

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH TO DEVELOP RIGHTEOUSNESS AND ETHICS
OF THE STUDENTS AT SAVAN BUSINESS ADMINISTRATION COLLEGE
SAVANNAKHET PROVINCE, THE LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC



ไพฑูณ ไชยะคม*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์**

ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา 2) หาแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาและ 3) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามขอบข่ายคุณธรรม 4 คุณลักษณะ คือ 1) ความสามัคคี 2) ความมีวินัย 3) ความซื่อสัตย์ 4) ความซื่อสัตย์โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดำเนินการ 2 วนรอบ 4 ขั้นตอนคือการวางแผน การปฏิบัติการการสังเกตการณ์และการสะท้อนกลับซึ่งผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัย จำนวน 14 คน และกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคือนักศึกษาปริญญาตรีสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบบันทึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1 สภาพเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมพบว่า นักศึกษายังขาดความสามัคคีในการทำงานร่วมกันมีการขัดแย้งกัน นักศึกษาบางส่วนยังฝ่าฝืนระเบียบของวิทยาลัยเช่น ไม่เข้าแถวเคารพธงชาติ มาเรียนสายไม่ส่งงาน ผิดระเบียบการแต่งกายตามระเบียบของวิทยาลัย นักศึกษาขาดความซื่อสัตย์แม้ว่าวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ให้ศึกษาค้นคว้าแต่นักศึกษาชอบทำกิจกรรมอื่นๆ มากกว่าการแสวงหาความรู้และนักศึกษายังมีปัญหาด้านความซื่อสัตย์ โดยเฉพาะการทุจริตการสอบในแต่ละครั้ง

1.2 ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมต้องให้อาจารย์คอยกำกับดูแลหรือมีสิ่งล่อใจ ซึ่งปัจจัยที่เป็นสาเหตุของปัญหาเนื่องมาจาก 1) ปัจจัยทางครอบครัวเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจ ความเอาใจใส่และการเลี้ยงดู 2) ปัจจัยทางด้านสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คืออาจารย์ผู้สอนขาดความเอาใจใส่ในการดูแลนักศึกษาเท่าที่ควร 3) ปัจจัยส่วนบุคคล คือ ตัวนักศึกษายังขาดการคิดวิเคราะห์

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

จากการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสรุปร่วมกันว่า คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นเบื้องต้น ประกอบด้วย 1) ความสามัคคี 2) ความมีวินัย 3) ความซื่อสัตย์สุจริต และ 4) ความซื่อสัตย์

2. แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา 3 แนวทางคือ 1) การฝึกอบรม 2) การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและ 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม

3. ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ก่อนการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมความมีคุณธรรมทั้ง 4 คุณลักษณะอยู่ในระดับน้อยหลังการพัฒนาทั้ง 2 วงรอบ พฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate current states and problems on righteousness and ethics of the students, 2) to find out guidelines to develop righteousness and ethics of the students, 3) to monitor and evaluate the development of righteousness and ethics of the students at Savan Business Administration College, Savannakhet, The Lao People's Democratic Republic in the scope of the 4 righteousness reasons : 1) unity 2) discipline 3) diligence 4) integrity. Participatory action research of 4 phases : planning, action, observation and reflection was employed. The sampling group consisted of the researcher, and 14 teachers of Savan Business Administration College in the academic year 2011 as the co-researchers. The target group included 54 fifth-year bachelor's degree students in accounting. The instruments used were a form of observation, a set of questionnaires, an interview form, an evaluation form and a form of note-taking. The statistics used for data analysis were composed of percentage, mean and standard deviation.

The findings of this study were as follows :

1. Regarding the current states and problems about righteousness and ethics development of the students, before the development, at Savan Business Administration College Republic in the scope of the 4 righteousness reasons

1.1 Regarding the current states about righteousness and ethics it was found that the students lacked unity in working together. Because of a controversy and conflicts, the students were not aware of things to share with others. Some students also faced violations of the school regulations by absence to respect the nation flag, coming to school late, not sending homework, wearing fault uniforms. The students lacked diligence although the school provided learning resources for the students to study in their free time but the students preferred doing other thing to the pursuit of knowledge. And The students also faced integrity issues especially in examination, they were usually deceitful with examination.

