

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น  
โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ABOUT THE CONTAGIOUS DISEASE IN THE  
LOCALITY BY USING PROGRAMMED INSTRUCTION SUBSTANCE LEARNING  
GROUP HYGIENE AND PHYSICAL EDUCATION THE PRIMARY SCHOOL LEVEL  
STUDIES YEAR 5

25

พาริดา รักสุจริต\*  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล จินตริกซ์\*\*  
ดร.สุคนธ์ แฝงศรีสาร\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาเยี่ย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 86.28/85.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

### ABSTRACT

The purposes of this research were to build the development of programmed instruction about the contagious disease in the locality have to efficiency to rate 80/80 index value of efficiency a programmed instruction about the contagious disease in the locality. The comparison achievement to learning between before learning with after learning by using a programmed instruction and study student's

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยอีสาน

\*\* คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสาน

The target group is the student of Nyear school, the academic year 2010 amount 13 person should by purposive sampling. for the contagious disease in the locality, Plan of administration to learn with the reliability of 0.60 - 1.00, the test achievement to learning have difficulty value 0.23 to 0.69, discrimination value 0.23 to 0.71 The questionnaires with the reliability of 0.89. The data were analyzed by reliability, efficiency, effective, percentage, difficulty, validity, mean, standard deviation and in addition t-test (dependent sample).

**The results were as follows:**

1. The programmed instruction about the contagious disease in the locality substance learning group hygiene and physical education the primary school level studies year 5. have efficiency 86.28/85.64 higher than standard 80/80.
2. Achievement to learning of student by the programmed instruction about the contagious disease in the locality substance learning group hygiene and physical education the primary school level studies year 5. after learning higher than before learning with statistically significance at .01.
3. Student's satisfaction to administration to learn about the contagious disease in the locality by programmed instruction substance learning group hygiene and physical education the primary school level studies year 5. as whole was at highest level

## ภูมิหลัง

การศึกษาในปัจจุบันและอนาคต เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดี ตามระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนพัฒนาเชาว์ปัญญา มีความรู้และทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทาง และวิธีการใหม่ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวดที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย มาตรา 43 ที่ได้กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐนั้น ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กร การปกครองของท้องถิ่นและชุมชนอีกด้วยเช่นกัน (วิสุทธิ์ อัมไพรวรรณ. 2548 : 13)

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2549 : 23) การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพนั้น บุคลากรครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนจะต้องมีการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่แล้วหรือออกแบบเพื่อพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิคหรือวิธีการขึ้นมาใช้ จัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาหรือตรงกับความต้องการที่คาดหวังไว้ ซึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้มาต้องเป็นเครื่องมือที่มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้

และประสบการณ์ไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะใด หากผู้สอนมีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ มาเป็นเครื่องมือแล้ว ย่อมสามารถเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้นทั้งสิ้น ขณะเดียวกัน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้นั้น ต้องได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างคุณภาพ มีประสิทธิภาพและเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ด้วย จึงจะเป็นผลดีต่อกระบวนการเรียนการสอน การสร้างหรือพัฒนา นวัตกรรมขึ้นมาใช้ บุคลากรครูผู้สอนต้องพิจารณาถึงลักษณะเฉพาะและคุณสมบัติของนวัตกรรมนั้นๆ เสียก่อน เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสอน ไม่เช่นนั้น อาจเกิดข้อผิดพลาดจนผู้เรียนสับสน หรือได้รับประสบการณ์เบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายที่ผู้สอนต้องการได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2545 : 33-34)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 15 ) และการมีสุขภาพที่ดีเป็นสิทธิพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ชนทุกคนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กนักเรียนและเยาวชน ผู้ซึ่งเป็นบุคคลที่ควรได้รับการศึกษาให้มีความรู้ มีปัญญาดี มีความเจริญงอกงามในทุกด้านเป็นบุคคลที่มีศักยภาพ คือเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงจัดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนมาก เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งเน้นการดูแลส่งเสริมการพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิต เพื่อสุขภาพอันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่มีสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ การสอนสุขศึกษาจึงมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่างกาย จิตใจ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพและเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในธรรมชาติการเจริญเติบโต และการพัฒนามนุษย์ สร้างเสริมสุขภาพ และดำรงสุขภาพที่ดีให้ยั่งยืน มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพเป็นกิจนิสัย (กรมวิชาการ. 2544 : 13 - 9) พัฒนาประชากรโดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกัน ส่งเสริมพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิต เพื่อดำรงสุขภาพที่ดี อันเป็นรากฐานสำคัญยิ่ง ต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะทางสุขภาพที่สมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีความสำคัญ และมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ สมดุลและมีคุณภาพ ให้มีความสามารถในการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพของตนเอง สามารถตัดสินใจและเลือกปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ เพื่อการมีสุขภาพที่ดีทั้งของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพ ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม สุขศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ พฤติกรรม เจตคติเกี่ยวกับสุขภาพ พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคม สุขศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแนวการจัดการการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2551 ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลรวมสุดท้ายคือผู้เรียนเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic) ดังนั้นการจัดการหลักสูตรจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม โดยสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรู้ ร่วมคิด ร่วมกระทำ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ตามความต้องการ ความสนใจ และเต็มศักยภาพของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ก : 118)

การจัดกระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด เจตคติ และค่านิยมตลอดจนพฤติกรรมกาปฏิบัติของผู้เรียน เพื่อพัฒนาสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ดังนั้น

เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพและชีวิตความเป็นอยู่อย่างเต็มศักยภาพในทุกๆ ด้าน สถานศึกษาจะต้องจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนทุกคนตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติที่จะนำไปสู่ชีวิตที่มีคุณภาพด้วยการมีพฤติกรรม ที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ ยังต้องร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน ตลอดจนองค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพดีให้เกิดอย่างยั่งยืนตลอดไป (กรมวิชาการ. 2551 : 2)

บทเรียนสำเร็จรูป เป็นบทเรียนที่มีคุณค่าทางการศึกษามากมาย และสามารถช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะบทเรียนสำเร็จรูปที่นำมาใช้ต้องผ่านกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาด้วยตนเอง และดำเนินการเรียนไปตามความสามารถของตนคล้ายกับได้มีโอกาสเรียนกับครูแบบตัวต่อตัวช่วยแก้ปัญหาให้ผู้ไม่มีโอกาส เข้ามาศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาได้ใช้ศึกษาด้วยตนเอง ไม่ว่าจะอยู่สถานที่ใด ซึ่งการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปนั้นใช้หลักจิตวิทยาเข้าช่วยทำให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยไม่เบื่อหน่าย เพราะมีการเสริมแรงในบทเรียนอยู่ตลอดเวลา ช่วยเสริมการเรียนรู้ในกรณีที่ผู้เรียนมีสติปัญญาต่ำ หรือผู้ที่ขาดเรียนให้ทันเพื่อนได้ การถ่ายทอดเนื้อหาที่เริ่มจากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถศึกษาเนื้อหาบทเรียนได้ง่ายขึ้น ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียน เพราะมีการเร้าให้ตอบ และถึงแม้ตอบผิดก็ไม่มีผู้เยาะเย้ยและเมื่อตอบผิดแล้วก็สามารถแก้ไขความเข้าใจผิดได้ทันที บทเรียนสำเร็จรูปยังช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู เพราะครูคนเดียวอาจคุมนักเรียนให้เรียนบทเรียนสำเร็จรูปได้คราวละหลายสิบคน รวมทั้งยังสองความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่เรียนช้ามีเวลาศึกษามากขึ้น และเด็กที่เรียนเร็วก็ใช้เวลาศึกษาน้อย มีโอกาสใช้เวลาที่เหลือไปทำอย่างอื่น โดยไม่ต้องเสียเวลารอเพื่อน เป็นการทวนเวลาในการสอนบทเรียนหนึ่งๆ เพราะผลจากการวิจัยหลายฉบับพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปสามารถสอนเนื้อหาได้มากเท่ากับวิธีการสอนแบบอื่นๆ ที่จะใช้สอนต่อไปอีก ช่วยแก้ปัญหาในการลดรายจ่ายในการใช้สื่อการเรียนอื่น เพราะบทเรียนสำเร็จรูปสามารถผลิตขึ้นได้จำนวนมากๆ ในต้นทุนที่ต่ำกว่า และยังเป็นการปลูกฝังความมีประชาธิปไตยแก่นักเรียน เพราะการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ผู้เรียนจะต้องมีความระมัดระวัง คือ ไม่แอบดูคำตอบก่อน มีสามัคคีธรรม ผู้เรียนไม่เกิดการแก่งแย่งกันทางการเรียน เพราะแต่ละคนก็จะเรียนไปตามความสามารถของตนเอง และปัญญาธรรม เพราะเมื่อผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ก็จะมีการเรียนรู้จากการตอบสนทนด้วยตนเอง (เพ็ญศรี สร้อยเพชร. 2551 : 75-79)

