

ความต้องการจำเป็นและแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสมารผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี
Teachers' and Staffs' Opinions towards Needs and Guidelines for
the Enhancement of the Creative Leadership of the Administers of
Bangplama Soongsumarnphadungwit School, Suphanburi Province
วีรศักดิ์ เปรมสังข์¹ และวัลลภา เฉลิมวงศาเวช²
Weerasak Premsang¹ and Wallapa Chalermvongsavej²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

² ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

¹ Master of Education in Educational Administration, Suryadhep Teachers College, Rangsit University

² Director of the Master's Degree Program in Educational Administration, Suriyathep Teachers College, Rangsit University

E-mail: wirasak2537@gmail.com, wallapa.c@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นเพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสมารผดุงวิทย์” ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสมารผดุงวิทย์” ปีการศึกษา 2564 จำนวน 115 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน ซึ่งความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีจินตนาการ และด้านการมีความยืดหยุ่น ตามลำดับ 2) ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า 2.1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ 2.2) ด้านการมีจินตนาการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความทุ่มเทให้กับการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ มีการนำเทคนิค วิธีการต่างๆ มาปรับใช้ในการทำงานทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ และ 2.3) ด้านการมีความยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน การดำเนินงาน โดยใช้วิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

Abstract

This research aimed to explore the actual and desired states as well as needs for proposing guidelines on the enhancement of the creative leadership of the administers of Bangplama Soongsumarnphadungwit School, Suphanburi Province, Thailand. The research investigated a population of 115 teachers and staffs working for the school in the academic year 2021. The instruments were questionnaire with Likert scale

questions and semi-structure interviews. Data were analyzed using mean, standard deviation, the Modified Priority Needs Index (PNI modified), and the Item-Objective Congruence (IOC).

The result revealed that 1) all aspects of the actual states and the desired states were high and very high, respectively. According to the respondents' opinions towards creative leadership, needs in terms of vision, imagination, and feasibility were found respectively. 2) Guidelines on the enhancement of the creative leadership of the administrators were as follows: 2.1) in terms of vision, the administrators should implement planning for the operation to reach the goals; 2.2) in terms of imagination, they were recommended to dedicate themselves to their work to boost creativity and efficiency and apply useful techniques for the success of their work; and 2.3) in terms of feasibility, they were recommended to have capability and use a variety of techniques relatively consistent across situations.

Keywords: Needs, Creative Leadership, Guidelines for the Enhancement of the Creative Leadership

บทนำ

ในปัจจุบันมีการให้ความสำคัญด้านการศึกษาเพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศโดยทางรัฐบาลได้กำหนด ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ขึ้นมา เพื่อให้หน่วยงานมีสมรรถนะในการทำงานที่สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้กล่าวไว้ว่าสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้แก่ 1) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่สังคมไทยจะเข้าสู่สังคมสูงวัยและมีการอัตราการเกิดที่น้อยลง 3) ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 กับความต้องการกำลังคนยุค 4.0 โดยใช้หลัก 3Rs + 8Cs และ 4) สภาพะ การเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่างๆ อีกหลายด้าน นอกจากนี้ได้กำหนดเป้าหมายไว้ 5 ด้าน คือ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพ และการตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงแนวคิด ในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง รวมถึงสถาบันทางการศึกษา การบริหารการศึกษาในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับอำนาจในการตัดสินใจเพื่อบริหารการศึกษามากขึ้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ เข้าใจและ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการทางการบริหาร เพื่อนำมาบริหารจัดการสถานศึกษาและขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาให้มุ่งสู่ความ เป็นเลิศ ก่อให้เกิดคุณภาพและได้รับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) การมีผู้นำที่สามารถนำพา องค์กรไปสู่ความสำเร็จได้นั้น จะต้องสามารถแก้ไขปัญหาที่เข้ามากระทบต่อองค์กรได้ ในการแก้ไขปัญหาต้องอาศัยความ สร้างสรรค์เพื่อผลักดันให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นสิ่งที่สร้างความแตกต่าง ของการเปลี่ยนแปลง จะเห็นได้ว่าผู้นำหรือผู้บริหาร เป็นบุคคลหลักที่ต้องรับผิดชอบต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น การที่ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างบรรยากาศที่ดีของโรงเรียนและนำพาองค์กรไปสู่การประสบความสำเร็จ (จิตตินันท์ นันทะศรี และคณะ, 2563)

