

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

นิยมเวียดนาม

THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN QUANG TRI TEACHER TRAINING COLLEGE, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

2

Le Duc Quang*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกม จำนวน 290 คน แยกเป็น ผู้บริหาร 11 คน อาจารย์ 69 คน และนักศึกษา 210 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .26 ถึง .69 และมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และกรณีมีความแตกต่างทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของ LSD (Least Significance Difference)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ กับนักศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีสังกัดคณะแตกต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามตาม ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ได้แก่ ด้านการนิเทศการสอน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this study were to identify and compare the effectiveness of academic affairs administration of Quang Tri Teacher Training College, Socialist Republic of Vietnam as perceived by the administrators, teachers and students in academic year 2011. The population consisted of 11 administrators, 69 teachers and 210 students - a total of 290 using Krejcie and Morgan tables. A tool used to collect data was a set of 5-level self-constructed questionnaires with discrimination value of .26 - .69 and reliability of .95 through Multi-stage Random Sampling. Statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA and Least Significance Difference Method.

The findings of this study were :

1. The effectiveness of the academic affairs administration of Quang Tri Teacher Training College, Socialist Republic of Vietnam was at the high level as a whole.
2. There was a difference in the effectiveness of academic affairs administration of Quang Tri Teacher Training College, Socialist Republic of Vietnam as perceived by the administrators, teachers along with students was at the .01 level of significance as a whole.
3. The effectiveness of the academic affairs administration of Quang Tri Teacher Training College, Socialist Republic of Vietnam as perceived by the school administrators, teachers and students under the different faculties was at the .01 level of significance as a whole.
4. There were no differences on the effectiveness of academic affairs administration of Quang Tri Teacher Training College, Socialist Republic of Vietnam as perceived by the students at different grade levels as a whole.
5. The guideline to upgrade the effectiveness of academic affairs at Quang Tri Teacher Training College, Socialist Republic of Vietnam included instructional supervision.

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ในศตวรรษที่ 21 ทำให้มีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก และส่งผลให้ภารกิจการบริหารการศึกษาของประเทศต่างๆ ในโลกต้องแสดงวิธีบริหารเพื่อให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับแนวโน้มทั่วไปของยุคและสถานการณ์ภายในประเทศของตน เพื่อผลิตบุคคลากรให้มีความสามารถสนองความต้องการกับการเปลี่ยนแปลงในประเทศและโลก ประเทศเวียดนามเป็นประเทศหนึ่งที่จัดอยู่ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาและกำลังอยู่ในกระบวนการบูรณาการรวมหน่วยสากลซึ่งนับวันยิ่งขยายอย่างกว้างขวาง การศึกษาของเวียดนามกำลังพยายามก้าวเพื่อให้ทันกับประเทศพัฒนาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และโลก ดังนั้นจึงจำเป็นต้องศึกษาวิธีบริหารข้อได้เปรียบของประเทศต่างๆ เหล่านี้ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาของประเทศ

จากความเห็นของพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนามในการประชุมสภาครั้งที่ 10 เกี่ยวกับการศึกษา สรุปได้ว่า “การศึกษาและการฝึกอบรมเป็นนโยบายแห่งชาติในระดับแรก” มีเป้าหมายของการพัฒนาความรู้ของประชาชน การผลิตบุคลากรและปลูกฝังความสามารถพิเศษ การศึกษาต้องสอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม รายงานระบุว่า “การพัฒนาการศึกษาและการฝึกอบรมเป็นหนึ่งในแรงจูงใจอีกทั้งส่งเสริมการอุตสาหกรรมและการพัฒนาสู่ความทันสมัย เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจุบันพื้นฐานเพื่อการพัฒนาทางสังคม การเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและยั่งยืนทางเศรษฐกิจ” (พรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม; Communist Party of Vietnam. 2006 : 14)

