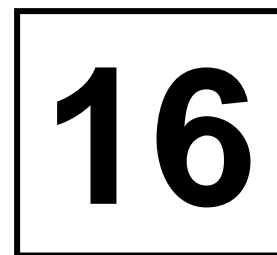


การพัฒนาการอ่านและการเขียนประสมคำโดยใช้แบบฝึก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
MIXED WORD READING AND SPELLING DEVELOPMENT USING A SET OF PRACTICES  
OF THAI LEARNING STRND FOR THE PRIMARY SCHOOL LEVEL 1



ยุพาวรรณ อัมรัตน์\*  
รองศาสตราจารย์เพชร มีกลาง\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนประสมคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนประสมคำ โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 และแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความยาก อำนาจจำแนก ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test แบบ Dependent samples)

### ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to construct and develop a set of practices on mixed word reading and spelling of Thai Learning Strand, gearing towards the determined standard efficiency criterion of 80/80, 2) to study the effectiveness index of the developed set of practices in accordance with the specified criteria; to compare learning achievement before and after the reading and spelling development, 3) to study the students' satisfaction towards the mixed word reading and spelling development implemented the developed set of practices of Thai Language learning Substance for the primary school level.

The research targets were 20 at Waritchaphum Pittayakarn school, enrolled in the second semester of 2011 academic year, and selected by Purposive sampling. The research instruments were the developed set of mixed word reading and spelling practices with validity between 0.80 and 1.00. The learning management plans with validity were found between 0.80 and 1.00, and the students have IOC values between 0.80 and 1.00. The statistics used for the data analysis were validity, difficulty, discrimination power, reliability, percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent samples).

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยอีสาน

\*\* อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยอีสาน

## ภูมิหลัง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

วิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระหลักในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถ ในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง พูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และการใช้ภาษา ตระหนักใน วัฒนธรรมการใช้ภาษาและ ความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งเป็น ภูมิปัญญาของคนไทย สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามสถานการณ์ และบุคคล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ข : 2) ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของคน เพราะในการดำรงชีวิตประจำวันของคนเรา การอ่านและการเขียนเป็นการสื่อความหมายถึงกันได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กล่าวคือ ต้องอ่าน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้วยความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวจะต้องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ อย่างสมดุลกันเป็นไปตามธรรมชาติและความสามารถของนักเรียน ทั้งการดู ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สัมพันธ์กันโดยใช้กระบวนการคิดเป็นตัวเชื่อมโยงไม่เน้นการอ่านออก เขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาสังคมเน้นการสอนภาษาในฐานะของเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนต้องศึกษา วิเคราะห์จุดหมายหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทของครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักเรียนเลือกรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน คิดค้นเทคนิค กลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ หลายรูปแบบ โดยคำนึงถึง สภาพและลักษณะของนักเรียน เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเรียนรู้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ก : 1-3) การอ่านออก เขียนได้ ถือเป็นนโยบายสำคัญของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการอ่านและการเขียนเร่งรัดการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน รวมทั้งการดำเนินการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2551 :25)สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน และการเขียน นักเรียนมีความสับสนในการอ่านและการเขียน ส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่คล่อง และเขียนไม่ถูก ซึ่งค่าเหล่านี้เป็นค่าพื้นฐานสำหรับนักเรียน ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ ผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคิดเป็นร้อยละ 68.45 และ 72.50 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าไว้ที่ร้อยละ 80 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนด้านการดู การฟัง คิดเป็นร้อยละ 81.40 และด้านการพูด มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.50 ตามลำดับซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ โรงเรียนตั้งเป้า หมาย ไว้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหา ในเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนประสมคำ และการนำคำที่เรียนไปใช้ในการเขียน จิราพร พรมาวาศรี (2549 : 59) ได้เสนอแนะว่า ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนเป็นพิเศษ เพื่อเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง จาก

