

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบล
อากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

ACTION RESEARCH TO DEVELOP THE TEACHERS' POTENTIAL IN CONDUCTING
CLASSROOM RESEARCH AT THETSABAN AKAT AMNUAI (CHUM CHON UPPATHAM)
SCHOOL UNDER THE TAMBON AKAT AMNUAI MUNICIPALITY



อมรรัตน์ งามจิตร*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์**

นายวิชาวุธ ปานพรม***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย และ 3) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย 13 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 12 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึกการประชุมแบบบันทึกกิจกรรม แบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละความก้าวหน้า การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพ และปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) ปรากฏดังนี้
 - 1.1 สภาพ พบว่า ครูทุกคนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 1.2 ปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดทักษะ จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่สามารถดำเนินการตามกระบวนการวิจัยให้ครบตามขั้นตอน
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย วงรอบที่ 1 ใช้แนวทางพัฒนา 2 แนวทางประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศภายใน วงรอบที่ 2 ใช้แนวทางพัฒนาโดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย

ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.00 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 70.00 หลังจากรับการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มมากขึ้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.30 คิดเป็นร้อยละ 96.50 และมีความก้าวหน้าเท่ากับ 91.56

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองเรา

ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนพบว่า วงรอบที่ 1 ผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 วงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 และมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 92.96

ABSTRACT

The purposes of this study were to : 1) investigate the current conditions, problems and needs of the classroom research operation, 2) identify guidelines for the development of the teachers' potential in conducting classroom research and, 3) develop the teachers' potentiality in conducting classroom research at The tsaban Akat Amnuai (Chum Chon Uppatham) School. The research employed two cycles of a four-stage action research process comprising planning, action observation and reflection. The target group consisted of researcher and 13 co-researchers and 12 respondents. The instruments used in this research were a set of questionnaires, tests, a form of interview, an observation form, meeting minutes, a form of activity records, and a form of evaluation. The statistical analysis of quantitative data comprised mean, percentage, standard deviation and Percentage of Progress. The qualitative data were analyzed using Content Analysis in forms of content, classification and descriptive presentation.

The findings of this study were as follows :

1. The current conditions and problems of the classroom research in Thetsaban Akat Amnuai (Chum Chon Uppatham) School showed that:

1.1 The conditions revealed that all teachers realized the importance and benefits of the classroom research. There was a need to develop their own knowledge and understanding of the classroom researches.

1.2 In case of the problems, it was found that a lack of knowledge, understanding and skills was encountered. This caused a lack of confidence in conducting classroom researches leading to the incomplete steps of conducting the researches.

2. The guidelines to develop the teachers' competence in conducting classroom researches, in the first spiral, applied the following 2 ways: 1) a workshop, and 2) internal supervision. In the second spiral, coaching supervision was employed.

3. The effects of the teachers' competency in conducting classroom researches at Thetsaban Akat Amnuai (Chum Chon Uppatham) School under Akat Amnuai Sub-district Municipality indicated that: In case of knowledge and understanding in conducting classroom researches, it was determined that, before the development, the co-researchers obtained knowledge and understanding in conducting the classroom researches with the average score of 14.00 out of 20 or 70.00 percent. After the development, the co-researchers gained a better knowledge and understanding on classroom researches. The average score was 19.30 or 96.50; and Percentage of Progress was 91.56;.

In terms of conducting the classroom researches, it was found that the evaluation effects, in the first spiral, were at the high level with the average score of 3.72, In the second spiral, it was determined that the co-researchers gained higher abilities in conducting classroom researches. The evaluation effects were at the highest level in general with the average score was 4.91 and Percentage was 92.96;.

เรียนค่อนข้างมาก ผู้วิจัยเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสอดคล้องกับแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้ครูดำเนินการวิจัยควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน และเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