ในบริบทของการพัฒนาที่แข็งแกร่งทางเศรษฐกิจและสังคม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและแนวโน้มของกระแสโลกาภิวัตน์กำลังนำไปสู่ความท้าทายและโอกาสแก่ประเทศ การประชุมครั้งที่ 10 ของพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนามยังคงยืนยัน “การศึกษาและการฝึกอบรมทั้งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นนโยบายแห่งชาติระดับแรก เป็นพื้นฐานและแรงจูงใจส่งเสริมการอุตสาหกรรมและความทันสมัยของประเทศ” และเพื่อหาทางพัฒนาการศึกษาโดย “ให้ความสำคัญสูงสุดสำหรับการยกระดับคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร เนื้อหา วิธีการเรียนการสอน ยกกระดับคุณภาพครูผู้สอน เสริมสร้างเพิ่มแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์และเป็นอิสระของนักเรียนนักศึกษา” สำหรับปัญหาการจัดการการศึกษา จากเอกสารการประชุมครั้งที่ 10 ของพรรคระบุว่า “การเปลี่ยนแปลงและยกระดับความสามารถในการจัดการทางการศึกษาและการฝึกอบรม และขจัดปัญหาในการสอนพิเศษ เรียนพิเศษ การสอบ การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้และการรับรองประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร” (พรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม ; Communist Party of Vietnam. 2006 : 16)

เนื่องจากการศึกษาและการฝึกอบรมเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อพิชิตเป้าหมายทางเศรษฐกิจและสังคม ในด้านการศึกษา ครูอาจารย์และผู้บริหารในทุกระดับของการศึกษาเป็นส่วนสำคัญ มีบทบาทสำคัญในการดำเนินเป้าหมายทางการศึกษาให้เป็นจริง การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้น หนึ่งในขั้นตอนที่สำคัญคือต้องยกระดับคุณภาพของการบริหารกิจกรรมทางวิชาการในโรงเรียน คุณภาพและประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างคุณภาพ และประสิทธิผลการบริหารกิจกรรมวิชาการในโรงเรียนของประเทศเวียดนาม กระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรมเวียดนาม (Ministry of Education and Training Vietnam. 2008 : 5) ได้ประเมินว่าคุณภาพของการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำเมื่อเทียบกับความต้องการพัฒนาของประเทศในปัจจุบัน การพัฒนาการศึกษาในทุกระดับ ทุกวิชาชีพ และระดับการศึกษาในปีที่ผ่านมาได้ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของประชาชน แต่คุณภาพของการศึกษายังไม่ตอบสนองความต้องการการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และต่ำกว่าระดับของประเทศที่ทันสมัยในภูมิภาคและทั่วโลก เพื่อแก้ไขสภาพปัญหาของการศึกษาข้างต้น หนึ่งในงานสำคัญที่สุดคือมีการประเมินผลที่ถูกต้องของสถานะของการบริหารกิจกรรมทางวิชาการในโรงเรียน ในระบบการศึกษาของชาติที่เวียดนาม การศึกษาระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพสูง ผู้จัดการและผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาทางอุตสาหกรรมและความทันสมัยของประเทศ เป้าหมายนี้จะประสบความสำเร็จหรือไม่จำเป็นต้องมีมาตรการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนี้ ทั้งหมดนี้สามารถแก้ไขได้เพียงกรณีประเมินสถานะที่แท้จริงของการบริหารงานวิชาการในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยและต้องสร้างมาตรการจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

จังหวัดกว๋างตรี (Quang Tri) เป็นจังหวัดในภาคกลางของเวียดนาม มีพื้นที่ขนาดเล็กและแคบ ทิศตะวันออกติดทะเล ทิศตะวันตกติดประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศเหนือติดจังหวัด กว๋างบิ่ญ (Quang Binh) และทิศใต้ติดกับจังหวัดเถื่อเทียนเว้ (Thua thien – Hue) มีประชากรประมาณ 1,2 ล้านคน ในอดีตได้รับความเสียหายจากสงครามและมีสภาพภูมิอากาศไม่ดี ฤดูร้อนได้รับผลกระทบจากสภาพภูมิอากาศร้อนและแห้งแล้งของประเทศลาว ฤดูหนาวได้รับอิทธิพลจากลมมรสุม

