

การพัฒนาการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก โดยใช้แบบฝึก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

DEVELOPMENT OF READING AND WRITING ON LITTLE ELEPHANTS STORY USING
A SET OF PRACTICES OF THAI LEARNING STRAND FOR THE PRIMARY
SCHOOL LEVEL 1

18

ปนัดดา รังคะราษฎร์*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประสิทธิ์ กองสาสนะ**

รองศาสตราจารย์ พชร มีกลาง**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Semi-experimental research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึก การอ่านและการเขียน เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ พัฒนาการอ่านและการเขียน เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกมะนาว ภาค เรียนที่ 2 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่านและการเขียนเรื่องช้างน้อยน่ารัก แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent samples)

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก มีค่าเท่ากับ 81.77/80.79 ซึ่งสูง กว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.6340 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลังการพัฒนากการ อ่านและการเขียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนากการอ่านและการ เขียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this semi-experimental research were 1) to construct and develop a set of reading and writing practices on a little elephants story, gearing towards the determined standard efficiency criterion of 80/80 ; 2) to study the effectiveness index of the developed set practices in accordance with the specified criteria, 3) to compare the students' learning achievement before and after the reading and writing Development; and 4) to study the students' satisfaction towards the reading and writing development on the little elephants story.

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยอีสาน

** อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยอีสาน

The research targets were 21 primary school level 1 students of Ban Khokmanao School, enrolled in the second semester of 2010 academic year. The research instruments were the developed set of reading and writing practices on the little elephants story, the developed set of learning management plans, the students' learning achievement, set of satisfaction questionnaires. The statistics used for the data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent samples)

The results were as follows:

The efficiency of the developed set of reading and writing practices on the little elephants story, were 81.77/80.79, of which were higher than those of the determined standard efficiency criterion of 80/80. The effectiveness of the developed was 0.6340. The students, learning achievement after the reading and writing development was significantly higher than that before the reading and writing development at .01 level. The students' satisfaction towards the reading and writing development as a whole, was at the high level.

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในการติดต่อสื่อสาร มนุษย์จึงต้องเรียนรู้ภาษา เพื่อการดำรงชีวิต เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบการทำงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูดการเขียนและการกระทำ ถ้ามนุษย์มีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของมนุษย์ก็จะแคบไม่กว้างไกล มนุษย์ที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดี มนุษย์จะให้การแสดงออกมาทางความคิดเป็นภาษาซึ่งส่งผลไปสู่การกระทำ ผลการกระทำส่งผลไปสู่ความคิดซึ่งเป็นพลังของภาษา บทบาทของภาษาจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์ช่วยให้มนุษย์พัฒนาความคิดและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สาระสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2550 -2554 ได้กล่าวถึงการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม มีความรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผล ต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ศตวรรษ ที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 2) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ การสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลในสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยมีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การสอนภาษาไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิม กล่าวคือไม่เน้นการอ่าน การเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอน เน้นทักษะที่ผู้ใช้ภาษาต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ด้านการอ่านการเขียน การฟังและการพูด เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคมเน้นการสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นยังต้องสอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิด ผู้เรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์และประมวลคำมากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้งและคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบ ขณะเดียวกัน การสอนภาษาไทยจะต้องเน้นการรักภาษาไทย ในฐานะเป็นวัฒนธรรมและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ในรูปของหลักภาษา และได้กำหนดการอ่านคล่องเป็นนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางการเรียนการสอน การอ่านและการเขียนได้ เป็นภารกิจสำคัญ ในหลายประเทศ และเมื่อคนอ่านได้เขียนได้ มีความรู้ความสามารถปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น การอ่านจะทำให้เกิดความสนใจใฝ่รู้และพัฒนาภาษาของตน การอ่านและการเขียนจึงเป็นทักษะที่สำคัญ มีบทบาทการเรียนรู้ครูจึงต้องตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีความตั้งใจในการอ่านมากขึ้น ขณะเดียวกันการเขียนมีความจำเป็นต้องสอนความรู้ควบคู่ไปกับการอ่าน เพราะถ้าผู้เรียนอ่านคล่องและถูกต้องตามหลักภาษาก็จะช่วยให้ผู้เรียนเขียนได้ถูกต้อง (กรมวิชาการ. 2545 : 1)

