แนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

The Guidelines for Increasing Efficiency of Academic Management in Small Schools Under the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office

หนึ่งฤทัย ยุทธยง ธิดารัตน์ จันทะหิน และชวนคิด มะเสนะ

Nuengruethai Youtthayong, Thidarat Jantahin and Chuankid Masana

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: nuengruthai.yg65@ubru.ac.th

Received: July 21, 2024; Revised August 31, 2024; Accepted: September 20, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 2) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน และ 3) ศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 45 คน ครู 240 คน รวมทั้งหมด 285 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้มาโดยตารางสำเร็จรูปของ Krejcic and Morgan เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .94 และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การทดสอบเอฟ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน มีระดับประสิทธิผลการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. แนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ เข้าใจ กำหนดร่วมกัน นำสื่อนวัตกรรมมาใช้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก เชื่อมโยงความรู้ของผู้เรียน 2) ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา นำสื่อที่ผลิตมาใช้ทั้งในและนอกห้องเรียน ปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง 3) ด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การสังเกต การสอบถาม เป็นต้น เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) ด้านการนิเทศ สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนรับการนิเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง กำหนดชัดเจนหรือยืดหยุ่นตามบริบทความหลากหลายของชั้นเรียนได้ ช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตร สะท้อนผลการนิเทศร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

คำสำคัญ: ประสิทธิผลการบริหารงาน การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขนาดเล็ก

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the effectiveness of academic administration of small primary schools. 2) to compare the effectiveness of academic administration of small primary schools. Classified by position educational qualifications and work experience. 3) to study ways to increase the effectiveness of academic administration of a small primary school Under the jurisdiction of the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office The sample group used in the research included 45 school administrators and 240 teachers, totaling 285 people, using a simple random sampling method. Samples were defined using Krejci and Morgan's ready-made tables. Target groups used in qualitative research include: educational institution administrators and teachers, a total of 6 people, by purposive selection. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire with a reliability for the entire version equal to .94 and a structured interview form. Statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test and content analysis.

The research results were as follow.

1. Effectiveness of academic administration of a small primary school Under the jurisdiction of the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office, overall and each aspect, there is an effective level of academic administration at a high level

2. Effectiveness of academic administration of a small primary school Under the jurisdiction of the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office Classified by position Educational qualifications and work experience Overall, it was found that they were different with statistical significance at the .01 level.

3. Guidelines for increasing the effectiveness of academic administration in small primary schools Under the jurisdiction of the Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office. It was found that 1) the development of the learning process educational institution administrators must have knowledge, understand, determine together, use innovative media, and organize active learning activities to connect students' knowledge. 2) Educational institution administrators support and encourage teachers to have access to the project and provide budgets for media production and development of innovative media and educational technology. The produced media is used in learning activities both inside and outside the classroom. There is improvement and reflection on the results of use in order to develop efficiency and continuous development of the media. 3) Educational institutions set criteria and guidelines regarding measurement and evaluation of educational institutions. Teachers work together to create tools to measure and evaluate learning outcomes. Taking into account differences between individuals. Use measurement and evaluation of learning in many ways, such as observation, inquiry, etc., to develop and raise the level of learning achievement of students. 4) Educational institutions should organize that teachers should receive educational supervision. To develop the learning management process measuring and evaluating learning outcomes correctly educational supervision may be clearly defined or flexible according to the context of the educational institution or class. Using a variety of formats as appropriate Focus on helping each other. Kalyanamitra style. There should be a reflection on the results of joint supervision. To develop learning activities and increase the effectiveness of academic.