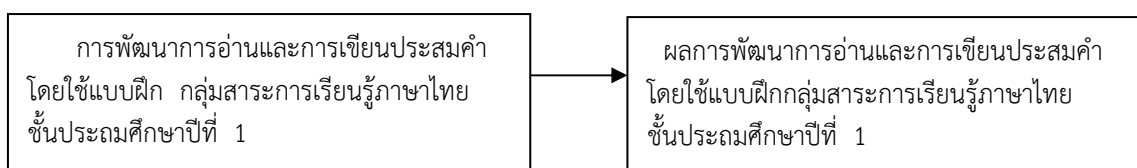
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนมีทักษะทางภาษา ที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวความคิดที่จะพัฒนาการอ่านและการเขียนประสมคำโดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นข้อเสนอแนะไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนให้กระตือรือร้นต่อการเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนการอ่านและการเขียนประสมคำ โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนประสมคำโดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน ได้มาจากประชากรทั้งหมด

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบฝึก การอ่านและการเขียนประสมคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชุด  
ดังนี้

- 1.1 เรื่องที่ 1 การอ่านและการเขียนประสมคำด้วยสระ -เอะ
- 1.2 เรื่องที่ 2 การอ่านและการเขียนประสมคำด้วยสระ -อ
- 1.3 เรื่องที่ 3 การอ่านและการเขียนประสมด้วยสระ -ัว
- 1.4 เรื่องที่ 4 การอ่านและการเขียนประสมคำด้วยสระ -เีย
- 1.5 เรื่องที่ 5 การอ่านและการเขียนประสมคำด้วยสระ -เออ
- 1.6 เรื่องที่ 6 การอ่านและการเขียนประสมคำด้วยสระ -เอา

2. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ประกอบการอ่านและการเขียนประสมคำ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนประสมคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนประสมคำ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ดังนี้
  - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
  - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
  - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

#### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสาน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรับทราบ
3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก
4. ทดลองใช้แบบฝึกกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ระหว่างเดือนมกราคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2555
5. ทดลองใช้แบบฝึกการอ่านการเขียนสะกดคำ กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ตั้งแต่วันที่ เดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2555
6. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำโดยใช้แบบฝึกตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่าหา  $E_1/E_2$  (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 155)
2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำโดยใช้แบบฝึก (E. I : The effectiveness index) ทางเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t - test แบบ Dependent sample
3. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
  - 1.1 แบบฝึก การอ่านและการเขียนประสมคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 

ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of consistency) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชมศรีสะอาด. 2545 : 63)
  - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้
 

ตรวจสอบความสอดคล้องของรายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้ ความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาสาระระยะเวลา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of consistency) ดังนี้ (บุญชมศรีสะอาด. 2545 : 63)
  - 1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 

- การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence ; สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 221)
  - 1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

- หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับ นิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of consistency) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชมศรีสะอาด. 2545 : 63)

## สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 82.19/82.17 นั่นคือ แบบฝึก เรื่อง การอ่านและการเขียนประสมคำ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน โดยรวม ร้อยละ 82.19 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยรวมร้อยละ 82.17

เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายเรื่อง แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ คำที่ประสมสระ -า ซึ่งมีประสิทธิภาพ 83.38 / 83.50 รองลงมาคือ คำที่ประสมด้วยสระ -อ ซึ่งมีประสิทธิภาพ 83.13/83.00 คำที่ประสม สระ-เีย ซึ่งมีประสิทธิภาพ 82.25/ 82.00 คำที่ประสมด้วยสระ -ัว ซึ่งมีประสิทธิภาพ 82.38 / 81.50 และเรื่องที่มีประสิทธิภาพต่ำสุด คือ คำที่ประสมด้วยสระ -าะ ซึ่งมีประสิทธิภาพ 81.63/81.00