สาเหตุที่ทำให้คุณภาพการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร อาจมาจากครูไม่เข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคน จึงไม่อาจจัดกิจกรรมการสอนที่ไม่เหมาะสมให้กับผู้เรียนแต่ละรูปแบบได้ ดังนั้นรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีสอนที่ครูเลือกอาจจะไม่ใช่วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะรูปแบบการเรียนรู้เป็นลักษณะเฉพาะบุคคล หากครูใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน จะทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น มีผลสำเร็จทางการเรียนมากขึ้น (จินดา อุ่นทอง, 2549 : 5) แบบที่สร้างขึ้นอย่างถูกหลักวิชาการจะช่วยกระตุ้นเร้าความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างอิสระ สนับสนุนความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นได้ (ณัฐณี ศรีคำ. 2550 : 4) การอ่านออกเขียนได้ เป็นนโยบายสำคัญของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนา การอ่านและการเขียนเร่งรัดการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน รวมทั้งการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. 2551 : 24)

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียน ส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่คล่องและเขียนไม่ถูกต้อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552-2553 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนคิดเป็นร้อยละ 78.00 และ 75.45 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 และผลจากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับพอใช้ จุดที่ควรพัฒนาตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 5 คือควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรและ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับพอใช้ จุดที่ควรพัฒนาตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 6 คือควรพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนให้มากขึ้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาศึกษาของกรมฯ, 2552 : 32-33) ทางโรงเรียนบ้านโคกมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนเป็นพิเศษ เพื่อเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียนและให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

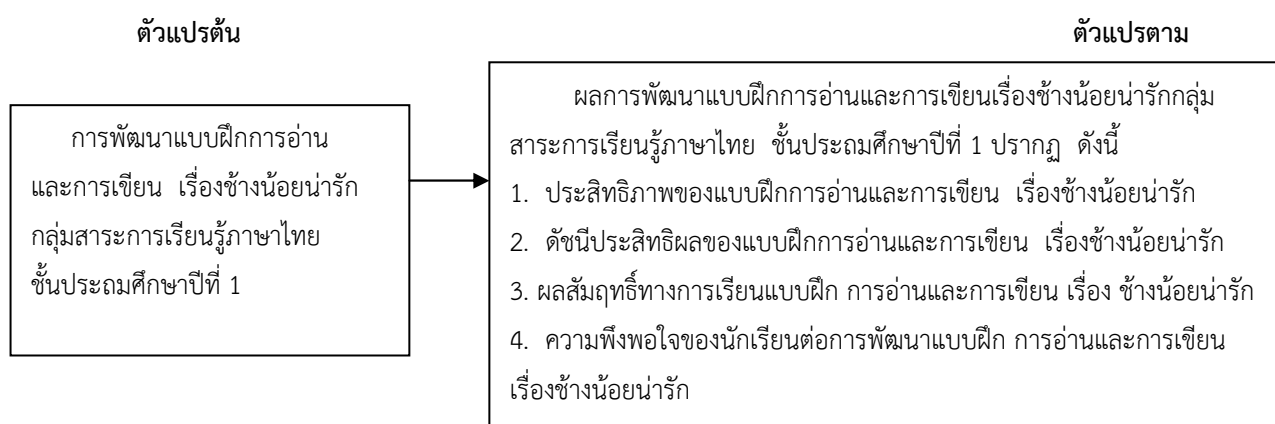
2. เพื่อศึกษาคำดัชนีประสิทธิผลแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน แบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกมะนาว พุทธศักราช 2553 แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ ของชูศรี วงศ์รัตน์และองอาจ นัยพัฒน์ (2551 : 34) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของพัทธนันท์ ทองบุราณ (2550 : 50-61) แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 12 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง

2. แบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

2.1 เรื่อง คำที่ประสมคำด้วย สระ เ-าะ

2.2 เรื่อง คำที่ประสมคำด้วย สระ โ-ะ

- 2.3 เรื่อง คำที่ประสมคำด้วย ไม่ไต่คู้ -
- 2.4 เรื่อง คำที่ประสมคำด้วย ไม่หันอากาศ -
- 2.5 เรื่อง คำที่ประสมคำด้วย สระ -ัว มีตัวสะกด
- 2.6 เรื่อง คำที่ประสมคำด้วย คำควบกล้ำ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกการอ่านและการเขียน จากเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกการอ่านและการเขียนเรื่องช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert)

ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

- 1.1 ศึกษาวิธีการ หลักการและเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

ตามแบบประเมินความเหมาะสม หาค่า IOC = 0.98

1.4 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้พร้อมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียน เพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกตามแนวคิดวิเคราะห์ กำหนดโครงสร้าง และเนื้อหาที่จะนำไปสร้างแบบฝึก

