

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจแขวงสหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH TO DEVELOP RIGHTEOUSNESS AND ETHICS
 OF THE STUDENTS AT SAVAN BUSINESS ADMINISTRATION COLLEGE
 SAVANNAKHET PROVINCE, THE LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC



ไพบูล ใจยะคุณ*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรร์**

ดร.สุรัตน์ ดวงชาنم***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา 2) หาแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาและ 3) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามขอบข่ายคุณธรรม คือ 1) ความสามัคคี 2) ความมีวินัย 3) ความขยันหมั่นเพียร 4) ความซื่อสัตย์โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดำเนินการ 2 วงรอบ 4 ขั้นตอนคือการวางแผน การปฏิบัติการการสังเกตการณ์และการสะท้อนกลับซึ่งผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัย จำนวน 14 คน และกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคือนักศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบบันทึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1 สภาพเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมพบว่า นักศึกษายังขาดความสามัคคีในการทำงานร่วมกันมีการขัดแย้งกันนักศึกษาบางส่วนยังฝ่าฝืนระเบียบของวิทยาลัย เช่น ไม่เข้าแคล้วเคราะพรองชาติ มาเรียนสายไม่ส่งงาน ผิดระเบียบการแต่งกายตามระเบียบของวิทยาลัย นักศึกษาขาดความขยันหมั่นเพียรแม้ว่าวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ให้ศึกษาค้นคว้าแต่นักศึกษาชอบทำกิจกรรมอื่นๆ มากกว่าการแสวงหาความรู้และนักศึกษายังมีปัญหาด้านความซื่อสัตย์ โดยเฉพาะการทุจริตการสอบในแต่ละครั้ง

1.2 ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมต้องให้อาจารย์ค่อยกำกับดูแลหรือมีสิ่งล่อใจ ซึ่งปัจจัยที่เป็นสาเหตุของปัญหาเนื่องมาจากการครอบครัวเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจ ความເຂົ້າໃຈໄສແລະການເລື່ອງດູ 2) ปัจจัยทางด้านสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คืออาจารย์ผู้สอนขาดความເຂົ້າໃຈໃສໃນการดูแลนักศึกษาທ່ານີ້ 3) ปัจจัยส่วนบุคคล คือ ตัวนักศึกษายังขาดการคิดวิเคราะห์

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

จากการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสรุปร่วมกันว่า คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นเบื้องต้น ประกอบด้วย 1) ความสามัคคี 2) ความมีวินัย 3) ความขยันหม่นเพียร และ 4) ความซื่อสัตย์

2. แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา 3 แนวทางคือ 1) การฝึกอบรม 2) การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและ 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม

3. ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ก่อนการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมความมีคุณธรรมทั้ง 4 คุณลักษณะอยู่ในระดับน้อยหลังการพัฒนาทั้ง 2 วงรอบ พฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate current states and problems on righteousness and ethics of the students, 2) to find out guidelines to develop righteousness and ethics of the students, 3) to monitor and evaluate the development of righteousness and ethics of the students at Savan Business Administration College, Savannakhet, The Lao People's Democratic Republic in the scope of the 4 righteousness reasons : 1) unity 2) discipline 3) diligence 4) integrity. Participatory action research of 4 phases : planning, action, observation and reflection was employed. The sampling group consisted of the researcher, and 14 teachers of Savan Business Administration College in the academic year 2011 as the co-researchers. The target group included 54 fifth-year bachelor's degree students in accounting. The instruments used were a form of observation, a set of questionnaires, an interview form, an evaluation form and a form of note-taking. The statistics used for data analysis were composed of percentage, mean and standard deviation.

The findings of this study were as follows :

1. Regarding the current states and problems about righteousness and ethics development of the students, before the development, at Savan Business Administration College Republic in the scope of the 4 righteousness reasons

1.1 Regarding the current states about righteousness and ethics it was found that the students lacked unity in working together. Because of a controversy and conflicts, the students were not aware of things to share with others. Some students also faced violations of the school regulations by absence to respect the nation flag, coming to school late, not sending homework, wearing fault uniforms. The students lacked diligence although the school provided learning resources for the students to study in their free time but the students preferred doing other thing to the pursuit of knowledge. And The students also faced integrity issues especially in examination, they were usually deceitful with examination.

1.2 The problems about righteousness and ethics development of the students it was found that some of student do not attended activities of school like to force and under taking care from teachers or there are some gift or point which factors from 1) family such as statement of economic, take care , 2) institute or college such as the strict of teacher and take care the students 3) personality of students.

