

กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม

Conceptual Framework of Academic Administration

Based on Innovation Concept

สุชาติ หูทิพย์¹ พิกพ วังเงิน² และทนง ทองภูเบศร์³

Suchart Hoothip¹ Pipob Vachungnern² and Thanong Thongphubate³

¹ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

^{2,3} อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

¹ Student of the Doctor of Philosophy, College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin

^{2,3} Lecturer of the Doctor of Philosophy, College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin

E-mail: mamachalee555@gmail.com, Pipobvachungnern@gmail.com, thanong.tho@rmutr.ac.th

Received: Jul 8, 2022; Revised: Nov 21, 2022; Accepted: Nov 22, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกรอบแนวคิด 1) การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม 2) การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม และ 3) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม ผลของการศึกษา พบว่า กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย แนวคิด 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรมประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การค้นหาสาเหตุของปัญหา 2) การค้นหาแนวทางการพัฒนา 3) การพัฒนาตัวบุคคล และ 4) การคิดสร้างนวัตกรรม โดยการศึกษาพหุกรณีศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การนำองค์การอย่างสร้างสรรค์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีใหม่ และองค์การแห่งนวัตกรรม

กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมาย โครงสร้างองค์การ ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การให้รางวัลและการยอมรับ การสื่อสาร การจัดการความรู้และข้อมูลข่าวสาร ทรัพยากร การประเมินและการลำเลียงความคิด ผู้นำ บุคลากร เครือข่าย วัฒนธรรมและค่านิยมร่วมในการกำหนดกลยุทธ์พิจารณาจากรูปแบบองค์กรนวัตกรรม การวางแผนองค์การ การนำองค์การ การจัดการองค์การ การควบคุมองค์การ โดยเน้นความเหมาะสม การใช้ประโยชน์ ความสอดคล้อง และความคุ้มค่า ซึ่งได้มาโดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คำสำคัญ: กรอบแนวคิด การบริหารงานวิชาการ แนวคิดเชิงนวัตกรรม

Abstract

The objectives of this article are to present the conceptual framework of 1) academic management according to the concept of innovation academic administration. 2) to study the present state and the desirable state of innovative academic administration, and 3) Development of academic management strategies based on innovative concepts. In the study it was found that the conceptual framework of innovative academic administration consisted of 3 components: 1) curriculum development 2) teaching and learning, and 3) measurement and evaluation. The study of the present state and the desirable state of innovative academic administration consisted of 4 stages: 1) determine the cause of the problems 2) determine the methods of

guideline development 3) personal development and 4) innovative thinking. The multiple-case study consisted of the study of innovative thinking skills, creative organizations, materials technology, and, innovative organizations. The conceptual framework for developing innovative academic management strategies was contained SWOT Analysis, vision, strategy and goals, organizational structure, information technology, human resource management, rewards and acceptance, communication, knowledge management, information resource management, evaluation and order thinking, leader, personal, network, culture and shared values. The strategic planning process was considered in innovative organizations, creative organizations, organization management and organizational control based on suitability, benefit, accordance, and worthiness.

Keywords: Conceptual Framework, Academic Administration, Innovative concept

บทนำ

จากจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งผันแปรไปตามบริบทของสังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง รองรับต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถรักษาจุดยืนของการจัดการศึกษาในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยปัจจัยสำคัญของการจัดการศึกษาในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ การบริหารงานวิชาการ เนื่องด้วยการบริหารงานวิชาการครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมนักเรียน การวัดและประเมินผล การนิเทศ ติดตามประเมินผล รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรพิเศษ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนของครู การวางแผนงานวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น (Cortina, 2011)

