

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3

THE RELATIONSHIP BETWEEN ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND ORDINARY NATIONAL
EDUCATION TEST RESULTS OF STUDENTS IN PRATHOMSUKSA 6 UNDER SURATTHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

รมยกรณ์ เฉลิมศรีเมือง^{1*}, อโนทัย ประสาน² และ สุภาพ เต็มรัตน์³

Romyakorn Chaloemsrimuang^{1*}, Anothai Prasan² and Supap Temrat³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

²บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

³ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

¹Program in Educational Administration, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University,

Nakhon Si Thammarat 80280, Thailand

²The Graduate School Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat 80280, Thailand

³Director of Srinagarindra The Princess Mother School Nakhon Si Thammarat,

Nakhon Si Thammarat 80280, Thailand

*Corresponding author: E-mail: romyakorn4055@gmail.com

รับบทความ 26 กรกฎาคม 2561 แก้ไขบทความ 20 พฤศจิกายน 2561 ตอรับบทความ 11 ธันวาคม 2561 เผยแพร่บทความ มกราคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 157 คน กำหนดกลุ่ม ตัวอย่างแบบเจาะจง โรงเรียนละ 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นที่ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้การบริหารทั่วไป การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารวิชาการ
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับควรปรับปรุง
3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทการบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างต่ำกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to investigate the roles of school administrators, 2) to study the results of the Ordinary National Education Test (O-NET) of Prathomsuksa 6 students, and 3) to find out the

relationship between the roles of school administrators and the O-NET results of Prathomsuksa 6 students under the Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. The subjects of this research were 157 teachers who taught Prathomsuksa 6 students in the academic year 2016, using purposive sampling by selecting one teacher from each school as a representative. The research instrument was a five-rating scale questionnaire with the reliability of .96. The statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient.

The findings revealed that: 1) The roles of school administrators as a whole and each aspect were at a high level ranking from the highest to the lowest as general administration, budget administration, personnel administration, and academic affairs administration, 2) The O-NET results of Prathomsuksa 6 students under the Suratthani Primary Educational Service Area Office 3 from 2014 to 2016 were at a low level which was identified as needing improvement, and 3) The roles of school administrators as a whole were not correlated with the O-NET results of Prathomsuksa 6 students under the Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. When considering in each aspect, the roles in terms of personnel administration were positively correlated, but in rather low levels, with the O-NET results of Prathomsuksa 6 students at the .05 level of significance.

Keywords: Instructional leadership, Effectiveness, School Administrators

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสังคมได้เนื่องด้วยการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้ การฝึก การอบรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ สถาบันการศึกษาจะต้องมีภาระหน้าที่ที่สำคัญในการ สร้างคนที่มีคุณภาพเพราะในที่สุดแล้วคนจะกลายเป็นกำลังสำคัญในการชี้นำการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจให้มีคุณภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ 2556, หน้า 126) โดยในการวัดว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดไว้จริงได้มีการจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า “สทศ.” ซึ่งสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานที่เรียกว่า O-NET (Ordinary National Education Test) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ซึ่งเป็นการทดสอบที่มีจุดหมายคือประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนแต่ละโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษานำไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนและใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน อาจมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัยหากแต่ปัจจัยสำคัญที่จะเป็นแรงขับเคลื่อนให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บรรลุตามเป้าประสงค์ที่สถานศึกษาได้วางไว้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษาที่จะขับเคลื่อนกระบวนการต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้เพราะเป็นบุคคลที่ รับผิดชอบการปฏิบัติงานทั้งหมดของสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่ต้องรับผิดชอบการปฏิบัติงานทั้งหมดของสถานศึกษาซึ่งต้องใช้ความรู้ความสามารถของนักบริหารทั้งมวลอำนาจการและกำกับดูแลบุคคลอื่นให้กระทำหน้าที่งานต่าง ๆ เหล่านั้นให้สำเร็จในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในอนาคต (ไพฑูริย์ สุขผลานันท์, 2558, หน้า 12) และบทบาทหน้าที่นั้นส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จในงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการนำและการใช้ภาวะ ผู้นำในการปรับเปลี่ยนและพัฒนางานให้ดีขึ้น (Hoy and Miskel, 2001, p. 4) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในฐานะที่เป็นผู้นำในการบริหารงานในโรงเรียนซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการศึกษาอันเป็นพื้นฐานของการศึกษาทุกระดับที่จะบริหารงานหรือพัฒนางานให้บรรลุตามประสงค์นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและรู้บทบาทหน้าที่ของตนจึงจะสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามความประสงค์ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ (มณฑลฤดี ถือสมบัติ, 2556, หน้า 15)