Thus, the researcher and co-researchers had brainstormed to develop in bases on 1) unity 2) discipline 3) diligence 4) integrity.

2. The method to develop righteousness and ethics of the students. Through the use of Participatory Action Research, 3 main events were applied including: 1) Training session such as moral training activities during weekends, 2) Promotion of the righteousness and ethics development of the students including additional moral advice and instructional activities of righteousness infused in the courses, advice and suggestions in the line after the salutation to the National Anthem and flag as well as Trees of Righteousness 3) Activities to strengthen righteousness such as Friends-Help-Friends, the Idol of the College ,Uniform Checklist and Cleaning Day Activity around the College.

3. The evaluation to develop righteousness and ethics of the students found that Regarding the effects of evaluation of righteousness and ethics of the students by the teachers, it was found that it was at the low level before the development in general and in particular but after the development in two spirals, it was at the high level as a whole.

ภูมิหลัง

สารสารนรัฐประชาธิปไตยประชาชนชาวกำลังพัฒนาประเทศโดยรัฐบาลพิจารณาที่จะให้ประชาชนในชาติมีความสามัคคี ปรองดองอยู่บนพื้นฐานการมีผลประโยชน์ร่วมกันคือประเทศชาติได้รับการพัฒนา สถาบันไม่ให้เกิดสภาพเหลื่อมล้ำกันในสังคม รวมถึงการร่วมกันพัฒนาเศรษฐกิจกับการแก้ไขปัญหาสังคม การพัฒนาคน และการรักษาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่เนื่อง ฯเน้นการพัฒนาขอบข่าย สังคม-วัฒนธรรมควบคู่กับเศรษฐกิจ พัฒนาทางด้านจิตใจควบคู่กับการสร้างความอุ่นดีและความเจริญทางด้านวัฒนธรรม แล้วถือเป็นพื้นฐานด้านจิตใจของสังคม ถือการสร้างคนเป็นหน้าที่ศูนย์กลางที่ต้องมีการพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จ (สปป. ลาว. 2011 : 14)

สังคมมีการเปลี่ยนแปลงทุกด้านอย่างรวดเร็วและจากการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาได้มุ่งความเจริญทางเศรษฐกิจและ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศโดยได้ละเลยความสำคัญของการพัฒนาทางด้านจิตใจคุณธรรมจริยธรรมจึงก่อให้เกิดความเสียหายแก่ปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและเป็นที่มาของปัญหาสังคมซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นโดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนและนักศึกษา ซึ่งเป็นพลังสำคัญในอนาคตของประเทศกีฬาที่หอนปัญญาดังกล่าวอย่างน่าเป็นห่วงเช่นกัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 15)

การศึกษาเป็นกระบวนการวิวัฒน์แห่งการเรียนการสอน ทางด้านวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สังคมและการค้นคว้าทฤษฎี พฤติกรรม เพื่อสร้างคนให้มีความเจริญรอบด้าน มีคุณสมบัติ ศีลธรรมปฏิวัติมีความรู้ ความสามารถ มีวิชาชีพ มีสุขภาพดี สามารถมีความเจริญทางด้านจิตใจ มีศีลปะ มีระเบียบวินัย มีใจรักชาติ รั้งระบอบประชาธิปไตยเพื่อตอบสนองความเรียกร้องต้องการของภารกิจพัฒนาประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการสปป. ลาว. 2008 : 2) รัฐบาลแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยเพื่อตอบสนองความเรียกร้องต้องการของคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ชีวทัศน์ โลกทัศน์ วิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำความรู้ในการสร้างประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า และเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ การพัฒนาคนโดยให้ความรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ชีวทัศน์ โลกทัศน์ วิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันในสังคมได้อย่างปกติ และสามารถที่จะนำองค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ สปป. ลาว. 2008 : 3)

สถาบันการศึกษาทุกแห่งจึงต้องมีภารกิจในการร่วมพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เป็นคนเก่งคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในสังคมยุคโลกาภิวัตน์นี้อย่างเต็มความสามารถ เนื่องจากปัจจุบันเรากำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป โดยได้รับผลกระทบจากการเลื่อนไฟลทางวัฒนธรรมจากต่างชาติ ผ่านสื่อต่างๆไม่ว่าจะเป็นเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์จำนวนมาก ขาดความเข้มงวดทางจรรยาบรรณ โดยเฉพาะนักศึกษาที่ได้รับผลกระทบ เพราะยังถือว่าเป็นวัยเด็ก ที่ยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรม ที่ดีทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนค่านิยมและพฤติกรรม ที่เน้นวัฒนิยม บริโภคนิยมมากขึ้น ขาดจิตสำนึกสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนลดลง นำไปสู่ปัญหาทางสังคมต่างๆหลายอย่าง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 15)