การบริหารงานวิชาการจึงเปรียบเสมือนหัวใจของการจัดการศึกษา เนื่องจากครอบคลุมปริมาณงานมากกว่าการบริหารงานอื่นๆ ซึ่งจะต้องใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการที่ชัดเจน เที่ยงตรง เกิดจากกระบวนการและการมีส่วนร่วมจากข้อมูลสารสนเทศของการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยเฉพาะยิ่งการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาที่มีจุดมุ่งหมาย คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งต้องใช้แนวคิดเชิงนวัตกรรม ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2569 ว่าด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยได้ชี้แนะแนวทางการพัฒนาว่า ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนาการการคิดของผู้เรียนมุ่งเน้นให้เกิดเป็นนวัตกรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งเป็นบทบาทของงานวิชาการในสถานศึกษา

เนื่องจากกระแสการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเข้าสู่ยุคนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการจัดการศึกษา องค์กรการศึกษาจะประสบความสำเร็จและอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วขึ้นอยู่กับการมีความคิดสร้างสรรค์ การค้นพบสิ่งใหม่ ๆ และการสร้างนวัตกรรมการปรับเปลี่ยนรูปแบบองค์กรจากแบบดั้งเดิมที่เน้นการสั่งการจากบนลงล่างไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาที่ต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารงานใหม่ ๆ รวมไปถึงการสร้างนิสัยนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับคนในองค์กรทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รูปแบบการทำงาน สร้างสื่อการสอน และวิธีจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอเพราะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ถือเป็นจุดกำเนิดของการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นภายในองค์กร เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่ไม่อาจจับต้องได้ แต่มีค่ามหาศาลมากกว่าทรัพย์สินทางกายภาพ (Adams, R. & Bessant, J., 2006)

แนวคิดเชิงนวัตกรรมในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ผ่านกระบวนการทดลองพิสูจน์ถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลจึงมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในสถานการณ์ที่การศึกษาของไทยในปัจจุบันกำลังประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากสังคมไทยยังคงยึดติดกับการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน เป็นระบบการศึกษาแบบบริโภคนิยมที่ผู้เรียนบริโภคความรู้ความเข้าใจและค่านิยมต่างๆ

ตามที่ครูหรือสังคมกำหนด ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนประดิษฐ์และพัฒนาสิ่งต่างๆขึ้นมาใหม่ให้กับตนเองและสังคม ในขณะเดียวกัน ปัญหาของครูในด้านต่างๆ ยังเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน จำนวนครูไม่เพียงพอ การสอนไม่ตรงตามวุฒิ การขาดทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การขาดจิตวิญญาณของครูรุ่นใหม่ ในขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัว ครูสอนหลักเน้นเนื้อหาวิชาและขาดอิสระในการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่ประเทศไทยมีพัฒนาการในการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องจนนำไปสู่ความก้าวหน้าและความสำเร็จหลายด้าน แต่ยังมีช่องว่างหรือจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขอยู่หลายเรื่อง โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่างๆ ในเวทีโลก และภัยคุกคามจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2563)

ดังนั้น แนวคิดเชิงนวัตกรรมจึงมีความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทั้งเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแก้ปัญหาที่ระบบการศึกษาโดยรวมกำลังเผชิญอยู่ นอกจากนี้แนวคิดเชิงนวัตกรรมยังเป็นเครื่องมือสำคัญและเป็นฐานการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาประเทศไทยภายใต้แนวคิดประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยความรู้และนวัตกรรม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาประเทศในระยะยาว รองรับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลก นั่นคือต้องพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในเยาวชนไทย (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา, 2560)

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษาต้องให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยมุ่งการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเน้นให้บุคลากรคิดสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอทั้งสิ่งใหม่ที่เป็นวิธีการทำงาน และผลงาน เน้นการเปลี่ยนแปลงด้วยกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพ โดยนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้าน โดยมุ่งผลลัพธ์ คือ คุณภาพผู้เรียน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และแนวคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูจึงต้องปรับบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่มีความกล้าคิด กล้าทำรู้จักตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงครูจะต้องคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นอันดับแรก

