

**แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27**

**GUIDELINES FOR DEVELOPING SCHOOLS IN THE DIGITAL AGE UNDER  
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 27**

ชนินทร์ ศรีส่อง\* และ ชยากานต์ เรืองสุวรรณ

Chanin Srisong\* and Chayakan Ruangsuan

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000

Program in Educational Management, Rajabhat Maha Sarakham University, Maha Sarakham Province, 44000

\*Corresponding author: E-mail: 598210200114@rmu.ac.th

รับบทความ 20 พฤษภาคม 2563 แก้ไขบทความ 16 สิงหาคม 2563 ตอรับบทความ 24 สิงหาคม 2563 เผยแพร่บทความ เมษายน 2564

### บทคัดย่อ

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นกระบวนการทำงานเพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาก้าวสู่ยุคดิจิทัล การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 336 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยแบ่งประชากรเป็นอำเภอ จำนวน 20 อำเภอ แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างเป็นสัดส่วนเพื่อให้ได้มาซึ่งขนาดกลุ่มตัวอย่างรวมทั้ง 336 คน และ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนก 0.51-0.82 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำเสนอแบบวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในภาพรวม พบว่า ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล มีค่าความต้องการจำเป็นมาก รองลงมา คือ ด้านครูในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามลำดับ และ 2) แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล ผู้เรียนควรพัฒนาความสามารถในการแสวงหาคำตอบและความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองโดยใช้ดิจิทัลที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน ด้านครูในยุคดิจิทัล ครูควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล บุคลากรทางการศึกษาควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม

**คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษา, สถานศึกษาในยุคดิจิทัล, การพัฒนาสถานศึกษา

### ABSTRACT

The purposes of this research were to assess the needs for school administration in the digital age, and to establish guidelines for developing schools in the digital age. The sample size included: 1) education personnel drawn by using the Krejci and Morgan table, and a stratified random sampling was employed by dividing the population into 20 districts. The sampling group was then randomly sampled to obtain a total sample size of 336 participants, and 2) Six experts in a field of school administration in the digital age. The research Instrument was a set of 5-level rating scale questionnaires with a validity coefficient ranged between 0.80 and 1.00, a discrimination ranged between 0.51 and 0.82 and a reliability of 0.96, and interview forms. Statistics for data collection were mean, standard deviation, and Modified Priority Needs Index. The data were analyzed using a computer program, and the descriptive analysis was employed to analyze the data drawn from the interviews.

The research findings were as follows: 1) The Modified Priority Needs Index (MPNI) of the needs for developing schools in the digital age overall was ranked in descending order from highest to lowest scores: learner in the digital age, teachers in the digital age, and technology and innovation in the digital age, respectively, and 2) The guidelines for developing schools in the digital age proposed that learners in the digital age should develop their ability for searching answers and new knowledge themselves using various digital tools and be able to share knowledge drawn with others. The teachers in the digital age should have paths for self-improvement to keep pace with changes of creative learning innovations and embrace moral and ethical values. In terms of technology and innovation in the digital age, school administrators should allocate a budget for developing effective Information Technology system. Regarding learning in the digital age, education personnel should implement learning management focusing on critical thinking and working with teamwork.

**Keywords:** School Administration, Schools in Digital Age, School Development

## บทนำ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบท เศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในอนาคตอันใกล้การติดต่อกับต่างประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล คือ ประเทศไทย 4.0 หมายถึง การพัฒนาประเทศไทยโดยนโยบายเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงพัฒนาได้โดยใช้ศักยภาพของมนุษย์เป็นตัวนำ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนด้วยปัญญาของมนุษย์ การที่จะให้มนุษย์เป็นผลผลิตที่ได้นั้นทุกคนต้องได้รับโอกาสในการศึกษาเท่าเทียมกัน สถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนประเทศไทยให้มีความก้าวหน้าเป็นประเทศไทย 4.0 และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนไทย 4.0 ดังแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้คนไทยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีทักษะการทำงานที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทย 4.0 จากสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นสภาพที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนของการปรับตัวของประเทศไทยในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นสังคมแห่งยุคดิจิทัล (Digital Era) ซึ่งเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพ เสียง หรือวีดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วทุกที่และตลอดเวลา ทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น โลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง (Internet of Things) อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้เรียน การเรียนรู้ ครู และเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2558)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีการวางแผนนโยบายพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคูณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

