

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล
อากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
ACTION RESEARCH FOR POTENTIALITY DEVELOPMENT OF THE TEACHER
ASSISTANTS IN LEARNING MANAGEMENT OF EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT
CENTER UNDER AKAT AMNUAI SUBDISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATION
AKAT AMNUAI, AKAT AMNUAI DISTRICT, SAKON NAKHON PROVINCE

11

วนิดา ดารัมย์*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไขยา ภาวะบุตร**

ดร. วีรเทพ เนียมหัตถ์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาของผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร 3) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) จำนวน 2 วนรอบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัยและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบทดสอบ และแบบบันทึก การวิเคราะห์เชิงปริมาณใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอโดยความเรียง นำเสนอผลการวิจัยเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาของผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.1 สภาพเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมครูผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กไม่ได้สำเร็จ การศึกษาทางด้านปฐมวัย และความไม่ชัดเจนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการบูรณาการกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมหลัก

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า เด็กไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกับครูผู้ดูแลเด็ก เพราะไม่ได้จัดในรูปของกิจกรรมประจำวันที่มีบูรณาการผ่านการเล่น และผ่านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อม ที่เน้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบ้านดง จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ดังนี้ ในวงรอบที่ 1 ใช้ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศภายใน ในวงรอบที่ 2 ใช้การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบ้านดง จังหวัดสุรินทร์ พบว่า 1) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมระดับดีมาก คือ จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก 6 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดียิ่งขึ้น

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to investigate the conditions and problems about for potentiality development of the teacher assistants on learning management at the Center, 2) to seek for guidelines of potential development of the teacher assistants on learning management at the Center, 3) to follow up and evaluate the effects of the development of competence development of the teacher assistants on learning Management of the Early Childhood Development Center under Akat sub- district Administration Organization, Akat Amnuai, Sakon Nakhon. Participatory action research of 2 spirals comprising 4 stages : planning, action, observation and reflection was employed. The population comprised the researcher group consisting of the researcher and 12 assistant teachers as the co-researchers along with the target group of 11 assistant teachers from 4 centers under Akat sub- district Administration Organization. Instruments used were composed of a form of interview, a form of evaluation, tests and a form of records. The analysis of quantitative data was done through mean, percentage and standard deviation. Qualitative data were analyzed in forms of content classification and descriptive analysis.

The findings of this study were as follows:

1. The conditions and problems for competency development of the teacher assistants on learning management of the Early Childhood Development Center under Akat sub- district Administration Organization, Akat Amnuai, Sakon Nakhon could be concluded that:

1.1 The conditions about of the teacher assistants on learning management of the Center under Akat sub- district Administration Organization revealed that the teacher assistants did not obtain a degree in early childhood education and faced a lack of clarity on activity application and integration of 6 keys daily activities.

1.2 The problems of the teacher assistants on learning management of the Early Childhood Development Center under Akat sub- district Administration Organization indicated that the children were not interested in participating in the activities provided. In addition, the teacher assistants could not make the children pay attention to and interest in participating in the activities since they were not organized in terms of daily activities through an integrated player, materials, equipment and environment. The focus on the children's learning skills, morality, ethics along with those activities in harmony with living a life, appropriateness to abilities and interests of the learners was neglected.

2. The guidelines for the development of competence development of the teacher assistants on learning management of the Early Childhood Development Center under Akat sub- district Administration Organization, Akat Amnuai, Sakon Nakhon included the following 2 guidelines: 1) workshops, and 2) supervision.

3. The monitoring of the effects of the promotion on of the Early Childhood Development Center under Akat sub- district Administration Organization, Akat Amnuai, Sakon Nakhon showed that: 1) The plans for implementing early childhood experiences were at the highest level as a whole, 2) The experience implementation of learning was at the proper level with efficiency. As a result, the children were developed appropriately in all aspects: physical, mental, emotional, and social. Conclusively, the children's behaviors were changed up to a better way.