นอกจากบทบาทของครูแล้ว นโยบายของสถานศึกษาและการบริหารจัดการถือเป็นปัจจัยความสำเร็จ อย่างไรก็ตามหากมีการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จำนวนมากแต่ขาดการบริหารจัดการที่ดีก็ย่อมจะทำให้เกิดอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน ดังผลการศึกษา เรื่อง การวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูโดยใช้เทคนิคการสืบสอบแบบขึ้นชมที่พบว่า ครูมีการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในระดับหนึ่งแต่ขาดการบริหารเพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นระบบทั้งในด้านการสนับสนุนด้านการอบรมศึกษาดูงาน ด้านงบประมาณและการสร้างความร่วมมือทางวิชาการในลักษณะที่งานสร้างนวัตกรรม อีกทั้งผู้บริหารมีความรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 ระดับปานกลาง ในขณะที่ขอบข่ายบริหารวิชาการมี 17 งาน และมีสัดส่วนสูงสุดเมื่อเทียบกับการบริหารด้านอื่น (ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, 2561)

ดังที่ได้กล่าวไว้แต่ต้นว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึงงานการวัดและประเมินผล โดยจำเป็นต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน กล่าวคือ การวางแผนงาน การจัดและดำเนินการ และการส่งเสริมและติดตามผล ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าหลักการบริหารงานด้านวิชาการ คือ หลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั่นเอง ซึ่งผู้บริหารจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ส่งเสริมพัฒนาด้านงานวิชาการให้ครู โดยจัดให้มีการนิเทศ การอบรมสัมมนาทางวิชาการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ เสริมสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึง สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพเป็นครูมืออาชีพ (สารินทร์ เอี่ยมครอง, 2561)

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องใช้ทั้งหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลักภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นแนวคิดเชิงนวัตกรรม ซึ่งมีขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน คือ การค้นหาสาเหตุของปัญหาการค้นหามหาแนวทางพัฒนา การพัฒนาตัวบุคคล และการคิดสร้างนวัตกรรม (Horth

and Buchner, 2009; Australian Government Department of Education, 2009, Lee and Benza, 2015; Hoidh and Kakkannen, 2014; Horth, 2014 และ อมรรรัตน์ ศรีพอ, 2561) ซึ่งภายใต้การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม จำเป็นจะต้องจัดทำเป็นกลยุทธ์เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินการเชิงรุกของการบริหารงานวิชาการ ที่ประกอบด้วย รูปแบบองค์กร นวัตกรรม การวางแผนองค์กร การนำองค์กร การจัดการองค์กร การควบคุมองค์กรด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอย่างเป็นระบบและรูปแบบที่เหมาะสม นำมาสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ แนวทางการดำเนินงานสู่เป้าประสงค์ ที่ระบุตัวชี้วัดไว้ชัดเจน สอดรับกับการกระจายอำนาจ ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารในปัจจุบัน และเป็นเงื่อนไขหนึ่งของการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Base Budgeting) ช่วยให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ได้ด้วยตนเอง เป็นการวางแผนพัฒนาที่ยั่งยืน จึงถือว่าการวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมในการสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ๆ ที่สอดคล้องเหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานและหน่วยงานที่มุ่งไปในอนาคต มีกระบวนการคิดหาวิธีการที่ดีที่สุด โดยปรับขีดความสามารถขององค์กรให้ดำเนินการภายใต้ สภาพแวดล้อมและข้อจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุด (พัชราพรรณ ขอบธรรม, 2562) เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการเครื่องมือหนึ่งที่มีความนิยมที่สุดในโลกเป็นอันดับที่ 1 ที่ผู้บริหารทั่วโลกนิยมใช้ในการบริหารจัดการองค์กร (Bain and Company, 2018)

