

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา

The Use of Information Technology and Communication in Academic Administration for the Digital-Age Learning Promotion in Schools

รัชนก มีชูนันท์¹ และสมใจ สืบเสาะ²

Rachanok Meechookun¹ and Somjai Suebsor²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹ Student of the Master of Education program, College of Innovation Management,
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

² Lecturer of the Master of Education Program, College of Innovation Management,
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

E-mail: jubuk.jubuk@gmail.com, somjai.sub@rmutr.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน 3) ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วย t-test และวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด สถานศึกษาควรจัดเครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถการเชื่อมโยงเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มีกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การบริหารงานวิชาการ ยุคดิจิทัล

Abstract

The aims of this study were 1) to study the use of information technology and communication in academic administration to promote digital-age learning in schools, 2) to compare the use of information technology and communication in academic administration for the digital-age learning promotion in schools classified by gender, education and work experience, and 3) to study guidelines for using information technology and communication to promote the digital-age learning in schools. There were 322 samples. Data were collected through structured questionnaires and interviews. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test, and analysis of variance.

The results were as follows: 1) the use of information technology and communication in academic administration to promote digital-age learning in school was at a high level. 2) The comparisons of using the information technology and communication in Academic administration to promote digital-age learning in schools classified by gender, education, and work experience were the statistically significant differences at 0.05 level. 3) Guidelines for using information technology and communication to promote digital-age learning in schools were at the highest level. Schools should provide tools and computer equipment that could efficiently connect a network connection- to encourage the development of the innovations having the learning process, measurement, and evaluation that correspond to Digital-Age Learning.

Keywords: Information technology and Communication, Academic administration, Digital age

บทนำ

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในโลกของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานและชีวิตประจำวันของคนจำนวนมาก หากจะกล่าวถึงเฉพาะในกระบวนการทำงานจะพบว่า เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนสำคัญต่อการขับเคลื่อน หรือเปลี่ยนแปลงองค์กร ส่วนหนึ่งมาจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาผลักดันให้เกิดการทำงานในรูปแบบใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรใหม่ โมเดลธุรกิจใหม่ พัฒนารูปแบบการติดต่อกับลูกค้าแบบใหม่ รวมไปถึงการสร้างการแข่งขันให้แก่งานในหน่วยงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานในภาพรวมดีขึ้น เร็วขึ้น และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ระบบราชการในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกิดขึ้นตลอดเวลา (กระทรวงแรงงาน, 2559)

สถานการณ์การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมการบริหารสถานศึกษาทุกด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐ ในการสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษาโดย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากในเรื่องนี้ จึงมีการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดหาอุปกรณ์ทรัพยากรที่มีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซับซ้อนให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการการจัดทำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาด้วยประเทศไทยจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 120 โรงเรียน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย ได้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ด้านการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แม้จะประสบความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษานักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง แต่ก็ยังพบว่าอุปสรรคในการดำเนินงานเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในหลายๆด้าน รวมถึงการสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อนำไปพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าในอนาคต

จากความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล จึงมีความสนใจศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อทราบสภาพการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการ

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 เพื่อให้การบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา แยกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีเพศต่างกันจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีวุฒิการศึกษาต่างกันจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาแตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาแตกต่างกัน
4. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

การดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1,743 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้กำหนดขนาดโดยใช้คำนวณสูตรทาร์ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 322 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา มีดังนี้

1. แบบสอบถาม โดยมีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจ (Check List)
ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ท (Likert)
2. แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับแนวทางการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถามส่งให้ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน
2. นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่กำหนดคุณสมบัติไว้ จำนวน 5 คน
3. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับมาทั้งหมดอย่างละเอียดก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา โดยการใช้โปรแกรม SPSS for windows ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

1. ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
2. เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างด้วยสถิติค่าที (t-Test) และวิเคราะห์ความแปรปรวน (Annova)
3. ประเมินผลแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ ของผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 322 คน จำนวนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.6 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 35.4 วุฒิการศึกษาจำนวนมากมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี/ป.บัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 60.6 วุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 39.4 ประสบการณ์การทำงานจำนวนมากมีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.6 มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.3 และมีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 8.40 ตามลำดับ

**ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการ
บริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน**

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับการดำเนินการ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.10	0.58	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.65	0.61	มาก
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.53	0.40	มาก
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.75	0.44	มาก
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.32	0.63	ปานกลาง
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.49	0.78	ปานกลาง
7. ด้านการแนะแนว	3.05	0.48	ปานกลาง
8. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.50	0.50	มาก
รวม	3.55	0.38	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 322 คน พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.55 อยู่ในระดับการดำเนินการระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่ามีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมากคือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.58) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมาก ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = 0.44) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมาก ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = 0.61) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมาก ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 0.40) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.50) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = 0.78) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษามีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 0.63) และที่ค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการด้านน้อยที่สุดคือด้านการแนะแนวมียค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$, S.D. = 0.48)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา แยกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงาน
วิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ**

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงาน วิชาการ	ชาย		หญิง		t-test	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.91	0.72	4.20	0.46	-3.814	.000
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.14	0.41	3.93	0.52	-14.838	.000
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.29	0.33	3.67	0.37	-8.995	.000
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.39	0.44	3.94	0.30	-11.834	.000
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.21	0.41	3.39	0.71	-2.810	.005
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.22	0.68	3.63	0.79	-4.618	.000
7. ด้านการแนะแนว	3.09	0.34	3.03	0.54	1.292	.197

**ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงาน
วิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ (ต่อ)**

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงาน วิชาการ	ชาย		หญิง		t-test	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
8. ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.08	0.32	3.72	0.43	-15.188	.000
รวม	3.29	0.37	3.69	0.31	-10.211	.000

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบด้วยด้วยสถิติค่าที (T-test) พบว่าเพศต่างกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

**ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงาน
วิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา**

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงาน วิชาการ	ปริญญาตรี/ ป.บัณฑิต		ปริญญาโทขึ้นไป		t-test	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.06	0.57	4.15	0.60	-1.362	.174
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.90	0.62	3.27	0.35	11.578	.000
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.61	0.41	3.40	0.35	4.745	.000
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.90	0.44	3.50	0.31	8.749	.000
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.32	0.75	3.33	0.36	-0.261	.794
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.53	0.82	3.42	0.71	1.253	.211
7. ด้านการแนะแนว	2.97	0.56	3.17	0.30	-3.979	.000
8. ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.73	0.36	3.14	0.47	12.613	.000
รวม	3.63	0.38	3.42	0.34	4.856	.000

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบด้วยสถิติค่าที (t-Test) พบว่าวุฒิการศึกษาต่างกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

**ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงาน
วิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน**

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ในการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม กำลังสอง (SS)	องศาแห่ง อิสระ (df)	ผลรวมกำลัง สองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	44.982	2	22.491	109.241	0.000
	ภายในกลุ่ม	65.678	319	0.206		
	รวม	110.660	321			
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	15.686	2	7.843	23.619	0.000
	ภายในกลุ่ม	105.930	319	0.332		
	รวม	121.616	321			

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง (SS)	องศาแห่งอิสระ (df)	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
3. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู	ระหว่างกลุ่ม	21.044	2	10.522	107.038	0.000
	ภายในกลุ่ม	31.358	319	0.098		
	รวม	52.402	321			
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	19.551	2	9.776	70.245	0.000
	ภายในกลุ่ม	44.394	319	0.139		
	รวม	63.945	321			
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.066	2	3.033	7.915	0.000
	ภายในกลุ่ม	122.251	319	0.383		
	รวม	128.317	321			
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	66.748	2	33.374	81.360	0.000
	ภายในกลุ่ม	130.854	319	0.410		
	รวม	197.602	321			
7. ด้านการแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2.070	2	1.035	4.437	0.013
	ภายในกลุ่ม	74.408	319	0.233		
	รวม	76.478	321			
8. ด้านการพัฒนาและใช้สื่otechnoโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.015	2	1.507	6.162	0.002
	ภายในกลุ่ม	78.045	319	0.245		
	รวม	81.060	321			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบค่าความแปรปรวนพบว่าประสบการณ์ในการทำงานต่างกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนว และด้านการพัฒนาและใช้สื่otechnoโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับการดำเนินการ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.88	0.26	มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.64	0.69	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.68	0.38	มากที่สุด
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.88	0.17	มากที่สุด
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.76	0.21	มากที่สุด
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.60	0.42	มากที่สุด
7. ด้านการแนะแนว	4.52	0.96	มากที่สุด
8. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.76	0.53	มากที่สุด
รวม	4.71	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 แนวการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.88$, S.D. = 0.17) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.88$, S.D. = 0.26) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.21) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.53) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.38) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.69) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.42) และด้านการแนะแนว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.96) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาพบว่า

