

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

School Management Strategies on the Sufficiency Economy Philosophy of
the Secondary Schools in Chumphon Province under
Secondary Educational Service Area Office 11

จूरืพร บุญพรัตน์¹ และสมใจ สืบเสาะ²

Jureeporn bunprad¹ and Somjai Suebsor²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹ Student of the Master of Education program, College of Innovation Management,
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

² Lecturer of the Master of Education Program, College of Innovation Management,
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

E-mail: jureeporn2121@gmail.com, somjai.sub@rmutr.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) ศึกษาสภาพของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2) เปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 293 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าเอฟ (F-test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: กลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the conditions of school management strategies on the Philosophy of Sufficiency Economy of the secondary schools in Chumphon Province under the Secondary Educational Service Area Office 11 and (2) to compare the strategy of school management on the Sufficiency Economy Philosophy of the secondary schools in Chumphon Province under the Secondary Educational Service Area Office 11. Moreover, the second objective was to compare the school size. The sample consisted of 293 people. The data were collected using questionnaires and analyzed using percentage, mean, standard deviation, and F-Test (One Way ANOVA).

Results indicated that 1) the overall school management strategies on the Philosophy of Sufficiency Economy of the secondary schools in Chumphon Province under the Secondary Educational Service Area Office 11, was at a high level. 2) The comparisons of school management strategies according to the Sufficiency Economy Philosophy of the secondary schools classified by school size in Chumphon Province under the Secondary Educational Service Area Office 11 were a statistically significant difference at 0.05 level.

Keywords: strategy, school management, Sufficiency Economy Philosophy

บทนำ

หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 6 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม ที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา จากความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ในหมวด 1 มาตราที่ 6 ว่าด้วยการ จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น คณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงได้จัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นได้อย่างถูกต้องชัดเจนและเป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ในการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับชุมชน ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 จึงเป็นการนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมของคนสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพมีโอกาเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกัน ยังจำเป็นต้องบริหารจัดการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่การกิจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประสานให้เกิดการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในภาคส่วนต่างๆ ของสังคมโดยกำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนครอบคลุมใน 4 ด้าน ได้แก่ แผนการเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง แผนการพัฒนาวิชาการ และส่งเสริมการศึกษาวิจัย แผนการสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างรูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และรณรงค์เพื่อสร้างกระแสสังคม สถานศึกษาจึงควรจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในการดำรงชีวิตอยู่ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม (สร้อยทิพย์ ทองใหญ่, 2551)

ดังนั้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในปี 2547-2550 ทำให้เห็นข้อเท็จจริงที่ค้นพบ คือ ความไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในช่วงปี 2547 จนถึงปี 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) พบว่า ความสนใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการศึกษามีมากขึ้นแต่ขาดองค์ความรู้และเครื่องมือ ซึ่งทำให้ต้องหันมามองย้อนกลับไปพิจารณาเกี่ยวกับการบริหารองค์กรเสียใหม่ว่าการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จะสำเร็จตามเป้าประสงค์หรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพเป็นอันดับแรก กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติในทุกระดับได้โดยมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลส่งต่อการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนเป็น 5 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 เป็นการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นการพัฒนาบุคลากร ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป็นการขยายผลและพัฒนาเครือข่าย ยุทธศาสตร์ที่ 4 เป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และ ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป็นการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลโดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการพัฒนาบุคลากร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่องกลยุทธการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 เพื่อให้ทราบถึงกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 และเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ถือเป็นกุญแจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประโยชน์ตรงกับเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
2. เพื่อเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามขนาดโรงเรียน

สมมติฐานการศึกษา

บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 มีรายละเอียด ดังหัวข้อต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 1,091 (ข้อมูลบุคลากร สพม.11 ณ วันที่ 29 พ.ย. 2563)