1.2 The problems about righteousness and ethics development of the students it was found that some of student do not attended activities of school like to force and under taking care from teachers or there are some gift or point which factors from 1) family such as statement of economic, take care , 2) institute or college such as the strict of teacher and take care the students 3) personality of students.

Thus, the researcher and co-researchers had brainstormed to develop in bases on 1) unity 2) discipline 3) diligence 4) integrity.

2. The method to develop righteousness and ethics of the students. Through the use of Participatory Action Research, 3 main events were applied including: 1) Training session such as moral training activities during weekends, 2) Promotion of the righteousness and ethics development of the students including additional moral advice and instructional activities of righteousness infused in the courses, advice and suggestions in the line after the salutation to the National Anthem and flag as well as Trees of Righteousness 3) Activities to strengthen righteousness such as Friends-Help-Friends, the Idol of the College ,Uniform Checklist and Cleaning Day Activity around the College.

3. The evaluation to develop righteousness and ethics of the students found that Regarding the effects of evaluation of righteousness and ethics of the students by the teachers, it was found that it was at the low level before the development in general and in particular but after the development in two spirals, it was at the high level as a whole.

ภูมิหลัง

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวกำลังพัฒนาประเทศโดยรัฐบาลพยายามที่จะให้ประชาชนในชาติมีความสามัคคีปรองดองอยู่บนพื้นฐานการมีผลประโยชน์ร่วมกันคือประเทศชาติได้รับการพัฒนา สกัดกันไม่ให้เกิดสภาพเหลื่อมล้ำกันในสังคม รวมถึงการร่วมกันพัฒนาเศรษฐกิจกับการแก้ไขปัญหาสังคม การพัฒนาคน และการรักษาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่นั้น ๆ เน้นการพัฒนาขอบข่ายสังคม-วัฒนธรรมควบคู่กับเศรษฐกิจ พัฒนาทางด้านจิตใจควบคู่กับการสร้างความอยู่ดีกินดีและความเจริญทางด้านวัตถุ และถือเอาปัญหาวัฒนธรรมเป็นพื้นฐานด้านจิตใจของสังคม ถือการสร้างคนเป็นหน้าที่ศูนย์กลางที่ต้องมีการพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จ (สปป. ลาว. 2011 : 14)

สังคมมีการเปลี่ยนแปลงทุกด้านอย่างรวดเร็วและจากการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาได้มุ่งความเจริญทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศโดยได้ละเลยความสำคัญของการพัฒนาทางด้านจิตใจคุณธรรมจริยธรรมจึงก่อให้เกิดความเสียหายเกิดปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและเป็นที่มาของปัญหาสังคมซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นโดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนและนักศึกษา ซึ่งเป็นพลังสำคัญในอนาคตของประเทศที่สะท้อนปัญหาดังกล่าวอย่างน่าเป็นห่วงเช่นกัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 15)

การศึกษาเป็นกระบวนการวิวัฒน์แห่งการเรียนรู้การสอน ทางด้านวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สังคมและการค้นคว้าทฤษฎีพฤติกรรม เพื่อสร้างคนให้มีความเจริญรอบด้าน มีคุณสมบัติ ศีลธรรมปฏิบัติมีความรู้ ความสามารถ มีวิชาชีพ มีสุขภาพพลานามัย มีความเจริญทางด้านจิตใจ มีศิลปะ มีระเบียบวินัย มีใจรักชาติ รักระบอบประชาธิปไตยเพื่อตอบสนองความเรียกร้องต้องการของภารกิจพัฒนาประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการสปป.ลาว.2008 : 2) รัฐบาลแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จึงให้ความสำคัญกับการศึกษามาเป็นอันดับหนึ่ง ภารกิจหลักของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ การพัฒนาคนโดยให้ความรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ชีวทัศน์ โลกทัศน์ วิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำความรู้ในการสร้างประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า และเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในเรื่องการศึกษา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันในสังคมได้อย่างปกติ และสามารถที่จะนำองค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ สปป. ลาว. 2008 : 3)