นักศึกษาในสถาบันการศึกษานับเป็นขุมพลังทรัพยากรมนุษย์อันทรงคุณค่าอิ่งของสังคมและประเทศชาติการพัฒนานักศึกษาไปสู่เป้าหมายให้เป็นคนเก่งดีและมีความสุขนั้น ย่อมเป็นหน้าที่ทั้งทางตรงและทางอ้อมของสถาบันการศึกษา การพัฒนานิสิตนักศึกษา จึงมิใช่เป็นเพียงการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์ให้มีความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพเท่านั้นแต่ต้องพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นคนดีมีความรู้คุณธรรมด้วยเชิงสถาบันการศึกษามีอิทธิพลอย่างมากต่อการพัฒนาบุคลิกลักษณะของนักศึกษาในช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาจึงกล่าวได้ว่านักศึกษากำลังอยู่ในกระบวนการที่ถูกพัฒนาและสามารถที่จะมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมการศึกษาจึงถือว่ามีบทบาทสำคัญมากในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของคน ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2549 : 1) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานของผู้เข้าเรียน มาตรา 2 ที่ต้องมีคุณสมบัติทางด้านคุณลักษณะและจิตใจ (วิทยาลัยสหวัฒ บริหารธุรกิจ. 2010 : 17) ซึ่งวิทยาลัยสหวัฒบริหารธุรกิจ กำลังเร่งดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษา 2010 – 2020 (2011 : 15) โดยสร้างนักเรียนและนักศึกษาตาม 5 ปัจจัยพื้นฐานได้แก่ คุณสมบัติศึกษา ปัญญาศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา และแรงงานศึกษาวิทยาลัยจึงจัดให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่างๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา เช่น กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติเพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นคนดีมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่จากการดำเนินการพัฒนาผ่านมาพบว่า นักศึกษายังขาดความรับผิดชอบ ไม่มีวินัยในตนเอง ไม่รักษาเวลา ผิดระเบียบการแต่งกาย ไม่ตระหนักรถือการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่เคารพกฎหมายของวิทยาลัย ขาดความสามัคคี ซึ่งสร้างความหนักใจแก่ผู้บริหาร ครุ และผู้ปกครองอยู่เสมอ (คำเพ็ช พันธุรักษ์. 2011)

ในการวิจัยครั้งนี้ จะนำหลักคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : โภสเทอร์) และจากขอบข่ายแนวทางการพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาชนลาวว่าด้วยภาระหน้าที่ของผู้เรียนที่ต้องสร้างให้ตนเองมีความรู้ มีคุณธรรม มีความรักชาติ และฝึกฝนตนเองให้เป็นพลเมืองดีของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ.สปป. ลาว. 2008 : 2) โดยบูรณาการตามแนวปฏิบัติระเบียบของวิทยาลัยและตามผลการประชุมติกรองประจำเดือนด้วยตามแนวคิดเพื่อการพัฒนานักศึกษา เป็นเบื้องต้น 4 คุณลักษณะ คือ 1) ความสามัคคี 2) ความมีวินัย 3) ความขยันหมั่นเพียร 4) ความซื่อสัตย์ และดำเนินการพัฒนาโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยสหวัฒบริหารธุรกิจ แขวงสหวัฒนเขต สาธารณรัฐประชาชนจีปตี้ประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