สื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่จำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ และเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545-2549 ที่ได้กล่าวว่า อนาคตของประเทศไทยนั้น การจัดการศึกษาของชาติต้องมุ่งเน้นให้ (1) พัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ (2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน (สำนักงานนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2551 : 5)

การที่ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนนั้น ครูจะต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หากครูสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและจะบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนในที่สุด ดังนั้นครูจึงต้องทำหน้าที่ได้หลายบทบาทในขณะเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้จัดการและแม้กระทั่งวิทยากรผู้ซึ่งจะต้องรู้ทัน มีความฉับไวและต้องเป็นผู้เตรียมพร้อมอยู่เสมอที่จะปรับเปลี่ยนลีลาของการเรียนรู้ของผู้เรียน (พรพิมล ประสงค์พร. 2551 : 12)

บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาทางการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปให้ความรู้ในรูปแบบการวางแผนอย่างมีขั้นตอน เป็นการเรียนรู้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยไม่

ต้องเร่งหรือรอผู้อื่น และประสบความสำเร็จ เป็นการเสริมแรงให้สนุกกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่ว่าการเรียนการสอน การได้รับรางวัลหรือความสมหวังจะช่วยให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น เป็นกฎที่เกี่ยวกับการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง สร้างความพึงพอใจผู้เรียนซึ่งได้มาจากการเสริมแรงตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner) ที่กล่าวว่า การเสริมแรงจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล (ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. 2548 : 18-19) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เร็วสามารถนำเวลาที่เหลือไปทำกิจกรรมอื่นๆได้โดยไม่ต้องเสียเวลารอที่ผู้เรียนรู้ช้า ผู้เรียนรู้ช้าก็สามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองโดยไม่มีการบีบคั้น โดยที่ตนเองไม่เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงจากการวิจัยของ (มะลิวรรณ ขาวอุบล. 2548 : 93)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้เรียนในฐานะเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปซึ่งเป็นสื่อการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตามความสามารถเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องโรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านนาเยีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อหลักประกอบการพัฒนาในอันที่จะก่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานทั้งปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตของการดำเนินการพัฒนา และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านอื่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ที่สามารถประเมินผลและเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเชื่อว่าจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ ที่จะดำเนินการศึกษาวิจัย ดังนี้

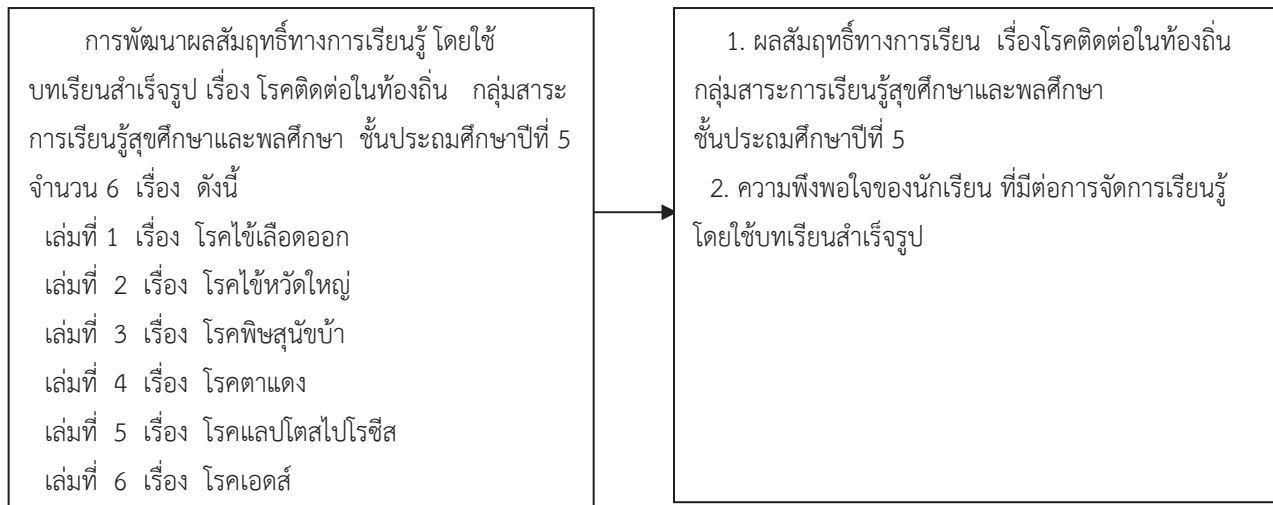
1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา หลักสูตรการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนสำเร็จรูปของ ทิศนา ขัมมณี (2553 : 141-157) นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

