

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH TO ENHANCE THE STUDENTS'
DISCIPLINES IN BAN KHAM WAE SCHOOL UNDER SAKON NAKHON PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2



ไชยา ศรีสร้อย *

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ **

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพโหล***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการมีระเบียบวินัยของนักเรียน 2) หาแนวทางเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน 3) ติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 22 คน ประกอบด้วยผู้วิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 12 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 57 คน กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 119 คน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) โดยดำเนินการ 2 วนรอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม และแบบประเมินพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 1.1) สภาพของการมีระเบียบวินัยของนักเรียนผู้เกี่ยวข้องเห็นว่านักเรียนยังไม่มีระเบียบวินัยเท่าที่ควร โดยเฉพาะที่เห็นชัดเจนคือ ด้านการแต่งกายที่ยังไม่ถูกระเบียบ การนำเสื้อออกนอกกางเกง การไม่สวมรองเท้านักเรียนมาโรงเรียน การใส่เครื่องประดับมาโรงเรียนเช่น ต่างหู สร้อยคอ ด้านการตรงต่อเวลา การไม่มาเข้าแถวหน้าเสาธง การไม่เข้าเรียนตรงเวลา ด้านความรับผิดชอบหน้าที่ การไม่รับผิดชอบในการทำงานการไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดประจำวัน การไม่รับผิดชอบในการส่งงาน 1.2) ปัญหาเกิดจากการที่ไม่มีระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจนให้กับนักเรียน การเรียกร้องความสนใจ การเลียนแบบเพื่อน การไม่เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย การไม่ตระหนักเห็นความสำคัญของการรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ครูขาดการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ขาดการแรงจูงใจในการปฏิบัติตนให้ถูกระเบียบของโรงเรียน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. แนวทางการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ใช้ 3 แนวทางได้แก่ 1) การศึกษาดูงาน 2) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีกิจกรรม ดังนี้ 2.1) กิจกรรมสัปดาห์เสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน 2.2) กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ 2.3) กิจกรรมคนดีศรีโรงเรียน และ 2.4) กิจกรรมหน้าเสาธง 3) การกำกับติดตาม

3. ผลการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีพฤติกรรมด้านการรักษาระเบียบวินัย ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นไปในทางที่ดีขึ้น ด้านการแต่งกายพบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.07$) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 50.27 ด้านการตรงต่อเวลาพบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.08$) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 55.34 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่พบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 3.43$) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 18.65 ซึ่งในด้านความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมคือ ($\bar{X} = 3.82$) และมีค่าร้อยละความก้าวหน้าต่ำกว่าด้านอื่น กลุ่มผู้วิจัยได้พัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่าความรับผิดชอบต่อหน้าที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.02$) โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 37.58

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to investigate current conditions and problems of the students' disciplines, 2) to find out guidelines to enhance the students' disciplines, and 3) to follow up and evaluate the enhancement of the students' disciplines in Ban Kham Wae School under sakon nakhon primary educational service area office 2. The target groups consisted of 22 co-researchers including the researcher, school director and teachers responsible for Prathom Suksa 1- Mattayom Suksa 3, 12 members of the student committee along with 57 informants. The targeted population was composed of 119 students in Prathom Suksa 1 – Mattayom Suksa 3 at Ban Kham Wae School. The PAOR model of 2 spirals employed included 4 phases in each spiral: planning, action, observation and reflection. The instruments in this research comprised a form of interview, a form of behavior observation, a set of questionnaires, and a form of behavior assessment. Quantitative data were analyzed in forms of mean, percentage, and standard deviation. Content Analysis was used to analyze qualitative data.

The findings were as follows :

1. The results of investigation on current conditions and problems of the students' disciplines in Ban Kham Wae School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2 by interviewing those concerned including the school director, advisor-teachers, parents/guardians, members of the school board and students. It was revealed that the effects of the interviews were presented in 2 respects : 1.1) the states of the students' disciplines, in the opinions of those concerned, showed that the students faced a lack of appropriate disciplines e.g. what that has been significantly observed included improper dressing styles against the school regulations, wearing shirts loosely out of shorts, wearing no school shoes, wearing accessories such as earrings, necklaces to school, and no participation in morning assembly in front of the flagpole.