ตะวันออกเฉียงเหนือพัฒนามาจากประเทศจีน ดังนั้นสภาพอากาศที่แดดจัดและฝนตกชุกก็เป็นปัจจัยพื้นฐานส่งผลกระทบต่อระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด รวมทั้งมีอิทธิพลกับคุณภาพของการบริหารกิจกรรมงานวิชาการของทางการศึกษา จังหวัดกว๋างตรี (Quang Tri) มีวิทยาลัยครูเพียงแห่งเดียว มีอาจารย์ที่กระตือรือร้นในการจัดการและการสอนเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพสูงสำหรับท้องถิ่นและจังหวัดอื่นๆ ในอดีตที่ผ่านมา แต่สำหรับความต้องการของสถานการณ์ใหม่ของภาคอุตสาหกรรม และความทันสมัยของประเทศนั้น จำเป็นต้องกระตือรือร้นแสวงหามาตรการที่เหมาะสมและเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพของกิจกรรมงานวิชาการของโรงเรียนจึงจะตอบสนองความต้องการของสภาพการศึกษาในประเทศให้ทันกับสถานการณ์ของโลก

รูปแบบการศึกษาของวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามระบบหน่วยกิต ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ดี และมีหลายประเทศทั่วโลกได้ใช้รูปแบบนี้รวมทั้งประเทศไทย ส่วนประเทศเวียดนามรูปแบบนี้นำมาใช้ในมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ในฮานอย (Ha Noi) เว้ (Hue) ดานัง (Da Nang) และโฮจิมินห์ ซิตี้ (Ho Chi Minh City) และนำไปใช้กับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ

โดยมีการปรับเปลี่ยนจากการสอนตามปีการศึกษามาเป็นการสอนตามระบบหน่วยกิต จึงมีปัญหาาก ปัญหาหนึ่งที่วิทยาลัยครูกว๋างตรีกำลังประสบคือความพยายามในการบริหารการสอนของอาจารย์และการเรียนของนักศึกษาให้มีประสิทธิผล แนวทางการพัฒนาการศึกษาและการฝึกอบรมของวิทยาลัยครูกว๋างตรีคือ “ได้ดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนจากรูปแบบการสอนตามปีการศึกษาเป็นรูปแบบการสอนตามระบบหน่วยกิต ส่งเสริมการแข่งขันในการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพิ่มการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนและการจัดการ เพื่อยกระดับประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษา” (โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยครูกว๋างตรี ระยะเวลา 2010 - 2015 และวิสัยทัศน์ในปี 2020. 2010 : 26)

จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการศึกษา “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกว๋างตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม” เพื่อการประเมินสถานการณ์บริหารกิจกรรมทางวิชาการในวิทยาลัยครูกว๋างตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จากนั้นเสนอมาตรการที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูกว๋างตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เพื่อช่วยให้วิทยาลัยครูกว๋างตรี กลายเป็นหนึ่งสถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพระดับสูงของประเทศเวียดนามในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยครูกว๋างตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
 2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกว๋างตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ กับนักศึกษา
 3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกว๋างตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีสังกัดคณะแตกต่างกัน
 4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกว๋างตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน
 5. เพื่อหาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกว๋างตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
-