ภูมิหลัง

เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน พ่อแม่ผู้ปกครองต้องทำงานนอกบ้านจึงต้องนำบุตรหลานของตนเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใกล้บ้าน จึงทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกลายเป็นบ้านหลังที่สองที่ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่และผู้ปกครอง ในเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้านแก่เด็กให้มากที่สุด โดยมุ่งหวังให้เด็กที่เข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ไม่เป็นภาระต่อครูอาจารย์ เมื่อเติบโตขึ้นสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งปลูกฝังนิสัยความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นแก่เด็กจนติดเป็นนิสัยในอนาคต อีกทั้งยังสร้างทัศนคติเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ที่สำคัญคือช่วยปลูกฝังความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ให้กับเด็กตามความต้องการและตามธรรมชาติของเด็ก ด้วยการอบรมเลี้ยงดูให้เด็กมีความสุขและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีต่าง ๆ ให้แก่เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านการเล่น ซึ่งเด็กจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย โดยผู้ดูแลเด็กมีบทบาทในการจัดการกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดูเด็กในการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด โดยกำหนดให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน (กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2551 : 27)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เป็นการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย มีหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมประจำวันด้วยการกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ใช้ความคิดทั้งกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที กิจกรรมเด็กมีอิสระเล่นเสรีด้วยการเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลาประมาณ 20-40 นาที ซึ่งในแต่ละกิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและกิจกรรมนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กหรือผู้สอนเป็นผู้ริเริ่มและกิจกรรมที่ใช้กำลังสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลัง กิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย 6

กิจกรรมหลัก คือ 1) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นสำคัญ ครูควรจัดให้มีทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานและกิจกรรมสัมพันธ์กับเนื้อหา เปิดโอกาสให้เด็กได้คิดประมวลองค์ความรู้ต่างๆที่ผ่านมาของเด็ก ถ่ายทอดความคิดของเด็กออกมาเป็นท่าทาง ท่วงท่า ที่แสดงผ่านการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ 2) กิจกรรมเสรี จะเป็นกิจกรรมเล่นตามมุมต่างๆภายในห้องเรียน จะต่อจากกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กที่ทำเสร็จก่อน ทำกิจกรรมในมุมห้องด้วยตนเองอย่างมีอิสระ ครูควรจัดมุมตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเด็กจะได้ทบทวนเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้ได้อีกทางหนึ่ง 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยให้เด็กได้แสดงอารมณ์ ความรู้สึก จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยผ่านผลงานเด็กที่ได้ปฏิบัติคิดริเริ่มด้วยตนเอง 4) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมกลุ่มเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาส ฟัง พูด ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการให้เด็กได้รับความรู้เนื้อหาของเรื่องที่สอน โดยผ่านการบูรณาการรายวิชาลงไปในการที่เสริมสร้างพัฒนาการทางความคิด สติปัญญา ที่สัมพันธ์กับชื่อหน่วยการเรียนรู้การสอนที่ถูกจัดขึ้น ดังนั้นครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาทักษะ เช่น การเล่านิทาน ร้องเพลง สิ่งประดิษฐ์และอื่นๆ ให้พร้อมเพราะกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กจะได้รับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ 5) กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กจะได้พัฒนาทางด้านร่างกายที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการด้านอื่นไปพร้อมกัน และ 6) กิจกรรมเกมการศึกษา มุ่งเน้นให้เด็กทบทวนเนื้อหา ที่ได้รับมาจากกิจกรรมต่างๆ ทั้งวัน ซึ่งครูต้องสาธิตการเล่นให้ดูก่อนแล้วให้เด็กลงมือเล่น (วิรัตน์ทสุนา. 2550 : 3-7)

ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามที่ต้องการนั้น มีปัจจัยหลักที่สำคัญ คือ ตัวครู ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ คุณภาพของตัวครูเอง คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู และลักษณะพื้นฐานของความเป็นครู คือ ต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพเมตตาและเอาใจใส่เด็กนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี แต่สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ต่อยอดความรู้) อย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรกบนความเชื่อที่ว่า “ เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ ” การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูมีอาชีพจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นที่ยอมรับของสังคมและประเทศชาติในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 5)

องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ เป็นองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางซึ่งมีหน้าที่ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยการเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา ให้ถูกต้องตามหลักวิชาการควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีส่วนส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 4 ศูนย์ มีผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ 4 คน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 11 คน เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนครที่ผ่านมาพบว่า ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 4 ศูนย์ แต่ละคนมีความเข้าใจเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ต่างกันจึงทำให้การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ทำให้เด็กมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมน้อย เพราะไม่ได้จัดในรูปของกิจกรรมประจำวันที่บูรณาการผ่านการเล่น และผ่านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม ที่เน้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร อีกทั้งผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้รับการนิเทศ การฝึกอบรมที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จึงทำ