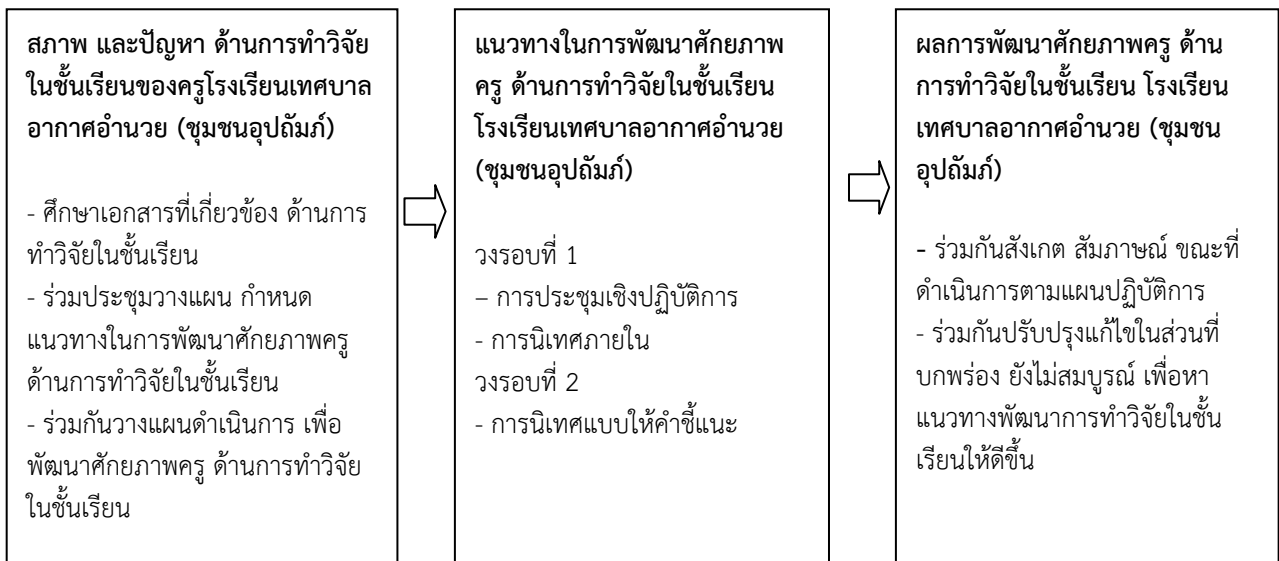
ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยตั้งความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหา ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยตาม Kemmis & Mc Taggart (1988, อ้างถึงใน อนุอาจ นัยพัฒน์. 2551 : 301-303) เพื่อการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย แบ่งเป็น

1. ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 13 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้วิจัย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย ที่สนใจทำวิจัยเรื่อง การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) จำนวน 1 คน

1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จำนวน 13 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย

2.2 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน

2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) จำนวน 1 คน

2.3 วิทยากร คือ ผู้ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการ “โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน” จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำแนกตามลักษณะการใช้งาน แบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ ได้แก่

1.1.1 ชุดอบรมการวิจัยปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเอกสารให้ความรู้และแบบฝึกปฏิบัติในการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์)

1.2 เครื่องมือที่ใช้การสะท้อนผล ได้แก่

1.2.1 แบบสอบถามสภาพและปัญหา ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการศึกษาสภาพและปัญหา การวิจัยในชั้นเรียนตามทัศนะครูโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามทัศนะของครูโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

1.2.2 แบบทดสอบ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้งในช่วงก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการในวงรอบที่ 1 หรือวงจรต่อไปหากวงรอบที่ 1 ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

1.2.3 แบบสัมภาษณ์ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งในช่วงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างการดำเนินการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและระหว่างกรณีศึกษาใน เพื่อสะท้อนผลจากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

1.2.4 แบบบันทึกการสังเกต มีวัตถุประสงค์ใช้บันทึกพฤติกรรมกรรมการดำเนินด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู ที่ร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ข้อคิดเห็นจากการสังเกตเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการนำไปปรับแผนในการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2.5 แบบบันทึกกิจกรรม มีวัตถุประสงค์ ใช้สำหรับกลุ่มเป้าหมายและผู้ร่วมวิจัยบันทึกผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสะท้อนกลับการฝึกปฏิบัติงาน ในแต่ละประเด็นหลังจากได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติแล้ว

1.2.6 แบบบันทึกการประชุม มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการบันทึกระหว่างการประชุมของกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อสะท้อนผลการดำเนินเพื่อพัฒนากระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนตามแนวทางการวิจัย

1.2.7 แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

1.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1 กล้องถ่ายภาพ

1.3.2 สมุดจดบันทึก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละความก้าวหน้า