2. In case of punctuality, attending class late was included. In terms of responsibilities, the students were irresponsible for doing work assigned, did not help their friends do the clean up as well as did not do

homework, 1.2) There were some problems caused by the unclear school regulations. The students tried to draw attention from the others by being the point of interest, and imitation. The negligence of the importance of disciplines existed. They were unaware of self-responsibility. The parents/guardians and teachers did not pay close attention to the students. There was a lack of motivation in behaving themselves in line with the school regulations.

2. The guidelines to enhance the students' disciplines in Ban Kham Wae School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2 comprised 3 means including 1) study tours, 2) implementation of the enhancement of the students' disciplines covering all 3 respects-dressing, punctuality and duty responsibility. The activities included 2.1) weekly activities to enhance the students' disciplines, 2.2) training sessions to promote morality every Friday, 2.3) Good Students Being the School Destiny activities, and 2.4) flagpole assembly activities.

3. The effects of monitoring and evaluation to enhance the students' disciplines in Ban Kham Wae School indicated that the targeted group gained better disciplinary behaviors. In case of dressing, the average mean increased (4.07) with Percentage of Progress of 50.27. In forms of punctuality, the average mean was up (4.08) with Percentage of Progress of 55.34. In the form of duty responsibility, the mean increased (4.08) with Percentage of Progress of 55.34. In case of responsibilities, the mean was up at 3.43 with Percentage of Progress of 18.65. In terms of responsibility the mean was lower than the overall mean of 3.82 with Percentage of Progress lower than others. The development in the second spiral showed that duty responsibility increased at 4.02 with Percentage of Progress of 37.58.

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นการสร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ องค์ประกอบที่จะทำให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้น คือ วินัยสร้างที่ดี คนจะมีวินัยก็ต้องมีคุณธรรมประจำใจ คนที่มีความรู้อย่างดีแต่ขาดวินัยจะทำให้สังคมเดือดร้อนมีปัญหาต่าง ๆ ตามมา สังคมที่ไร้วินัยย่อมสับสนวุ่นวาย เพราะเมื่อคนในสังคมขาดระเบียบวินัย ต่างคนต่างก็ทำตามใจตัวเอง จึงเกิดความไม่สะดวกในการปฏิบัติ ขาดความเรียบร้อย ไม่ยอมรับและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ของสังคม สังคมไทยจึงไร้ระเบียบ การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ และการที่สังคมมนุษย์จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขนั้น เนื่องจากความมีระเบียบวินัยในสังคมซึ่งบุคคลทุกคนจะต้องปฏิบัติตามที่สังคมกำหนดขึ้น ฉะนั้นการสร้างระเบียบวินัยในสังคมจึงจำเป็นต้องวางรากฐานให้กับสมาชิกของสังคมตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเกิดประสิทธิภาพ (สำราญ สุขเกษม. 2547 : 1)

จะเห็นได้ว่าความมีวินัยในตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ ตัวนักเรียนและเยาวชนซึ่งจะเป็นกำลังพลที่สำคัญของประเทศชาติในอนาคต เพราะการมีวินัยในตนเองนั้นจะช่วยขัดเกลานิสัยให้กลายเป็นคนดี มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ รู้จักหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รู้จักควบคุมตนเอง และเมื่อเป็นคนดีที่รู้จักควบคุมตนเองได้แล้วก็จะสามารถแสวงหาวิชาความรู้ใส่ตนเองมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงเป็นสถาบันที่สำคัญในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน (วรพงษ์ มีมาก. 2547 : 3) และรับผิดชอบต่อปัญหาและหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพราะการขาดระเบียบวินัยของนักเรียนไม่เพียงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของตนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อครูผู้สอนด้วย หากครูไม่สามารถควบคุม