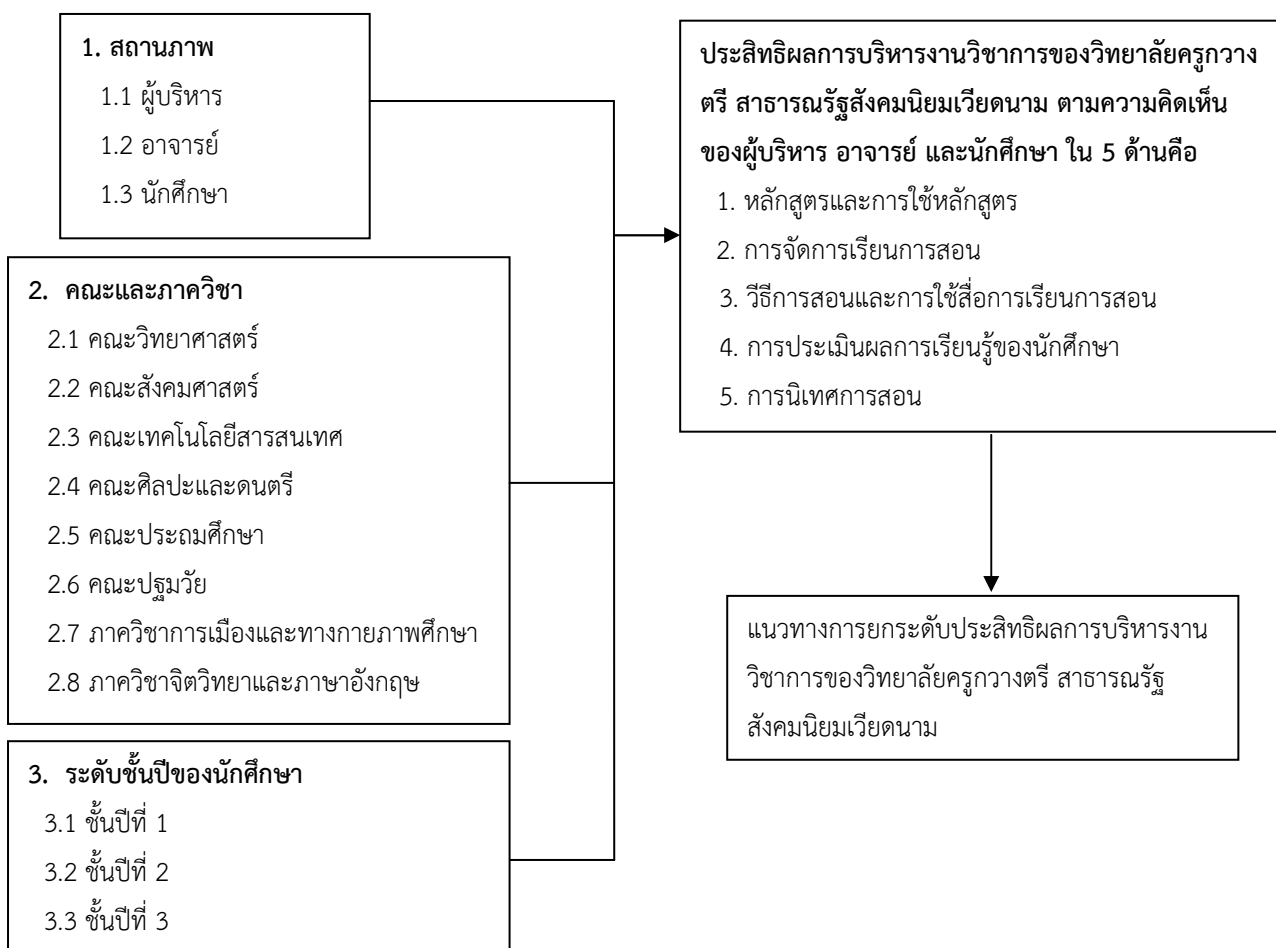
กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตาม กฎระเบียบ ภาครัฐ ภาคปกติของการศึกษาระดับอุดมศึกษาและวิทยาลัยตามระบบหน่วยกิต (กระทรวงศึกษาธิการและการฝึกอบรมเวียดนาม ; Ministry of Education and Training Vietnam. 2010. 65-82) ในการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยมีขอบข่ายงานวิชาการดังนี้

1. หลักสูตรและการใช้หลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน
4. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. การนิเทศการสอน

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนางานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**1.1 ประชากร**

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารคณะต่างๆ อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูกวังตรี จำนวน 1,200 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 11 คน อาจารย์ จำนวน 69 คน และนักศึกษา จำนวน 1,120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารคณะต่างๆ อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูกวังตรี กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 290 คน แยกเป็น ผู้บริหารคณะต่างๆ ในวิทยาลัยครูกวังตรี 11 คน อาจารย์ จำนวน 69 คน และนักศึกษา จำนวน 210 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กลุ่มตัวอย่างที่ได้แยกเป็น

