญ: จิตลักษณะ, สถานการณ์, พฤติกรรมการใฝ่เรียนใฝ่รู้

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to examine the relationship between psychological and situational characteristics and inquiry learning behaviors of students at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus; and 2) to identify the psychological characteristics and situations affecting students' inquiry learning behaviors. The samples were 390 undergraduate students studying at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus. The research tool for data collection was a set of questionnaires with the discriminative power from 0.33 to 0.72, and the Cronbach's Alpha Coefficient from 0.842 to 0.964. The statistics for data analysis were mean, percentage, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The results of the research revealed that:

1. the relationship between psychological characteristics and situations of undergraduate students at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus was positively and significantly correlated with all variables of students' inquiry learning behaviors.

2. Regarding the perceived psychological characteristics and situations, there were five variables that could significantly predict students' inquiry learning behaviors, namely the psychological variables: future oriented and self-control of study, positive attitudes toward inquiry learning behaviors, achievement motivation, and good mental health, and the situational variable: social support from surrounding people and family members.

Keywords: Psychological Characteristics, Situations, Inquiry Learning Behaviors

บทนำ

โลกยุคปัจจุบันเป็นสังคมแห่งความรู้ หลายประเทศทั่วโลกได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศของตนเองโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างความรู้เพื่อพัฒนาคนและสังคม ขณะเดียวกันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์เข้ามามีอิทธิพลต่อสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ไม่เว้นแม้แต่ระบบการศึกษาก็มีการปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกดังกล่าวเพื่อก่อให้เกิดความทันสมัยในองค์ความรู้ที่จะย้อนกลับมาสู่การพัฒนาประเทศต่าง ๆ ดังนั้น การแสวงหาความรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สำหรับประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง รวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสังคมให้มีคุณภาพ มีดุลยภาพใน 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นที่จะให้เยาวชนเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รู้จักแสวงหาความรู้ รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้เกิดประโยชน์ อันนำไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (อุดมศักดิ์ พลอยบุตร, 2544) ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประการหนึ่งที่ว่า มุ่งให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า

คุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อผู้เรียน ที่ควรส่งเสริมผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ ชอบศึกษาหาความรู้และตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว อยากรู้อย่างกระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อทำให้ชีวิตของผู้เรียน รับผิดชอบงาน รับผิดชอบชีวิตของตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันสมัย ทันโลกและทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข (อารี มณีพันธ์, 2546) นอกจากนี้คุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้เป็นลักษณะนิสัยอย่างหนึ่ง ที่สร้างศักยภาพในการนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จ เป็นคุณลักษณะที่พบเห็นโดยทั่วไปในแถบประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลกแต่แทบจะไม่มีในสังคมไทย รากฐานความรู้ของคนไทยจึงอ่อนแอไม่สามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2540)

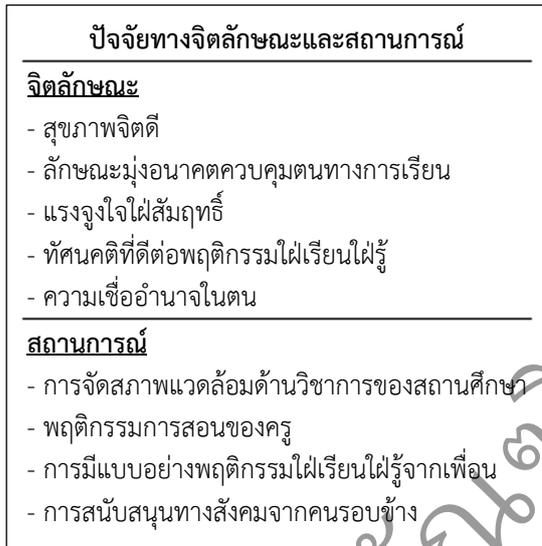
จากความจำเป็นและสภาพปัญหาดังกล่าว รวมทั้งความต้องการบุคลากรที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทำให้ประเทศไทยต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะของประชากรให้เป็นผู้มีพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ การมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของตัวเองทำให้เกิดพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ ซึ่งปัจจุบันมีความสนใจในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวบ้างแล้วในระดับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาภาคบังคับ ดังปรากฏอยู่ในแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มีตัวบ่งชี้ที่ผู้เรียนจะมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2555)

การพัฒนาบุคคลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงคุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้สำหรับผู้ที่อยู่ในระดับอุดมศึกษาเป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ผลิตบุคลากรไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีวิสัยทัศน์ ที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับสากลและพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีโลกทัศน์ที่เป็นสากล มีภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ มีทักษะด้านการวิจัยและวิชาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดงาน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2559) การพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยคาดหวังดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่ตัวนิสิตเองจะต้องมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ คือเป็นผู้มีพฤติกรรมในลักษณะการแสดงความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะและสถานการณ์กับพฤติกรรมไม่เรียนไม่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
2. เพื่อศึกษาจิตลักษณะและสถานการณ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่เรียนไม่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

กรอบแนวคิดการวิจัย



พฤติกรรมไม่เรียนไม่รู้

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 คณะ คือ คณะประมง คณะเกษตรกำแพงแสน คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิศวกรรมศาสตร์กำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีนิตจำนวน 14,358 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนที่ลงทะเบียนเรียนภาคปกติในปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 คณะ คือ คณะประมง คณะเกษตรกำแพงแสน คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิศวกรรมศาสตร์กำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ จำนวน 390 คน กำหนดขนาดกลุ่มโดยมีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 5% ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรแต่ละคณะ รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

คณะ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างที่กำหนด	กลุ่มตัวอย่างที่ได้
ประมง	311	8	24
เกษตร กำแพงแสน	1,644	45	48
วิทยาศาสตร์การกีฬา	538	15	18
วิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน	2,003	54	57
ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	1,311	36	37
ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	8,180	222	227
สัตวแพทยศาสตร์	371	10	11
รวม	14,358	390	422

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ 1) สุขภาพจิตดี 2) ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองทางการเรียน 3) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) ทักษะคิดที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ 5) ความเชื่ออำนาจในตน 6) การจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการของสถานศึกษา 7) พฤติกรรมการสอนของครู 8) การมีแบบอย่างพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้จากเพื่อน และ 9) การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวและครอบครัว

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ และแบบมาตราประมาณค่า 6 ระดับ แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังต่อไปนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามในส่วนนี้เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ และเติมคำข้อความประกอบด้วย เพศ คณะ ชั้นปี เกรดเฉลี่ย รายได้ของผู้ปกครอง จำนวนสมาชิกในครอบครัว 2) แบบสอบถามระดับพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิต 3) แบบสอบถามจิตลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิต 4) แบบสอบถามสถานการณ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิต แบบสอบถามในส่วนที่ 2-4 เป็นแบบสอบถามชนิดแบบมาตราประมาณค่า 6 ระดับ ตั้งแต่จริงที่สุด ถึง ไม่จริงที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นหาความเที่ยงตรง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ด้านโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามและแบบวัด รวมทั้งการใช้ถ้อยคำ ภาษาเพื่อให้เกิดความถูกต้องและเกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบและสามารถวัดค่าตัวแปรต่าง ๆ ที่กำหนด ได้ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) มีค่าอยู่ในช่วง 0.5 ขึ้นไป

2. ปรับปรุงเครื่องมือตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

3. ตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือด้วยการนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 30 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำเครื่องมือที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่าไปหาค่าอำนาจจำแนก และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's alpha Coefficient) มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลำดับ	ชุดแบบสอบถาม	ค่าอำนาจจำแนก	Cronbach's Alpha
1	พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้	0.52-0.63	.933
2	สุขภาพจิตดี	0.33-0.62	.917
3	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองทางการเรียน	0.42-0.62	.842
4	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	0.39-0.70	.931
5	ทักษะคิดที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้	0.52-0.71	.933
6	เชื่ออำนาจในตน	0.41-0.67	.842
7	การจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการของสถานศึกษา	0.61-0.72	.964
8	พฤติกรรมการสอนของครู	0.56-0.68	.922
9	การมีแบบอย่างพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้จากเพื่อน	0.37-0.64	.932
10	การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวและครอบครัว	0.34-0.68	.865