สถาบันการศึกษาทุกแห่งจึงต้องมีการกิจกรรมในการร่วมพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เป็นคนเก่งคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในสังคมยุคโลกาภิวัตน์นี้อย่างเต็มความสามารถ เนื่องจากปัจจุบันเรากำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป โดยได้รับผลกระทบมาจากการเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมจากต่างชาติ ผ่านสื่อต่างๆไม่ว่าจะเป็นเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์จำนวนมาก ขาดความเข้มงวดทางจรรยาบรรณ โดยเฉพาะนักศึกษาที่ได้รับผลกระทบเพราะยังถือว่าเป็นวัยเด็ก ที่ยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนค่านิยมและพฤติกรรม ที่เน้นวัตถุนิยม บริโภคนิยมมากขึ้น ขาดจิตสำนึกสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนลดลง นำไปสู่ปัญหาทางสังคมต่างๆหลายอย่าง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 15)

นักศึกษาในสถาบันการศึกษานับเป็นชุมพลทรัพยากรมนุษย์อันทรงคุณค่ายิ่งของสังคมและประเทศชาติการพัฒนานักศึกษาไปสู่เป้าหมายให้เป็นคนเก่งดีและมีความสุขนั้น ย่อมเป็นหน้าที่ทั้งทางตรงและทางอ้อมของสถาบันการศึกษา การพัฒนานิสิตนักศึกษาจึงมิใช่เป็นเพียงการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์ให้มีความรู้และทักษะในสาขาอาชีพเท่านั้นแต่ต้องพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรมด้วยซึ่งสถาบันการศึกษามีอิทธิพลอย่างมากต่อการพัฒนาบุคลิกลักษณะของนักศึกษาในช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาจึงกล่าวได้ว่านักศึกษากำลังอยู่ในกระบวนการที่ถูกพัฒนาและสามารถที่จะมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมการศึกษาจึงถือว่ามีความสำคัญมากในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของคน ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2549 : 1) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานของผู้เข้าเรียน มาตรา 2 ที่ต้องมีคุณสมบัติทางด้านคุณลักษณะและจิตใจ (วิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ. 2010 : 17) ซึ่งวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ กำลังเร่งดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษา 2010 – 2020 (2011 : 15) โดยสร้างนักเรียนและนักศึกษาตาม 5 ปัจจัยพื้นฐานได้แก่ คุณสมบัติศึกษา ปัญญาศึกษา ศิลปะศึกษา พลศึกษา และแรงงานศึกษาวิทยาลัยจึงจัดให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่างๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา เช่น กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติเพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นคนดีมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่จากการดำเนินการพัฒนาผ่านมาพบว่า นักศึกษายังขาดความรับผิดชอบ ไม่มีวินัยในตนเอง ไม่รักษาเวลา ผิดระเบียบการแต่งกาย ไม่ตระหนักต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่เคารพกฎระเบียบของวิทยาลัย ขาดความสามัคคี ซึ่งสร้างความหนักใจแก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองอยู่เสมอ (คำพิพั พันธ์รัก. สัมภาษณ์. 2011)

ในการวิจัยครั้งนี้ จะนำหลักคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : โปสเตอร์) และจากขอบข่ายแนวทางการพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวว่าด้วยภาระหน้าที่ของผู้เรียนที่ต้องสร้างให้ตนเองมีความรู้ มีคุณธรรม มีความรักชาติ และฝึกฝนตนเองให้เป็นพลเมืองดีของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ.สปป. ลาว. 2008 : 2) โดยบูรณาการตามแนวปฏิบัติระเบียบของวิทยาลัยและตามผลการประชุมติดก้องประชุมเห็นด้วยตามแนวคิดเพื่อพัฒนานักศึกษาเป็นเบื้องต้น 4 คุณลักษณะ คือ 1) ความสามัคคี 2) ความมีวินัย 3) ความขยันหมั่นเพียร 4) ความซื่อสัตย์ และดำเนินการพัฒนาโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