ผู้บริหาร 11 คน ได้มาโดยวิธีเจาะจง

อาจารย์ 69 คน ได้มาโดยวิธีเจาะจง

นักศึกษา 210 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามใน 5 ด้าน คือ

1. หลักสูตรและการใช้หลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน
4. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. การนิเทศการสอน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านวิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และด้านการนิเทศการสอน

เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้สรุปว่า

1.1 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

1.2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)

1.3 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านวิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

1.4 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$)

1.5 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

2. การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ กับนักศึกษา โดยรวม และด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านวิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และด้านการนิเทศการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและอาจารย์ ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีสังกัดคณะแตกต่างกัน โดยรวม และด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านวิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยพิจารณาผลการวิจัยด้านที่มีประสิทธิผลต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางพัฒนา ซึ่งพบว่า ด้านการนิเทศการสอน ที่จะต้องนำมาสร้างแนวทางพัฒนา โดยนำแบบสอบถามแนวทางพัฒนาเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม สรุปได้แนวทางพัฒนาดังนี้

5.1 จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบนิเทศงานวิชาการให้ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจตรงกัน ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

5.2 ผู้บริหารมีการทำความเข้าใจกับครู-อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นของการนิเทศการศึกษา

5.3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศและดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

5.4 จัดทำปฏิทิน และกำหนดการนิเทศงานวิชาการ และการนิเทศ ภายในไว้ชัดเจน

5.5 จัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศภายในไว้ อย่างเพียงพอ

5.6 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน รูปแบบที่หลากหลาย เช่น ให้คำปรึกษา ปรุมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน การนิเทศกันเอง การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการณ์สอน เป็นต้น

5.7 จัดระบบนิเทศงานวิชาการและเก็บข้อมูลการนิเทศอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบและค้นหาข้อมูลได้ตลอดเวลา

5.8 ระดมความคิดเห็น เพื่อร่วมกันแสวงหาแนวทางพัฒนากระบวนการนิเทศ

5.9 ใช้ผลการนิเทศเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

5.10 ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศที่พบข้อบกพร่องมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

5.11 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ การนิเทศการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านวิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการนิเทศการสอนเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จึงควรให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาดังกล่าวให้มากขึ้นโดยดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพร่วมกับการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษาและยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านที่ต้องการพัฒนา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรวิจัยเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ ผลิตเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์

2.3 ควรศึกษากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาให้คุณภาพยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษาระหว่างการพัฒนาโดยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการกับการพัฒนาโดยกระบวนการอื่นๆ

2.5 ควรศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์ ในวิทยาลัยครูกวังตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

เอกสารอ้างอิง

ประยูร ศรีประสารณ์ อรรถนพ จินะวัฒน์ และ ประยงค์ เนาวบุตร. การจัดการสถานศึกษา. นนทบุรี :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2551.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด เพลท หจก สุนทรพิสัย, 2553.

ไพฑู เกบเงิน. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร, 2552.

พรนภา เอกนิพนธ์. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษา โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2551.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ, 2552.

Communist Party of Vietnam (พรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม) (2006). Van kien dai hoi dai bieu toan quoc lan thu X (เอกสารการประชุมครั้งที่ 10 ของพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม) Ha Noi – Viet nam: NXB Chinh tri Quoc gia, 2006.

Le Thi Xuan Lien and Others (เล ถี เสวียน เลียน และคณะ). De an quy hoach phat trien truong Cao dang Su pham Quang Tri-giai doan 2010-2015 va tam nhin den nam 2020 (โครงการพัฒนาวิทยาลัยครูกวังตรี ระยะเวลา 2010-2015 และวิสัยทัศน์ในปี 2020). Dong Ha : Truong Cao dang Su pham Quang Tri – Vietnam (วิทยาลัยครูกวังตรี), 2010.

Ministry of Education and Training Vietnam (กระทรวงศึกษาธิการและการฝึกอบรมเวียดนาม). VietNam Education strategy 2009-2020 (แผนกลยุทธ์การศึกษาเวียดนาม 2009-2020). Ha Noi, 2008.