## ตัวแปรต้น

## ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

## ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 45)

## เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 เล่ม ประกอบด้วย เล่มที่ 1 เรื่อง โรคไข้เลือดออก เล่มที่ 2 เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่ เล่มที่ 3 เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า เล่มที่ 4 เรื่อง โรคตาแดง เล่มที่ 5 เรื่อง โรคแลบโดสไปโรซิส (ฉี่หนู) เล่มที่ 6 เรื่อง โรคเอดส์

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 เล่ม จำนวน 6 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย โรคไข้เลือดออก โรคไข้หวัดใหญ่ โรคพิษสุนัขบ้า โรคตาแดง โรคแลบโดสไปโรซิส และโรคเอดส์

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นข้อสอบแบบปรนัย แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ



### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสาน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเยี้ยและโรงเรียนบ้านหนองหลอด ที่ใช้เก็บข้อมูล
2. ก่อนการทดลองผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรับทราบ
3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
5. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้ข้อสอบชุดเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. นำคะแนนที่ได้มาทำการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 155)
  2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I : The effectiveness index) โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็มตามวิธีของ กูดแมนและชไนเดอร์ (Goodman & Schneider) (เผชญิ กิจระการ. 2548 : 31)
  3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าที่ (t- test แบบ Dependent samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 112)
  4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 103 - 106)
- |             |         |                                     |
|-------------|---------|-------------------------------------|
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด  |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก        |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง    |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย       |
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด |

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
  - 1.1 บทเรียนสำเร็จรูป

ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูป โดยประยุกต์แนวคิดของ โรวินELLI (Rovinelli) และ แฮมเบิลตัน (R.K. Hambleton) ด้วยหาค่าดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม (IOC : Index of Consistency) (ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์. 2553 : 69)

## 1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 220)

1.2.2 วิเคราะห์ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียน รายข้อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 97)

1.2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อตามวิธีของ เบรนแนน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 90)

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 96)

## 1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

1.4.1 หาค่าความเที่ยงตรงของข้อคำถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ เฉพาะ (IOC : Index of Consistency) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 63)

1.4.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ โดยการหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 117)

## 2. สถิติพื้นฐาน

2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 122)

2.2 หาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 124)

2.3 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 126)

## 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น ตามสูตรการหาค่า  $E_1 / E_2$  (วิไลวรรณ พันธุสีดา. 2549 : 111)

3.2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I : The Effectiveness Index) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ตามวิธีของ กูดแมนและชไนเดอร์ (Goodman & Schnider) โดยใช้สูตรดังนี้ (เผชญิ กิจระการ, 2548 : 31)

3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การวิเคราะห์ (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 124 - 126)

## สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 86.28/85.64 นั่นคือ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 86.28 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยรวมร้อยละ 85.64 เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของ



บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นรายเล่ม พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ โรคแลปโตสไปโรซิส (ฉี่หนู) ซึ่งมีประสิทธิภาพ 88.46/83.85 รองลงมาคือ โรคไข้หวัด ซึ่งมีประสิทธิภาพ 86.92/85.38 และ โรคไข้เลือดออก ซึ่งมีประสิทธิภาพ 85.38/83.85 และเล่มที่มีประสิทธิภาพต่ำสุด คือ โรคเอดส์ ซึ่งมีประสิทธิภาพ 82.31/85.38