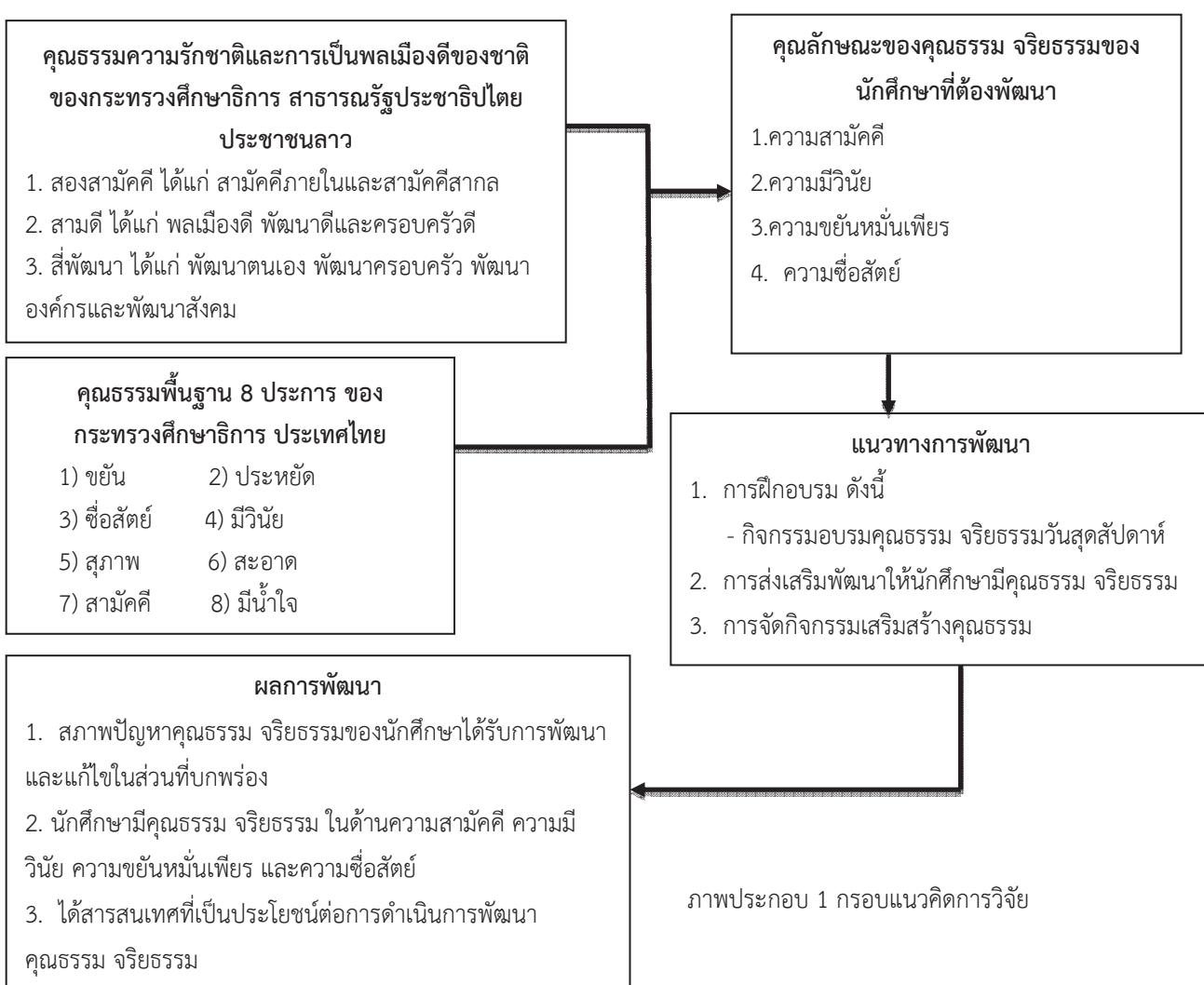
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยสหเว็บบริหารธุรกิจ แขวงสหเว็บเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเว็บบริหารธุรกิจ แขวงสหเว็บเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเว็บบริหารธุรกิจ แขวงสหเว็บเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเว็บบริหารธุรกิจ แขวงสหเว็บเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยประยุกต์ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (KemmisMc Taggart. 1988 : 11-15, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์. 2554 : 302-303) ดังภาพประกอบ 1



วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำระหัวงผู้วิจัยกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ซึ่งกลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัยที่ให้ข้อมูลประกอบการวิจัยและวิธีการได้มา ดังนี้

ลักษณะของกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย แบ่งเป็น

1.1 ผู้วิจัย คือ อาจารย์สายผู้สอนวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2554 ที่สนใจทำวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำนวน 1 คน

1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ กลุ่มอาจารย์สายผู้สอนวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวปีการศึกษา 2554 จำนวน 14 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

1.2.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน

1.2.3 อาจารย์ในวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำนวน 12 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาประกอบด้วยนักศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชานักศึกษาชั้นปีที่ 5 วิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2554 จำนวน 54 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 15 คน ประกอบด้วย

2.1 อาจารย์ผู้สอนที่สมัครใจเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 13 คน

2.2 วิทยากร คือ ผู้ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำนิการฝึกอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา จำนวน 2 คน