พฤติกรรมของนักเรียนที่รบกวนกระบวนการเรียนการสอนได้แล้วจะทำให้ครูเป้าหมายมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อนักเรียนและชั้นเรียน ตลอดจนขาดความกระตือรือร้นในการสอนด้วย อันเป็นผลให้การเรียนการสอนด้อยประสิทธิภาพลงได้ ดังนั้น วินัย จึงเป็นสิ่งที่ต้องสร้างเสริม เพื่อให้เยาวชนมีบุคลิกลักษณะอุปนิสัยและพฤติกรรมที่ดีงามได้แก่ นักเรียนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย การเคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งขึ้นเช่นระเบียบด้านการแต่งกายการไว้ผม ในขณะเดียวกันนักเรียนควรเป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ และความเชื่อมั่นในตนเองมีความอดทนอดกลั้น อยู่ในกรอบของศีลธรรมที่พึงปรารถนาของสังคมรวมถึงความเป็นคนที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคตต่อไป (พิสมัย พูลเจริญ. 2545 : 25)

โรงเรียนบ้านคำแหง เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 3 บ้านคำแหง ตำบลไร่ อำเภอดงเจริญ จังหวัดสกลนคร เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 154 คน จำนวนครูทั้งหมด 13 คน โรงเรียนบ้านคำแหง มีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ 1) บ้านคำแหง หมู่ที่ 3 2) บ้านนาเชือก หมู่ที่ 9 3) บ้านหนองแคน หมู่ที่ 8 ซึ่งในการแบ่งการดำเนินงานตามขอบข่ายและกิจการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป กำหนดเป็นสถานศึกษา ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้รับสิทธิและโอกาสศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน เป็นเด็กดี มีความรู้ คู่ความสุข มีพื้นฐานวิชาชีพเพียบพร้อมคุณธรรม มีศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ มีแผนพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อนโยบายการศึกษาแห่งชาติภายใต้คำขวัญของโรงเรียน “ปฏิรูปการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำการกีฬา เน้นประชาธิปไตย” ในการจัดการศึกษายึดหลักการจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สิ่งที่มาโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับต้น ๆ คือ ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ถ้านักเรียนมีวินัยในตนเองที่ดีแล้วสามารถที่จะดำเนินการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้ง่ายและเร็วขึ้น เพราะว่าความมีระเบียบวินัยเป็นคุณลักษณะอันสำคัญยิ่งประการหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นคนที่มีคุณภาพ (โรงเรียนบ้านคำแหง. 2554 : 8)

จากการศึกษาเอกสารการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ. 2549-2553) นั้นนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ปานกลาง(3.42) แต่จากบันทึกการประชุมของงานปกครอง พบว่าการมีระเบียบวินัยของนักเรียนลดลง จึงเห็นว่าปัญหาสำคัญที่โรงเรียนจะต้องรีบดำเนินการแก้ไข โดยเฉพาะวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา วินัยต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมาย เช่น การแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด การรักษาความสะอาด ไม่ว่าจะเป็นความสะอาดของร่างกาย ความสะอาดของเสื้อผ้า การมาโรงเรียนไม่ตรงต่อเวลา การเข้าเรียนช้า และการขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความสะอาดในบริเวณห้องเรียน ความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบ ของตนเอง ซึ่งสาเหตุอาจเนื่องมาจากเสร็จสิ้นการประเมินภายนอกรอบ 2 แล้ว ทำให้ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนลดลงจากเดิม ส่วนผู้ปกครองในช่วงนี้เป็นช่วงทำการเกษตร จึงไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนบุตรหลานโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาการดำเนินงานโดยประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยด้าน ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (โรงเรียนบ้านคำแหง. 2553 : 2)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนจึงมีความสนใจที่จะเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำแหง อำเภอดงเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อันจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