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียนประสมคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีค่าเท่ากับ 0.7257 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.57เมื่อเรียนโดยใช้แบบฝึก เรื่อง การอ่านและการเขียนประสมคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนประสมคำ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 10.85 คะแนน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนา การอ่านและการเขียนประสมคำ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ เมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึกแล้วนักเรียนสนุกสนานและมีความภูมิใจที่ได้ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง รองลงมา คือ นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและการเขียนคำมากขึ้น และ แบบฝึกไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ นักเรียนชอบทำแบบฝึกเป็นกลุ่มกับเพื่อนๆ ซึ่งมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาการอ่านและการเขียนประสมคำ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแบบฝึก การจัดการเรียนรู้ และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนควรปรับปรุงแบบฝึกให้อยู่ในรูปแบบทักษะสัมพันธ์ กล่าวคือ มีกิจกรรมครบทั้งทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อผู้เรียนจะได้ใช้ภาษาได้ใกล้เคียงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงมากขึ้น

1.2 ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนควรปรับปรุงรูปภาพในแบบฝึก ให้มีความชัดเจน ทั้งขนาดและตัวอักษร เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

1.3 ผลการวิจัยพบว่าในแบบฝึกครูผู้สอนควรเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

1.4 ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนควรปรับปรุงกิจกรรมในการฝึกให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ สนุกสนาน สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.5 ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านและการเขียนประสมคำ โดยใช้แบบฝึก ครูผู้สอนควรให้ความสนใจใส่ใจฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านและเขียนซ้ำ ๆ บ่อย ๆ โดยดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

1.6 ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านและการเขียนประสมคำ โดยใช้แบบฝึก ครูผู้สอนควรมีการฝึก ข้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและบูรณาการการเรียนรู้กับเนื้อหาวิชาอื่นๆ

1.7 ผลการวิจัยพบว่าการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนควรวัดความเข้าใจในการอ่านและให้ความสำคัญด้านการตีความ กลยุทธ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ นอกเหนือจากการวัดสาระระดับตามตัวอักษร

1.8 ผลการวิจัยพบว่าแม้ว่าผู้วิจัยจะเปลี่ยนข้อคำถามในแบบทดสอบให้ต่างกัน แต่เนื้อหาบางตอนจะซ้ำซ้อนกันกับเนื้อหาในบทเรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหา 2 ครั้ง ซึ่งอาจทำให้คะแนนหลังเรียนสูงจากการได้เรียนเนื้อหา วิชาซ้ำกัน การวิจัยครั้งต่อไปควรให้เนื้อหาในแบบทดสอบเป็นคนละเนื้อหากัน แต่มีคำศัพท์และหน้าที่ทางภาษาล้ำกับเนื้อหาที่เรียน

1.9 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผู้บริหารและครูผู้สอนควรสนใจและให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยการนำแบบฝึกมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพราะแบบฝึกเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สนับสนุนครูผู้สอนให้ความสำคัญในกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและแจ้งผลการทำงานของผู้เรียนทันทีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเสริมแรง ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ตนเองทำงานได้ถูกต้อง มีความสามารถในการเรียนรู้และควรให้ผู้เรียนได้ทำงานคนเดียวและเป็นกลุ่ม

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกด โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

2.2 ครูควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ แบบประสมประสาน คำใหม่ ในบทเรียน โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.3 ครูควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- นพวรรณ ธีระชลาสัย. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะ. วิทยุการศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2548.
- \_\_\_\_\_. การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2551.
- \_\_\_\_\_. การวิจัยสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.
- ประภาพรพรณ เล็งวงศ์. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : อี.เค บุ๊ค, 2550.
- โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2552. โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2, 2553.
- โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2553. โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2, 2553.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ช้างทอง, 2547.
- \_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. รายงานการปฏิบัติงาน. : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2552.
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์และคณะ. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยลัคนเกล้า, 2545.
- \_\_\_\_\_. วิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ. เอ็ด ที พี เพรส : อุดมศักดิ์ ชนะกิจรุ่งเรือง, 2544.
- \_\_\_\_\_. นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง, 2551.