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ คือ บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 293 คน กำหนดตามตาราง ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973 อ้างใน ภัทรานิษฐ์ เหมะทอง, 2560) การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Sampling) แยกตามขนาดของโรงเรียนจากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
โรงเรียนขนาดเล็ก	220	59
โรงเรียนขนาดกลาง	226	60
โรงเรียนขนาดใหญ่	151	40
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	499	134
รวม	1,091	293

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถามกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

วิธีการสร้างและการทดสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การจัดการเรียนสอน จากตำราตามองค์ประกอบต่างๆ
2. ศึกษาลักษณะของการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่าจากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถามถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา
4. สร้างแบบสอบถามครอบคลุมตามกรอบความคิดเนื้อหาตามหลักการที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามคือ เพศ วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียนซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้กำหนดขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ไว้ 4 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

5. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย เพื่อตรวจสอบและนำไปปรับปรุงแก้ไข
6. แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและให้ข้อเสนอแนะ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item Objective Congruence) ตามวิธีของปราณี หล้าเบญจ (2559) เกณฑ์การวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ระดับ อภิวิรรณ วีระสมิทธิ (2550)
7. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective Congruence = IOC) โดยพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขตามที่ยกผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเพื่อให้ได้ข้อคำถามที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
8. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด
9. ผลการตอบแบบสอบถามที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พิสนุ พองศรี (2551) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.923
10. นำข้อคำถามที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 40 ข้อ ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้กับบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและแจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง กำหนดวัน เวลา จัดส่งแบบสอบถามกลับคืน โดยแบบสอบถามได้รับคืนจำนวน 293 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับครบตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for windows ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

1. ประเมินผลกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ที่ใช้ในการศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างด้วยสถิติค่าเอฟ (F-test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ตาราง 2 แสดงผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	94	32.10
หญิง	199	67.90
รวม	293	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.70
ปริญญาตรี	189	64.50
ปริญญาโท	99	33.80
ปริญญาเอก	-	-
รวม	293	100.00
3. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	59	20.14
ขนาดกลาง	60	20.48
ขนาดใหญ่	40	13.65
ขนาดใหญ่พิเศษ	134	45.73
รวม	293	100.00

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำนวนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 67.90 และเพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ปริญญาตรี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 64.50 ปริญญาโท จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 ด้านขนาดโรงเรียน พบว่าเป็นบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 45.73 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.48 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.14 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 13.65

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวม

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11	ระดับความคิดเห็น		ระดับการดำเนินการ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.08	.42	เป็นจริงมาก
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.05	.49	เป็นจริงมาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.02	.47	เป็นจริงมาก
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.01	.47	เป็นจริงมาก
ภาพรวม	4.04	.41	เป็นจริงมาก

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับคะแนนการดำเนินการระดับเป็นจริงมาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.42) รองลงมา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.49) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.47) และด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.84	0.25	3.99	0.51	4.03	0.43	4.23	0.37
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.64	0.42	4.03	0.50	4.09	0.41	4.23	0.43
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.74	0.52	4.04	0.47	3.97	0.43	4.15	0.41
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.58	0.49	4.06	0.41	4.02	0.42	4.17	0.40
ภาพรวม	3.70	0.36	4.03	0.42	4.02	0.38	4.20	0.34