ดังนั้น ความต้องการจำเป็นและแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสมารมดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี จึงมีความน่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง เพราะต้อง รับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรต้องมีความสามารถในการคิด การตัดสินใจ และคำนึงถึงผลที่ตามมาว่าสถานศึกษาจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย

จึงมีความสนใจทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมาณดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในแต่ละยุคแต่ละสมัยแนวคิดภาวะผู้นำจะไม่แตกต่างกัน โดยสิ้นเชิง จะมีส่วนที่เหมือนกันและส่งเสริมซึ่งกันและกันเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางสังคมมีการเปลี่ยนแปลงและมีความซับซ้อนมากขึ้น การแก้ปัญหาแบบเดิมๆ มักจะใช้ไม่ได้ผล การศึกษาภาวะผู้นำมีพัฒนาการมาโดยตลอด ส่วนใหญ่แล้วจะมีมุมมองแบบเดิมๆ คือ คุณลักษณะ พฤติกรรม สถานการณ์ และการบูรณาการซึ่งแม้จะมีความสำคัญและจำเป็นแต่แนวคิดทั้งสี่ก็ไม่ใช่พอที่จะอธิบายเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคใหม่และการศึกษาของไทย จึงได้มีความพยายามในพัฒนาภาวะผู้นำที่มีความชัดเจน และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยการคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่มีความกดดันและท้าทาย ทุกยุคทุกสมัยจะมีผู้นำเกิดขึ้นเสมอ ผู้นำแสดงออกถึง การนำสิ่งที่ตั้งงาม มีคุณค่าและทำให้เกิดประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เรียกได้ว่ามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ปัจจุบันนักวิชาการศึกษาต่างก็ให้ความสนใจและศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จึงได้พยายามศึกษาค้นคว้า ตั้งสมมติฐาน อธิบาย ตลอดจนวิเคราะห์หาคำตอบเกี่ยวกับบริบทของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ และคณะ, 2556)

นอกจากจะมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์แล้ว การบริหารการศึกษานั้นก็มีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการที่เป็นภารกิจหน้าที่หลักของผู้บริหาร ที่จะต้องกำหนดแบบแผน รวมทั้งเทคนิคต่างๆ โดยการนำทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมต่อองค์รวมมาใช้ เพื่อทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงาน เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่ถูกต้องและมีคุณภาพจากสถานศึกษา ทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษานั้นๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติ (สัมมา รัตนชัย, 2560)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถส่งเสริมให้เกิดขึ้นได้หากมีปัจจัยที่เหมาะสมไม่ว่าจะเป็น ปัจจัยโดยตรงหรือปัจจัยทางอ้อมที่มีส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ควรให้ความสำคัญกับสิ่งต่างๆ ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเข้าใจในความหลากหลายเชิงจิตวิทยา โดยการนำบุคคลอื่นด้วยวิธีที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์ และการสร้างบรรยากาศสำหรับความคิดที่สร้างสรรค์ (Puccio, Mance and Murdock, 2011)

การที่จะทราบได้ว่าผู้บริหารควรส่งเสริมในด้านใดนั้น จำเป็นต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในสถานศึกษาว่ามีมุมมองอย่างไรเกี่ยวกับการดำเนินงานของผู้บริหาร ซึ่งวิธีที่ผู้วิจัยนำมาใช้ คือ การศึกษาความต้องการจำเป็น ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายไว้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึงกระบวนการที่เป็นระบบ ซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome Gaps) จากนั้นมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น และเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมาณดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี ได้กำหนดกรอบแนวคิดสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมีจินตนาการ และ 3) การมีความยืดหยุ่น