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ จำนวน 7 คณะ คือ คณะประมง คณะเกษตรกำแพงแสน คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิศวกรรมศาสตร์กำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลกับนิสิตต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์โดยใช้สถิติดังนี้ ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผู้วิจัยทำการรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนจากการติดตามด้วยตนเอง คิดเป็น 100% ตามขนาดตัวอย่างที่กำหนดไว้จากนั้น จึงตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถาม และนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องจิตลักษณะและสถานการณ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ซึ่งมีสมมุติฐานการวิจัย 2 ประการ ได้แก่ 1. จิตลักษณะ 5 ตัวแปร และสถานการณ์ 4 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้อย่างน้อย 2 ตัวแปร 2. จิตลักษณะ 5 ตัวแปร และสถานการณ์ 4 ตัวแปร สามารถทำนายพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้อย่างน้อย 2 ตัวแปร มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิต จำนวน 390 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 76.8) จำนวนพี่น้อง (รวมทั้งตนเอง) 2 คน ในสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 49.8) รองลงมาเป็นบุตรคนเดียว (ร้อยละ 23.9) เกิดเป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งเป็นบุตรคนเดียว (ร้อยละ 48.8) ในสัดส่วนสูงสุด รองลงมา ลำดับที่ 2 (ร้อยละ 37.9) กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 1 ในสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 39.8) รองลงมา ระดับชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 30.3) ขณะที่กำลังศึกษาคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 53.8) รองลงมาคณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน (ร้อยละ 13.5) ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย ในสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 21.3) รองลงมา ลูกจ้างรัฐ/เอกชน (ร้อยละ 17.8) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสัดส่วนสูงสุด (ร้อยละ 24.4) รองลงมาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 23.7)

ตาราง 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตลักษณะและสถานการณ์กับพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตฯ

ลำดับความสัมพันธ์	ปัจจัยทางจิตลักษณะและสถานการณ์	ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตฯ
1	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองทางการเรียน	.732**
2	ทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้	.712**
3	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.700**
4	การสนับสนุนทางสังคมจากคนรอบข้างและครอบครัว	.680**
5	ความเชื่ออำนาจในตน	.665**
6	การจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการของสถานศึกษา	.603**
7	การมีแบบอย่างพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้จากเพื่อน	.588**
8	สุขภาพจิตดี	.585**
9	พฤติกรรมการสอนของครู	.572**

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 จิตลักษณะ 5 ตัวแปร และสถานการณ์ 4 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน อย่างน้อย 2 ตัวแปร ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรจิตลักษณะและสถานการณ์ทั้ง 9 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ทางบวก กับพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวแปร ซึ่งหมายความว่ายิ่งนิสิตมีจิตลักษณะเหล่านี้มากขึ้น คือ มีสุขภาพจิตดีมากขึ้น มีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองทางการเรียนมากขึ้น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้มากขึ้น มีความเชื่ออำนาจในตนมากขึ้น จะมีพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้มากขึ้นด้วย ขณะเดียวกันถ้า นิสิตได้รับสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการของสถานศึกษามากขึ้น ครูมีพฤติกรรมการสอนที่ส่งเสริมการใฝ่เรียนใฝ่รู้มากขึ้น มีเพื่อนที่มีแบบอย่างพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้มากขึ้น ได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากคนรอบข้างและครอบครัวมากขึ้น นิสิตก็จะมีพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้มากขึ้นไปด้วย โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองทางการเรียน ทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามลำดับ รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 4 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉
Y	1.000	.582**								
X ₁	.585**	1.000								
X ₂	.732**	.575**	1.000							
X ₃	.700**	.631**	.704**	1.000						
X ₄	.712**	.519**	.684**	.720**	1.000					
X ₅	.665**	.568**	.692**	.751**	.770**	1.000				
X ₆	.603**	.470**	.642**	.608**	.640**	.669**	1.000			
X ₇	.572**	.488**	.629**	.596**	.669**	.678**	.773**	1.000		
X ₈	.588**	.422**	.544**	.495**	.623**	.543**	.644**	.681**	1.000	
X ₉	.680**	.555**	.652**	.646**	.628**	.612**	.636**	.682**	.678**	1.000