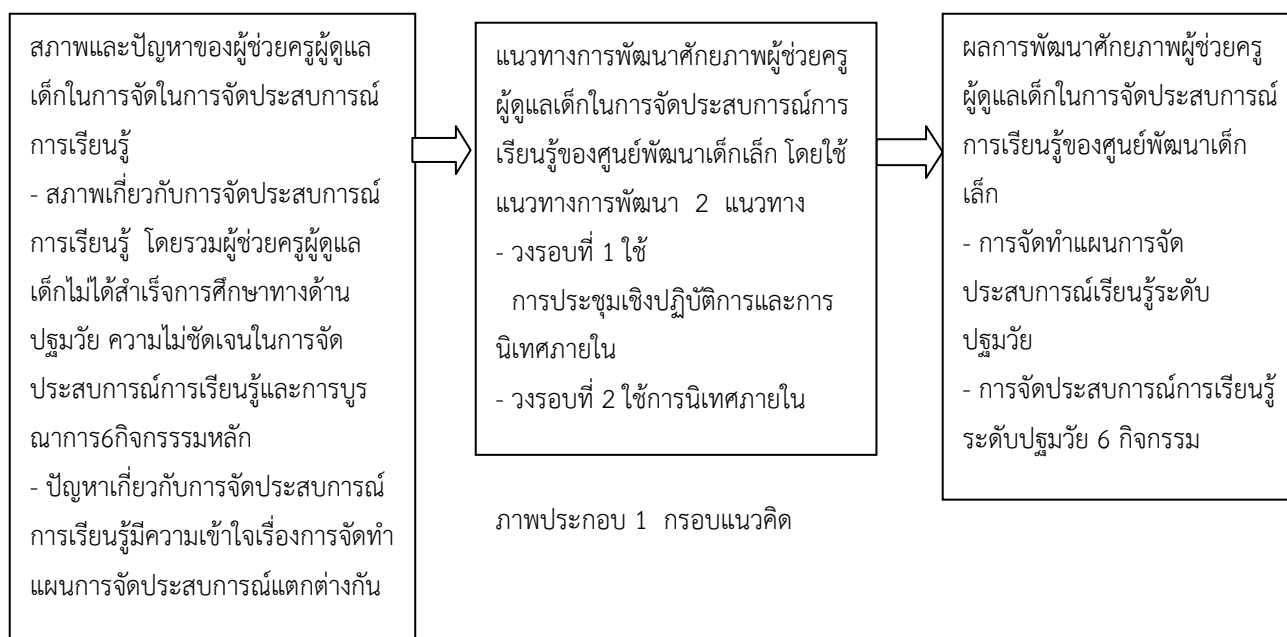
ให้ไม่มีเทคนิคแนวทางหรือวิธีคิดที่ดีพอสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ. 2553 : 3-4)

ผู้วิจัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญและปัญหาดังกล่าว จึงมีความต้องการจะพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพของผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอลำลูกเกด จังหวัดสกลนคร โดยใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (1988 : 11-15 ; อ้างถึงใน กิตติพร ปัญญาวิทยุผล. 2549 : 28 – 30) มีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)
- ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Action)
- ขั้นที่ 3 การสังเกต (Observation)
- ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง**1. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย**

- 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 12 คน ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษา จำนวน 1 คน
 - 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ศูนย์ จำนวน 11 คน ประกอบด้วย
 - 1) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเม่นใหญ่ จำนวน 2 คน
 - 2) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเมือง จำนวน 3 คน
 - 3) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนายอ จำนวน 3 คน
 - 4) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์ไทรทอง จำนวน 3 คน
- 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 6 คน ประกอบด้วย
 - 1.2.1 ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 คน
 - 1.2.2 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ จำนวน 1 คน
 - 1.2.3 วิทยากร จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล**1. ประเภทของเครื่องมือ**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ มี 4 ประเภทได้แก่

- 1.1 แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ
- 1.2 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 1 ฉบับ
- 1.3 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ
- 1.4 แบบบันทึกผลการวิเคราะห์การนิเทศ จำนวน 1 ฉบับ