กลยุทธ์จึงเป็นแผนที่มุ่งสร้างสมรรถนะ ความได้เปรียบขององค์กรในการแข่งขันโดยมุ่งเน้นไปที่การวางแผนในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงเพื่อบรรลุความสำเร็จตามที่ต้องการ ซึ่งปัจจุบันได้ให้ความสำคัญของแนวคิดเชิงนวัตกรรมที่เป็นความใหม่ สิ่งใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของสิ่งประดิษฐ์ แนวคิด วิธีการ กระบวนการจัดการและผลลัพธ์ใหม่ๆ ที่ได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนามาเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบแล้ว เช่น (1) คิดค้น (Invention) (2) การพัฒนา (Development) หรือ โครงการนำร่อง (Pilot Project) (3) นำไปปฏิบัติจริง (Implement) (Hughes, 2003; สมบัติ นามบุรี, 2562)

สำหรับความสำคัญของแนวคิดเชิงนวัตกรรมในการจัดการศึกษา มีนักวิจัยและนักวิชาการหลายท่านให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวคิดเชิงนวัตกรรมจะนำไปสู่วิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม การสร้างเครือข่ายเชิงนวัตกรรม การสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม และการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม (innovative organization) และองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) ที่สามารถยกระดับทั่วทั้งองค์กร ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดโครงสร้าง บุคลากรคุณภาพ การฝึกอบรมพัฒนา การมีส่วนร่วม ทีมงานคุณภาพ บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เครือข่าย สัมพันธภาพและการสื่อสาร ซึ่งรวมความได้ว่า แนวคิดเชิงนวัตกรรมสามารถนำไปสู่การสร้างคุณภาพทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร (กมลชนก ชมภูพันธ์, 2562; ลูตินันท์ นันทะศรี และคณะ, 2562)

จากความสำคัญของการจัดการศึกษา การบริหารจัดการงานวิชาการ ความสำคัญของกลยุทธ์ และแนวคิดเชิงนวัตกรรม รวมทั้งสภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้น ผู้เขียนจึงศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกรอบแนวคิด (1) การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม (2) การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม และ (3) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม

จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้เขียนมีข้อค้นพบกรอบแนวคิดตัวแปรและตัวชี้วัดของตัวแปรดังต่อไปนี้

1. กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม

งานวิชาการจำแนกเป็นระบบงานย่อยได้หลากหลายและเป็นหัวใจของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังได้กล่าวมาแล้ว แต่หากสังเคราะห์เป็นประเด็นหลักๆ จะครอบคลุมกลยุทธ์การจัดการเชิงนวัตกรรม 3 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การวัดและประเมินผล โดยแต่ละด้านนั้น ผู้เขียนได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่

เกี่ยวข้องกับนักวิจัยและนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปเป็นกรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม ได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยกรอบแนวคิดการพัฒนาเชิงนวัตกรรม 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาระบบสารสนเทศ การเสริมสร้างทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเชื่อมโยงท้องถิ่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และความร่วมมือในโรงเรียนและชุมชน (ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, 2561; วิไล ปรีษากร และ นพดล เจนอักษร, 2561; จิรารัตน์ กระจำจดี, 2562; Jingyuan Zhao, 2009 และ Adriana Denisa manea, 2015)

ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกรอบแนวคิดการพัฒนาเชิงนวัตกรรม 7 ด้าน ได้แก่ การสนับสนุนผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ การพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมการอ่าน การส่งเสริมการคิด การบูรณาการสาระแบบโครงการ สะเต็มศึกษา และการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, 2561 และจิรารัตน์ กระจำจดี, 2562)

ด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วยกรอบแนวคิดการพัฒนาเชิงนวัตกรรม 4 ด้าน คือ การสร้างผลงานและนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง และระบบการนิเทศการศึกษา (ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, 2561 และกัญชพร คำทอง, 2563)

2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้เขียนได้ค้นพบกรอบแนวคิดการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม สรุปตามขั้นตอนได้ดังนี้ คือ 1) การค้นหาสาเหตุของปัญหา 2) การค้นหาแนวทางการพัฒนา 3) การพัฒนาตัวบุคคล และ 4) การคิดสร้างนวัตกรรม

การค้นหาสาเหตุของปัญหา พิจารณาจากด้านต่างๆ ดังนี้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการพัฒนากลยุทธ์พัฒนาทางวิชาการ (จิรารัตน์ กระจำจดี, 2562)