*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, **มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สัญลักษณ์และความหมายมีดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---|
| X ₁ สุขภาพจิตดี | X ₆ การจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการของสถานศึกษา |
| X ₂ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองทางการเรียน | X ₇ พฤติกรรมการสอนของครู |
| X ₃ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ | X ₈ การมีแบบอย่างพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้จากเพื่อน |
| X ₄ ทักษะคิดที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ | X ₉ การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวและครู |
| X ₅ เชื่ออำนาจในตน | y พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ |

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมุติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 จิตลักษณะและสถานการณ์สามารถทำนายพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันระหว่าง 0.422 ถึง 0.773 ดังตาราง 4 และ ผลการศึกษาค่า Tolerance ของตัวแปรที่เข้าทำนายพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ได้ อยู่ระหว่าง 0.343-0.550 และค่า VIF อยู่ระหว่าง 1.820-2.919 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ค่า Tolerance มีค่าใกล้ 1 และค่า VIF มีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ในครั้งนี้ไม่มีปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันมาก หรือ multicollinearity (กัลยานิชย์บัญชา, 2561) เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 5 แสดงสมการพยากรณ์พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จากปัจจัยจิตลักษณะและสถานการณ์ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

Model	Predictors	R	R ²	R ² Adjusted	Std. Error of the Estimate	F	Sig.
1	X ₂	.732	.536	.534	9.065	484.269	.000*
2	X ₂ X ₄	.787	.620	.618	8.212	341.370	.000*
3	X ₂ X ₄ X ₉	.808	.653	.650	7.856	261.998	.000*
4	X ₂ X ₄ X ₉ X ₃	.814	.663	.660	7.746	205.358	.000*
5	X ₂ X ₄ X ₉ X ₃ X ₁	.818	.669	.665	7.690	168.092	.000*

หมายเหตุ: * p < .05

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จากปัจจัยจิตลักษณะและสถานการณ์ รวม 9 ตัวแปร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) พบว่า มีตัวแปรด้านจิตลักษณะและสถานการณ์สามารถเข้าทำนายพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตได้ 5 ตัวแปร เรียง

ตามลำดับตัวแปรเข้าทำนายตั้งแต่ลำดับที่ 1 ถึง 5 ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการเรียน (x_2) ทักษะที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ (x_4) การสนับสนุนทางสังคมจากคนรอบข้างและครอบครัว (x_9) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_3) และ สุขภาพจิตดี (x_1) สามารถร่วมกันทำนาย หรือ อธิบายความผันแปรของพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิต ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 66.9 ($R^2 = .669$, $R^2_{Adjusted} = .665$) เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ จิตลักษณะและสถานการณ์สามารถทำนายพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้อย่างน้อย 1 ตัวแปร ดังตาราง 5

ตาราง 6 แสดงสมการพยากรณ์พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จากปัจจัยจิตลักษณะและสถานการณ์ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ตัวแปรพยากรณ์	B	SD.	Beta	T	Sig.	Tolerance	VIF
1. ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการเรียน (X_2)	.462	.073	.283	6.290	.000*	.394	2.541
2. ทักษะที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ (X_4)	.328	.059	.243	5.574	.000*	.402	2.487
3. การสนับสนุนทางสังคมจากคนรอบข้างและครอบครัว (X_9)	.295	.061	.200	4.868	.000*	.470	2.128
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_3)	.161	.060	.129	2.668	.008*	.343	2.919
5. สุขภาพจิตดี (X_1)	.122	.046	.101	2.659	.008*	.550	1.820
ค่าคงที่ 4.387							

หมายเหตุ: * $p < .05$

เมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรที่ใช้พยากรณ์พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน สามารถอธิบายได้ ดังนี้ ถ้าให้ความสำคัญกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการเรียน 1 หน่วย พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตจะเพิ่มขึ้น 0.462 หน่วย ($B = 0.462$) ถ้าให้ความสำคัญกับทักษะที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ 1 หน่วย พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตจะเพิ่มขึ้น 0.328 หน่วย ($B = 0.328$) ถ้าให้ความสำคัญกับการสนับสนุนทางสังคมจากคนรอบข้างและครอบครัว 1 หน่วย พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตจะเพิ่มขึ้น 0.295 หน่วย ($B = 0.295$) ถ้าให้ความสำคัญกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 1 หน่วย พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตจะเพิ่มขึ้น 0.161 หน่วย ($B = 0.161$) และถ้าให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตดี 1 หน่วย พฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตจะเพิ่มขึ้น 0.122 หน่วย ($B = 0.122$) นำมาเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 4.387 + 0.462 (\text{ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการเรียน}) + 0.328 (\text{ทักษะที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้}) + 0.295 (\text{การสนับสนุนทางสังคมจากคนรอบข้างและครอบครัว}) + 0.161 (\text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์}) + 0.122 (\text{สุขภาพจิตดี}) \text{ หรือ}$$

