

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading

DEVELOPMENT OF THE WORD READING ABILITIES IN ENGLISH OF PRATHOMSUKSA 4 STUDENTS
THROUGH SIGHT WORD APPROACH WITH PICTURE ME READING TECHNIQUE

เบญวาลี มนตรี* และ สิทธิพล อาจอินทร์

Benwalee Montree* and Sitthipon Art-in

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40002

Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University, Khon Kaen 40002, Thailand

*Corresponding author: E-mail: beniitaa@hotmail.com

รับบทความ 5 กรกฎาคม 2562 แก้ไขบทความ 23 กันยายน 2562 ตอบรับบทความ 30 กันยายน 2562 เผยแพร่บทความ ตุลาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่บกพร่องในการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของครู 3) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 4) แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 5) แบบสัมภาษณ์นักเรียน 6) แบบทดสอบท้ายวงจร 7) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 8) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.66 คิดเป็นร้อยละ 85.53 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อและอุปกรณ์ ตามลำดับ

คำสำคัญ: วิธีสอนอ่านเป็นคำ, เทคนิค Picture Me Reading

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop the word reading abilities in English of Prathomsuksa 4 students through sight word approach integrated with the picture me reading method, with a passing score at or above 70 percent of the points overall, and 70 percent of all students reaching the passing score set, and 2) to examine the students' satisfaction toward the developed learning management. The target group involved three Prathomsuksa 4 students with learning disabilities from Kokpek Primary School under Sisaket Educational Service Area Office 1, during the first semester of academic year 2018. The research instruments included: 1) 12 lesson plans, 2) a teacher teaching behavior observation form, 3) a students' learning behavior observation form, 4) instruction records, 5) students' interviewing records, 6) end-of-spiral English words ability tests, 7) tests of word reading abilities in English, and 8) students' satisfaction questionnaires toward the developed learning management. Quantitative data was analyzed by descriptive statistics consisting of mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and percentage (%). Content analysis was employed for qualitative data presentation.

The results revealed that:

1. The students had average score of word reading ability in English at 25.66, accounted for 85.53 percent. There were three students who passed the criteria accounting for 100 percent which was higher than the defined criteria.

2. The students' satisfaction toward the developed learning management was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.44), ranging in a descending order from highest to lowest: teachers, learning management processes, measurement and evaluation, and teaching materials, respectively.

Keywords: Sight Word Approach, Picture Me Reading Method

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังคมโลกปัจจุบัน มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจในความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี มีเจตคติที่ดีสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 190 - 195) อีกทั้งจำเป็นต้องมีทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการเรียนรู้ (learning skill) ที่ประกอบไปด้วย 3Rs+7Cs ซึ่ง R ตัวแรกก็คือ Reading (อ่านออก) ทั้งการอ่านออกเสียงและการเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ถือว่าเป็นทักษะหลักที่เป็นรากฐานของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช, 2555, หน้า 18 - 19)

ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญเพราะหากนักเรียนอ่านไม่ได้ก็จะไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้ดี ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลา ซึ่งการที่จะอ่านออกนั้นจะต้องอาศัยการเรียนรู้คำศัพท์เพราะเป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษา ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เป็นอันดับแรกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษา และทำให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (อรอุมา เพชรน้อย, 2556, หน้า 2) ดังนั้นครูควรสร้างนิสัยในการเรียนรู้คำศัพท์ให้นักเรียนเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O - NET) ราชบัณฑิตยสถานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกพิทักษ์ อำเภอยะหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2557 - 2559 พบว่ามีผลช่วงคะแนนเฉลี่ย คือ 36.02 - 34.59 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ปีการศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 50 จากการวิเคราะห์ข้อสอบแสดงให้เห็นว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นพื้นฐานในการเข้าใจความหมาย และตีความเพื่อทำความเข้าใจแบบทดสอบ (โรงเรียนบ้านโคกพิทักษ์, 2560, หน้า 55 - 57) อีกทั้งจากผลการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่เรียน ผู้วิจัยจึงได้หาแนวทางและนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

วิธีการสอนอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach) เป็นการสอนอ่านคำศัพท์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์โดยไม่ต้องสะกดคำอ่าน และมีภาพเป็นตัวช่วยให้นักเรียนจำความหมายของคำได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการที่นักเรียนอ่านได้โดยการอ่านเป็นคำมีภาพประกอบในการช่วยอ่าน เป็นการเสริมแรงให้นักเรียนสนใจทำหยาให้อยากอ่านทำให้นักเรียนเห็นว่าการอ่านนั้นง่าย (ผดุง อารยะวิญญู, 2544, หน้า 13) ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำมีนักวิชาการได้ศึกษาไว้ อาทิ ดารณี ศักดิ์ศิริผล (2560, หน้า 127 - 128) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับรหัสแห่งสองมิติ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านคำและความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการสอนสูงขึ้น นอกจากนี้ สมาลี จอดนอก และคณะ (2551, หน้า 11 - 25) ทำการศึกษาผลของการสอนอ่านเป็นคำที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบใน 3 ด้าน คือ 1) วิธีการสอนอ่านเป็นคำทำให้การอ่านออกเสียงดีขึ้น 2) วิธีการสอนอ่านเป็นคำทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น และ 3) วิธีการสอนอ่านเป็นคำอย่างเดียวไม่สามารถทำให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ได้ถ้าปราศจากการฝึกฝน อีกทั้ง Bos & Vaughn (2002) กล่าวว่า การสอนอ่านเป็นคำแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอน Recall Step ซึ่งเป็นขั้นตอนที่เน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นคำ ๆ จากบัตรคำหรือบัตรภาพ และขั้นตอน Recognition Step ที่จะต้องนำกิจกรรมทางภาษามาใช้เป็นการกระตุ้น ย้ำทวนคำศัพท์และยังทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความสนุกสนานในการเรียน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยได้นำเทคนิค Picture Me Reading มาร่วมกับการสอนอ่านเป็นคำ ผู้ที่คิดริเริ่มคือ Isaacson อาจารย์ทางด้านจิตวิทยาในโรงเรียนประถมศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา

เป็นเทคนิคการสอนอ่านคำภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำที่มีภาพสื่อความหมายของคำในตัวอักษรตัวใดตัวหนึ่ง เมื่อคำ ๆ นั้นปรากฏสู่สายตาจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เห็นได้ทันที (Picture me reading, 2011, ออนไลน์) นอกจากนี้ พรศิริศิริเรศ (2560, หน้า 58 - 59) ได้ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading พบว่า ผลของการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความสามารถในการจำหลังเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

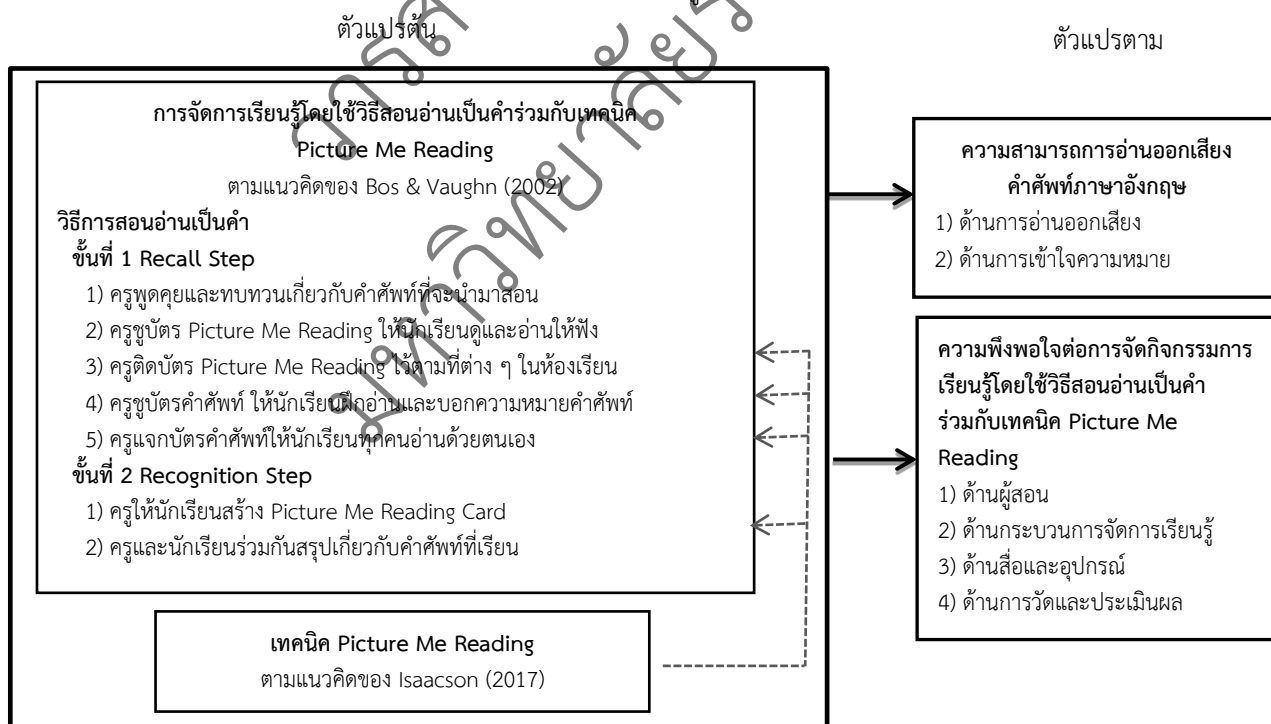
จากแนวความคิดดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา มีกระบวนการของการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan) 2) ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นตอนการสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นตอนการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวช่วยให้ผู้วิจัยสามารถวางแผนและดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยเชิงปฏิบัติการยังเป็นการวิจัยที่เน้นการปฏิบัติให้เกิดผล แล้วนำผลนั้นมาพัฒนาสิ่งที่ต้องการให้บรรลุตามเป้าหมาย (ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537, หน้า 12) ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและสนุกกับการเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading โดยให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading

กรอบแนวคิดในการวิจัย

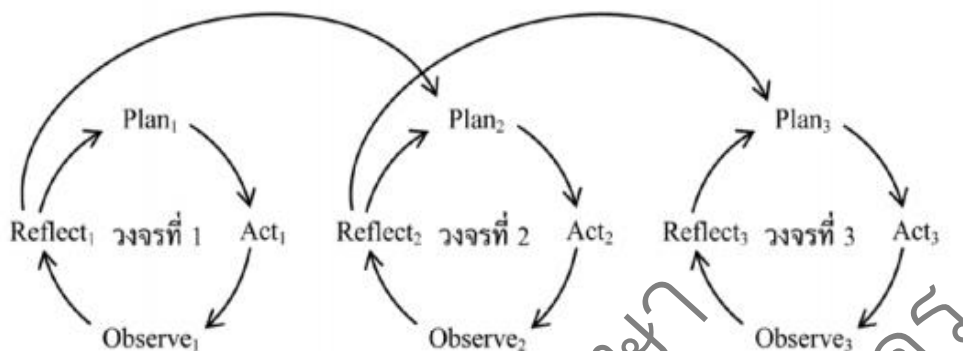
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน ผู้วิจัยได้ยึดการสอนตามทฤษฎีและเทคนิคที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ดังกรอบแนวคิดในการวิจัยภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1992) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR จากสภาพปัญหาที่ค้นพบ ประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน (Plan) 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 กระบวนการวิจัยโดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกเพ็ก จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 คน ซึ่งมีความบกพร่องในการเรียนรู้ โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading จำนวน 3 หน่วย 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ในภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย เท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่

2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของครู เป็นแบบบันทึกที่ผู้ช่วยวิจัยใช้ในการบันทึกพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (ผู้วิจัย) ที่เกิดขึ้นตามสภาพจริงในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมของครูโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.87 คือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เป็นแบบบันทึกที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยใช้ในการบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นตามสภาพจริงในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.87 คือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2.3 แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบบันทึกที่ผู้วิจัยใช้บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงตามขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.53 คือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2.4 แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้วิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ประกอบด้วยคำถาม 5 ข้อ ดังนี้ (1) นักเรียนชอบการเรียนการสอนแบบนี้หรือไม่ (2) ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอหรือไม่ (3) สื่อการสอนที่ครูใช้เหมาะสมหรือไม่ (4) การจัดการเรียน

การสอนรูปแบบนี้ นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้หรือไม่ (5) นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนสิ่งใดในการเรียนการสอน