(พ.ศ. 2560-2564) ที่มีเป้าหมายให้คนไทยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

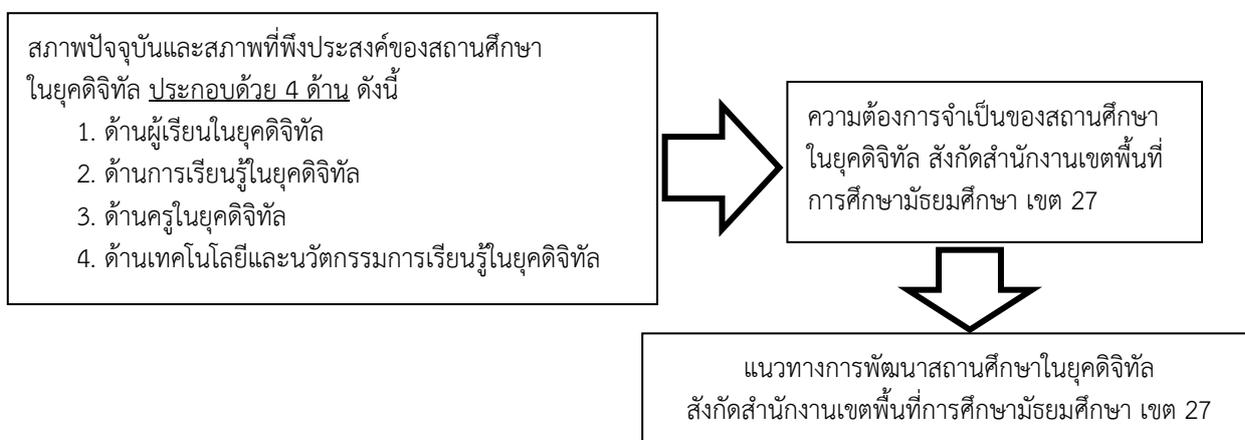
ความเป็นยุคดิจิทัลนี้จึงเปลี่ยนวิถีชีวิตของมนุษย์อย่างมากโดยสภาพดังกล่าวนำไปสู่โอกาสอย่างมหาศาล แต่ในทางตรงกันข้ามทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้อีกมากมายด้วย ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน การเรียนรู้ ครู และเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรอบรู้ เข้าใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อที่จะสามารถเลือกใช้งานได้อย่างเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดความคุ้มค่า และเพียงพอต่อการใช้งาน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาศักยภาพทางการบริหาร และการจัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ชุมชนยังให้ความไว้วางใจสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของชุมชนให้มีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่าสภาพการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ รวมถึงทางด้านการศึกษาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาและปรับเป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ภายใต้อุปกรณ์ประกอบสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 4 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล 2) การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ครูในยุคดิจิทัล และ 4) ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 27 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุง แก้ไข และวางแผนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 2,620 คน โดยแบ่งเป็นอำเภอ จำนวน 20 อำเภอ แล้วทำการสุ่มประชากรโดยใช้สัดส่วนเท่า ๆ กัน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 336 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (ไพศาล วรคำ, 2559) แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งประชากรเป็นอำเภอ จำนวน 20 อำเภอ แล้วทำการสุ่มประชากรโดยใช้สัดส่วนเท่า ๆ กัน เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งหมด 336 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1.	เกษตรวิสัย	4	138	18
2.	จตุรพักตรพิมาน	3	161	21
3.	จังหาร	2	41	5
4.	เซียงขวัญ	2	20	3
5.	ทุ่งเขาหลวง	1	21	3
6.	ธวัชบุรี	4	92	12
7.	ปทุมรัตน์	2	125	16
8.	พนมไพร	2	94	12
9.	โพธิ์ชัย	2	77	10
10.	โพนทราย	2	48	6
11.	โพนทอง	6	277	36
12.	เมยวดี	1	37	5
13.	เมืองร้อยเอ็ด	5	517	66
14.	เมืองสรวง	2	50	6
15.	ศรีสมเด็จ	2	104	13
16.	สุวรรณภูมิ	6	337	43
17.	เสลภูมิ	6	252	32
18.	หนองพอก	3	113	14
19.	หนองฮี	2	32	4
20.	อาจสามารถ	3	84	11
รวม		60	2620	336

