

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริต
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
Administrative Behaviors of Administrators for Enhancing the Administration
of the Schools of Uprightness Project of Prachuap Khiri Khan
Primary Educational Service Area Office 1

ณรรพร เรืองรอง¹ และสมใจ สืบเสาะ²

Naraporn Ruangrong¹ and Somjai Suebsor²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹ Student of the Master of Education program, College of Innovation Management,
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

² Lecturer of the Master of Education Program, College of Innovation Management,
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

E-mail: naraporn.rr17@gmail.com, somjai.sub@rmutr.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2) การบริหารงานของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบริหารงานของผู้บริหารกับการบริหารงานในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 243 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านการบริหารงานของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในทิศทางเดียวกันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: พฤติกรรมการบริหาร การบริหารงาน โรงเรียนสุจริต

Abstract

The objectives of this study were (1) to identify the administrative behaviors of administrators for enhancing the administration of the Schools of Uprightness Project of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1; (2) to identify the administration of administrators for enhancing the administration of the Schools of Uprightness Project of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1; and (3) to identify the relationship between administrators' administrative behaviors and the administration for enhancing the administration of the Schools of Uprightness Project of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service

Area Office 1. The sample included 243 teachers. Data were collected from questionnaires and analyzed by percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient.

Results: (1) regarding the administrative behaviors of administrators, they were rated extremely high overall; (2) regarding the administration of administrators, it was rated extremely high; and (3) regarding the relationship between administrators' administrative behaviors, they were highly correlated with the administrators' administration for enhancing the administration of the Schools of Uprightness Project of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1 towards the same direction at the .01 significance level.

Keywords: Administrative behavior, Administration, Schools of Uprightness

บทนำ

คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิต หากขาดคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตย่อมเป็นบ่อเกิดของปัญหาต่างๆ อย่าง ในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลายมิติ ทั้งด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยี ซึ่งอาจนำมาสู่การเอารัดเอาเปรียบ แข่งแย่ง ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา โดยเฉพาะปัญหาการทุจริตทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมในสังคม จึงจำเป็นต้องมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาหรือโรงเรียนสุจริต โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และร่วมกันป้องกัน และปราบปรามการทุจริตเป็นที่ยอมรับในระดับสากล” มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทยและยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้นโดยนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการบริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานการบริหารงานวิชาการ มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล มาตรฐานการบริหารงานทั่วไปและมาตรฐานผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2559, หน้า 7) ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นโครงการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสำคัญของการคิดอย่างมีเหตุผล คุณค่าความดีการรู้ผิดชอบชั่วดี การภูมิใจในการทำความดีและรังเกียจการโกง รวมถึงการเติบโตไปเป็นคนเก่งที่ไม่โกงการเรียน การสอนดังกล่าว เริ่มขึ้นจากการฝึกสอนผู้เรียนในเรื่องพื้นฐาน เช่น การเคารพกฎกติกาสังคม ตรงไปตรงมากล้าเปิดเผยความจริง รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวประโยชน์ส่วนรวม

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ.2553) หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 36 บัญญัติไว้ว่า ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การดูแลของสภาการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ และมาตรา 39 บัญญัติไว้ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถก็จะช่วยให้การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเห็นว่า โครงการโรงเรียนสุจริตมีความสำคัญต่อการบริหารงานในโรงเรียนและเป็นการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอีกด้วย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการ

ส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด
3. พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ทั้งหมด 40 โรงเรียน จำนวน 618 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ทั้งหมด 40 โรงเรียน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane', 1973, หน้า 727-728) จำนวน 243 คน สุ่มตัวอย่างครูโครงการโรงเรียนสุจริตโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในงานวิจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีดังนี้

ตอนที่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2) ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert) จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert) จำนวน 25 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมจากครูในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้ครูในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างและขอรับแบบสอบถามกลับคืนภายใน 1 เดือน ได้คืนจำนวน 243 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับมาทั้งหมดอย่างละเอียด ก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยการใช้โปรแกรม SPSS for windows ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพผู้ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD.)

3. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานของผู้บริหารโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD.)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสามารถสรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
ในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	78	32.1
- หญิง	165	67.9
รวม	243	100.0
2. อายุ		
- ไม่เกิน 30 ปี	127	52.3
- 31 – 40 ปี	61	25.1
- 41 – 50 ปี	43	17.7
- 50 ปีขึ้นไป	12	4.9
รวม	243	100.0
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	210	86.4
- ปริญญาโท	31	12.8
- ปริญญาเอก	2	0.8
รวม	243	100.0
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่		
- ไม่เกิน 5 ปี	129	53.1
- 6 - 10 ปี	50	20.6
- 11 – 15 ปี	25	10.3
- 16 – 20 ปี	30	12.3
- มากกว่า 20 ปี	9	3.7
รวม	243	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 67.9 อายุไม่เกิน 30 ปี มากที่สุด จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 52.3 รองลงมา คือ อายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 25.1 ระดับการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุดจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 86.4 รองลงมาคือปริญญาโทจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8 ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ไม่เกิน 5 ปีมากที่สุด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมาคือระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 20.6

ตอนที่ 2 ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการ
โรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต 1

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริต ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	ระดับความคิดเห็น		ระดับ พฤติกรรม
	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านภาวะผู้นำ	4.19	0.74	มาก
2. ด้านการจูงใจ	4.24	0.75	มากที่สุด
3. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.23	0.76	มากที่สุด
4. ด้านการปฏิสัมพันธ์	4.23	0.77	มากที่สุด
5. ด้านการตัดสินใจ	4.24	0.74	มากที่สุด
6. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	4.21	0.75	มากที่สุด
7. ด้านการควบคุมและบังคับบัญชา	4.22	0.76	มากที่สุด
8. ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงานการฝึกอบรม	4.22	0.74	มากที่สุด
ภาพรวม	4.22	0.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริต
ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} =
4.22, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจูงใจ (\bar{x} =
4.24, S.D. = 0.75) ด้านการตัดสินใจ (\bar{x} = 4.24, S.D. = 0.74) ด้านการติดต่อสื่อสาร (\bar{x} = 4.23, S.D. = 0.76) ด้านการ
ปฏิสัมพันธ์ (\bar{x} = 4.23, S.D. = 0.77) ด้านการควบคุมและบังคับบัญชา (\bar{x} = 4.22, S.D. = 0.76) ด้านเป้าหมายของผลการ
ปฏิบัติงานการฝึกอบรม (\bar{x} = 4.22, S.D. = 0.74) ด้านการกำหนดเป้าหมาย (\bar{x} = 4.21, S.D. = 0.75) ตามลำดับ และด้านภาวะ
ผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.19, S.D. = 0.74)

ตอนที่ 3 ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการ
โรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต 1

ระดับการบริหารงานของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริต ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	ระดับความคิดเห็น		ระดับ การ บริหารงาน
	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.26	0.75	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.21	0.74	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.24	0.76	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.22	0.76	มากที่สุด
ภาพรวม	4.23	0.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการบริหารงานของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.75) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.76) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.76) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริต ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

	การบริหารงาน		
	Pearson Correlation(r)	Sig. (2-tailed)	ระดับความสัมพันธ์
พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร	0.913**	0.000	สัมพันธ์สูง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยมีค่า Sig. (2-Tailed) เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.01 นั่นคือปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) ยอมรับ สมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.913 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า

1. พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจูงใจ ด้านกระบวนการตัดสินใจ ด้านการปฏิสัมพันธ์ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการควบคุมและบังคับบัญชา ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงานการฝึกอบรม ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านภาวะผู้นำ ตามลำดับ อาจเป็นเพราะพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และเป็นปัจจัยหนึ่งในการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ที่จะก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู อีกทั้งเป็นส่วนช่วยสร้างความศรัทธาและเกิดการยอมรับ ผู้บริหารจะต้องสามารถเป็นผู้นำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ โดยสร้างสถานะที่จะเอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการทางการบริหารเป็นแนวทาง มีเทคนิคหรือวิธีการที่สามารถใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของประภัสสร หลีกหาญ (2551, หน้า 6) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารมีอิทธิพลในการนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ดี มีความสามารถในการบริหารเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือจากผู้ใต้บังคับบัญชามากเป็นผู้นำที่ดี

2. การบริหารงานของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ. 2553) หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 36 บัญญัติไว้ว่า ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย การจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ และมาตรา 39 บัญญัติไว้ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถก็จะช่วยให้การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรจึงเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพบูลย์ สุขเจริญ (2548, หน้า 38) ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของสุรพร โพธิ์ภักดี(2558, หน้า 4) ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกรวิภา แก้วมงคล (2556, หน้า 5) ศึกษาทรรศนะของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ทรรศนะของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาทุกแห่ง ด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการบริหารงานงบประมาณมุ่งความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการวางแผนอัตรากำลังและการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาจะทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัว

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารกับการบริหารงานในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยภาพรวม พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานในทิศทางเดียวกันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อาจเป็นเพราะพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารมีส่วนช่วยในการบริหารงานให้ดำเนินไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของ Steers(1977) ได้เสนอแนวคิดปัจจัยการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้องค์กรเกิดความสำเร็จได้ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านลักษณะองค์กร ประกอบด้วยโครงสร้างองค์กรและการใช้เทคโนโลยี 2) ปัจจัยลักษณะบุคคล ประกอบด้วย การตั้งใจในการปฏิบัติงาน ทัศนคติในการทำงาน 3) ปัจจัยสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศองค์กร วัฒนธรรมองค์กร 4) ปัจจัยนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ประกอบด้วย ด้านการกำหนดเป้าหมาย การติดต่อสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ด้านภาวะผู้นำ พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน ทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย และผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

2. ด้านการจูงใจ พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารมีการมอบหมายงานตามความเหมาะสมและความสามารถของครู อีกทั้งส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจที่จะปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

3. ด้านกระบวนการติดต่อสื่อสาร พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารเพื่อเป็นวิธีการถ่ายทอดความรู้ ให้คำปรึกษาและสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ตรงตามเป้าหมาย และควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อช่วยในการติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อความรวดเร็วและประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น

4. ด้านการปฏิสัมพันธ์ พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สร้างเจตคติที่ดีให้ครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ทำงานเป็นทีมและมุ่งเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นหลัก ติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือครูในการปฏิบัติงาน สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน

5. ด้านกระบวนการตัดสินใจ พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารสามารถรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้ และมีการพัฒนากระบวนการกลั่นกรองวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา โดยการตัดสินใจควรให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน

6. ด้านการกำหนดเป้าหมาย พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันเป็นทีม ทราบความคาดหวังและแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7. ด้านการควบคุมและบังคับบัญชา พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า ผู้บริหารวิเคราะห์ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นเพื่อปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสอดแทรกเทคนิคและวิธีการต่างๆ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการกำหนดเป้าหมาย วิธีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องและนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8. ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงานการฝึกอบรม พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการส่งเสริมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดย

ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า ผู้บริหารคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการหาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อนำไปปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูใน สถานศึกษา
2. พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ผู้วิจัยนำมาศึกษามีเพียง 8 ด้าน หากมีการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาใน ด้านอื่นๆ เพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

กรวิภา แก้วมงคล. (2556). ทรรศนะของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*, 4(2), 113-124.

ประภัสสร หลักหาญ. (2551). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา* ขึ้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ไพบูลย์ สุขเจริญ. (2548). *การศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2559). *คู่มือแบบประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

Steer R. M. (1997). *Organization Effectiveness : A Behavioral View*. Santa Monica: Cliff Good Year Publishing.

The image shows a woman in a dark blue graduation gown with a gold and pink sash, smiling. To her left is a dark blue circular graphic containing the following text:

 **RCIM**
GRADUATE SCHOOL

เปิดรับสมัครนักศึกษา
ปริญญาโทและปริญญาเอก

M.B.A. D.B.A.
M.P.A. D.P.A.
M.Ed. Ph.D.

(Educational Administration Innovation)

 **092-442-8000**

 สมัครออนไลน์ได้ที่ <https://www.rcim.in.th/>