กล่าวได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศโดยแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ให้เป็นไป อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังมีความสำคัญต่อผู้เรียนในอีกหลาย ๆ ด้าน ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาผู้ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สำคัญที่สุดในฐานะที่เป็นผู้นำในการบริหารงานในสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการศึกษานั้นเป็นพื้นฐานของการศึกษาทุกระดับให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมไปถึงการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

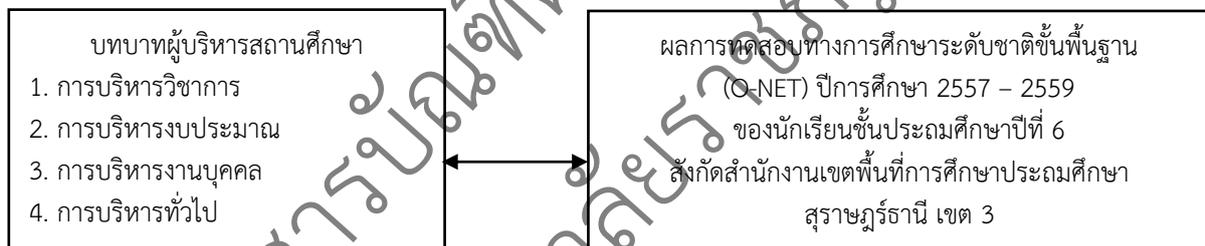
1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีกรอบแนวคิดทางการวิจัย แสดงในภาพประกอบ 1 ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 157 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ข้าราชการครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 157 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากแนวคิด ทฤษฎี และการศึกษาทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 1. การบริหารวิชาการ 2. การบริหารงบประมาณ 3. การบริหารงานบุคคล 4. การบริหารทั่วไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 - 2559 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Forced Choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่น .90 การบริหารงบประมาณ มีค่าความเชื่อมั่น .78 การบริหารงานบุคคล มีค่าความเชื่อมั่น .90 และการบริหารทั่วไป มีค่าความเชื่อมั่น .91 แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .96 เป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert; อ้างถึงใน พิเชิต ฤทธิ์จรูญ, 2554, หน้า 224) มีจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ได้แก่ 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด, 4 หมายถึง ระดับมาก, 3 หมายถึง ระดับปานกลาง, 2 หมายถึง ระดับน้อย และ 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดของแองกอฟฟ์ กำหนดไว้เป็น 3 ระดับ (Angoff, 1971; อ้างใน กรุณา พวงสมบัติ, 2553, หน้า 44) จัดลำดับคุณภาพ 3 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าสถิติ ดังนี้

1) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารวิชาการ

1.1 บทบาทการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารส่งครูเข้าสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารมีการประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.2 บทบาทการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารจัดตั้งผู้รับผิดชอบระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ผู้บริหารตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารใช้งบประมาณเป็นไปตามระเบียบแบบแผน ข้อบังคับที่ถูกต้องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3 บทบาทการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บริหารจัดสรรบุคลากรเฉพาะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา และอุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน และผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรมไม่ลำเอียงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.4 บทบาทการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีมาตรการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเข้มงวดเมื่อมีการเรียนซ่อมเสริมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความสะอาดนักเรียน ห้องเรียนและสถานศึกษาและผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดป้ายประกาศ ข้อมูลข่าวสารตามสถานที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า การศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2557-2559 โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งทั้งหมดอยู่ในระดับควรปรับปรุงทุกปีการศึกษา