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร จากการวิเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์พบว่า สภาพของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย ตลอดจนยังไม่ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากนัก และไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่วนปัญหาที่พบครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ส่วนหนึ่งมาจากครูยังเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเลยและจากการประชุมครู การร่วมกันคิดวิเคราะห์การอภิปรายเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร ตลอดจนการร่วมกันเสนอแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน คณะครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นแนวเดียวกันกับผลการสัมภาษณ์ โดยพบว่าครูยังไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียนกันอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเท่าที่ควร

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) ซึ่งประกอบด้วย

2.1 แนวทางการประชุมเชิงปฏิบัติการ “โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน” ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 8 - 9 มีนาคม 2555 ณ ห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีวิทยากรให้ความรู้ 2 คน คือ 1) นางสาวปาริชาติ โนนตุสกา 2) นายพยุหศักดิ์ ภูยิหาวา

2.1.1 ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.1.1 สสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

2.1.1.2 กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

2.1.1.3 พัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรม

2.1.1.4 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

2.1.1.5 สรุปผลและรายงานผล

2.1.2 การปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

จากการพัฒนาศักราชภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนพบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นแนวทางที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างมาก เนื้อหาสาระที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้เข้าใจง่าย และตรงตามกรอบแนวคิดของการพัฒนา แนวทางที่ดำเนินการระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคนได้ฝึกปฏิบัติ วิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญพิเศษในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมาก ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น โครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ 1) เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) เพื่อให้ครูสามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้ 3) เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาปรับปรุง แก้ไขงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองให้ถูกต้องได้

2.2 การนิเทศภายใน ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุบลรัตน์) พบว่า เป็นแนวทางการพัฒนาที่ดีและมีประโยชน์มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างมาก วงรอบที่ 1 ใช้การนิเทศภายใน และวงรอบที่ 2 ใช้การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เนื่องจากแนวทางการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเรื่องที่มีปัญหา โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การอภิปรายหาข้อสรุปร่วมกัน โดยกลุ่มผู้นิเทศแบบให้คำชี้แนะเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยลงมือปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ

3. ผลการพัฒนาศักราชภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุบลรัตน์) พบว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักราชภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ประสบผลสำเร็จบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยครูจำนวน 14 คน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้คนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยดังกล่าวมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ส่วนการสังเกตพฤติกรรมของครูพบว่าครูมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความตั้งใจและมีความสนใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนกันอย่างจริงจัง สำหรับการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีข้อบกพร่องนั้น พบว่าการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักราชภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุบลรัตน์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร ครั้งนี้ ควรมีการจัดอบรม การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักราชภาพครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ เนื่องจากครูมีภาระงานพิเศษค่อนข้างมาก ถ้าโรงเรียนมีการกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนสม่ำเสมอแล้ว จะทำให้ครูมีความคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนต้องดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตลอดจนส่งเสริมให้ตนเองมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพต่อไป

สรุปโดยภาพรวมพบว่า การพัฒนาครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุบลรัตน์) ใช้แนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ทั้ง 13 คน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนจนประสบความสำเร็จ มีผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นของตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาในครั้งนี้ไปเผยแพร่ให้ความรู้กับเพื่อนในโรงเรียนและผู้สนใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า

1.1 โรงเรียนควรมีการฝึกอบรมให้มีครูแกนนำที่เป็นทีมงานในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน เพื่อที่จะได้ให้คำปรึกษาและเป็นผู้ดำเนินการลงมือปฏิบัติ

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1.3 การนิเทศภายใน การทำวิจัยในชั้นเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนสนใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถทำงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ไปวิจัยและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทางด้านอื่นๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัย โดยการนำรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3 ควรมีการศึกษากระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ที่มีผลงานในชั้นเรียนที่มีคุณภาพสูง

หรือเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลดีเด่น ด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกกว่า ครูมีกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างไรที่ทำให้ประสบความสำเร็จและเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางการทำวิจัยให้กับครูท่านอื่นๆ ที่สนใจ ได้นำมาปรับใช้กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น, 2549.

เกตุมะณีย์ คำจันทร์. การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2552.

ชาติรี เกิดธรรม. อายากทำวิจัยในชั้นเรียนแต่เขียนไม่เป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : เลียงเชียง, 2545.

พิสนุ พองศรี. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุทธาการพิมพ์, 2551.

..... วิจัยในชั้นเรียน : หลักการและเทคนิคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุทธาการพิมพ์, 2552.

สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

องอาจ นัยพัฒน์. การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.