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการสังเคราะห์จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (Likert' Rating Scale) โดยมีคำถามครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

### วิธีรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากหน่วยงานต้นสังกัดถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่จะทำการนำแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) เพื่อหาค่าคุณภาพเครื่องมือ โดยหาค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยกำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามอีก 1 สัปดาห์นับจากวันที่ส่งแบบสอบถามให้แก่แต่ละโรงเรียน
5. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และได้รับกลับคืนมา จำนวน 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามแล้วกรอกข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ (สูตรการวิเคราะห์) ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อใช้ในการแปลความหมาย โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้
  - ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
  - ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
  - ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
  - ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
  - ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด
4. วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (modified priority needs index: PNI modified) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

#### ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

##### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสถานศึกษาในระดับนโยบาย จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 คน

##### เครื่องมือการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

##### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือแนะนำตัวจากต้นสังกัด เพื่อขอความร่วมมือไปยังกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสถานศึกษาในระดับนโยบาย จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 คน ที่ได้กำหนดไว้โดยขออนุญาตสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
2. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
3. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสถานศึกษาในระดับนโยบาย จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน
4. ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์ เพื่อดำเนินการสัมภาษณ์ในขั้นต่อไป

##### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์การสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และนำเสนอโดยการเขียนบรรยายแบบความเรียง

## ผลการวิจัย

## 1. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

1.1 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า มีระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และ ด้านครูในยุคดิจิทัล ส่วนด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล	3.40	0.45	ปานกลาง
2. ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	3.63	0.47	มาก
3. ด้านครูในยุคดิจิทัล	3.62	0.48	มาก
4. ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	3.73	0.48	มาก
รวม	3.59	0.47	มาก

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล พบว่า โดยรวมมีสภาพในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับแรก 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ 2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย และ 3. ผู้เรียนใช้งานสื่อเทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล</b>			
1. ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ	3.20	0.40	ปานกลาง
2. ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์	3.80	0.41	มาก
3. ผู้เรียนมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง	3.00	0.46	ปานกลาง
4. ผู้เรียนใช้งานสื่อเทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์	3.40	0.49	ปานกลาง
5. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย	3.60	0.49	มาก
รวม	3.40	0.45	ปานกลาง

1.3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล พบว่า โดยรวมมีสภาพในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับแรก 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมการคิดแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ และ 3. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความชำนาญจนเกิดเป็นทักษะแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านความรู้ในยุคดิจิทัล</b>			
1. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.60	0.49	มาก
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมการคิดแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	3.72	0.45	มาก
3. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.84	0.45	มาก
4. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียงสภาพปัจจุบันแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.63	0.48	มาก
5. ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในก้าวทันความเปลี่ยนแปลง	3.55	0.50	มาก
6. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความร่วมมือและการเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน	3.52	0.50	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
7. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความชำนาญจนเกิดเป็นทักษะแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	3.66	0.47	มาก
8. ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดให้เกิดเป็นอาชีพแก่ผู้เรียน	3.58	0.49	มาก
รวม	3.63	0.47	มาก

1.4 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านครูในยุคดิจิทัล พบว่า โดยรวมมีสภาพในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน 2. ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3. ครูมีวิสัยทัศน์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านครูในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านครูในยุคดิจิทัล</b>			
1. ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.72	0.45	มาก
2. ครูสามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	3.51	0.50	มาก
3. ครูมีวิสัยทัศน์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน	3.63	0.48	มาก
4. ครูชี้แนะข้อดี/ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนและสังคม	3.55	0.50	มาก
5. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน	3.86	0.48	มาก
6. ครูพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3.52	0.50	มาก
7. ครูเป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี	3.60	0.49	มาก
รวม	3.62	0.48	มาก