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปรากฏว่า โดยรวมไม่มีความสัมพันธ์แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารบุคคลมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างต่ำกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 โดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 มีประเด็นในการนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานทั้งหมดของสถานศึกษา อีกทั้งยังต้องส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ กระตุ้น จูงใจ สร้างขวัญกำลังใจในงานภารกิจด้านต่าง ๆ อีกทั้งมีกระบวนการในการทำและปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษานั้นดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่สถานศึกษาวางไว้ จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา เต่าพาลี (2557, หน้า 98) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยุคทนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 49) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าระดับการบริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รวมถึงลัดดาวลัย ใจไว (2558, หน้า 55) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2557-2559 มีระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.76 ซึ่งอยู่ในระดับควรปรับปรุงทุกปีการศึกษา ซึ่งวิไลวรรณ วรจนาคม (2556, หน้า 81-82) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.29 อยู่ในระดับควรปรับปรุง การที่ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุงนั้น อาจเกิดจากสาเหตุหลายประการด้วยกัน ทั้งด้านของผู้เรียน ผู้สอน การจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงนักเรียนส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญต่อการสอบไม่มากพอเนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลจากการสอบไปใช้ทำอะไร อีกทั้งอาจมองว่าข้อสอบ O-NET เป็นข้อสอบที่ยากเนื้อหาที่โรงเรียนสอนกับข้อสอบที่ออกนั้นไม่ตรงกัน ข้อสอบที่ออกเน้นการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก รวมถึงภาระงานของครูมีมากกว่าการจัดการเรียนการสอน โดยสอดคล้องกับเอี่ยมพร หลินเจริญ สิริศักดิ์อาจวิชัยและภีรภา จันทร์อินทร์ (2552, หน้า 84-85) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า มี 9 ประเด็นโดย ได้แก่ การเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน การเข้าถึงข้อมูลการสอบของครูยังมีน้อย พฤติกรรมการสอนของครูระดับความยากของข้อสอบ ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้า คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ และภาระงานของครูมีมาก

3. ความสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมไม่มีความสัมพันธ์กัน เป็นเพราะการบริหารสถานศึกษานั้นทุกทุกสถานศึกษาพยายามพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้ดีที่สุดเพื่อให้รองรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษาจาก

หน่วยงานต้นสังกัดที่มีมาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงข้ามกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้เกิดจากสาเหตุหลากหลายประการ เช่น นักเรียนยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อยเนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลจากการสอบไปใช้ทำอะไร ข้อสอบ O-NET เป็นข้อสอบที่ยากเนื้อหาที่โรงเรียนสอนกับข้อสอบที่ออกไม่ตรงกัน ข้อสอบที่ออกเน้นการคิดวิเคราะห์เป็นหลักและภาระงานของครูมีมากโรงเรียนหลายแห่งครูมีงานอื่น ๆ เช่น งานพัสดุ งานการเงิน งานธุรการ รวมถึงงานโครงการพิเศษของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นโครงการอาหารกลางวัน โครงการที่เข้าร่วมกับ ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ วิไลวรรณ วรางคนากุล (2556, หน้า 82) ได้ศึกษาได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ทุกโรงเรียนพยายามพัฒนางานวิชาการให้ดีที่สุดเพื่อให้ผ่านการประกันคุณภาพทางการศึกษาในแต่ละรอบการประเมิน โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดของกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะมีการประเมิน Smart School ในทุก ๆ ปีการศึกษา จึงทำให้การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับดีและสอดคล้องกับ สาวิตรี ศรีระบุตร (2559, หน้า 93) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของการบริหารงาน วิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์ทางลบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศริย์ ปิ่นเกล้า (2554, หน้า 70) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้งนี้ เพราะว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากแต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนิดา ยอดสวัสดิ์ (2559, หน้า 89) ได้ศึกษา เรื่อง ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านผู้บริหาร ตามลำดับ และสอดคล้องกับจรรยาณี โพธิ์ทอง (2554, หน้า 70) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผล ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของ ครูสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและแรงจูงใจต่อผลสัมฤทธิ์อีกทั้งสอดคล้องกับเอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ (2552, หน้า 86-95) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการสอบ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า มีสาเหตุมาจากปัจจัยด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหารและปัจจัยด้านตัวข้อสอบ ซึ่งทั้งนี้อาจมีแค่บางส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทด้านการบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างต่ำกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในสถานศึกษาส่งผลให้มอบหมายงานให้แก่บุคลากรได้ตรงตามความถนัดและความสามารถและมีการจัดสรรบุคลากรเฉพาะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับ Seyfarth (2005) การบริหารงานทรัพยากรมนุษย์หรือการบริหารงานบุคคลช่วยให้เกิดคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เนื่องมาจากความรู้ความสามารถของครูที่สามารถเข้าใจผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูได้รับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และการที่มีสิ่งสนับสนุนให้บริการที่ช่วยในการเรียนการสอนของครูแก่ผู้เรียน อันเป็นหนทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมตตา สารวิวงศ์ (2558, หน้า 5-6) สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับองค์การเพราะบุคลากรทางการศึกษาเป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นศูนย์กลางของความสำเร็จในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้บรรลุกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผน โครงสร้างของสถานศึกษาการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา จึงนับได้ว่าเป็นบันไดขั้นแรกในการสร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง และพรทิพย์ เอี่ยมมาลา (2556, หน้า 21) การบริหารงานบุคคลมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานขององค์กรหรือหน่วยงาน ตั้งแต่การให้บุคคลเข้ามาทำงาน การมอบหมายงาน การพัฒนางานของบุคคล การสร้างขวัญและกำลังใจและการประเมินผลการปฏิบัติงาน เมื่อมีการบริหารงานบุคคลได้ดีแล้วจะทำให้องค์กรหรือหน่วยงานนั้น ๆ ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการในทุกด้าน ตามมาจึงสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการน้อยกว่าด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะเรื่องการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน ประจำทุกภาคเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน จึงเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ให้ ความสำคัญต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และมีการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559 ร้อยละ 41.76 อยู่ในระดับควรปรับปรุง จึงมีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เร่งรัด สนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ซึ่งปัจจุบัน มี 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากและมากทุกด้าน แต่ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับต้องปรับปรุง จึงทำให้ปัจจัยของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านไม่ส่งผลต่อผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ดังนั้น ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ต่ำนั้นเนื่องจากสาเหตุอะไร เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป

2.2 ผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์กับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้น จึงควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างด้านการบริหารงานบุคคลกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์หรือจัดกลุ่มสนทนา ทั้งนี้อาจได้ข้อมูลเชิงลึกมากกว่าการ ใช้แบบสอบถามเพียงอย่างเดียว

เอกสารอ้างอิง

- กรรณา พวงสมบัติ. (2553). การศึกษาองค์ประกอบของกรบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จารุพันธ์ โพธิ์ทอง. (2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนิดา ยอดสาลี. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- พรทิพย์ เอี่ยมมาลา. (2556). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2554). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ไพฑูรย์ สุขผลนันท์. (2558). การศึกษาสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ระยอง จันทบุรีและตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มนต์ฤดี ถือสมบัติ. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เมตตา สาริวงศ์. (2558). การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาสนา เต่าพาลี. (2557). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- วีไลวรรณ วรางคณากุล. (2556). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2556). เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารมืออาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาวิตรี ศรีวะบุตร. (2559). การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต, 16(1), 93-103.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ. (2552). รายงานการวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ o-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พิษณุโลก. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- Hoy, W. K. and Miskel, C.G. (2001). *Education and Administration Theory. Research and Practice*. (6thed). New York: McGraw- Hill
- McGraw Hill. Seyfarth, J. T. (2005). *Human resource management : for effective school*. (4th ed). Boston: Pearson Education.