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการอยู่ในระดับเป็นจริงมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า บุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.34) รองลงมาบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.42) บุคลากรสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.38) และค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11	แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง (SS)	องศาแห่งอิสระ (df)	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.246	3	2.415	15.218*	0.000
	ภายในกลุ่ม	45.867	289	0.159		
	รวม	53.113	292			
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	14.345	3	4.782	23.967*	0.000
	ภายในกลุ่ม	57.660	289	0.200		
	รวม	72.005	292			
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	7.229	3	2.410	11.767*	0.000
	ภายในกลุ่ม	59.180	289	0.205		
	รวม	66.408	292			
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	14.297	3	4.766	26.013*	0.000
	ภายในกลุ่ม	52.946	289	0.183		
	รวม	67.243	292			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	10.125	3	3.375	25.597*	0.000
	ภายในกลุ่ม	39.656	289	0.137		
	รวม	49.781	292			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบ พบว่า ขนาดของโรงเรียนต่างกันกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปได้ว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ซึ่งอยู่ภายใต้ขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1. “บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน” แสดงว่าบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญจากการค้นพบในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา กรอบความคิดและสมมติฐานของการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับเป็นจริงมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการกำหนดนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งสนับสนุนและผลักดันให้มีการส่งเสริมแนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุลในธรรมชาติและยั่งยืน มุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันโดยสอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรีเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550) ที่นโยบายเน้นให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการตอบสนองนโยบายดังกล่าว ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ รัตนา หลวงกลาง (2558) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่พบว่าภาพรวมระดับการปฏิบัติในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นนโยบายต่างๆ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปดำเนินการทำให้สถานศึกษาทุกระดับ นำเอาแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ อ่ำพิน (2553) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก จะมีความแตกต่างกันจึงทำให้ความพร้อมในแต่ละด้านแตกต่างกันไปด้วยเพราะนโยบายแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้โรงเรียนทุกสังกัดได้ดำเนินการนำแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่นักเรียนและชุมชน ซึ่งนโยบายดังกล่าวเชื่อมโยงกับผลงานของครูและผู้บริหารส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งและทุกระดับตื่นตัวที่จะนำ แนวคิดดังกล่าวไปดำเนินการในสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลอย่างจริงจัง แต่ขึ้นอยู่กับความพร้อมในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านพัฒนาบุคลากรของแต่ละโรงเรียนว่ามีความพร้อมและความเข้าใจมากน้อยเพียงใด ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ พิษญาดา สิงห์เลิศ (2560) กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่พบว่าการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดโรงเรียน นั้นโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบางโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กับใหญ่พิเศษจะมีความพร้อมในหลายด้านจึงทำให้มีความแตกต่างกันในการปฏิบัติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองดี พิมพ์สาลี (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนายูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ที่พบว่าการบริหารสถานศึกษาตาม

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอนายูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงส่งผลให้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ศึกษาข้อเสนอแนะต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในด้านต่างๆ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและมีการเรียนรู้กระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงควรมีการเพิ่มการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะให้กับนักเรียน โดยมุ่งกิจกรรมที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดรายวิชา
3. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรให้ความสำคัญในเรื่องการติดตามผลและการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองและจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป
4. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารควรศึกษาอบรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการบริหารโรงเรียนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละโรงเรียน
2. ควรมีการศึกษาเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านอื่น ๆ เพื่อให้มีความสอดคล้อง ความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและเป็นประโยชน์กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2549). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2550). แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2549). แนวคิดและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ในระยะ
แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ทองดี พิมพ์สาลี. (2558). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอนาโยง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา

ปราณี หล้าเบญจ. (2559). การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล. โครงการบริการวิชาการ ทำสาปโมเดล.

คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

พิชญาดา สิงห์เลิศ. (2560). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิทักษ์ อ่ำพิน. (2553). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิสนุ พองศรี. (2551). วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.

ภัทรานิษฐ์ เหมาะทอง, วนิดา ทองโคตร และสุพรรณิ อึ้งปัญสัตวงศ์. [ม.ป.ท.]. การกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamane
(Determining the sample size by the Yamane's formula.). สืบค้น 18 พฤศจิกายน 2563,
จาก http://sc2.kku.ac.th/stat/statweb/images/Eventpic/60/Seminar /01_9_Yamane.pdf

รัตนา หลวงกลาง. (2558). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
9(ฉบับพิเศษ), 2589-600.

สร้อยทิพย์ ทองใหญ่. (2551). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการพัฒนาสาระการเรียนรู้
ท้องถิ่นแบบบูรณาการ จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อภิวรรณ วีระสมิทธิ. (2544). หนังสือกับการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ชารอักขร.