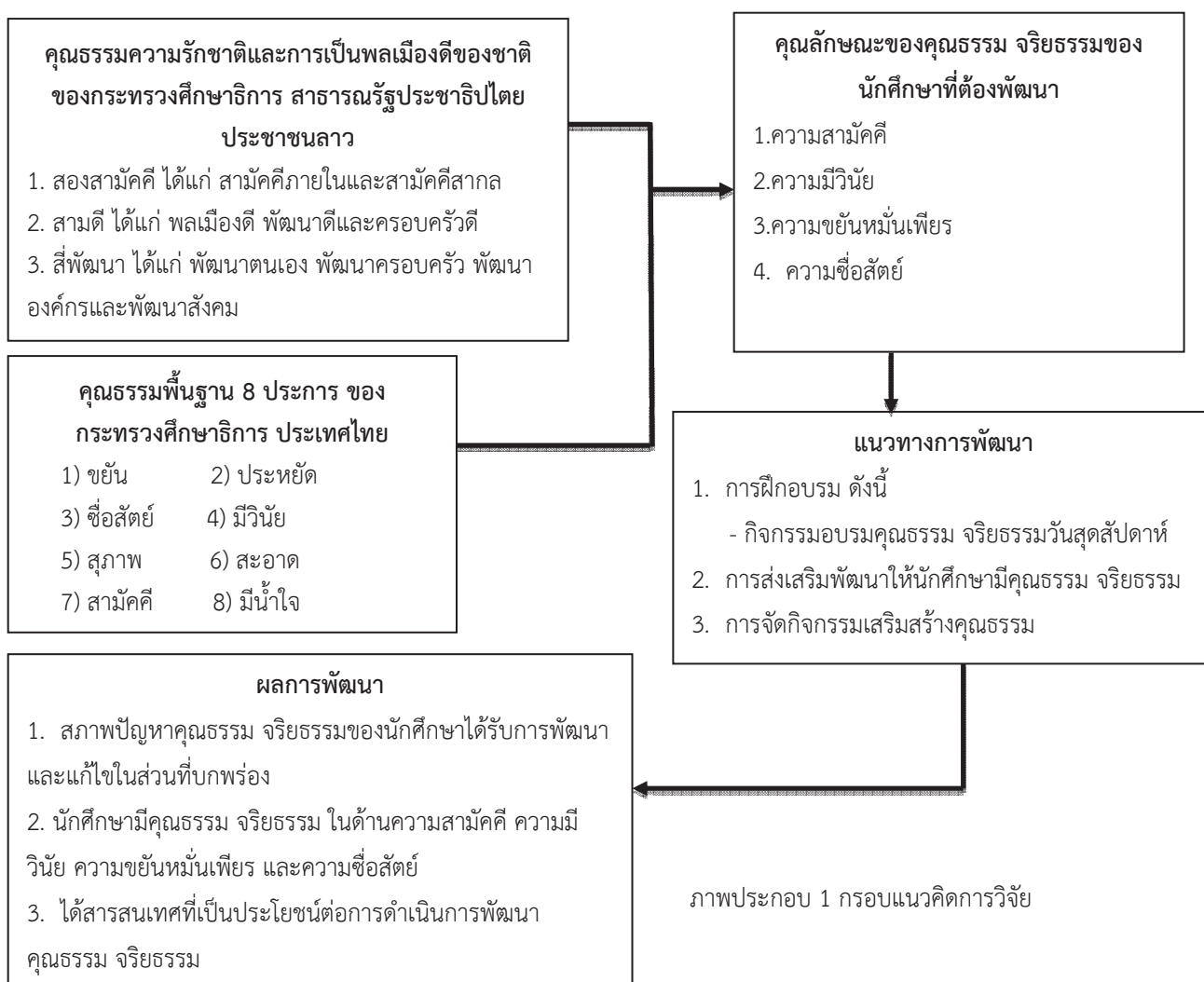
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยประยุกต์ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (KemmisMc Taggart. 1988 : 11-15, อ้างถึงใน งามอาจ นัยพัฒน์. 2554 : 302-303) ดังภาพประกอบ 1



วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานระหว่างผู้วิจัยกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ซึ่งกลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัยที่ให้ข้อมูลประกอบการวิจัยและวิธีการได้มา ดังนี้

ลักษณะของกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย แบ่งเป็น

1.1 ผู้วิจัย คือ อาจารย์สายผู้สอนวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2554 ที่สนใจทำวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำนวน 1 คน

1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ กลุ่มอาจารย์สายผู้สอนวิทยาลัยสหวันบริหาร ธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวปีการศึกษา 2554 จำนวน 14 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

1.2.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน

1.2.3 อาจารย์ในวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำนวน 12 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาประกอบด้วยนักศึกษาปริญญาตรีสาขาการบัญชีชั้นปีที่ 5 วิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2554 จำนวน 54 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 15 คน ประกอบด้วย

2.1 อาจารย์ผู้สอนที่สนใจเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 13 คน

2.2 วิทยากร คือ ผู้ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา จำนวน 2 คน