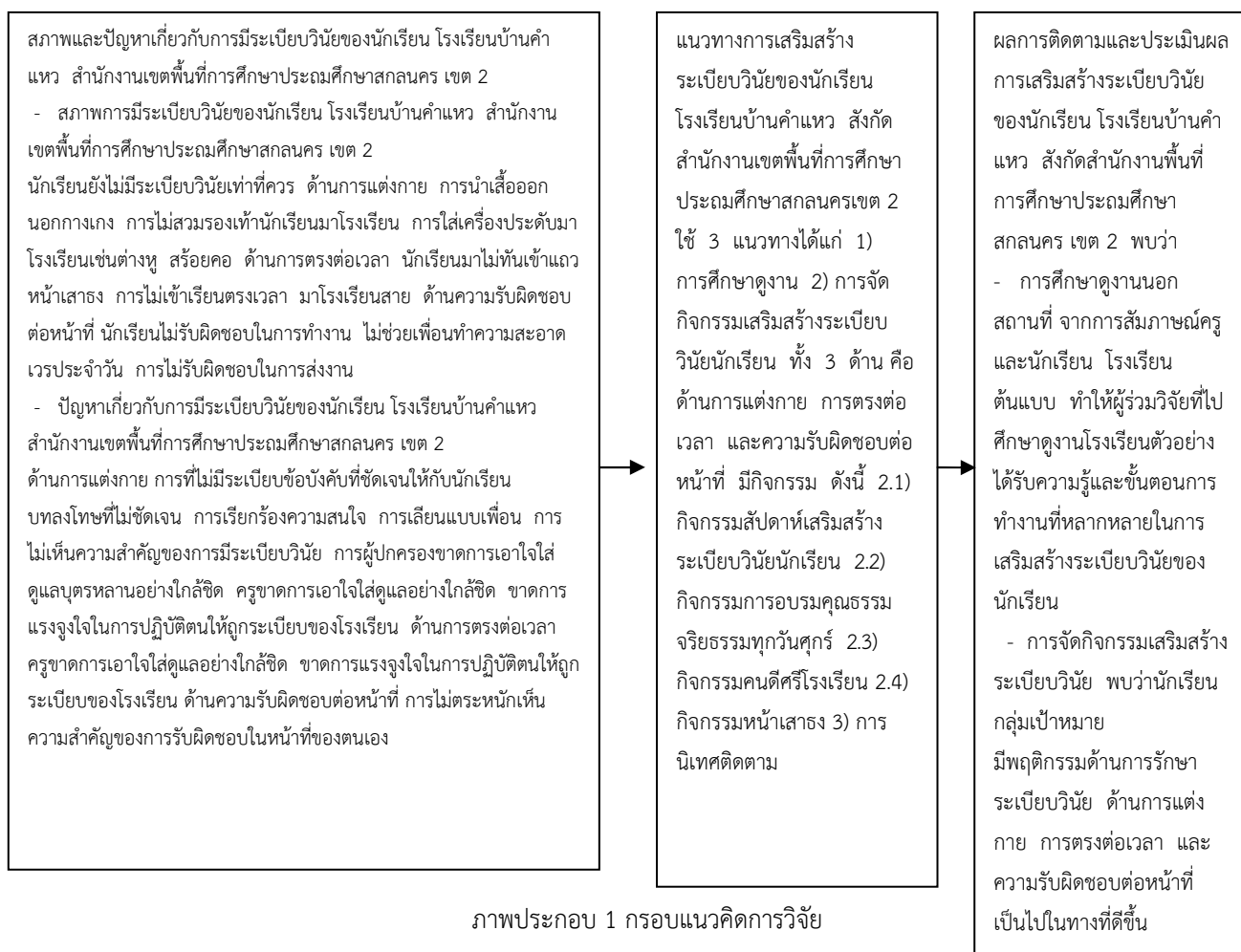
ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำแหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามแนวคิดของ เคมมิส และแมคแทกการ์ท (Kemmis and Mc Taggart. 1988, อ้างถึงในองอาจ นัยพัฒน์. 2551 : 301-303) ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อมุ่งเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ โรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนตัวแทนผู้ปกครอง โดยมีขั้นตอนในการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

1. ศึกษาสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ครูมอบหมายของนักเรียนในโรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้วิธีการดำเนินงานดังนี้

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยด้านการแต่งกายการตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ครูมอบหมายของนักเรียนที่จะบอกถึงสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ครูมอบหมายของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งได้แก่ ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน

1.2 การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีเนื้อหาถ่วงถึงสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน

1.3 การสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้ง 24 คน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างซึ่งมีเนื้อหาถ่วงถึงสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน

1.4 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านคำแหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในเดือนมิถุนายน ของวันทำการ ในช่วงเริ่มต้นการทำวิจัยโดยคณะครูทั้งหมดในโรงเรียน เพื่อชี้แจงเหตุผลของการทำวิจัยในครั้งนี้ แล้วร่วมกันคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่เป็นอยู่ ตลอดจนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติการที่เป็นไปได้สำหรับการเสริมสร้างด้าน การแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน

2. กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนที่ได้จากการประชุมร่วมกัน 3 ด้านคือด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน

3. จากการประชุมร่วมกันของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้แนวทางในการเสริมสร้างระเบียบวินัย 2 แนวทางคือการศึกษาดูงาน และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย ซึ่งการศึกษาดูงานไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบ ด้วยการสังเกต และการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยการที่ผู้วิจัยได้ใช้วิธีโทรศัพท์นัดหมายล่วงหน้ากับโรงเรียนตัวอย่างแล้วจึงพาคณะเดินทางเข้าศึกษาดูงาน พร้อมกับหนังสือราชการจากโรงเรียนบ้านคำแหวเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ โรงเรียนต้นแบบคือ โรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร เพื่อนำผลการสังเกต การสัมภาษณ์ มาเป็นแนวทางในการวางแผน

ดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำแหง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ต่อไป ซึ่งมีวิธีการดังนี้

3.1 การสังเกต สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน บริบทและสภาพสิ่งแวดล้อม สภาพการดำเนินงาน สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน

3.2 การสัมภาษณ์ โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานบริหารทั่วไป ครูผู้ปฏิบัติการสอนชั้นละ 2 คน ตัวแทนนักเรียนชั้นละ 2 คน ของคณะครูและนักเรียนในโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงาน รวม 12 คน ข้อสัมภาษณ์เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียนที่ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดังที่ปรากฏ

4. ประชุมวางแผนการปฏิบัติการพัฒนา จัดให้มีการประชุมคณะครูในโรงเรียน เป็นการวางแผนปฏิบัติการพัฒนาหลังจากที่ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียนแล้ว เพื่อร่วมกันดำเนินการในเรื่องต่อไป

-กำหนดกระบวนการต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียนโดยกำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้สอดคล้องกับงาน มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อดำเนินการต่อไป

5. ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันจัดทำเอกสาร คู่มือการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน วางระบบติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ได้แก่ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนา กำหนดรูปแบบการติดตามและประเมินผล กำหนดบทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล ตามมติของที่ประชุม

6. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติดำเนินการ และออกคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ

7. หลังจากดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้เข้าเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

1. การศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ ณ โรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร เพื่อนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน มาปรับใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนต่อไป กำหนดการศึกษาดูงาน ในวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้คือดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย 3 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมระเบียบวินัย 2) กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ 3) กิจกรรมคนดีศรีโรงเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. สังเกตการเข้าร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายตามโครงการที่จัดทำขึ้น ดังนี้

1.1 ด้านการแต่งกาย

- 1.1.1 กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
- 1.1.2 กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์
- 1.1.3 กิจกรรมคนดีศรีโรงเรียน
- 1.2 ด้านการตรงต่อเวลา
 - 1.2.1 กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
 - 1.2.2 กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์
 - 1.2.3 กิจกรรมคนดีศรีโรงเรียน
- 1.3 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่
 - 1.3.1 กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
 - 1.3.2 กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์
 - 1.3.3 กิจกรรมคนดีศรีโรงเรียน
 - 1.3.4 กิจกรรมหน้าเสาธง

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการจะประกอบด้วยการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกาย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนและปรับปรุงแก้ไข ในขั้นนี้เป็นการทำกิจกรรม 3 ส่วนควบคู่กันไป คือ