วัตถุประสงค์การวิจัย

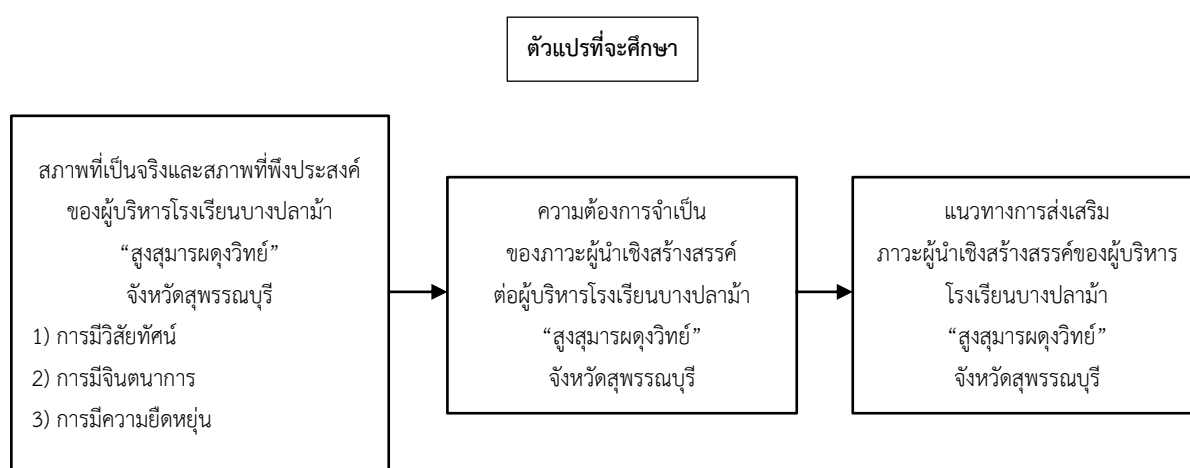
1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมาณดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมาณดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี

3. เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูดผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูดผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ที่มา: ปรับปรุงจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, 2555; ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2553; Bennis, 2002; Chernin, 2001; Couto, 2002; Danner, 2008; Guntern, 2004; Harris, 2009; Parker & Begnaud, 2004; Sousa, 2001; Stoll & Temperley, 2009

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูดผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 115 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูดผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูดผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูดผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ท่าน

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือ ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับร่างแบบ ตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระและขอบเขตของงานวิจัย นำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปปรับปรุงแบบสอบถาม แล้วนำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC)

ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถาม ความเหมาะสมของการใช้ภาษาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่าผลการวิเคราะห์ ความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามจำนวน 34 ข้อ ที่คำนวณค่า IOC > .50 มีจำนวน 34 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100 แสดงว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สามารถนำไปใช้ใน แบบสอบถามได้ และได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อคำถามมีความเหมาะสม ภาษามีความชัดเจน และครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทำการทดลองใช้ (Tryout) กับบุคลากร จำนวน 30 ฉบับ ซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอื่น ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient : α) โดยคัดเลือกประเด็นคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป แสดงว่าประเด็นคำถามนั้นมีความเที่ยง ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของ ประเด็นคำถามการวิจัย มีค่าความเที่ยงอยู่ที่ 0.873 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้

4. การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติบรรยาย การวิเคราะห์นำเสนอในรูปของตารางแจกแจงความถี่ ประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modified) ส่วนสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ คือ ความตรงตามเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC)

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมาลย์” จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 115 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 67.83 (78 คน) และร้อยละ 32.17 (37 คน) อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.48 (50 คน) รองลงมาคืออายุน้อยกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.87 (47 คน) รองลงมาคือ อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.56 (11 คน) รองลงมาคือ อายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.09 (7 คน) ระดับการศึกษาปริญญาตรี มากกว่าระดับสูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 72.17 (83 คน) และร้อยละ 27.83 (32 คน) ตามลำดับ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.43 (39 คน) รองลงมาคือ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.43 (35 คน) รองลงมาคือ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.26 (21 คน) รองลงมาคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.40 (20 คน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารโรงเรียนบางปلام้า “สูงสูมารผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารโรงเรียนบางปلام้า “สูงสูมารผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมและรายด้าน

n = 115

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียนบางปلام้า “สูงสูมารผดุงวิทย์”	ระดับสภาพ ที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.07	0.73	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด	0.106	1
2. ด้านการมีจินตนาการ	4.29	0.49	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	0.055	2
3. ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.36	0.59	มาก	4.53	0.48	มากที่สุด	0.039	3
รวม	4.24	0.60	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	-	-

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็น ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารโรงเรียน บางปلام้า “สูงสูมารผดุงวิทย์” พบว่า ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) ค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) และความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในภาพรวม โดยมีค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.039-0.106 และมีความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ (PNImodified = 0.106) ลำดับที่ 2 ด้านการมีจินตนาการ (PNImodified = 0.055) และลำดับที่ 3 ด้านการมีความยืดหยุ่น (PNImodified = 0.039)