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการดำเนินการมากคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีระดับการดำเนินการปานกลางคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการแนะแนว ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ให้ความสำคัญกับผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพ ด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ พัฒนา

โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการ การให้บริการด้านวิชาการ แต่ยังไม่ครอบคลุมในด้านการมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการจัดเก็บและบันทึกข้อมูลสำหรับงานประกันคุณภาพภายใน และใช้ในการดำเนินการแนะแนวให้นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล โชติธนอริวัฒน์ (2560, หน้า 58) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา มีความสนใจและความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษามากขึ้น การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่าเพศต่างกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานของงานวิจัย โดยเพศหญิงมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ มากกว่าเพศชาย ทั้งนี้เนื่องจากเพศหญิงอาจจะมีพื้นฐานความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีและมีความสนใจที่จะเรียนรู้เพื่อนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนมากกว่าเพศชาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรวิชญ์ นิลสุก (2558, หน้า 8) ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดระยอง ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่านักศึกษาปริญญาตรีในจังหวัดระยองที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าวุฒิการศึกษาต่างกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานของงานวิจัย วุฒิการศึกษาปริญญาตรี/ป.บัณฑิตมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการมากกว่าวุฒิการศึกษาปริญญาโท ทั้งนี้อาจเนื่องจากระดับการศึกษาทำให้แต่ละบุคคลมีหน้าที่รับผิดชอบและมีประสบการณ์ในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธยุทธ ทัศระเปียบ (2561, หน้า 137) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าวุฒิการศึกษาต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูรุ่นใหม่เริ่มเข้าสู่อาชีพทางการศึกษาสามารถเข้าถึงและยอมรับกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้มากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ หฤทัย อรุณศิริ (2558, หน้า 49) ศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน

3. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น มีดังนี้

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรพัฒนาระบบงานบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดการเครื่องมือ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ การเชื่อมโยงเครือข่าย กระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล โชติธนอริวัฒน์ (2560, หน้า 63) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีบรรยากาศทางวิชาการ มีบรรยากาศของการบริหารที่เอื้อประโยชน์และส่งผลโดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีการศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบและแนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ช่วยในการเก็บข้อมูล จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สะดวกและสามารถปรับแก้ได้ตามสถานการณ์ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรระหว่างสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถยา อัครเรืองพิภพ (2560) ผู้บริหารควรรนำสื่อทางด้านเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปที่สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมาใช้มีการสร้างเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ถึงการใช้และจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และควรมีการนำระบบบริหารสำนักงานอัตโนมัติมาใช้ในการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อให้ครูจัดทำหลักสูตรได้สะดวกรวดเร็วขึ้น เป็นระบบมีประสิทธิภาพ มีแบบแผนชัดเจน นอกจากนี้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ยังสามารถทราบถึงการใช้หลักสูตรของโรงเรียนอีกด้วย

3.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ควรกระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญา รัตนโกเมศ (2552, หน้า 73) พบว่า ควรมีการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้แม้เทคโนโลยีจะก้าวไกลเพียงใด แต่ก็ต้องอาศัยคนเป็นผู้ควบคุมและผลิตสื่อในการใช้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเมื่อดำเนินการแล้วก็ต้องมีการติดตามประเมินผล เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาจนเกิดวงจรคุณภาพในที่สุด

3.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ควรส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ใหญ่เลิศ (2554, หน้า 78) พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง และการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3.5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา การศึกษาวิเคราะห์ จัดเก็บ บันทึกข้อมูลระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชน รวมถึงการจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รับรองกับการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธน ศรีศักดิ์บางเตย (2562, หน้า 67) ควรกำหนดมาตรการในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ

3.6 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ควรสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนครูและนักเรียน เพื่อให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยสามารถรองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ นำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและเป็นช่องทางในการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนและปรับปรุงให้สามารถรองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดทำบทเรียน E-Learning เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ทั้งนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียนได้ และควรให้มีการใช้โปรแกรม E-Library (ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถยา อัครเรืองพิภพ (2560, หน้า 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโรงเรียนควรมีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้ สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.7 ด้านการแนะแนว ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา การติดตาม ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนว การให้คำปรึกษามีการประสานความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น รวมถึงควรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัยวรรณ วงศ์ชนะ (2558, หน้า 98) ควรจัดสรรด้านงบประมาณในการดำเนินงานแนะแนวให้เหมาะสมและเพียงพอ เช่น การจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูแนะแนว

3.8 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการการเรียนรู้และการบริหารวิชาการ สนับสนุนให้มีการจัดหาและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการประเมินการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ ให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์เพื่อจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล โชติธนธวิวัฒน์ (2560, หน้า 65) ควรเพิ่มระบบสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ Internet ในห้องสมุดและมุมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและห้องเรียน จัดหาพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน ควรผลิตสื่อมัลติมีเดียโดยบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ การเชื่อมโยงเครือข่ายอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร จัดเก็บข้อมูลให้เหมาะสม
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษากระตุ้นในบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้ให้มีความชำนาญในด้านเทคโนโลยี
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดผลประเมินผล และมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับระเบียบ วิธีการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลและบันทึกผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อลดการทำงานซ้ำซ้อนสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องที่สุด
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซ่อมบำรุง ดูแลให้สามารถใช้งานได้ และจัดระบบการสื่อสารให้รวดเร็ว พร้อมต่อการใช้งาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ด้านการแนะแนว สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และจัดระบบแนะแนวที่เหมาะสม
8. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมพัฒนาทักษะให้ครูและบุคลากรเพื่อใช้ในการผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาข้อมูลจากนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพิจารณาร่วมกันซึ่งจะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
2. การบริหารงานวิชาการที่ผู้วิจัยนำมาศึกษามีเพียง 8 ด้าน หากมีการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาในด้านอื่นๆเพิ่มเติม

3. การศึกษาเปรียบเทียบการศึกษาคำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงแรงงาน. (2559). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของกระทรวงแรงงาน (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559-2563.

กรุงเทพฯ: กระทรวงแรงงาน.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545), ราชกิจจานุเบกษา. หน้า 37.

พันธุ์ยศ ทศระเบียบ. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 11(1), 127-140.

พิมล โชติธนาธิวัฒน์. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง

พนัสนิคม. ศึกษาหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฤทัยวรรณ วงศ์ชนะ. (2558). การใช้สารสนเทศของครูแนะแนวโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1.

วารสารวิจัยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 8(1), 80-100.

วิชวัญญ์ นิลสุก. (2558). การศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดระยอง.

วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ระยอง.

สุชาติ ใหญ่เลิศ. (2554). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุธน ศรีศักดิ์บางเตย. (2562). แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแห่งวังวิทยาการ.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (2562). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2562. กลุ่มนโยบายและแผน. ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.

หทัย อรุณศิริ. (2558). ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 3(2), 43-51.

อภิญา รัตนโกเมศ. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อรรธยา อัครเรืองพิภพ. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตพัฒนา

สังกัดกรุงเทพมหานคร. สืบค้น 4 กุมภาพันธ์ 2564, จาก http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-2-1_1510749657_is-bkk7-sec7-0028.pdf



วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (MPA)

เปิดรับสมัครนักศึกษา...

สำหรับ... บุคลากรภาครัฐที่ต้องการปรับวุฒิการศึกษา
บุคคลทั่วไปที่ต้องการเป็นข้าราชการ และข้าราชการส่วนท้องถิ่น
บุคลากรภาคเอกชนที่ต้องการเรียนรู้ด้านการบริหาร

เนื้อหาทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
เรียนรู้กับคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณภาพและมากประสบการณ์
หลักสูตรได้รับการรับรองจาก สกอ.
มหาวิทยาลัยของรัฐ

จบตามระยะเวลา 1 ปีครึ่ง

สมัครเลยที่ >>> <https://www.rcim.in.th> 092-442-8000