1.5 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่ในยุคดิจิทัล พบว่า โดยรวมมีสภาพในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และ 3. บริหารจัดการภายในสถานศึกษา จัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่ในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่ในยุคดิจิทัล</b>			
1. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3.76	0.43	มาก
2. บริหารจัดการภายในสถานศึกษา จัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน	3.53	0.50	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	3.91	0.52	มาก
รวม	3.73	0.48	มาก

## 2. สภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.1 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา พบว่า มีระดับมากที่สุด 3 ด้าน และ ระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการเรียนรู้อยู่ในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ด้านครูในยุคดิจิทัล และด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล
	X	S.D.	
1. ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล	4.45	0.52	มาก
2. ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	4.74	0.89	มากที่สุด
3. ด้านครูในยุคดิจิทัล	4.62	0.53	มากที่สุด
4. ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	4.67	0.46	มากที่สุด
รวม	3.59	0.47	มากที่สุด

2.2 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล พบว่า โดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ 2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย และ 3. ผู้เรียนมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	X	S.D.	
ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล			
1. ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ	4.78	0.41	มากที่สุด
2. ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์	4.08	0.65	มาก
3. ผู้เรียนมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง	4.47	0.51	มาก
4. ผู้เรียนใช้งานสื่อเทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์	4.33	0.48	มาก
5. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย	4.61	0.59	มากที่สุด
รวม	4.45	0.52	มาก

2.3 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล พบว่า โดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความร่วมมือและการเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน 2. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความชำนาญจนเกิดเป็นทักษะแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ และ 3. ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมการคิดแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	X	S.D.	
ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล			
1. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.47	มาก
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมการคิดแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	4.59	0.49	มากที่สุด
3. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.59	มาก
4. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียงสภาพปัจจุบันแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.30	0.46	มาก
5. ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในก้าวทันความเปลี่ยนแปลง	4.35	0.46	มาก
6. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความร่วมมือและการเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน	4.74	0.43	มากที่สุด
7. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความชำนาญจนเกิดเป็นทักษะแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	4.65	0.47	มากที่สุด
8. ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดให้เกิดเป็นอาชีพแก่ผู้เรียน	4.45	0.49	มาก
รวม	4.74	0.59	มากที่สุด

2.4 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านครูในยุคดิจิทัล พบว่า โดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ครูเป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี 2. ครูพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และ 3. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านครูในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านครูในยุคดิจิทัล</b>			
1. ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.49	มากที่สุด
2. ครูสามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.62	0.48	มากที่สุด
3. ครูมีวิสัยทัศน์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน	4.48	0.54	มาก
4. ครูชี้แนะข้อดี/ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนและสังคม	4.53	0.54	มากที่สุด
5. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน	4.65	0.47	มากที่สุด
6. ครูพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	4.72	0.44	มากที่สุด
7. ครูเป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี	4.81	0.39	มากที่สุด
รวม	4.62	0.53	มากที่สุด

2.5 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล พบว่า โดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. บริหารจัดการภายในสถานศึกษา จัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และ 3. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</b>			
1. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	4.53	0.54	มากที่สุด
2. บริหารจัดการภายในสถานศึกษา จัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน	4.85	0.36	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.63	0.48	มากที่สุด
รวม	4.67	0.46	มากที่สุด

### 3. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

3.1 ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในภาพรวม พบว่า มีค่า PNI = 0.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับ ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล มีค่าความต้องการจำเป็น (PNI = 0.32) รองลงมา คือ ด้านครูในยุคดิจิทัล (PNI = 0.27) ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล (PNI = 0.25) และด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ค่าเฉลี่ย		PNI	อันดับที่
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์		
1. ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล	3.40	4.45	0.32	1
2. ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	3.63	4.74	0.23	4
3. ด้านครูในยุคดิจิทัล	3.62	4.62	0.27	2
4. ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	3.73	4.67	0.25	3
รวม	3.59	0.47	0.27	

3.2 ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยรวม มีค่า PNI = 0.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วย