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ในภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) ค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) และความต้องการจำเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยมีค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.134-0.148 โดยมีความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานได้เหมาะสมกับความสามารถของครูและบุคลากรในสถานศึกษา (ค่า PNImodified = 0.148) ลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน บริหารจัดการสถานศึกษา (ค่า PNImodified = 0.139) และลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการสถานศึกษา (ค่า PNImodified = 0.134)

2. ด้านการมีจินตนาการ ในภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) ค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) และความต้องการจำเป็นด้านการมีจินตนาการโดยมีค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.061 – 0.079 โดยมีความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของครูและบุคลากรในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (ค่า PNImodified = 0.079) ลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและความสามารถในการบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยอาศัยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมอย่างสร้างสรรค์ (ค่า PNImodified = 0.065) และลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ (ค่า PNImodified = 0.061)

3. ด้านการมีความยืดหยุ่น ในภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) ค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) โดยความต้องการจำเป็นด้านการมีความยืดหยุ่นโดยมีค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.064 – 0.096 มีความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานโดยเน้นการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม (ค่า PNImodified = 0.096) ลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขกฎระเบียบ วิธีการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กร (ค่า PNImodified = 0.090) และลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจตนเองและยอมรับข้อผิดพลาดของตนเอง แล้วสามารถสร้างหรือขัดเกลากฎกิจกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้ (ค่า PNImodified = 0.064)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นและแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมารผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้านวิสัยทัศน์ (Vision) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ควรศึกษาการวางแผนงาน ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการคิดและไตร่ตรองให้รอบคอบก่อนตัดสินใจ เสาะหาแนวทางใหม่ๆ ในการดำเนินงาน กำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการปรึกษาขอคำแนะนำจากบุคคลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านจินตนาการ (Imagination) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความทุ่มเทให้กับการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ นำเทคนิค วิธีการต่างๆ มาปรับใช้ในการทำงานทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานให้มีความสุข สนุกสนาน มีความเป็นกันเอง เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจ สามารถปรึกษาปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นแล้วหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษาได้

ด้านความยืดหยุ่น (Flexibility) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานดำเนินงาน โดยใช้วิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์ ตามความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ใช้ความรู้ความสามารถของตนให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร สามารถปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้ และควรหาวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา รู้จักรับฟังความคิดเห็นบุคลากรในสถานศึกษา แล้วนำความสามารถของตนมาใช้พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้มีการคิดหาวิธีใหม่ๆ นำมาใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมารผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี สรุปผลวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมารผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมารผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมาก และระดับสภาพที่เป็นจริง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายด้านทุกด้าน ซึ่งความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารใน 3 ลำดับแรก คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการมีจินตนาการ และ 3) ด้านการมีความยืดหยุ่น

2. ความต้องการจำเป็น ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสมารผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ในภาพรวมสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐานะมาศ หาดยาว (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาพรวมสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ส่วนภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงเหมือนกันคือด้านความไว้วางใจในผู้บริหารสถานศึกษา

3. แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสมารผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ความต้องการจำเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์ ที่มีความต้องการมากที่สุดคือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานได้เหมาะสมกับความสามารถของครูและบุคลากรในสถานศึกษา อาจเป็นเพราะผู้บริหารยังไม่ทราบถึงความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา จึงมีการมอบหมายงานให้กับบุคคลที่สามารถใช้งานได้สะดวก จึงทำให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพและการดำเนินงานเกิดความล่าช้า ซึ่งสอดคล้องกับ Greco (2002) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนต่อความพึงพอใจในงานพบว่า ผู้บริหารที่มีความสามารถตามสไตล์ภาวะผู้นำมีผลทางบวกต่อการสร้างความเข้าใจของผู้ร่วมงานและความพึงพอใจในงานแล้งงานที่ได้ก็จะมีประสิทธิภาพ

ด้านการมีจินตนาการ พบว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ความต้องการจำเป็นด้านการมีจินตนาการ ที่มีความต้องการมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเห็นความสำคัญถึงสภาพปัญหาในประเด็นดังกล่าว ด้วยวิธีการเปิดโอกาสให้ครู ได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ หาแนวทางร่วมกันในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นความสำเร็จของงาน โดยบริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันตั้งเป้าหมายในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 พบว่า ด้านจินตนาการมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมา ด้านการแก้ปัญหา ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความไว้วางใจ และภาวะผู้นำด้านความยืดหยุ่นตามลำดับ