$$\hat{Y} = 4.387 + 0.462 (X_2) + 0.328 (X_4) + 0.295 (X_9) + 0.161 (X_3) + 0.122 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.283 (\text{ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการเรียน}) + 0.243 (\text{ทักษะที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้}) + 0.200 (\text{การสนับสนุนทางสังคมจากคนรอบข้างและครอบครัว}) + 0.129 (\text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์}) + 0.101 (\text{สุขภาพจิตดี}) \text{ หรือ}$$

$$Z = 0.283 (Z_2) + 0.243 (Z_4) + 0.200 (Z_9) + 0.129 (Z_3) + 0.101 (Z_1)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า จิตลักษณะและสถานการณ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่ายิ่งนิสิตมีจิตลักษณะเหล่านี้มากขึ้น คือ มีสุขภาพจิตดีมากขึ้น มีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการเรียนมากขึ้น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มากขึ้น มีทักษะที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้มากขึ้น มีความเชื่ออำนาจในตนมากขึ้น จะมีพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้มากขึ้นด้วย ขณะเดียวกันถ้านิสิตได้รับสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการของสถานศึกษามากขึ้น ครูมีพฤติกรรมการสอนที่ส่งเสริมการใฝ่เรียนใฝ่รู้มากขึ้น มีเพื่อนที่มีแบบอย่างพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้มากขึ้น ได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากคนรอบข้างและครอบครัวมากขึ้น นิสิตก็จะมีพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้มากขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ น้ำเพชร

สุขเพ็ญ (2558, หน้า 14) วิจัย เรื่อง จิตลักษณะความมุ่งอนาคตควบคุมตน ความเชื่ออำนาจในตน ทักษะที่ดีต่อการทำงาน และ พฤติกรรมการทำงานตามค่านิยม 12 ประการในข้าราชการทหาร พบว่า จิตลักษณะความมุ่งอนาคตควบคุมตน ความเชื่ออำนาจในตน และทักษะที่ดีต่อการทำงาน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการทำงานตามค่านิยม 12 ประการ ในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .580, .376, .498$ ตามลำดับ, $p < .01$) ทำให้กล่าวได้ว่า ข้าราชการที่มีจิตลักษณะดังกล่าวมาก เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการทำงานตามค่านิยม 12 ประการตามไปด้วย และ พบว่า มีความสัมพันธ์กับค่านิยมที่ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .457, .275, .315$ ตามลำดับ $p < .01$)