ส่วนที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกาย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของนักเรียน ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ในขั้นที่ 1

ส่วนที่ 2 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกาย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนตามที่ได้ดำเนินการพัฒนาในขั้นที่ 2 พร้อมกับส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ส่วนที่ 3 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

การทำงานทั้ง 3 ส่วน มีลักษณะผสมผสานเป็นวงจรตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ PAOR นั่นคือ Planning (ขั้นการวางแผน) Action (ขั้นการปฏิบัติการ) Observation (ขั้นการสังเกตการณ์) และ Reflection (ขั้นการสะท้อนกลับ) ซึ่งในขั้นสะท้อนผลการปฏิบัตินี้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้นและขั้นตอนนี้จะประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

1. นำแผนปฏิบัติการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของนักเรียน ตามแผนที่วางไว้มาปฏิบัติการจริง
 2. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุงแก้ไขงานหรือพัฒนาให้ดีขึ้นโดยติดตามและประเมินผล
 3. วางแผนปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางาน ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามแผนที่วางไว้ ถ้ามีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงาน จะบันทึกข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขเพื่อให้ได้รับการพัฒนาในโอกาสต่อไปในทิศทางที่ต้องการ
-

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการดำเนินการ และหลังจากการดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของนักเรียน โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากการประชุมแบบมีส่วนร่วม

1. สัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัย เพื่อต้องการทราบผลการสะท้อนการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนโดยใช้การบริหารจัดการร่วมมือกันสร้างวินัยการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

- 1.1 สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 21 คน
- 1.2 สัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน จำนวน 24 คน
- 1.3 สัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 24 คน

2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 119 คน โดยผู้ร่วมวิจัยโดยใช้แบบสังเกต สังเกตไปที่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนา เป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้น โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล และใช้แบบประเมินพฤติกรรมระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของครูผู้ร่วมวิจัยตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และหลังจากการสังเกตนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้งก่อนดำเนินการ และหลังการดำเนินการ นำข้อมูลมาแยกให้เป็นไปตามกรอบการวิจัย

2. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจากบันทึกการสัมภาษณ์ บันทึกการสังเกต มาวิเคราะห์ข้อมูลหาความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลทำการแปลความ ตีความหมาย ของข้อมูลที่นำเสนอในลักษณะการบรรยาย สรุปผลการศึกษาในเชิงคุณภาพแสดงให้เห็นแนวทางหรือกระบวนการในเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของนักเรียน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ค่าร้อยละความก้าวหน้า
$$\frac{\text{คะแนนหลังพัฒนา} - \text{คะแนนก่อนพัฒนา}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนการพัฒนา}} \times 100$$

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำมาเสนอโดยความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน ผลจากการสัมภาษณ์ ซึ่งนำเสนอเป็น 2 ประเด็นคือ 1.1) สภาพของการมีระเบียบวินัยของนักเรียนผู้เกี่ยวข้องเห็นว่านักเรียน ด้านการแต่งกาย การนำเสื้อออกนอกกางเกง การไม่สวมรองเท้านักเรียนมาโรงเรียน การใส่เครื่องประดับมาโรงเรียนเช่นต่างหู สร้อยคอ ด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนมาไม่ทันเข้าแถวหน้าเสาธง การไม่เข้าเรียนตรงเวลา มาโรงเรียนสาย ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ นักเรียนไม่รับผิดชอบในการทำงาน ไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดประจำวัน การไม่รับผิดชอบในการส่งงาน 1.2) ปัญหา ด้านการแต่งกาย การที่ไม่มีระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจนให้กับนักเรียน บทลงโทษที่ไม่ชัดเจน การเรียกร้องความสนใจ การเลียนแบบเพื่อน การไม่เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย การ ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ครูขาดการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ขาดการแรงจูงใจในการปฏิบัติตนให้ถูกระเบียบของโรงเรียน ด้านการตรงต่อเวลา ครูขาดการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ขาดการแรงจูงใจในการปฏิบัติตนให้ถูกระเบียบของโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การไม่ตระหนักเห็นความสำคัญของการรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

2. แนวทางการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำแหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ใช้ 3 แนวทางได้แก่ 1) การศึกษาดูงาน 2) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน คือด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีกิจกรรม ดังนี้ 2.1) กิจกรรมสัปดาห์เสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน 2.2) กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ 2.3) กิจกรรมคนดีศรีโรงเรียน 2.4) กิจกรรมหน้าเสาธง 3) การนิเทศติดตาม

3. ผลการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้าน คำแหว สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า

3.1 การศึกษาดูงานนอกสถานที่

จากการสัมภาษณ์ครูและนักเรียน โรงเรียนต้นแบบ ทำให้ผู้ร่วมวิจัยที่ไปศึกษา ดูงานโรงเรียนตัวอย่าง ได้รับความรู้และขั้นตอนการทำงานที่หลากหลายในการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน

3.2 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมด้านการรักษาระเบียบวินัย ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นไปในทางที่ดีขึ้น ด้านการแต่งการพบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ($\bar{X}$ = 4.07) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 50.27 ด้านการตรงต่อเวลาพบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ($\bar{X}$ = 4.08) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 55.34 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่พบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ($\bar{X}$ = 3.43) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 18.65 ซึ่งในด้านความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมคือ ($\bar{X}$ = 3.82) และมีค่าร้อยละความก้าวหน้าต่ำกว่าด้านอื่น กลุ่มผู้วิจัยได้พัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่าความรับผิดชอบต่อหน้าที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ($\bar{X}$ = 4.02) โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 37.58

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

- 1.1 ผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 1.2 โรงเรียนสามารถนำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปประยุกต์ใช้พัฒนางานด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานวิชาการโรงเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบดูแลนักเรียนของโรงเรียน เป็นต้น
- 1.3 บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้และเทคนิคการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 1.4 ครูควรมีความตระหนักต่อการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนว่ามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการ
- 1.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนอย่างจริงจัง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

- 2.1 ควรทำการวิจัยเฉพาะด้านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยแก่นักเรียนอย่างยั่งยืน เช่น การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยของนักเรียน การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ในโรงเรียน
- 2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง

พิสมัย พูลเจริญ. ผลการเรียนปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีรูปแบบต่างกันต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

โรงเรียนบ้านคำแหว. คู่มือระเบียบโรงเรียนบ้านคำแหวว่าด้วยเครื่องแต่งกายนักเรียน. 2554

_____. แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านคำแหว. 2553

_____. รัฐธรรมนูญโรงเรียนบ้านคำแหว. 2553

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). กรุงเทพฯ : 2552.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ.2552-2559). กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว, 2553.

_____. รายงานการวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10 - 20 ปี. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว, 2552.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. รายงาน การประชุมเชิงนโยบายเพื่อระดมความคิด เรื่อง การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก และเยาวชนไทย ครั้งที่ 1 วันศุกร์ที่ 11 - วันเสาร์ที่ 12 กันยายน 2552 ณ โรงแรมดุสิตธานี หัวหิน

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการประชุมเชิงนโยบายเพื่อระดมความคิดเรื่องการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนไทย. ครั้งที่ 2 วันเสาร์ที่ 17 – วันอาทิตย์ที่ 18 ตุลาคม 2552 ณ โรงแรมดุสิตธานี พัทยา จังหวัดชลบุรี.

_____. สภาวะการศึกษาไทย ปี 2551/2552 บทบาทการศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว, 2553.

_____. สรุปประเด็นการประชุมสัมมนาเรื่องแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา” สี่ใหม่” อย่างเป็นทางการ.
วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2553 ณ โรงแรมพูลแมน กรุงเทพฯ.

วรพงษ์ มีมาก. การพัฒนาการดำเนินงานปกครองด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม. สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา จังหวัดสุรินทร์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

สำราญ สุขเกษม. การพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม อำเภอโนนสุวรรณ
จังหวัดบุรีรัมย์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ.กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

องอาจ นัยพัฒน์. การออกแบบการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2551.