ด้านการมีความยืดหยุ่น พบว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ความต้องการจำเป็นด้านการมีความยืดหยุ่น ที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานโดยเน้นการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม เนื่องจากแต่ละบุคคลมีระดับความสามารถในการตัดสินใจ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาส ให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจและวางแผนในการทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย เพื่อร่วมกันในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุพัฒตรา ธิพรพันธ์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 องค์ประกอบด้านการมีความยืดหยุ่นมีความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบระดับมาก โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเหมาะสมมากที่สุด คือ นำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์รองลงมา คือ ผู้บริหารเข้าใจตนเองและยอมรับตนเอง และตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สามารถสร้างหรือขัดเกลา

พฤติกรรมของตนเอง ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กำหนดวิธีการทำงานของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และรับรู้ข้อมูลต่างๆ ด้วยช่องทางที่หลากหลาย ซึ่งแม้ว่าจะเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่ก็มี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในเรื่องของการวางแผนให้ตรงกับความสามารถของบุคคล เป็นเทคนิคที่จะสามารถดึงเอาความสามารถของบุคลากรออกมาให้ได้มากที่สุด และเพิ่มผลผลิตในการทำงานให้กับสถานศึกษา ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพและมีความรวดเร็วในการทำงาน
2. ด้านการมีจินตนาการ ซึ่งผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถของครูและบุคลากร ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและสถานการณ์ในปัจจุบัน
3. ด้านการมีความยืดหยุ่น ในการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือผู้ใต้บังคับบัญชา จะต้องสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ใช้การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจกัน จะก่อให้เกิดพลังที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จได้ดีกว่าการแยกกันทำโดยไร้ทิศทาง จึงจำเป็นต้องมีการให้ความสำคัญกับการทำงานระบบทีมเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการหมั่นฝึกฝนและพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นสม่ำเสมอ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่อิทธิพลต่อการมอบหมายงานของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาหลักการมอบหมายงานตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาการศึกษา.
- กิตต์กัญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา*. สืบค้นจาก <http://phd.mbuisc.ac.th/thesis/kittkhanCL.pdf>
- กิตต์กัญจน์ ปฏิพันธ์ และคณะ. (2556). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ Creative Leadership*. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- ฐานะมาศ หาดยาว. (2564). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี และคณะ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2553). *ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลผลิตภาพ: กระบวนทัศน์ใหม่และใหม่ทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัมมา ธนธัญ. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพลส
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุพัฒตรา ธิพรพันธ์. (2561). *การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวณีย์ สมบูรณ์โรรัตน์. (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- Bennis, W. (2002). *Creative Leadership*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Chernin, P. (2001). Creative leadership: The strength of ideas the power of the imagination. *Vital Speeches of the Day*, 68(8), 245.
- Couto, R. A. (2002). *To give their Gifts: Health, community & democracy*. Nashville, Tennessee: Vanderbilt University Press.
- Greco, L. A., & Morris, T. M. (2002). *Child report on the Parental Bonding Instrument: Perceptions of parental style and child internalizing difficulties*. Manuscript submitted for publication.
- Guntern, G. (2004). *The challenge of creative leadership*. Westport, Connecticut: Maya Angelou Press.
- Harris, A. (2009). Creative leadership: Developing future leaders. *Management in Education British Educational Leadership, Management & Administration Society (BELMAS)*, 23(1), 9-11.
- Parker, J. P., & Begnaud, L.G. (2004). *Developing Creative Leadership*. Portsmouth, New Hampshire: Teacher Ideas Press.
- Puccio, G.J., Mance, M. and Murdock, M.C. (2011). *Creative leadership: Skill that drive change* (2nd ed.). CA: Sage.
- Sousa, D.A. (2001). *How the Brain Learns: A Classroom Teacher's Guide* (2nd ed.). California: Corwin Press.
- Stoll, L., & Temperley, J. (2009). Creative leadership: A challenge of our times. *School Leadership and Management*, 29(1), 63-76.



RCIM
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

เปิดรับสมัคร
ปริญญาโท
M.B.A. / M.P.A.

สาขา
หัวหิน

☎ 092-442-8000  @rcim.rmutr  @rcim_rmutr_rcim