ตนเอง และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ (PNI = 0.50) 2. ผู้เรียนมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง (PNI = 0.49) และ 3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย (PNI = 0.28) ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ค่าเฉลี่ย		PNI
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	
<b>ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล</b>			
1. ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ	3.20	4.78	0.50
2. ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์	3.80	4.08	0.07
3. ผู้เรียนมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง	3.00	4.47	0.49
4. ผู้เรียนใช้งานสื่อเทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์	3.40	4.33	0.27
5. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย	3.60	4.61	0.28
รวม	3.40	4.45	0.32

3.3 ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยรวม มีค่า PNI = 0.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายการที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาค่าสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความร่วมมือและการเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน (PNI = 0.35) 2. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความชำนาญจนเกิดเป็นทักษะแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ (PNI = 0.27) และ 3. ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดให้เกิดเป็นอาชีพแก่ผู้เรียน (PNI = 0.24) ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ค่าเฉลี่ย		PNI
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	
<b>ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</b>			
1. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.60	4.43	0.22
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมการคิดแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	3.72	4.59	0.23
3. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.84	4.37	0.14
4. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียงสภาพปัจจุบันแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.63	4.30	0.18
5. ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในก้าวทันความเปลี่ยนแปลง	3.55	4.35	0.21
6. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความร่วมมือและการเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน	3.52	4.74	0.35
7. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความชำนาญจนเกิดเป็นทักษะแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	3.66	4.65	0.27
8. ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดให้เกิดเป็นอาชีพแก่ผู้เรียน	3.58	4.45	0.24
รวม	3.63	4.74	0.23

3.4 ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านครูในยุคดิจิทัล โดยรวม มีค่า PNI = 0.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายการที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาค่าสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. ครูพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (PNI = 0.34) 2. ครูเป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี (PNI = 0.33) และ 3. ครูสามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.31) ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านครูในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ค่าเฉลี่ย		PNI
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	
<b>ด้านครูในยุคดิจิทัล</b>			
1. ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.72	4.57	0.22
2. ครูสามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	3.51	4.62	0.31
3. ครูมีวิสัยทัศน์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน	3.63	4.48	0.23

ตาราง 15 (ต่อ)

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ค่าเฉลี่ย		PNI
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	
4. ครูชี้แนะข้อดี/ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนและสังคม	3.55	4.53	0.27
5. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน	3.86	4.65	0.20
6. ครูพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3.52	4.72	0.34
7. ครูเป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี	3.60	4.81	0.33
รวม	3.62	4.62	0.27

3.5 ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดยรวม มีค่า PNI = 0.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. บริหารจัดการภายในสถานศึกษา จัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน (PNI = 0.37) 2. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (PNI = 0.20) และ 3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (PNI = 0.18) ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดยรวม

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ค่าเฉลี่ย		PNI
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	
ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดยรวม			
1. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3.76	4.53	0.20
2. บริหารจัดการภายในสถานศึกษา จัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน	3.53	4.85	0.37
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	3.91	4.63	0.18
รวม	3.73	4.67	0.25

#### 4. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

4.1 ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล ผู้เรียนต้องสามารถเรียนรู้หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนอยู่เสมอ มีเหตุผลและควรฝึกคิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย

4.2 ด้านครูในยุคดิจิทัล ครูต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ นำความรู้ที่ตนเองพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เป็นผู้มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

4.3 ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล บุคลากรทางการศึกษาควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีมให้เกิดภาวะผู้นำของผู้เรียน และให้เกิดความชำนาญจนเป็นทักษะสามารถนำไปต่อยอดให้เกิดเป็นอาชีพได้

#### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า มีระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ด้านครูในยุคดิจิทัล และด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล สภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา พบว่า มีระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และด้านครูในยุคดิจิทัล ส่วนด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในภาพรวม พบว่า มีค่า PNI = 0.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านครูในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล และสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

## 2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2.1 ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล แนวทางการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล คือ ผู้เรียนควรต้องสามารถเรียนรู้หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนอยู่เสมอ มีเหตุผลและควรฝึกคิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย

2.2 ด้านครูในยุคดิจิทัล แนวทางในการพัฒนาครูในยุคดิจิทัล คือ ครูควรต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล แนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล คือ ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

2.4 ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล แนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล คือ บุคลากรทางการศึกษาควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม ให้เกิดความชำนาญจนเป็นทักษะและสามารถนำไปต่อยอดให้เกิดเป็นอาชีพได้

## อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทางที่สร้างสรรค์ อีกทั้งครูมีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริงและมุ่งเน้นส่งเสริมการคิดแก่ผู้เรียนพร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ นอกจากนี้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษานำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาโดยคำนึงถึงกฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องการนักเรียนที่สามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยวิธีที่หลากหลายและนำมาแลกเปลี่ยนอยู่เสมอ และใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความร่วมมือและการเป็นผู้นำของนักเรียน และครูมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงครูควรพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางลักษณ์ ใจฉลาด และคณะ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสมรรถนะการบริหาร การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า สภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการกระตุ้นให้ครูหาความรู้ด้วยตนเองและอบรมจากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย งบประมาณ ใช้งบเรียนสำเร็จรูป ใช้งบจากผลงานทางวิชาการมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้รับฟังความคิดเห็นนำมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา อย่างมีลำดับขั้นตอน ส่งเสริมให้ครูเกิดความร่วมมือพัฒนาตนเอง ดำเนินการหาวิธีการเรียนรู้ที่สามารถจดจำ คิดได้รวดเร็ว หาสื่อเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงความรู้ในขบวนการแสวงหาความรู้ที่แท้จริง เห็นความจำเป็นใช้สื่อ บริโภคสื่อที่ถูกต้องและต้องวิเคราะห์สื่ออย่างเข้าใจ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำงานเป็นทีมงานในศึกษาค้นคว้า สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัทธิรัตน์ พิระพันธ์, อธิพันธ์ สุวทันพรกุล และแจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัตน์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การกำหนดกรอบสมรรถนะและนำเสนอแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า สมรรถนะของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร่วมกับวิธีวิทยาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูต้องมีความสามารถในการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและมีความคิดสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระราชวุฒิ ปัญญาวิโร (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลัก สัปปุริสธรรม ๗ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พิจารณาจากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัลมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา พบว่า ผู้เรียนในยุคดิจิทัลต้องมีความสามารถในการแสวงหาคำตอบและความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยการใช้ดิจิทัลที่สามารถค้นหาคำตอบได้หลากหลายช่องทางรวดเร็ว และสามารถนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน และครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้เกิดเป็นฐานความรู้จนเกิดเป็นทักษะ สอดคล้องกับแนวคิดของ Prensky, M. (2012) กล่าวว่าผู้เรียนในยุคดิจิทัลเป็นผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีที่มีความสามารถในการค้นหาคำตอบแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ และครูเป็นผู้คอยชี้แนะสอดคล้องกับแนวคิดของ Jukes and Others. (2010) ได้นำเสนอลักษณะของผู้เรียนในยุคดิจิทัลเป็นผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศจากสื่อได้หลายช่องทางและรวดเร็ว สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลาโดยใช้เทคโนโลยี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนในยุคดิจิทัลควรสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ครูในยุคดิจิทัลควรที่จะต้องพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

## เอกสารอ้างอิง

นงลักษณ์ ใจฉลาด และคณะ. (2558). การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสมรรถนะการบริหาร การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารครูพิบูล*, 2(1), 35-46.

นัทธีรัตน์ พิระพันธ์, อธิพันธ์ สุวทันพรกุล และแจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์ (2561). การกำหนดกรอบสมรรถนะและนำเสนอแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2), 745-762.

พระราชวุฒิ ชาญวชิโร. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ไพศาล วรคำ. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

Jukes, I., Mc Cain, T., & Crockett, L. (2010). *Understanding the digital generation: teaching and learning in the new digital landscape*. Melbourne: Hawker Brownlow Education.

Prensky, M. (2012). *Education Technology for School Leaders*. California: United States of America.