การค้นหาแนวทางการพัฒนา พิจารณาจากห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีและสารสนเทศ ระบบการนิเทศการศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ การวิจัยและพัฒนา และกลยุทธ์การพัฒนา (ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, 2561; สมบัติ นามบุรี, 2562; กัญชพร คำทอง, 2563; ปรีวัฒน์ ยืนยง, 2563 และธริศร เทียบปาน 2562)

การพัฒนาตัวบุคคล พิจารณาจาก ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม การสร้างทีมงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม การคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ของบุคลากร การบริหารความเสี่ยง และวัฒนธรรมองค์กร (จิราภา ประพันธ์พัฒน์, 2560; วิไล ปรีษากร และ นพดล เจนอักษร, 2561; อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี สุเมธ งามกนก และสมพงษ์ ปันหุ่น, 2561; สมบัติ นามบุรี, 2562; จักรภัทรสรณ์ ไตรรัตน์ และสิรินธร สิ้นจินดาวงศ์, 2563; กมลชนก ชมภูพันธ์, 2562; สุริยา สรวงศิริ สิทธิชัย สอนสุภี, 2564; และ Yunus Emre OMUR, Turkan ARGON, 2016)

การคิดสร้างนวัตกรรม พิจารณาจากความรู้ (Knowledge) การชักชวน (Persuasion) การตัดสินใจ (Decision) การนำไปใช้ (Implementation) การยืนยัน (Confirmation) คู่มือการปฏิบัติงานเชิงนวัตกรรม และแบบจำลองการจัดการนวัตกรรมทางวิชาการ (ขวัญชนก แสงท้านัง, 2563; ธริศร เทียบปาน, 2562 และ Antonio Adrián Arciénaga Morales., et., all., 2018)

อนึ่ง ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและระบุสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการงานวิชาการเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษานั้น ควรมีการศึกษา “พหุกรณีศึกษา” (Multiple Case Study) โดยศึกษาให้ครอบคลุมตามขนาดสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยกำหนดประเด็นของการศึกษาพหุกรณีศึกษา คือ ศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skills) การนำองค์การอย่างสร้างสรรค์ (Innovative Leader) สื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ (Innovative Product) องค์การแห่งนวัตกรรม (Innovative Organization) (วิไล ปรีษากร และ นพดล เจนอักษร, 2561; อรชร ปราจันทร และสุกัญญา แซมซ้อย, 2561; สมบัติ นามบุรี, 2562)

3. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม

เมื่อศึกษาข้อมูลดังกล่าวมาแล้ว ผู้เขียนนำข้อมูลดังกล่าวมาสังเคราะห์เป็นกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม โดยพิจารณาจาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมาย โครงสร้างองค์การ ระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การให้รางวัลและการยอมรับ การสื่อสาร การจัดการความรู้และข้อมูลข่าวสาร ทรัพยากร การประเมินและการลำเลียงความคิด ผู้นำ บุคลากร เครือข่าย วัฒนธรรมและค่านิยมร่วม (วิไล ปรีษากร และ นพดล เจนอักษร, 2561; อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี สุเมธ งามกนก และสมพงษ์ ปันหุ่น, 2561; อรชร ปราจันทร และสุกัญญา แซมชอย, 2561; สมบัติ นามบุรี, 2562; จักภทสรณ์ ไตรรัตน์ และสิรินธร สิ้นจินดาวงค์, 2563; พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ และชนิตา พิลลาไชย, 2563; และ Jingyuan Zhao, 2009)

การกำหนดกลยุทธ์ พิจารณาจากรูปแบบองค์กรนวัตกรรม การวางแผนองค์การ การนำองค์การ การจัดการองค์การ การควบคุมองค์การ โดยเน้นความเหมาะสม การใช้ประโยชน์ ความสอดคล้อง และความคุ้มค่า (วิไล ปรีษากร และ นพดล เจนอักษร, 2561; อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี สุเมธ งามกนก และสมพงษ์ ปันหุ่น, 2561; ขวัญชนก แสงท้านัง, 2563; ภัฏขพร คำทอง, 2563; พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ และชนิตา พิลลาไชย, 2563; กมลชนก ชมภูพันธ์, 2562; สุริยา สรวงศิริ และสิทธิชัย สอนสุภี, 2564 และ Jingyuan Zhao, 2009)