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ เมื่อทำกิจกรรมในบทเรียนสำเร็จรูป แล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน รองลงมา คือ นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา และเรียงลำดับเนื้อหา จากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ กิจกรรมมีความหลากหลายไม่จำเจ ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 86.28/85.64 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูป ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตรงตามกระบวนการสร้างและพัฒนา ได้มีการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์จากเอกสารทางวิชาการผ่านการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ จึงนำมาทดลองใช้กับนักเรียนตามขั้นตอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยไม่ต้องเร่งหรือรอผู้อื่นเหมือนกับบทเรียนปกติ จึงเป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามขั้นตอนอย่างถูกต้องผ่านการตรวจสอบคุณภาพและได้รับคำแนะนำปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้แผนการจัดการการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัลลีย์ เลิศอวาส ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีการวางแผนและสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่ดี ในบทเรียนประกอบด้วยเนื้อหา กรอบคำถามและมีเฉลยคำตอบให้ทราบทันที ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเองทีละน้อยตามความสามารถของแต่ละบุคคล อีกทั้งบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นสื่อที่มีรูปภาพประกอบที่สวยงามน่าสนใจ มีขนาดอักษรที่เหมาะสมกับความสนใจอ่านง่าย ชัดเจน มีภาพประกอบน่าสนใจเหมาะกับเนื้อหา ช่วยให้นักเรียนสนใจเพราะเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่ายเป็นการเรียนรู้ที่ชวนติดตาม มีการวัดและประเมินผลซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง ช่วยสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์แห่งความสำเร็จด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานที่จะเรียน และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูปควรศึกษาคำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน แผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างเหมาะสม ขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนควรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

1.2 ครูผู้สอนที่นำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้ ควรได้มีการรวบรวมข้อมูลในการใช้แต่ละครั้ง เพื่อนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ในเนื้อหาวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เกิดการเรียนรู้และมีนิสัยใฝ่เรียน

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ในชั้นเรียนต่างๆ โดยปรับข้อมูล เนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน

2.3 ควรมีการศึกษา การมีส่วนร่วมในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ในชั้นเรียนต่างๆ ระหว่างครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ควรให้นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน แสดงความคิดเห็น และประเมินผลงานร่วมกับครู เพื่อให้นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เกิดความภาคภูมิใจ สนใจต่อการเรียนและเกิดการยอมรับของผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาการสร้างและกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนสำเร็จรูป ให้แตกต่างกันไป เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552

กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551

\_\_\_\_\_. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.

กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์. การวัดการวิเคราะห์การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2550

กัลยานี บุญประสิทธิ์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ : มหาวิทยาลัยสารคาม, 2551.

ชูศรี วงศ์รัตน์และองอาจ นัยพัฒน์. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

\_\_\_\_\_. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ.

<<<http://tdc.thailis.or.th/tdc/>>>, 24 เมษายน 2553.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียนเครือข่าย. มหาสารคาม : ภาคเทคโนโลยีการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

ถวัลย์ มาตจรัส. นวัตกรรมการศึกษาชุดบทเรียนสำเร็จรูป. กรุงเทพมหานคร : ชารอักษร, 2550.

\_\_\_\_\_. คู่มือการเขียนแผนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้และแนวการเขียนตำรา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : 21 เซ็นจูรี, 2553

ทิตนา แหมมณี. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป 14. วิธีสอนสำหรับครูมีอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

\_\_\_\_\_. นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

นฤมล ธรรมประชา. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2553 (ฉบับปรับปรุง)

ประภาพรรณ เสี่ยงค์. การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน. อี.เค.บุ๊ค, พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร, 2551.

เพชฌิ กิจระการ. การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2550.

โรงเรียนบ้านนาเยีย. แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 โรงเรียนบ้านนาเยีย. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1, 2553.

ล้วน สายยศ และคณะ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2548.

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2549.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย, 2553.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี 2553. เอกสารศึกษานิเทศก์ ที่ 29/2551. กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล : สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต1, 2553.

วรรณวิไล พันธุ์สิดา. ผลงานทางวิชาการก้าวสู่วิทยฐานะ. กรุงเทพฯ อี.เค.บุ๊ค, พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. 2551