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart. 1988 : 11-15, อ้างถึงใน งามจิตต์ นัยวัฒน์. 2551 : 302-303) ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนได้แก่ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งประกอบด้วย 1) ความสามัคคี 2) ความมีวินัย 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) ความซื่อสัตย์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำแนกตามลักษณะการใช้งานแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ชุดคู่มือที่ใช้ในการฝึกอบรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตและสะท้อนผล ได้แก่

3.2.1 แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาสำหรับอาจารย์ผู้สอนเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ประเมินตามตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยกำหนด

3.2.2 แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของตนเองสำหรับนักศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาโดยนักศึกษาประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยกำหนด

3.2.3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย โดยการสัมภาษณ์นักศึกษาของวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของวิทยาลัยและการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ก่อนดำเนินการพัฒนา ระหว่างดำเนินการพัฒนาและหลังดำเนินการพัฒนา

3.2.4 แบบบันทึกการสังเกต มีวัตถุประสงค์ ใช้บันทึกพฤติกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวโดยการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาก่อนดำเนินการพัฒนา ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการพัฒนา

3.2.5 แบบบันทึกการประชุม มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการบันทึกที่ระหว่างประชุมของกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อสะท้อนผลการดำเนินเพื่อพัฒนาระบบการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามแนวทางการวิจัย

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยสหวันบริหาร ธุรกิจ แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวสรุปผลการวิจัยตามความมุ่งหมายได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนการพัฒนา สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพก่อนการดำเนินการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใน 4 คุณลักษณะ พบว่า

1.1.1 ด้านความสามัคคีนักศึกษายังขาดความสามัคคีในการทำงานร่วมกันมีการขัดแย้งกัน

1.1.2 ด้านความมีวินัยนักศึกษาบางส่วนยังฝ่าฝืนระเบียบของวิทยาลัยเช่น ไม่เข้าแถวเคารพธงชาติ มาเรียนสาย ไม่ส่งงาน ผิดระเบียบการแต่งกายตามระเบียบของวิทยาลัยและขาดความรับผิดชอบ

1.1.3 ด้านความขยันหมั่นเพียรพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในรายวิชาต่างๆ เน้นให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้หลายๆ แหล่ง ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตแต่นักศึกษาส่วนมากไม่สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เหล่านั้นใช้เวลากิจกรรมอื่น

1.1.4 ความซื่อสัตย์ นักศึกษายังมีปัญหาด้านความซื่อสัตย์ เห็นได้จากการสอบในแต่ละรายวิชา ยังมีการทุจริตการสอบให้เห็นเป็นประจำ ตลอดจนการลอกการบ้านเพื่อน เป็นต้น

1.2 ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจแขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า นักศึกษาบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนา ว่าเป็นประโยชน์ต่อตน ครอบครัวยังไม่สนใจสนใจ

เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการพัฒนาเป็นการบังคับต้องให้อาจารย์คอยกำกับดูแลหรือมีสิ่งล่อใจ เช่น คะแนน ของรางวัล ซึ่งปัจจัยที่เป็นสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา เนื่องจาก 1) ปัจจัยทางครอบครัว เช่น พ่อแม่พี่น้องที่ควรเป็นแบบอย่างที่ดี สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สภาพแวดล้อม ชุมชน สังคมและวัฒนธรรม 2) ปัจจัยทางด้านสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คืออาจารย์ผู้สอนขาดความเอาใจใส่ในการดูแลนักศึกษาเท่าที่ควร ไม่ติเตียนเมื่อกระทำความผิด ไม่ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจเมื่อทำความดี ขาดความเข้มงวดต่อนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของวิทยาลัย และ3) ปัจจัยส่วนบุคคล คือ ตัวนักศึกษขาดการคิด ขาดจิตสำนึกใฝ่ดี

จากการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสรุปร่วมกันว่า คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ความสามัคคี 2) ความมีวินัย 3) ความขยันหมั่นเพียร 4) ความซื่อสัตย์

2. แนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดำเนินการพัฒนาใน 3 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมการฝึกอบรม ประกอบด้วย การอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์โดยปฏิบัติในตอนบ่ายของวันศุกร์ จัดให้นักศึกษาเข้าห้องประชุมสวดมนต์ยาวและฝึกสมาธิ