องค์ความรู้จากการศึกษา

กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม และองค์ประกอบของกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม

กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม	องค์ประกอบของกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม
องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม	การพัฒนาหลักสูตร
	การจัดการเรียนการสอน
	การวัดและประเมินผล
การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม	การค้นหาสาเหตุของปัญหา
	การค้นหาแนวทางการพัฒนา
	การพัฒนาตัวบุคคล
	การคิดสร้างนวัตกรรม
กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมาย โครงสร้างองค์การ ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การให้รางวัลและการยอมรับ การสื่อสาร การจัดการความรู้และข้อมูลข่าวสาร ทรัพยากร การประเมินและการลำเลียงความคิด ผู้นำ บุคลากร เครือข่าย วัฒนธรรมและค่านิยมร่วม
	การกำหนดกลยุทธ์รูปแบบองค์กรนวัตกรรม ประกอบด้วย การวางแผนองค์การ การนำองค์การ การจัดการองค์การ การควบคุมองค์การ
	หลักการประเมินกลยุทธ์ พิจารณาจาก ความเหมาะสม การใช้ประโยชน์ ความสอดคล้อง และความคุ้มค่า

สรุป

กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรมนี้จะเป็นประโยชน์ทั้งนักวิชาการ นักวิจัย นักการศึกษา หน่วยงานระดับนโยบายทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถนำกรอบแนวคิดไปต่อยอด ขยายผลการศึกษาวิจัยต่อไปได้ สำหรับระดับหน่วยงานระดับนโยบายทางการศึกษาสามารถนำกรอบแนวคิด ปัญหา และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยนี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรมการที่พัฒนาขึ้นไปกำหนดเป็นนโยบายขององค์กรเพื่อให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูสามารถนำวิธีการดำเนินการในกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

กมลชนก ชมภูพันธ์. (2562). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในธุรกิจยุคดิจิทัล.

วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5(1), 148-155.

กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. (2560). *การประชุมวิชาการพะเยาวิจัย*.

26-27 มกราคม 2560.

กัญพร คำทอง. (2563). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 5(3), 446.

ขวัญชนก แสงท้าน. (2563). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

Journal of Social Science and Buddhist Anthropology, 5(7), 153-154.

จักภัทสรณ์ย์ ไตรรัตน์ และสิรินธร สิ้นจินตวงศ์. (2563). การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม กรณีศึกษา:

โรงเรียนในสหวิทยาเขตวิภาวดี. นำเสนอใน *การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 15*

ปีการศึกษา 2563, 1903.

จิรารัตน์ กระจำนดี. (2562). *การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอขุนยวม*

จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การศึกษาอิสระ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

จิตินันท์ นันทะศรี. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*

ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ดุษฎีนิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา

การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ธริศร เทียบปาน. (2562). *การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนการกุศลของวัด*

ในพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต,

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิเคราะห์เชิงปริมาณผลงานเชิงคุณภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 11(1), 126-127.
- ปรีวัฒน์ ยืนยง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 4(3), 330-341.
- พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ และชนิตา พิลาไชย. (2563). นวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมทักษะการคิด. *วารสารสิทธิมนุษยธรรม*, 21(2), 35.
- พัชรพรพรรณ ขอบธรรม. (2562). การวางแผนกลยุทธ์: เครื่องมือสู่ความสำเร็จขององค์กร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 1(2), 55-75.
- วิไล ปรีกษาร และ นพดล เจนอักษร. (2561). นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *Technical Education Journal King Mongkut's University of Technology North Bangkok*. 9(1), 170.
- สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2563). *สถานการณ์การศึกษาไทยที่ควรรู้ เพื่อเป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน*. สืบค้น 12 ตุลาคม 2565, จาก <https://research.eef.or.th>
- สมบัติ นามบุรี. (2562). นวัตกรรมและการบริหารจัดการ. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 2(2), 121-123.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุรียา สรวงศิริ และสิทธิชัย สอนสุภี (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. *การประชุมทางวิชาการและเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22*, วันที่ 25 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2569*. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกไทยหวาน จำกัด.
- อรชร ปราจันทร และ สุกัญญา แคมขอย. (2561). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น*, 12(1), 156-157.
- อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี สุเมธ งามนก และสมพงษ์ ปันนุ. (2561). การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(3), 207-208.
- อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม. *ดุชนิพนธ์ คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- Adams, R. & Bessant, J. (2006). Innovation management: A review. *International Journal of Management Reviews*, 8(10), 21-47.
- Adriana Denisa manea. (2015). Innovation in the Management of Educational Institutions. *International conference "Education, Reflection, Development"*, ERD 2015, 3-4 July 2015, Cluj-Napoca, Romani.
- Antonio Adrián Arciénaga Morales., et., all. (2018). Technology and Innovation Management in Higher Education. *Cases from Latin America and Europe Adm. Sci.* 8(11), 1-2.
- Australian Government, Department of Education. (2009). *Developing Innovation Skills: A guide for trainers and assessors to foster the innovation skills of learners through professional practice*. Retrieved 2021, 20 March, from https://oce.uqam.ca/wpcontent/uploads/2015/01/1309_developing_innovation_skills.pdf.

- Bain and Company. (2018). *Management Tools & Trends*. Retrieved 2021, 20 March, from <https://www.bain.com/insights/management-tools-and-trends-2017/>
- Cortina, L. (2011). *School Administrators and the Professional Learning of General Education Teachers Related to Gifted Education: A Delphi Study*. Seton Hall. University Dissertations and Theses (ETDs).
- Hoidn, S., & Karkkaunen, K. (2014). *Promoting skill for innovation in higher education: A literature review on the effectiveness of problem-based learning and of teaching behaviors*. N.P.: OECD Education Working Paper.
- Horth, D., & Buchner, D. (2014). *Innovation leadership: How to use innovation to lead effectively, work collaboratively and drive results: Centre for creative leadership*. Retrieved 2021, 1 March, from [http://www.ccl.org/leadership/pdf/research/Innovation Leadership.pdf](http://www.ccl.org/leadership/pdf/research/Innovation%20Leadership.pdf).
- Hughes, Chuck. (2003). *What does it really takes to get into the Ivy League & other highly selective colleges*. NY: McGraw- Hill.
- Jingyuan Zhao. (2009). School Innovative Management Model and Strategies: The Perspective of Organizational Learning. *Information systems Management*, 26(3), 1.
- Lee Chong Loanna, s.k. & Benza, Rou. (2015). Teaching innovation skill: Application of design thinking in graduate: marketing course. *Business Education Innovation Journal*, 71), 43-49.
- Yunus Emre OMUR, Turkan ARGON. (2016). Teacher Opinions on the Innovation Management Skills of School Administrators and Organizational Learning Mechanisms. *Eurasian Journal of Educational Research*, 6(6), 243-262.



วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (MPA)

เปิดรับสมัครนักศึกษา...

สำหรับ... บุคลากรภาครัฐที่ต้องการปรับวุฒิการศึกษา
บุคคลทั่วไปที่ต้องการเป็นข้าราชการ และข้าราชการส่วนท้องถิ่น
บุคลากรภาคเอกชนที่ต้องการเรียนรู้ด้านการบริหาร

เนื้อหาทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
เรียนรู้กับคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณภาพและมากประสบการณ์
หลักสูตรได้รับการรับรองจาก สกอ.
มหาวิทยาลัยของรัฐ

จบตามระยะเวลา 1 ปีครึ่ง

สมัครเลยที่ >>> <https://www.rcim.in.th>  092-442-8000