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแท็กการท (Kemmis and Mc.Taggart. 1988 : 11-15, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์. 2551 : 302-303) ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนได้แก่ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งประกอบด้วย 1) ความสามัคคี 2) ความเมตตา 3) ความเมตตา 4) ความซื่อสัตย์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำแนกตามลักษณะการใช้งานแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ชุดคู่มือที่ใช้ในการฝึกอบรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตและสะท้อนผล ได้แก่

3.2.1 แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาสำหรับอาจารย์ผู้สอนเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอนเป็นสูงประเมินตามตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยกำหนด

3.2.2 แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของตนเองสำหรับนักศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาโดยนักศึกษาประเมินตนเองตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยกำหนด

3.2.3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย โดยการสัมภาษณ์นักศึกษาของวิทยาลัยสะหวันบริหารธุรกิจ เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของวิทยาลัยและการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ก่อนดำเนินการพัฒนา ระหว่างดำเนินการพัฒนาและหลังดำเนินการพัฒนา

3.2.4 แบบบันทึกการสังเกต มีวัตถุประสงค์ ใช้บันทึกพฤติกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสะหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวโดยการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาก่อนดำเนินการพัฒนา ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการพัฒนา

3.2.5 แบบบันทึกการประชุม มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการบันทึกระหว่างประชุมของกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อสะท้อนผลการดำเนินเพื่อพัฒนากระบวนการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสะหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามแนวทางการวิจัย

4. สิทธิที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยสะหวันบริหาร ธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวสรุปผลการวิจัยตามความมุ่งหมายได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสะหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนการพัฒนา สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพก่อนการดำเนินการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษา วิทยาลัยสะหวันบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใน 4 คุณลักษณะ พบว่า

1.1.1 ด้านความสามัคคีนักศึกษายังขาดความสามัคคีในการทำงานร่วมกันมีการขัดแย้งกัน

1.1.2 ด้านความมีวินัยนักศึกษาบางส่วนยังฝ่าฝืนระเบียบท่องเที่ยวไม่เข้าและออกจากพื้นที่ ไม่เรียนสายไม่ส่งงาน ผิดระเบียบการแต่งกายตามระเบียบท่องเที่ยวของวิทยาลัยและขาดความรับผิดชอบ

1.1.3 ด้านความขยันหมั่นเพียรพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในรายวิชาต่างๆ เน้นให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้หลาย แหล่ง ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ตแต่นักศึกษาส่วนมากไม่สนใจและหักดิบความรับผิดชอบ

1.1.4 ความซื่อสัตย์ นักศึกษายังมีปัญหาด้านความซื่อสัตย์ เนื่องจากการสอบในแต่ละรายวิชา ยังมีการทุจริตการสอบให้เห็นเป็นประจำ ตลอดจนการลอกการบ้านเพื่อน เป็นต้น

1.2 ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยสะหวันบริหารธุรกิจแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว พบว่า นักศึกษาบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนา ว่าจะเป็นประโยชน์ต่อตน ครอบครัว และสังคมทำให้การ

เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการพัฒนาเป็นการบังคับต้องให้อาจารย์ค่อยกำกับดูแลหรือมีสิ่งล่อใจ เช่น คะแนน ของรางวัล ซึ่งปัจจัยที่เป็นสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา เนื่องมาจากการบังคับต้องให้อาจารย์ค่อยกำกับดูแลหรือมีสิ่งล่อใจ เช่น พ่อแม่พี่น้องที่ควรเป็นแบบอย่างที่ดี สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สภาพแวดล้อม ชุมชน สังคมและวัฒนธรรม 2) ปัจจัยทางด้านสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คืออาจารย์ผู้สอนขาดความเอาใจใส่ในการดูแลนักศึกษาเท่าที่ควร ไม่ได้เตือนเมื่อกระทำการทำความผิด ไม่ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เมื่อทำความดี ขาดความเข้มงวดต่อนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของวิทยาลัย และ 3) ปัจจัยส่วนบุคคล คือ ตัวนักศึกษาขาดการคิด ขาดจิตสำนึกไฟด้วย

จากการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสรุปร่วมกันว่า คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ความสามัคคี 2) ความมีวินัย 3) ความยั่นหมั่นเพียร 4) ความซื่อสัตย์

2. แนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดำเนินการพัฒนาใน 3 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมการฝึกอบรม ประกอบด้วย การอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์โดยปฏิบัติในตอนบ่ายของวันศุกร์ จัดให้นักศึกษาเข้าห้องประชุมสามารถติยาและฝึกสมาชิก