2.5 แบบทดสอบท้ายวงจร เป็นแบบวัดภาคปฏิบัติที่ใช้ในการวัดความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและการเข้าใจความหมายของคำศัพท์เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติการในแต่ละวงจร วงจรละ 10 ข้อ จำนวน 3 ชุด โดยเลือกคำศัพท์ที่มี จำนวน 1 - 3 พยางค์ จากหนังสือเรียน Say Hello 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ วงจรที่ 1 เรื่อง Things Around Us ได้แก่ triangle, telephone, star, clock, lamp, short, fat, thin, blue และ purple วงจรที่ 2 เรื่อง My House ได้แก่ pot, dish, glass, kitchen room, dining room, clean, cook, closet, pillow และ read และวงจรที่ 3 เรื่อง The Weather ได้แก่ summer, winter, rainbow, bring, boot, sunny, windy, cold, wet และ scarf โดยแบบทดสอบท้ายวงจรทั้ง 3 ชุด มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และจากการนำแบบทดสอบท้ายวงจรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านโพธิ์ศรี (คุรุราษฎร์อินทสุภผล) จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ซึ่งเรียนเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยมาแล้วและเป็นโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน เพื่อวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS พบว่า วงจรที่ 1 มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.39 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.23 – 0.64 และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) เท่ากับ 0.76 วงจรที่ 2 มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.52 – 0.71 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.33 – 0.58 และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) เท่ากับ 0.84 วงจรที่ 3 มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.48 – 0.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.24 – 0.65 และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) เท่ากับ 0.77

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่

3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดภาคปฏิบัติ จำนวน 30 ข้อ โดยเลือกคำที่มีจำนวน 1 - 3 พยางค์ ในหนังสือเรียน Say Hello 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things Around Us , หน่วยที่ 3 เรื่อง My House, และ หน่วยที่ 4 เรื่อง The Weather ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ 1) ด้านการวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ ได้แก่ circle, oval, picture, telephone, thin, closet, pillow, dish, windy, spoon, read, cook, summer, jacket, และ umbrella 2) ด้านการวัดความสามารถการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ ได้แก่ square, triangle, sofa, raincoat, fat, yellow, scarf, kitchen room, bed, bowl, glass, rainbow, boot, sunny และ cold โดยแบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และจากการนำแบบทดสอบท้ายวงจรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านโพธิ์ศรี (คุรุราษฎร์อินทสุภผล) จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ซึ่งเรียนเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยมาแล้วและเป็นโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน เพื่อวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS พบว่า มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.42 – 0.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22 – 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.80

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ ในขอบข่ายเนื้อหา 4 ด้านคือ ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และจากการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.73

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติการตามวงจรปฏิบัติการที่กำหนดไว้ และเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียน โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading รวมทั้งข้อตกลง บทบาทหน้าที่ เป้าหมาย เกณฑ์ต่าง ๆ สำหรับนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รวมทั้งสิ้น 12 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลา 12 ชั่วโมง โดยแบ่งออกเป็น 3 วงจรปฏิบัติการ ดังนี้

วงจรที่ 1 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4 โดยในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู และความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของครู แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึกผลการ

จัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร ซึ่งพบปัญหาที่ต้องนำไปปรับปรุงในวงจรที่ 2 ได้แก่ นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ในบางคำ อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะท้าย และเสียงควบกล้ำไม่ชัดเจน อีกทั้งยังพบว่านักเรียนไม่สามารถให้ความหมายของคำศัพท์บางคำได้

วงจรที่ 2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 - 8 โดยในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู และความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของครู แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร พบว่า นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้มากขึ้น เปล่งเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะท้าย และเสียงควบกล้ำได้ชัดเจน แต่ยังมีคำศัพท์บางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงผิด โดยนักเรียนจดจำพยัญชนะตัวแรกของคำศัพท์แล้วอ่านออกเสียงเป็นคำที่เคยเรียนมาแล้ว จึงอ่านและให้ความหมายคำศัพท์ผิด ซึ่งผู้วิจัยจะนำปัญหาดังกล่าวไปแก้ไขในวงจรต่อไป

วงจรที่ 3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 - 12 โดยในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู และความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของครู แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร พบว่า นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ทุกคำ เปล่งเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะท้าย รวมทั้งเสียงควบกล้ำได้ชัดเจน แต่ยังคงพบปัญหาการให้ความหมายคำศัพท์ผิด เนื่องจากนักเรียนสับสนความหมายของคำศัพท์ที่มีพยัญชนะตัวแรกเหมือนกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำปัญหาดังกล่าวไปแก้ไขในการวิจัยครั้งต่อไป

3. หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ ผู้วิจัยทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ และการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 12 ข้อ โดยนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ แปรผล และสรุปผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์แยกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1.1 ความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading วิเคราะห์โดยการนำคะแนนการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อและอุปกรณ์และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล วิเคราะห์เป็นรายด้านและภาพรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของครูโดยผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้สังเกตการณ์ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อหาปัญหา อุปสรรค พร้อมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหานำไปปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอในรูปแบบความเรียง ลักษณะการอธิบายความ ซึ่งนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ปรากฏผลดังตาราง 1 - 2

ตาราง 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ (%)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์			
					ผ่าน		ไม่ผ่าน	
					(คน)	(%)	(คน)	(%)
3	30	25.66	2.08	85.53	3	100	0	0

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 25.66 คิดเป็นร้อยละ 85.53 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาคะแนนผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นรายด้าน ได้แก่ 1) ด้านการอ่านออกเสียง และ 2) ด้านการเข้าใจความหมาย ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยจำแนกเป็นรายด้าน

ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ (%)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์			
					ผ่าน		ไม่ผ่าน	
					(คน)	(%)	(คน)	(%)
1. ด้านการอ่านออกเสียง	15	11.33	1.53	75.53	3	100	0	0
2. ด้านการเข้าใจความหมาย	15	14.33	0.58	95.53	3	100	0	0

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจำแนกเป็นรายด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.33 คิดเป็นร้อยละ 95.53 และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.33 คิดเป็นร้อยละ 75.53 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ลำดับที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1.	ด้านผู้สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
3.	ด้านสื่อและอุปกรณ์	4.56	0.53	มากที่สุด
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยรวม		4.75	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.66 คิดเป็นร้อยละ 85.53 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.33 คิดเป็นร้อยละ 75.53 และด้านการเข้าใจความหมายนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 14.33 คิดเป็นร้อยละ 95.53 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน

ได้รับการฝึกอ่านคำศัพท์มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง โดยใช้บัตรคำศัพท์ Picture Me Reading Card ที่มีรูปภาพสื่อความหมายเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเชื่อมโยงภาพกับคำ สามารถจำคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับการสะท้อนผลของผู้ช่วยวิจัยจากแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่ระบุว่า การทบทวนคำศัพท์โดยนำบัตร Picture Me Reading ให้นักเรียนอ่านทีละคนหน้าชั้นเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ทุกคำ ออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจน รวมถึงมีแบบฝึกทักษะการอ่านและเกมที่หลากหลายเป็นตัวช่วยในการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เห็นคำศัพท์ และได้ฝึกอ่านบ่อย ๆ สอดคล้องกับ ผดุง อารยะวิญญู (2544, หน้า 13) ได้กล่าวถึงหลักการสอนอ่านเป็นคำไว้ว่า การสอนอ่านเป็นคำ จะต้องให้นักเรียนอ่านเป็นคำ ๆ ให้ได้ก่อนที่นักเรียนจะจำตัวอักษรได้ โดยครูอาจใช้บัตรคำในการสอนให้นักเรียนอ่านตาม ให้อาจารย์ประกอบ นักเรียนจะสามารถอ่านคำได้โดยการจำและฝึกทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย เรื่อง การศึกษาความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการใช่วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading อยู่ในระดับดี และยังทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้น (อรอุมา เพชรนัย, 2556, หน้า 69) อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 นอกจากนั้นยัง พบว่า ผลของความสามารถในการจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และผลของการศึกษาพฤติกรรมโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีอีกด้วย (พรศิริ ศิริเรศ, 2560, หน้า 58 - 59) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช่วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปฝึกฝนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช่วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ซึ่งด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ครูผู้สอน ทั้งนี้เนื่องมาจากครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายเหมาะสม ครูพูดส่งเสริมและให้กำลังใจผู้เรียนและมีความตั้งใจในการสอน ดังข้อความสนับสนุน “ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นกันเอง โดยใช้น้ำเสียงและคำชมเชย นอกจากนั้นครูยังร่วมกิจกรรมฝึกอ่านออกเสียงกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเกิดความกระตือรือร้นในการอ่านคำศัพท์หน้าชั้นเรียน” (บันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมของครู/ผู้ช่วยวิจัย, 3 ตุลาคม 2561) และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าพูดและอ่านออกเสียง นักเรียนสนุกสนานจากการเล่นเกม ได้อ่านออกเสียงคำศัพท์ทำให้สามารถจดจำคำศัพท์และอ่านออกเสียงได้ ดังข้อความสนับสนุนต่อไปนี้ “ขอบคุณ เพราะได้รู้คำศัพท์ เวลาที่มีรูปภาพแล้วทำให้จำได้ และมีเกมใหม่ ๆ มาให้เล่น” (บันทึกแบบสัมภาษณ์/นักเรียนคนที่ 3, 2 ตุลาคม 2561) ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำภาษาอังกฤษร่วมกับ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกคำถาม โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดเท่ากับ 4.94 ในข้อคำถาม คำศัพท์ที่เหมาะสมกับชั้นของนักเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนและนักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ได้ และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุดเท่ากับ 4.63 ในข้อคำถาม กิจกรรมการเรียนน่าสนใจ สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนน่าสนใจ (ภุชงค์ มัชฌิโม, 2559, หน้า 92 - 93) จากผลการศึกษาข้างต้นจะเห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช่วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ เพราะมีการฝึกให้นักเรียนใช้สายตาในการอ่านเป็นคำ นักเรียนจะได้ฝึกทั้งทักษะการอ่าน การเขียน ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความกระตือรือร้นและส่งผลต่อความพึงพอใจของนักเรียน มีผลทำให้คะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ควรเริ่มจากให้ได้ฟังการออกเสียงจากเจ้าของภาษาก่อน และฝึกการออกเสียงซ้ำ ๆ หลาย ๆ รอบ ซึ่งจะคำนึงถึงการออกเสียงพยัญชนะต้น เสียงควบกล้ำ และเสียงพยัญชนะท้ายให้ถูกต้องและชัดเจน โดยครูผู้สอนต้องคอยดูแลและออกเสียงซ้ำเมื่อนักเรียนออกเสียงไม่ชัดเจนตลอดเวลาการจัดกิจกรรม

1.2 สื่อบัตร Picture Me Reading ที่ใช้ในการสื่อความหมายของคำศัพท์ ควรมีขนาดที่เหมาะสม มีสีสันสวยงามเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

1.3 การนำวิธีการสอนอ่านเป็นคำไปใช้ ควรให้เวลาและโอกาสกับนักเรียนในการฝึกอ่านออกเสียงหากนักเรียนยังอ่านคำไหนไม่ได้ ครูควรให้เวลาเพื่อให้นักเรียนระลึกหรือจำคำนั้นจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านคำนั้นได้

1.4 เกมที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานและตื่นตัวกับการเรียน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงไปยังทักษะด้านอื่น ๆ หรือความสามารถอื่น ๆ ได้ ดังนั้น การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาตัวแปรต่าง ๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน เป็นต้น

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ในกลุ่มสาระภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ภุชงค์ มัชฌิโม. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2560). *การศึกษาความสามารถในการอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จากการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับรหัสแห่งสองมิติ สำหรับการจัดเก็บสารสนเทศภาษาไทยเพื่อช่วยการอ่าน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). *วิธีสอนเด็กสมาธิสั้น*. กรุงเทพฯ: แอนแกว.
- พรศิริ ศิริเรศ. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)*. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 29(1), 11 - 15.
- โรงเรียนบ้านโคกเพ็ก. (2560). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกเพ็ก พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. ศรีสะเกษ: โรงเรียนบ้านโคกเพ็ก.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี - สฤษดิ์วงศ์.
- สุมาลี จอดนอก และคณะ. (2551). *การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3*. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 11(1), 11 - 25.
- อรอุมา เพชรนุ้ย. (2556). *การศึกษาความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bos, C.S. & Vaughn, S. (2002). *Strategies for Teaching Students with Learning and Behavior Problems*. Boston: A Person Education Company.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1992). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Picture me reading. (2011). *Inter Special Education Resources Special Education & Learning Disabilities Resources: A Nationwide Directory*. from <https://www.picturemereading.com/about-the-author>. April 5, 2018.