2.2 สร้างแบบฝึกตามโครงสร้าง วัตถุประสงค์และเนื้อหาที่กำหนด โดยมีเนื้อหาจาก เรื่องช้างน้อยน่ารัก จำนวน 6 เรื่อง

2.3 นำแบบฝึก พร้อมทั้งแบบประเมิน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความ สอดคล้องและความเหมาะสม เพื่อนำผล มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of congruence) ผลการวิเคราะห์ IOC มีค่า 0.92

2.4 นำแบบฝึกการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

2.4.1 ทดลองแบบเดี่ยว กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 3 คนประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบกลุ่มเล็ก ต่อไป พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก จากการทดลองแบบเดี่ยว มีค่าเท่ากับ 80.56/80.00 ดังตาราง 1

ตาราง 1 คะแนนวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน การทดลองแบบเดี่ยว

การหาประสิทธิภาพ การทดลองแบบเดี่ยว	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า ประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E_1)	3	60	48.33	1.53	80.56
ผลลัพธ์ (E_2)	3	10	8.00	0.00	80.00

2.4.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบกลุ่มใหญ่ต่อไป พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก จากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก มีค่าเท่ากับ 81.30/80.00 ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 คะแนนวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน การทดลองแบบกลุ่มเล็ก

การหาประสิทธิภาพ การทดลองแบบกลุ่มเล็ก	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า ประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E_1)	9	60	48.78	1.86	81.30
ผลลัพธ์ (E_2)	9	10	8.00	0.00	80.00

2.4.3 ทดลองแบบกลุ่มใหญ่ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 15 คนประกอบด้วยนักเรียนเก่งจำนวน 4 คน ปานกลาง จำนวน 7 คน อ่อนจำนวน 4 คน พิจารณาความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก จากการทดลองแบบกลุ่มใหญ่ มีค่าเท่ากับ 81.11/80.67 ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 คะแนนวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน การทดลองแบบกลุ่มใหญ่

การหาประสิทธิภาพ การทดลองแบบกลุ่มใหญ่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า ประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E_1)	15	60	48.67	1.54	81.11
ผลลัพธ์ (E_2)	15	10	8.07	0.59	80.67

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จำนวน 30 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ไปทดลองใช้ในตอนต่อไป

3.4 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจ

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 10 ข้อ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่ามีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วิธีรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลและขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก

3. ทดลองใช้แบบฝึกกับกลุ่มเป้าหมาย แบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 21 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระหว่างวันที่ 3 มกราคม 2554 ถึง 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554

4. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนและสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านและการเขียนจากเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก ตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์ตามสูตร การหาค่า E_1/E_2 (วาโร เสงส์สวัสดิ์, 2551 : 37)

2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียน (E.I : The Effectiveness Index) โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ตามวิธีของ กูดแมนและชไนเดอร์ (Goodman & Schneider)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน การพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนจาก เรื่องช้างน้อยน่ารัก โดยใช้ค่าที (Dependent samples)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103-106)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 81.77/80.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6340 แสดงว่านักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการพัฒนาการอ่าน และการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียน เรื่องช้างน้อยน่ารัก โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการเรียนรู้ไปใช้

1.1 ก่อนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น

1.2 ควรปรับปรุงกิจกรรมในแบบฝึก ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อให้นักเรียน มีแรงจูงใจ สนุกสนาน สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียน เกิดความพึงพอใจในการเรียนยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2.2 ควรทำการวิจัยการพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. คำสั่ง สพฐ 293/2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551.

_____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2551.

จินดา อุ่นทอง. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.

จุฑามาศ ศรีวิลัย. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2549.

ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแลสถิติวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

ณัฐณี ศรีคำ. การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ อำเภอเมืองลำพูน. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2545.

พรณิ พรมบุญแก้ว. การพัฒนาความสามารถการเขียน เรื่องความเชิงสร้างสรรค์และความคิดสร้างสรรค์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ โรงเรียนคลองโพน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, 2551.

พัทธนันท์ ทองบุราณ . ผลของการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในภาษาไทยของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาทางการเรียนรู้. การศึกษาอิสระ ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

แมนสวรรค์ วันทาวงษ์. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านโคกอุดม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3, 2552.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ มหานคร : สุวีริยาสาส์น.สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ), 2551.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุทรไพศาล, 2550.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) . รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2, 2552.