2.2 การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาการอบรมหน้าเสาธง และต้นไม้แห่งคุณธรรม

2.3 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมประกอบด้วย เพื่อนช่วยเพื่อน ตัวอย่างที่ดีมีที่สถาบัน ตรวจระเบียบเครื่องแต่งกาย และทำความสะอาดรอบสถาบันจากการดำเนินการพัฒนามาว่า ผู้ร่วมวิจัยได้ให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุมระดมสมองทั้งก่อนการปฏิบัติการ ระหว่างการปฏิบัติการ และหลังการปฏิบัติการ เพื่อศึกษาหาแนวทางร่วมกันในการแก้ไขปัญหาเพื่อได้มาซึ่งแนวทางในการพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยจัดประชุมและอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยคณะอาจารย์ในวิทยาลัย มีการนิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนและอบรมนักศึกษาและเชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ขั้นตอนการดำเนินงานและทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมตามแนวทางพัฒนาตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้รับประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

3. ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจแขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวทั้งสองวงรอบของการพัฒนา พบว่า นักศึกษามีความสามัคคีมากขึ้นเห็นได้จากการทำงานร่วมกันในกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษามีวินัยในการแต่งกาย รับผิดชอบตนเอง มีความเอาใจใส่ใฝ่เรียนรู้ขึ้น และมีความซื่อสัตย์ในการทำข้อสอบ หรือเวลาเก็บสิ่งของได้ก็นำมามอบให้อาจารย์เพื่อคืนเจ้าของ ส่วนในด้านความขยันหมั่นเพียร ซึ่งได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นในวงรอบที่ 2 ทำให้นักศึกษาในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น ขยันเรียนมากขึ้น

สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแนวทางการพัฒนาใน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการฝึกอบรม ประกอบด้วย การอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ 2) การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา การอบรมหน้าเสาธง ต้นไม้แห่งคุณธรรม 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมประกอบด้วย เพื่อนช่วยเพื่อน ตัวอย่างที่ดีมีที่สถาบันตรวจระเบียบเครื่องแต่งกาย และทำความสะอาดรอบสถาบัน สรุปได้ว่าสามารถพัฒนานักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความสามัคคี ความมีวินัย ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ โดยการดำเนินงานที่มีระบบ แบบแผน ต่อเนื่องและได้รับผลเชิงประจักษ์ กล่าวคือนักศึกษาได้รับการพัฒนาตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศลาวและวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารวิทยาลัยควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอย่างจริงจังเพื่อให้เป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เรียน
- 1.2 อาจารย์ควรมีความตระหนักต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาว่ามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาด้านวิชาการ
- 1.3 วิทยาลัยควรจัดให้มีการเทศภายในอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยเหลือบุคลากรในการปฏิบัติงาน
- 1.4 บุคลากรในวิทยาลัยควรนำความรู้และเทคนิคการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรทำการวิจัยเฉพาะด้านเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษาอย่างยั่งยืนเช่นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยของนักศึกษาการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ในวิทยาลัย
- 2.2 ควรนำการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปพัฒนาสถานศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานวิชาการการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบดูแลนักศึกษาของวิทยาลัย เป็นต้น
- 2.3 ควรใช้กิจกรรมที่หลากหลายนอกเหนือไปจากการฝึกอบรมการส่งเสริมพัฒนาและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- คำฟ้า พันธุ์รัก. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ, สัมภาษณ์ 5 มิถุนายน 2011.
- วิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ. คู่มือการเข้าศึกษาที่วิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ. แขวงสหวันเขต. สปป ลาว, 2553 : 17.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สปป ลาว, หมายความว่าด้วยการศึกษา. 2550.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๘ คุณธรรมพื้นฐาน. (โปสเตอร์). 2550.
- สปป. ลาว. มติการประชุมใหญ่ ครั้งที่ 9. 2011
- องอาจ นัยพัฒน์. การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ :
- ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2554.
- กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่ง สปป ลาว. 2551.
- คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ, [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
- :http://www.tlcthai.com/webboard/view_topic.php?table_id=1&cate_id=70&post_id=10085. (15 มีนาคม 2554)
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2006
- หลักคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ, [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
- http://www.dhamma.mbu.ac.th/th/index.php?option=com_content&task=view&id=57&Itemid=60
- (29 มิถุนายน 2554).