Keywords: Effectiveness of administration, Academic Administration, Small sized – School

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นพลวัตรที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบไม่หยุดยั้ง ส่งผลให้สภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ที่ส่งผลต่อการปรับตัวขององค์กรต่าง ๆ ซึ่งการจัดการศึกษาก็เช่นกัน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นองค์รวม ไม่ใช่การถ่ายทอดความรู้เฉพาะเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปด้วย (สุกัญญา แช่มช้อย, 2560) การศึกษาจึงนับได้ว่าเป็นกระบวนการอันสำคัญที่จะสร้างภูมิคุ้มกัน ทัศนคติ และมุมมอง ที่จะพัฒนาคนให้เติบโตไปกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ปรับตัวให้อยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุขกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งมีความแตกต่างอย่างหลากหลายมีความรู้เท่าทันโลก (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2561) ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดจะต้องการดำเนินงานในสถานศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์ของวิชาที่เรียนมา มาปรับใช้ได้ทุกเมื่อที่ต้องการ และเชื่อมโยงเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสังคมตามภาระงานของการบริหารสถานศึกษา โดยการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งจะมีการแบ่งงานในการบริหารออกเป็นด้าน ๆ และมีรายละเอียดมากน้อยขึ้นกับขนาดขององค์การ และความคล่องตัวในการบริหาร แต่ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ ต้องมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด แต่ถึงอย่างไรการบริหารสถานศึกษาต้องมีงานหลัก ๆ 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ คือ ผลสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งกล่าวได้ว่าประสิทธิผลคือผลสำเร็จของผู้บริหารในการบริหารงานและดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เกิดความสำเร็จต่อคุณภาพของผู้เรียนคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับตัวและเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จในทุกสถานการณ์ (พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ, 2560) นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหนึ่งในหลักของการบริหารสถานศึกษา ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผล ซึ่งเกี่ยวข้องกับงาน ด้วยเหตุผลที่ว่าจุดมุ่งหมายของสถานศึกษานั้น คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับงานวิขาการทั้งสิ้น งานวิชาการจึงถือเป็นกิจกรรมหลักในการจัดการเกี่ยวกับ ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการพัฒนาใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปภาวดี โพธิ์งาม, 2559)

จากสถานการณ์ที่กล่าวมานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด จำนวน 245 แห่ง โดยมีโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 71 ของโรงเรียนทั้งหมด ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับประเทศ 53.89 ระดับเขตได้ 50.49 ต่างกัน 3.40 ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ 37.62 ระดับเขตได้ 31.16 ต่างกัน 6.46 คณิตศาสตร์ระดับประเทศ 28.06 ระดับเขตได้ 25.27 ต่างกัน 25.27 วิทยาศาสตร์ระดับประเทศ 39.34 ระดับเขตได้ 35.86 ต่างกัน 3.48 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสิ้น และมีแนวโน้มที่จะลดลงอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เพราะมีสัดส่วนที่สูง อีกทั้งผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำเป็นขับเคลื่อนและจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการที่ต่ำกว่ามาตรฐาน คือ การจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และการวัดประเมินผลที่ไม่มีประสิทธิภาพ ให้การบริหารงานวิชาการสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ, 2566)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงวิจัย เรื่องแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อพัฒนาแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งยังคงเกิดขึ้นในระบบการจัดการศึกษา ดังนั้นหากแนวทางพัฒนาที่จะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำแก้ปัญหาที่มีอยู่ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กได้ ก็จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันเป็นอย่างมาก

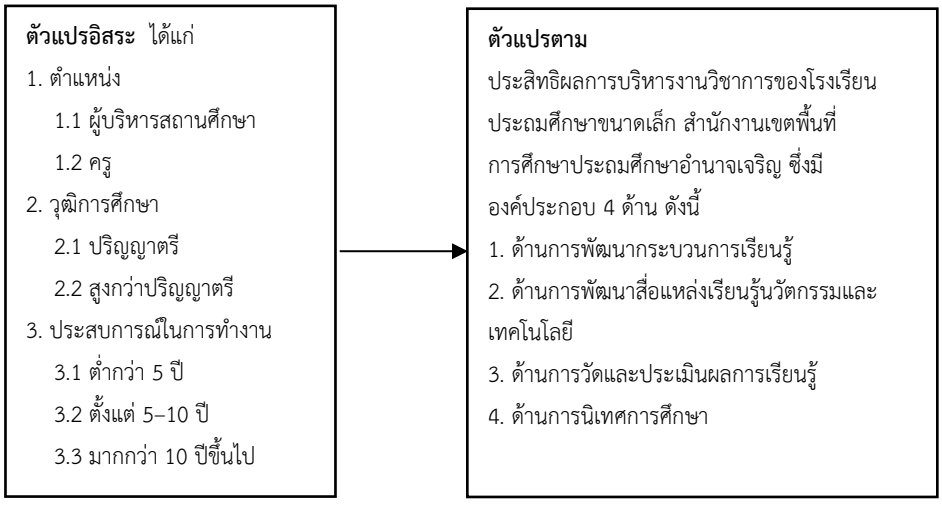
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน และเพื่อศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตามดังนี้



ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 180 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 163 คน และครู จำนวน 877 คน รวมทั้งสิ้น 1,038 คน

ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 45 คน ครู 240 คน รวมทั้งหมด 285 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้มาโดยตารางสำเร็จรูปของ Krejcic and Morgan

เป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครู จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ มี 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ หาดัชนีความสอดคล้องและค่าความเชื่อมั่น
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน การทดสอบที การทดสอบเอฟ และการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ นำเสนอข้อมูลโดยแสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงในตารางที่ 1 เกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญโดยภาพรวม

ลำดับ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	S	แปลผล	อันดับ
1	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.54	.45	มากที่สุด	1
2	ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.00	.58	มาก	4

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญโดยภาพรวม (ต่อ)

ลำดับ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	S	แปลผล	อันดับ
3	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.01	.57	มาก	3
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.06	.52	มาก	2
รวม		**4.15**	**.49**	**มาก**	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญโดยภาพรวม มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.15) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.54) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.06) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.01) ตามลำดับส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.00)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน นำเสนอข้อมูลโดยแสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง

ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		t	p
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.35	.35	4.16	.46	3.24	.20
2. ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.26	.41	3.95	.59	3.37*	.02
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.30	.36	4.00	.58	3.79**	.01
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.30	.39	4.01	.53	4.32	.08
รวม	**4.30**	**.34**	**4.02**	**.50**	**3.68****	**.01**

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.14	.49	4.24	.40	-1.92*	.04
2. ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.91	.64	4.10	.49	-2.75**	.00
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.93	.61	4.11	.50	-2.64**	.01
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.00	.57	4.14	.44	-2.31**	.00
รวม	**3.99**	**.53**	**4.15**	**.41**	**-2.66****	**.00**

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		F	P
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.04	.49	4.21	.35	4.27	.51	5.71**	.00
2. ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.85	.59	4.00	.46	4.10	.69	3.44*	.03
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.80	.59	4.02	.48	4.13	.62	7.12**	.00
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.92	.52	4.08	.43	4.13	.60	3.38*	.04
รวม	**3.90**	**.50**	**4.08**	**.38**	**4.16**	**.57**	**5.63****	**.00**

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

3.1 วิธีการจัดทำร่างแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

3.1.2 นำข้อมูลแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จากการสังเคราะห์เอกสารในบทที่ 2 และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ซึ่งการกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ แล้วนำมากำหนดเป็นร่างแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

3.1.3 นำร่างแนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงเป็นฉบับสมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวม มีระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

2. การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ตามวุฒิการศึกษา ตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ เข้าใจ กำหนดร่วมกัน นำสื่อนวัตกรรมมาใช้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เชื่อมโยงความรู้ของผู้เรียน 2) ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา นำสื่อที่ผลิตมาใช้ทั้งในและนอกห้องเรียน ปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง 3) ด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การสังเกตการสอบถาม เป็นต้น เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนรับการนิเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง กำหนดชัดเจนหรือยืดหยุ่นตามบริบทความหลากหลายของชั้นเรียนได้ ช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตร สะท้อนผลการนิเทศร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก นั้นมีการพัฒนาทั้งกระบวนการเรียนรู้ ติดตาม นิเทศการศึกษา การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆที่ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการที่เพิ่มมากขึ้น ดังที่ กรรณิกา อรรถชัยยะ (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านใน 3 อันดับแรกคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ตามวุฒิการศึกษา ตามประสบการณ์ในการทำงาน ได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังที่ กัลยา วงษ์สวัสดิ์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา เทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันตามตำแหน่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน เนื่องจากอาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการนั้นเป็นจุดมุ่งหมายหลักที่ทุกโรงเรียนให้ความสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงในทุกระดับ โดยครูผู้สอนทุกคนจะต้องทำหน้าที่ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังที่ นฤมล มณีแดง (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานงานแตกต่างกันขาดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาและยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้เท่าที่ควร ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการสร้างความเข้าใจในการกำหนดนโยบายในการวางแผนให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายและหน้าที่ที่สำคัญจึงควรส่งเสริมเจตคติที่ดีและเกิดประสบการณ์ใหม่กับครูในสถานศึกษา ดังที่ ศิวพร ละหารเพชร (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

3. แนวทางการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีดังนี้ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างสม่ำเสมอ ใช้ผังความคิดเพื่อตรวจสอบและแสดงความคิดผู้เรียน พร้อมสอนด้วยเทคนิคหลากหลายเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการต่อยอดความรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ควรกำหนดหลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับวิชาและใช้วิธีการหลากหลายเพื่อประเมินผลและพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการ

จัดการเรียนรู้และการวัดผลให้ถูกต้องและยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ จอมพงศ มงคลวนิช (2555 : 30) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การทำแผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลการวัดผล และการนิเทศการสอน เป็นต้นการบริหารการศึกษาเป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คนจะมีคุณภาพคือมีความรูความสามารถ ความคิด และความเป็นคนดีได จะตองมีการเรียนการสอนหรือจะต่องมีการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพนั่นเอง การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยหรือโรงเรียนตาง ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าถึงโครงการจัดหางบประมาณเพื่อผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการศึกษา นำสื่อมาใช้ในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ปรับปรุงและสะท้อนผลการใช้เพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาควรกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลโดยครูร่วมสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับรายวิชาและใช้วิธีหลากหลาย เช่น การสังเกตและการสอบถาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อประเมินผลและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิธีการสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

2. ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนเชิงประจักษ์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ จันทะหินอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

กัลยา วงศ์สวัสดิ์. **ประสิทธิผลการบริการงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2558.

กรรณิกา อรรถชัยยะ. **ปัจจัยที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต.** สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2565.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ, สำนักงาน. **แผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.** อำนาจเจริญ: กลุ่มนโยบายและแผน, 2566.

จอมพงศ มงคลวนิช. **การบริหารองคการและบุคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ทวีพริ้นท (1991) จำกัด, 2555.

นโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนัก. **คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 12 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: สุวิริยาสาส์น, 2560.

ปภาวดี โพธิ์งาม. **แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2559.

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. **ภาวะผู้นำทางวิชาการของบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2560.

พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, สำนัก. **นวัตกรรมการศึกษา : สนามปฏิบัติการเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2561.

นฤมล มณีแดง. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, 2565.

ศิวพร ละหารเพชร. **ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2562.

สุกัญญา แช่มช้อย. **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.** พิษณุโลก: พิษณุโลกดอทคอม, 2560.

Kindred, R. M. “Perception of elementary school principals and selected professors of education administration concerning pre-service training and task performance capabilities,” **Dissertation Abstracts International.** 40, 8 (March 2002): 495.

Rosemarie, M.G. **Do Principals Make a Difference an Analysis of Leadership Behaviors of Elementary Principal in Effective Schools.** Unpublished Master’s thesis, State University of New York, 2005.

Washington, M. J. **Innovation means relying on everyone’s creativity. Leader to leader.** New York: The Drucker Foundation, 2000.