2. ผลการวิจัย พบว่า จิตลักษณะและสถานการณ์ร่วมกันทำนายพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ตัวแปรด้านจิตลักษณะและสถานการณ์สามารถเข้าทำนายพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตได้ 5 ตัวแปร เรียงตามลำดับตัวแปรเข้าทำนายตั้งแต่ลำดับที่ 1 ถึง 5 ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการ ทักษะที่ดีต่อพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวและครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ สุขภาพจิตดี สามารถร่วมกันทำนาย หรืออธิบายความผันแปรของพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิต ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ และเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ จิตลักษณะและสถานการณ์สามารถทำนายพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้อย่างน้อย 1 ตัวแปร สอดคล้องกับการวิจัยของ อนันต์ แยมเยื่อน (2559, 100) ศึกษา เรื่อง ปัจจัยเชิงเหตุแบบบูรณาการทางจิตพอเพียง จิตลักษณะ สถานการณ์ กับพฤติกรรมรักษาสีเสื้อของเยาวชนในชุมชน ที่พบว่าตัวแปรทางจิตพอเพียง (จิตพอเพียง จิตเต็ม จิตลักษณะตามสถานการณ์) และสถานการณ์ รวม 12 ตัวแปร ร่วมกันทำนายพฤติกรรมรักษาสีเสื้อของเยาวชนในชุมชนได้ ร้อยละ 32.4 และผลการวิจัยที่พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เป็นตัวแปรลำดับแรกในการทำนายพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ น้ำเพชร สุขเพ็ญ (2558, หน้า 15) ที่พบว่า จิตลักษณะความมุ่งอนาคตควบคุมตน สามารถทำนายพฤติกรรมการทำงานตามค่านิยม 12 ประการได้สูงที่สุด (ร้อยละ 33.1)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการวิจัยพบตรงกันทั้งการหาความสัมพันธ์ด้วยค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการทำนายโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์และสามารถทำนายพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตได้มากที่สุด คือ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการเรียน โดยมีตัวแปรสถานการณ์ที่สำคัญ คือ การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว ในที่นี้ คือ ครอบครัวและเพื่อน ดังนั้น ครอบครัวซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมที่มีหน้าที่หล่อหลอมพฤติกรรมที่พึงปรารถนาให้แก่สมาชิกของสังคมควรเสริมสร้างจิตลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการเรียนให้แก่บัณฑิตโดยเริ่มตั้งแต่เยาว์วัยจนถึงวัยเรียนระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ควรมีการจัดกิจกรรมหรือสร้างสถานการณ์ที่สนับสนุนให้นิสิตเกิดลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทางการเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพราะแม้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการของสถานศึกษาจะไม่สามารถทำนายพฤติกรรมได้ แต่ยังมี ความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมดังกล่าวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ประการแรก พฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้เป็นพฤติกรรมที่สำคัญที่จะทำให้ นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และในการทำงานในอนาคต แม้ว่างานวิจัยนี้ตัวแปรจิตลักษณะและสถานการณ์สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมดังกล่าวได้ถึงร้อยละ 66.5 แต่ยังมีจิตลักษณะและสถานการณ์อื่นที่ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ที่ไม่ได้นำมาใช้ในงานวิจัยนี้ จึงควรมีการวิจัยโดยใช้ตัวแปรจิตลักษณะและสถานการณ์ในการแสวงหาสาเหตุของพฤติกรรมดังกล่าวต่อไป โดยเฉพาะตัวแปรทางสถานการณ์ที่ยกมาในงานวิจัยนี้ยังเข้าร่วมทำนายพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ได้เพียงตัวแปรเดียว ดังนั้นควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ส่งเสริมพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ให้มากขึ้น เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มหาวิทยาลัย สามารถนำผลวิจัยไปหาแนวทางในการสร้างเสริมสถานการณ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวต่อไป

ประการที่สอง ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเป็นตัวทำนายที่สำคัญอันดับแรกของพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ และมีค่าทำนายได้ค่อนข้างสูงร้อยละ 53.4 ดังนั้น ควรมีการวิจัยเพื่อนำตัวแปรดังกล่าวไปทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือการวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมไม่เรียนใฝ่รู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วนิชย์บัญชา และฐาตา วาณิชย์บัญชา. (2561). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2540). *ลักษณะชีวิตสู่ความสำเร็จ 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ชักเชสมิเดีย.
- งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด*. เข้าได้ถึงจาก https://www.pld.rmutt.ac.th/?wpfb_dl=210. 4 กันยายน 2563.
- น้ำเพชร สุขเพ็ง. (2558). จิตลักษณะความมุ่งมั่นอนาคตควบคุมตน ความเชื่ออำนาจในตน ทักษะที่ดีต่อการทำงาน และพฤติกรรมการทำงานตามค่านิยม 12 ประการในข้าราชการทหาร. *HROD Journal*, 7(1), 4-17.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2559). *ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ*. เข้าได้ถึงจาก www.ku.ac.th/th/philosophy-vision-mission. 13 ตุลาคม 2559.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562*. เข้าได้ถึงจาก <https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2018/10/OB-ECPolicy62.pdf>. 2 กันยายน 2563.
- อนันต์ แยมเยื่อน. (2559). ปัจจัยเชิงเหตุแบบบูรณาการทางจิตพอเพียง จิตลักษณะ สถานการณ์ กับพฤติกรรมรักสิ่งแวดล้อมของเยาวชนในชุมชน. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 5(2), 92-104.
- อารี พันธมณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ไยโหมเอ็ดดิเคท.
- อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. (2544). *หัวใจปฏิรูปการศึกษา*. สงขลา: สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.