

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช้างแรกรัง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

The Role of the School Administrators in Supporting Learner-Centered Learning
Management was Significant in the View of the Parents in Chairachchangraek
School Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1

เอกราช ล้อแก้ว¹ และสมใจ สืบเสาะ²

Ekkarart Lorkaew¹ and Somjai Suebsor²

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹ Student of the Master of Education program, College of Innovation Management,
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

² Lecturer of the Master of Education Program, College of Innovation Management,
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

E-mail: ake041@hotmail.com1, somjai.sub@rmutr.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช้างแรกรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช้างแรกรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช้างแรกรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช้างแรกรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ปกครอง

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the role of the school administrators in supporting Learner-Centered Learning management was significant in the view of the parents in Chairachchangraek School. Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1 2) to compare the role of the school administrators in supporting Learner-Centered Learning management was significant in the view of the parents in

Chairachchangraek School. Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1 classified by age and education level. The sample of this phase consisted of 333 people. Data were collected using structured questionnaires. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and F-test by analysis of variance.

The results of this research were as follows: 1) all and each factor of the role of the school administrators in supporting Learner-Centered Learning management was significant in the view of the parents in Chairachchangraek School. Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1 province were at a high level. 2) Comparing the role of the school administrators in supporting Learner-Centered Learning management was significant in the view of the parents in Chairachchangraek School. Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1 classified by age and education level, there was the statistically significant difference at 0.05 level.

Keywords: Role of the school administrators, Learner-Centered, Parents

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาไทยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา เพื่อให้เราได้คนไทยที่มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าเดิม คนที่มีคุณภาพ หมายถึง คนที่มีทั้งความดี ความเก่ง และความสุข คนดี คือ คนที่มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีค่านิยมที่สอดคล้องกับค่านิยมของคนไทยส่วนใหญ่ คนเก่ง คือ คนที่มีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีบุคลิกภาพ ที่ดี ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ รักการทำงาน ขยัน อดทน รักอาชีพสุจริตคน มีความสุข คือ คนที่มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ไม่หมกมุ่นกับยาเสพติด อดายมุข คุณภาพของคนไทยจะสูงขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนมีคุณภาพ คือ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-center) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ทุกฝ่าย ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องเชื่อว่าเยาวชนทุกคนมีศักยภาพ และสามารถ พัฒนาให้ดีขึ้นได้ เก่ง และมีความสุขได้ต้อง ช่วยกันค้นหาศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ให้พบผู้เรียนต้องได้รับทักษะตรงตามหลักสูตร ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้เหมาะสม และหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 1-3)

การบริหารเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการบริหารโรงเรียน แต่การบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น สามารถที่จะดำเนินการได้หลายแนวทาง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานที่ สถานการณ์และช่วงเวลา กล่าวคือ การบริหารโรงเรียนจะไม่มีสูตรสำเร็จที่ผู้บริหารคนใดจะนำไปใช้ และก่อให้เกิดผลสำเร็จในลักษณะเดียวกันนั้นค่อนข้างจะมี น้อย เพราะการบริหารงานสู่ความสำเร็จจะต้องเป็นไปในลักษณะบูรณาการ ทั้งแนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหาร ประสบการณ์ และคุณลักษณะของผู้บริหาร ดังนั้นในเรื่องการบริหารโรงเรียน ควรคำนึงสิ่งต่อไปนี้ คือ 1) ลักษณะของตนเอง 2) สภาพของโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอก 3) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจากผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จ และ 4) อุปสรรคและแนวคิด ทฤษฎี การบริหาร ตัวแบบผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จต้องประสบการณ์ของตนเองมาหลอมรวมหรือสร้าง เป็นแนวทางการบริหารโรงเรียนของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องปรับปรุงคุณลักษณะของ ตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านวิชาการและด้านอื่นๆ เพื่อบูรณาการกับเงื่อนไข สภาพงาน แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารนำสู่การปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมให้ประสบความสำเร็จได้ (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 25)

ศ.ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2558) ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เผยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของการศึกษาไทยรอบ 3 ประจำปี 2554-2558 พบว่า การศึกษาไทยยังมีปัญหาโดยแบ่งออกเป็น 10 ด้าน เช่น การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ผู้เรียนขาดทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ขาดทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง สถานศึกษาขาดสื่อการเรียนการสอน ครู และการบริหารข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด และ สถานศึกษาขาดความรับผิดชอบต่อปัญหาการศึกษาทั้งระบบ

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว จะเห็นว่า ระบบการศึกษาไทยยังมีปัญหาผู้เรียนขาดทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ขาดทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ซึ่งหากสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมสามารถเสริมสร้างพัฒนาทักษะดังกล่าวของผู้เรียนได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดบริหารสถานศึกษาได้ตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 2,006 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีการคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในงานวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีดังนี้

แบบสอบถาม โดยมีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดระดับความคิดเห็นให้เลือก 5 ระดับ

ตอนที่ 3) เป็นแบบปลายเปิดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้กับบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและแจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง และกำหนด วัน เวลา ที่จะจัดส่งแบบสอบถามกลับคืน โดยแบบสอบถามได้รับคืนจำนวน 333 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยการใช้โปรแกรม SPSS for windows ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

1. ประเมินผลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)
2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน (Anova)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

**ตาราง 1 แสดงผลการศึกษาค่าข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
20-30 ปี	48	14.4
31-40 ปี	177	53.2
41 ปีขึ้นไป	108	32.4
รวม	333	100.0
2. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	38	11.4
มัธยมศึกษา/ปวช./ปวส.	255	76.6
ปริญญาตรี	36	10.8
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.2
รวม	333	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 อายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 อายุ 20-30 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 14.4 ด้านระดับการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมัธยมศึกษา/ปวช./ปวส. จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 76.6 ต่ำกว่ามัธยมศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 ปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2

**ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนใน
กลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต 1 โดยภาพรวม**

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		ระดับการดำเนินการ
	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมฯ	3.94	0.53	มาก
2. ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.96	0.47	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.96	0.36	มาก
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ	3.93	0.48	มาก
5. ด้านจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก	3.96	0.50	มาก
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่	3.96	0.49	มาก
รวม	3.95	0.47	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมากที่สุดคือ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ($\bar{x} = 3.96$) รองลงมาคือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.94$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการน้อยที่สุดคือด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ($\bar{x} = 3.93$)

ตอนที่ 2 ศึกษาผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง (SS)	องศาแห่งอิสระ (df)	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมฯ	ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	0.52	5.98	0.003
	ภายในกลุ่ม	28.78	330	0.08		
	รวม	29.82	332			
2. ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	ระหว่างกลุ่ม	0.98	2	0.49	5.66	0.004
	ภายในกลุ่ม	28.61	330	0.08		
	รวม	29.59	332			
3. ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ระหว่างกลุ่ม	0.91	2	0.45	5.94	0.003
	ภายในกลุ่ม	25.50	330	0.07		
	รวม	26.42	332			
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	0.98	2	0.49	5.63	0.004
	ภายในกลุ่ม	28.92	330	0.08		
	รวม	29.90	332			
5. ด้านจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	0.99	2	0.50	6.40	0.002
	ภายในกลุ่ม	25.76	330	0.07		
	รวม	26.76	332			
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	0.85	2	0.42	6.15	0.002
	ภายในกลุ่ม	23.03	330	0.07		
	รวม	23.89	332			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.95	2	0.47	5.96	0.003
	ภายในกลุ่ม	26.76	330	0.07		
	รวม	27.73	332			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุ ทั้งภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง (SS)	องศาแห่งอิสระ (df)	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมฯ	ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	0.52	5.98	0.003
	ภายในกลุ่ม	28.58	330	0.08		
	รวม	29.82	332			
2. ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	ระหว่างกลุ่ม	0.98	2	0.49	5.66	0.002
	ภายในกลุ่ม	28.61	330	0.08		
	รวม	29.59	332			
3. ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ระหว่างกลุ่ม	0.91	2	0.45	5.94	0.003
	ภายในกลุ่ม	25.50	330	0.07		
	รวม	26.42	332			
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	0.98	2	0.49	5.63	0.004
	ภายในกลุ่ม	28.92	330	0.08		
	รวม	29.90	332			
5. ด้านจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	0.99	2	0.50	6.40	0.003
	ภายในกลุ่ม	25.76	330	0.07		
	รวม	26.76	332			
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	0.85	2	0.42	6.15	0.003
	ภายในกลุ่ม	23.03	330	0.07		
	รวม	23.89	332			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.99	2	0.47	5.96	0.003
	ภายในกลุ่ม	26.73	330	0.07		
	รวม	27.73	332			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและการแก้ปัญหา ด้านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านส่งเสริม