2.2 การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา การอบรมหน้าเสาธง และต้นไม้แห่งคุณธรรม

2.3 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมประกอบด้วย เพื่อนช่วยเพื่อน ตัวอย่างดีมีที่สถาบัน ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย และทำความสะอาดรอบสถาบันจากการดำเนินการพัฒนาพบว่า ผู้ร่วมวิจัยได้ให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุมระดมสมองทั้งก่อนการปฏิบัติการ ระหว่างการปฏิบัติการ และหลังการปฏิบัติการ เพื่อศึกษาหาแนวทางร่วมกันในการแก้ไขปัญหาเพื่อได้มาซึ่งแนวทางในการพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยจัดประชุมและอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการในวิทยาลัย มีการนิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนและอบรมนักศึกษาและเชิญวิทยกรภายนอกมาอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนบทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ขั้นตอนการดำเนินงานและทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมตามแนวทางพัฒนาตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้รับประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพิ่มขึ้น

3. ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวทั้งสองร่องของการพัฒนา พบว่า นักศึกษามีความสามัคคีมากขึ้นเท่านี้จากการทำงานร่วมกันในกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษามีวินัยในการแต่งกาย รับผิดชอบต่อตนเอง มีความเอาใจใส่ไฟรียนรู้ขึ้น และมีความซื่อสัตย์ในการทำข้อสอบ หรือเวลาเก็บสิ่งของได้ก็นำมาอบให้อาจารย์เพื่อคืนเจ้าของ ส่วนในด้านความยั่นหมั่นเพียร ซึ่งได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นในวงรอบที่ 2 ทำให้นักศึกษาในกลุ่มนี้มีปัญหา เมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น ยั่นเรียนมากขึ้น

สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสหเวชบริหารธุรกิจ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแนวทางการพัฒนาใน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการฝึกอบรม ประกอบด้วย การอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ 2) การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา การอบรมหน้าเสาธง ต้นไม้แห่งคุณธรรม 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมประกอบด้วย เพื่อนช่วยเพื่อน ตัวอย่างดีมีที่สถาบันตรวจสอบเครื่องแต่งกาย และทำความสะอาดรอบสถาบัน สรุปได้ว่าสามารถพัฒนานักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความสามัคคี ความมีวินัย ความยั่นหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ โดยการดำเนินงานที่มีระบบ แบบแผน ต่อเนื่องและได้รับผลเชิงประจักษ์ กล่าวคือนักศึกษาได้รับการพัฒนาตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศลาวและวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารวิทยาลัยควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอย่างจริงจังเพื่อให้เป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เรียน

1.2 อาจารย์ควรมีความตระหนักต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาว่ามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาด้านวิชาการ

1.3 วิทยาลัยควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยเหลือบุคลากรในการปฏิบัติงาน

1.4 บุคลากรในวิทยาลัยควรนำความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเฉพาะด้านเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษาอย่างยั่งยืน เช่น การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยของนักศึกษา การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ในวิทยาลัย

2.2 ควรนำการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปพัฒนาสถานศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานวิชาการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบดูแลนักศึกษาของวิทยาลัย เป็นต้น

2.3 ควรใช้กิจกรรมที่หลากหลายนอกเหนือไปจากการฝึกอบรมการส่งเสริมพัฒนาและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

คำเพ้า พันธุรักษ์. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสะหวันบริหารธุรกิจ, สัมภาษณ์ 5 มิถุนายน 2011.

วิทยาลัยสะหวันบริหารธุรกิจ. คู่มือการเข้าศึกษาที่วิทยาลัยสะหวันบริหารธุรกิจ. แขวงสะหวันนะเขต. สปป. ลาว, 2553 : 17.

ศึกษาธิการ, กระทรวง สปป. ลาว,กฎหมายว่าด้วยการศึกษา. 2550.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา. คุณธรรมพื้นฐาน. (โปรดต่อ). 2550.

สปป. ลาว. มาตรฐานคุณธรรมในไทย คัมภีร์ ๙. 2011

องอาจ นัยพัฒน์. การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาการดัดแปลงวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์. 2554.

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่ง สปป. ลาว. 2551.

คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ, [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

:http://www.tlcthai.com/webboard/view_topic.php?table_id=1&cate_id=70&post_id=10085. (15 มีนาคม 2554)

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2006

หลักคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ, [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

http://www.dhamma.mbu.ac.th/th/index.php?option=com_content&task=view&id=57&Itemid=60

(29 มิถุนายน 2554).