2. ลักษณะของเครื่องมือ

- 2.1 แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ของผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ จากวิทยากร เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
 - 2.2 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับผู้วิจัยใช้บันทึกผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ของผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ในระหว่างและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากร โดยประเมินตามองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยวิทยากร
-

2.3 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งเป็น 3 ฉบับ

2.3.1 แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ มีรูปแบบของคำถามซึ่งได้จากขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย คำถามแบบปลายเปิดเว้นไว้ให้ตอบในช่องว่าง

2.3.2 แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ มีรูปแบบของคำถามเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม คำถามแบบปลายเปิดเว้นไว้ให้ตอบในช่องว่าง

2.4 แบบบันทึกผลการวิเคราะห์การนิเทศ เป็นแบบบันทึกผลการนิเทศ สำหรับผู้วิจัยใช้บันทึกผลการนิเทศจากวิทยากรในระหว่างการนิเทศผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น ตอนที่ 2 รายการนิเทศ

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. การจัดกระทำข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1.1 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน

1.1.2 นำข้อมูลจากแบบประเมินมาตรวจสอบความถูกต้อง

1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจากการบันทึก การสัมภาษณ์ การประเมินและการบันทึกผลการวิเคราะห์การนิเทศ จำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ตามประเด็นการศึกษา

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย โดยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก ของผู้ร่วมวิจัย ก่อนและหลังเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test)

2.1.2 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยบูรณาการ 6 กิจกรรม กำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

4.51 – 5.00 แสดงว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

3.51 – 4.50 แสดงว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

2.51 – 3.50 แสดงว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 แสดงว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับพอใช้

1.00 – 1.50 แสดงว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปรับปรุง

2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้ จากการศึกษามารวบรวมเป็นหมวดหมู่ เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วน นำเชื่อถือแล้ว จึงดำเนินการวิเคราะห์แนวโน้ม สร้างข้อสรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในลักษณะการวิเคราะห์เชิงบรรยาย (Narrative Form) สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบ้านดง อำเภอบ้านดง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามความมุ่งหมาย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาของผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบ้านดง อำเภอบ้านดง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การศึกษาสภาพและปัญหาได้ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและรายงานผลปฏิบัติงานของตนเอง(SAR) ของผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลได้ดังนี้

1.1 สภาพเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบ้านดง อำเภอบ้านดง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า เป็นองค์การบริหารส่วนตำบลชนบทซึ่งมีหน้าที่ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยการเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา ให้ถูกต้องตามหลักวิชาการควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีส่วนส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 4 ศูนย์ มีผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ 4 คน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 11 คน เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้งนี้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันจากการตรวจเอกสาร สื่อและแผนการจัดประสบการณ์พบว่าผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กโดยมากไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านปฐมวัย การจัดการเรียนรู้อย่างไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ในการบูรณาการกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมหลัก เด็กขาดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อส่งเสริมพัฒนาการไม่มีความหลากหลาย การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่มีการบูรณาการให้ครอบคลุมกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมหลัก และมีองค์ประกอบของแผนไม่ครบถ้วน เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมประจำวันไม่เหมาะสม การวัดผลและประเมินผลไม่สามารถวัดสภาพจริงได้

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบ้านดง อำเภอบ้านดง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 4 ศูนย์ แต่ละคนมีความเข้าใจเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ต่างกันจึงทำให้การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกับครูผู้ดูแลเด็ก ทำให้เด็กมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมน้อย เพราะไม่ได้จัดในรูปของกิจกรรมประจำวันที่มีการบูรณาการผ่านการเล่น และผ่านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อม ที่เน้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียน มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้พัฒนาการของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร อีกทั้งผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้รับการนิเทศ การฝึกอบรมที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จึงทำให้ไม่มีเทคนิคแนวทางหรือวิธีคิดที่ดีพอสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบ้านดง อำเภอบ้านดง จังหวัดสุพรรณบุรีซึ่งประกอบด้วย

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยแยกเป็น 2 เป้าหมาย คือ 1) ความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และ 2) ความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก

2.2 การนิเทศภายใน ดำเนินการพัฒนาทั้ง 2 วงรอบ แยกเป็น 2 ประเด็น คือ 1) การนิเทศรายบุคคลในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยหลังการนิเทศภายใน

จากแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างมาก เนื้อหาสาระที่วิทยากรนำมาอบรมเข้าใจง่ายและตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งวิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพิเศษในเรื่องที่นำมาอบรม ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการบูรณาการให้ครอบคลุมกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ส่วนการนิเทศภายในเป็นแนวทางที่ดีและมีประโยชน์ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างมาก ส่งผลให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย โดยวิทยากรเป็นผู้นิเทศ ซึ่งวิทยากรจะทำการนิเทศผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาในการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมหลักการนิเทศภายในมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อภิปรายปัญหาในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน โดยวิทยากรและผู้วิจัยให้การแนะนำตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยได้ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

3. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี สรุปผลได้ดังนี้

ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยการใช้แนวทางการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่า ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก 11 คน 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ ผลจากการทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 14.64 และหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 18.82 แสดงว่า แนวทางการประชุมเชิงปฏิบัติการมีส่วนช่วยให้กลุ่มผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น 2) การจัดเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้ง 6 กิจกรรม โดยภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับดี แต่ก็ยังมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 11 คน ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งไม่สามารถตั้งศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กได้อย่างเต็มที่หรือไม่เข้าใจในสาระความรู้ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์จึงขาดการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ขาดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยบางคนยังไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาได้ ดังนั้น กลุ่มผู้วิจัยร่วมพิจารณาตกลงกันว่า ควรใช้แนวทางการนิเทศภายใน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในวงรอบที่ 2 ต่อไป

ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยการใช้แนวทางการนิเทศภายใน พบว่า ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 11 คน 1) มีผลการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย การนิเทศภายใน ในวงรอบที่ 2 จำแนกตามกิจกรรมการจัดประสบการณ์ พบว่า ผลการประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมการจัดประสบการณ์ปรากฏว่ามีความเหมาะสมอยู่ใน

ระดับดีมาก 6 กิจกรรม กิจกรรมที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม รองลงมาคือ กิจกรรมสร้างสรรค์ 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กทั้ง 11 คนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการบูรณาการกิจกรรมประจำวันได้ครบทุกขั้นตอน มีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง และจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาได้ดีขึ้น ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมระดับดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

จากการสรุปผลการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 2 วรอบ มีการขอเนื้อหาในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมเสริม/เล่นตามมุม 2) กิจกรรมสร้างสรรค์ 3) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ 4) กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม 5) กิจกรรมกลางแจ้ง 6) กิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้แนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า

1.1 ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ควรกำหนดนโยบาย สนับสนุนงบประมาณ กำหนดแผนให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ถาวรและยั่งยืนกับเด็กปฐมวัย

1.2 การพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียน ร่วมกำหนดแนวทางและร่วมจัดกิจกรรมผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อการเรียนรู้ที่ดีของเด็กปฐมวัย

1.3 การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทางองค์การบริหารส่วนตำบลหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกปี

1.4 การนิเทศ ผู้นิเทศต้องมีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแก่ครูผู้สอน และการกำหนดผู้นิเทศต้องกำหนดให้ครบตามจำนวนของสถานศึกษาออกนิเทศ เช่น มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 3-4 แห่งควรจัดผู้นิเทศ อย่างน้อย จำนวน 2-3 คน เพื่อให้กิจกรรมการนิเทศใช้เวลาอย่างน้อยลง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบอื่น พัฒนาส่งเสริมด้วยการทดลองใช้กิจกรรมอื่นๆ เพื่อที่ช่วยให้การพัฒนาประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กิตติพร ปัญญาวิทยุผล วิจัยเชิงปฏิบัติการ : แนวทางสำหรับครู. เชียงใหม่ : นทพันธ์พรินต์, 2549.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุริยวิริยาสาน, 2545.

น้ำฝน สันที. การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขาว อำเภอมะนัง จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

วิรัตน์ สุนา. เอกสารประกอบการสอนวิชาวิชาการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระราชูปถัมภ์, 2550.

ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. กรม กระทรวงมหาดไทย. คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น, 2549.

_____. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น, 2551.

องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ. รายงานการประชุมครูผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อากาศ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2553. สกลนคร : องค์การบริหารส่วนตำบลอากาศ, 2553.