สนับสนุนให้ผู้สอนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน ด้านจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และด้านจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีผู้บริหารและครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ซึ่งต่างจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่เน้นให้เด็กศึกษาหาความรู้จากการสอนของครูโดยตรง แนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้เกิดขึ้นจากความเชื่อพื้นฐานที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง แต่แตกต่างที่ความต้องการ ความสนใจและความถนัด รวมไปถึงทักษะต่างๆ ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงไม่ควรที่จะเป็นไปในแนวทางเดียว ควรมีความหลากหลายและตอบสนองได้กับเด็กทุกกลุ่ม จึงทำให้ความเห็นของผู้ปกครองในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตอบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชวลิต เจนเจริญ (2553) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรพงศ์ อึ้งโพธิ์ (2562) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรนิชา สุดตาชาติ (2560) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามอายุของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกันจะมีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ในช่วงอายุระหว่าง 20-30 ปี กับ 31-40 ปี และ 20-30 ปี กับ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองในช่วงอายุระหว่าง 31-40 ปี กับ 41 ปีขึ้นไปไม่แตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่าจะมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าช่วงอายุที่แตกต่างกันย่อมทำให้มีประสบการณ์และภูมิหลังทางสังคมต่างกันด้วย เช่น คนที่อายุมากกว่าย่อมมีประสบการณ์ได้รับทราบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มากกว่า ทำให้มีตัวเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารและการคาดหวังต่อบทบาทของผู้บริหารที่มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รสสุคนธ์ วาริตสกุล (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของเครือข่ายระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อการให้การสนับสนุนของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของเครือข่ายระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามอายุมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และสอดคล้องกับ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2563) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ที่ระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมกับปริญญาตรี ต่ำกว่ามัธยมกับสูงกว่าปริญญาตรี มัธยมศึกษา/ปวช./ปวส.กับปริญญาตรี และมัธยมศึกษา/ปวช./ปวส.กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความแตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมกับมัธยมศึกษา/ปวช./ปวส. และปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีไม่แตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าจะมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันประชาชนสามารถเข้าถึงระบบการศึกษาได้ง่ายขึ้น ความต้องการในการเพิ่มความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้มีการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นประชาชนที่ศึกษาต่อในระดับสูงย่อมสามารถนำความรู้ใหม่ๆ มาใช้โดยบูรณาการกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ ทำให้มีทัศนคติ และความคาดหวังต่อบทบาทในการจัดการศึกษาของผู้บริหารเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิดชญาปริสิทธิ์ (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษาของกลุ่มประชากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และสอดคล้องกับ วิเชียร รุ้ยนิยง (2559) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารในการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มประชากรที่ระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นของต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการในการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรสนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทำความเข้าใจในความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน อันนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือจัดกลุ่มตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน

2. ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและการแก้ปัญหา ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้กรณีตัวอย่างสร้างปัญหาสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและการกระตุ้นความคิด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรสนับสนุนให้ผู้สอนนำเสนอกรณีตัวอย่าง หรืออาจใช้เรื่องจริงจากผู้เรียนเป็นกรณีตัวอย่างก็ได้ วิธีการนำเสนอทำได้หลายวิธี เช่น การพิมพ์เป็นข้อมูลมาให้ผู้เรียนอ่าน การเล่ากรณีตัวอย่างให้ฟัง หรือนำเสนอโดยใช้สื่อ เล่น สไลด์ วิดีทัศน์ ภาพยนตร์ หรืออาจให้ผู้เรียนแสดงเป็น ละครหรือบทบาทสมมติก็ได้

3. ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดบันทึกความรู้ให้เป็นระบบและนำความรู้สู่การปฏิบัติ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรมีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้จัดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

4. ด้านบรรยากาศองค์การในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการสื่อสารทั้งความคิดและความรู้สึกท่ามกลางบรรยากาศการทำงานที่เปิดเผยได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรจัดการประชุมประจำเดือนเพื่อให้ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น เมื่อบุคลากรมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ขององค์กรเป็นอย่างดี มีความไว้วางใจกัน ย่อมส่งผลถึงการมีบรรยากาศในการทำงาน มีความพึงพอใจในการทำงานมากขึ้น ผลงานดีขึ้น โดยที่บุคลากรไม่เบียดเบียนในการทำงาน และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

5. ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมสร้างนิสัยในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในลักษณะบูรณาการ หรือทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ด้วย เช่น โครงการค้าขายได้ความรู้สู่ความพอเพียง โดยฝึกการค้าขายสินค้าและบันทึกรายรับรายจ่าย ต้นทุนกำไร และบูรณาการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เป็นต้น

6. ด้านจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิต และใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับวัย บทเรียน วิธีสอน และกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ ได้แก่ สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น โดยเครื่องมือเหล่านี้ช่วยสร้างสีสันดึงดูดใจ เปิดโลกการเรียนรู้กว้างไกลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนยังสามารถมีส่วนร่วมในการสืบค้นและสร้างสรรค์สื่อเหล่านี้ด้วยตัวเองอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์ในทุกระดับชั้น และทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: ศรุสภา.

จิราภา เพียรเจริญ. (2556). *บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ขวลิต เจนเจริญ. (2553). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2558). สมศ.เผยแพร่ผลการประเมิน 15 ปี พบ 3 ปัญหาจัดการศึกษาไทย. สืบค้น 1 มีนาคม 2564, จาก <http://www.thinsiam.com/archives/18648>.

ชิตชญา ปรีสิทธิ์. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

รสสุคนธ์ วาริตสกุล. (2558). การศึกษาความพึงพอใจของเครือข่ายระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อการให้การสนับสนุนของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 16(3), 42-50.

วิเชียร รุ้ยนิยง. (2559). *บทบาทผู้บริหารในการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 39(1), 70-79.

สุรพงศ์ อังโพธิ์. (2562). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์, 7(5), 183-198.
สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.
กรุงเทพฯ: ครูสภา.



RCIM
GRADUATE COLLEGE
Rattanakosin College of Innovation Management

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เปิดรับสมัคร
ปริญญาโท

M.B.A.
Master of Business Administration
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

M.P.A.
Master of Public Administration
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

M.Ed.
Master of Education
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สถานที่ศึกษา
ศาลายา / หัวหิน

ติดต่อสอบถาม : 092-442-9000

Add Friends

