

รูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

The Teacher Development Model for the English Teaching and Learning Management Skills in the 21st Century of the Primary Schools in the Lower Northeastern Region

รุจิรดา ศรีสุธรรม สุรศักดิ์ ศรีกระจำง และจิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์

Rujirada Srisutham, Surasak Srikrachang, and Jittimaporn Sihawong

สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Department of Educational Administration, Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University

E-mail: Yayayada55@gmail.com

Received: June 9, 2024; Revised August 22, 2024; Accepted: August 22, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และ 3) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ตัวอย่างของการวิจัยระยะที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 728 คน กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยระยะที่ 2 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และ ระยะที่ 3 ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบสอบถามประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น และข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ วิธีดำเนินการของรูปแบบ การประเมินรูปแบบ และ เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาครู ทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purpose of this research aimed 1) to study the elements, the needs and the guidelines of the teacher Development model for the English teaching and learning management skills in the 21st century of the primary in the lower Northeastern region 2) to construct the teacher Development model for the English teaching and learning management skills in the 21st century of the primary in the lower Northeastern region and 3) to evaluate the teacher Development model for the English teaching and learning management skills in the 21st century of the primary in the lower Northeastern region. The sample used in the study consisted of 3 phases as follows: Phase 1, were divided into step for 602 administrators and teachers and 8 administrators and teachers for in-depth interview, Phase 2, to examined the model by a group of 9 experts for focus group discussion, and phase 3; to evaluate suitability, possibility, and usefulness by 20 stakeholders interviewing was done for data collection. The instrument used for this research were observation form, questionnaire, semi-structured interview, and focus group interview. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, modified priority needs index, and content analysis.

The results of this research were as follows.

1. to study the elements, the needs and the guidelines for the English teaching and learning management skills in the 21st century of the primary schools consisted of 5 elements: instructional design, positive classroom management, child center learning, using materials of digital technology and educational innovation, and measurement and evaluation as overall were at high level of the suitability evaluation.

2. to construct the teacher Development model for the English teaching and learning management skills in the 21st century of the primary schools was as follows: principle, objective, procedure, evaluation and success conditions as overall were at high level of the suitability and possibility evaluation.

3. to evaluate the teacher Development model for the English teaching and learning management skills in the 21st century of the primary schools, the result of evaluation for suitability, possibility and utility was at the highest level in overall.

Keywords: The Teacher Development Model, the English Teaching and Learning Management Skills in the 21st Century

บทนำ

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่กำลังพัฒนา เพื่อสร้างความมั่นคงทางด้านการเมือง ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ ซึ่งมีการพัฒนาทางการศึกษาโดยเฉพาะภาษาที่เป็นมาตรฐานสากลที่ทั่วโลกยอมรับ คือภาษาอังกฤษ แต่ก็มีข้อจำกัดและจุดอ่อนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่มาก รัฐบาลได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาของไทย ทำให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน จึงส่งผลให้มีการปฏิรูปการศึกษาครั้งที่ 4 พ.ศ. 2552-2561 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันในทุกระดับ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของประเทศโดยตรง จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์หลักสำหรับใช้เป็น

แนวทางบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs and 8Cs) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นผู้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการวางแผนการนิเทศ จัดกิจกรรมการนิเทศและกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีต่าง ๆ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดโครงสร้างในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรและการทำงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาในการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่ได้วางไว้ ทั้งยังมี บทบาทในการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ครูทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับหลักการ สำคัญในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพของตน และมีการให้รางวัลเพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ (เข้มทอง ศิริแสงเลิศ, 2555) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะครูคือบุคคลที่คอยส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถและทักษะทาง ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ครูมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการ วางแผนการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน เพื่อ เป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลด้านความคงทนในการเรียนรู้ให้มากที่สุด หากแต่ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของครูตามกรอบ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ของประเทศไทยมีความรู้ ความสามารถตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลอยู่ในระดับ A2 มากที่สุด คือ ครูมีความสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาความรู้ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของครู ไม่ เพียงแต่เฉพาะครูผู้สอนภาษาอังกฤษเท่านั้น ซึ่งครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนา ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2542) ที่ได้รับการส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถจัดการ เรียนรู้ได้ประสบผลสำเร็จ ควรใช้นวัตกรรมทางการบริหารในการพัฒนาบุคลากรที่เป็นครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษจึงเป็นหนทางในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพในยุคศตวรรษที่ 21 และพัฒนาให้ครูมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการวางแผนการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน เพื่อเป็นการสนับสนุน ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพด้านความคงทนในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทเด่นชัดในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ๆ เพื่อให้การพัฒนา จัดการศึกษาในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพ จึงมีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ มีทักษะ และเจตคติที่ดีในการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นการบริหารจัดการศึกษาจะมีคุณภาพได้นั้น มิใช่อยู่ที่ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถเพียงอย่างเดียวแต่ต้องขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของบุคลากรในสถานศึกษาด้วย การบริหารงานตามแนวคิด ทฤษฎีหรือกรอบมาตรฐาน ตลอดจนมีพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญใน การบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นผลสำเร็จ เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำ ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วางแผน ตลอดจนวิธี ดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกับบุคลากรและชุมชน เพื่อให้การบริหารงานบรรลุสอดคล้องกับวัตถุประสงค์นโยบายรัฐที่กำหนดไว้คือ สามารถผลิตและพัฒนาเยาวชนไทยให้มีคุณภาพมากที่สุด ทั้งเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ

ต่อไป ผู้วิจัยเห็นได้ว่าการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ยังมีปัญหาในด้านของการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาที่รับผิดชอบต้องส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาสู่ระดับสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
3. เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยในแต่ละระยะของการวิจัย ทั้ง 3 ระยะ ดังนี้

1. การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 โดยการสังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวิเคราะห์เนื้อหา การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกข้อมูลในแบบวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้องค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา และ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1.2 การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด จำนวน 12,240 คน ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 364 คน และครู จำนวน 364 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 728 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .98 โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) โดยวิธีการระบุและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นตามสูตรของ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550)

ขั้นตอนที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างโดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครู จำนวน 4 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565) จำนวน 4 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .97 โดยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

2. การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยผู้วิจัยนำผลการศึกษาที่ได้มาจากการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มาเป็นข้อมูลในการยกร่างรูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย 3.1 ขอบข่ายการพัฒนา 3.2 กระบวนการพัฒนา 3.3 วิธีการพัฒนา องค์ประกอบที่ 4 การประเมิน และองค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ นำร่างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลในการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับทางสังคมโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ร่างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3. การวิจัยระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ กลุ่มเป้าหมายในการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการประเมินรูปแบบ คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และครู โดยการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งวิธีการสังเคราะห์เนื้อหาสรุประบุสาระสำคัญที่นำไปใช้และนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 โดยการสังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้องค์ประกอบด้วยการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา และ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมรายด้าน

องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	อันดับ
	\bar{x}	S	แปลผล	\bar{x}	S	แปลผล		
ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	3.24	.47	ปานกลาง	4.55	.42	มากที่สุด	.28	3
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.25	.46	ปานกลาง	4.53	.43	มากที่สุด	.28	4
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.24	.46	ปานกลาง	4.62	.43	มากที่สุด	.29	2
ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา	2.79	.53	ปานกลาง	4.70	.42	มากที่สุด	.40	1
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.23	.48	ปานกลาง	4.51	.49	มากที่สุด	.28	5
ภาพรวม	3.15	.46	ปานกลาง	4.58	.43	มากที่สุด	.30	-

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$, $S = .46$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{x} = 3.25$, $S = .46$) สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, $S = .43$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.70$, $S = .42$)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมรายด้าน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เรียงอันดับสูงที่สุดไปหาค่าที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา (PNI = .40) รองลงมา คือ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (PNI = .29) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (PNI = .28) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (PNI = .28) และ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (PNI = .28) ตามลำดับ

2. ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ตามองค์ประกอบโดยภาพรวม

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S	แปลผล	\bar{x}	S	แปลผล
1. หลักการของรูปแบบ	4.38	.48	มาก	4.39	.43	มาก
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.38	.39	มาก	4.44	.35	มาก
3. วิธีดำเนินการของรูปแบบ	4.31	.49	มาก	4.27	.48	มาก
4. การประเมินรูปแบบ	4.35	.55	มาก	4.44	.48	มาก
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.33	.48	มาก	4.41	.46	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	.47	มาก	4.39	.44	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ตามองค์ประกอบโดยภาพรวม พบว่า ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, $S = .47$) ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, $S = .44$)

3. ผลการวิเคราะห์ระดับการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ตามองค์ประกอบโดยภาพรวม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ตามองค์ประกอบโดยภาพรวม

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S	แปลผล	\bar{x}	S	แปลผล	\bar{x}	S	แปลผล
1. หลักการของรูปแบบ	4.70	.45	มากที่สุด	4.76	.43	มากที่สุด	4.83	.42	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.75	.25	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด	4.96	.39	มากที่สุด
3. วิธีดำเนินการของรูปแบบ	4.60	.49	มากที่สุด	4.63	.51	มากที่สุด	4.81	.44	มากที่สุด
4. การประเมินรูปแบบ	4.60	.49	มากที่สุด	4.57	.51	มากที่สุด	4.78	.46	มากที่สุด
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.75	.48	มากที่สุด	4.59	.48	มากที่สุด	4.84	.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	.43	มากที่สุด	4.69	.45	มากที่สุด	4.84	.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ตามองค์ประกอบโดยภาพรวม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, $S = .42$) รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, $S = .45$) และ ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, $S = .43$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการจำเป็นและแนวทางของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ได้ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยการสังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาและ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ได้ดังนี้

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง สรุปคือผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 52.81 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 45.02 จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 50.32 และทำงานอยู่ในโรงเรียน

ขนาดกลาง จำนวน 331 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.56 เมื่อพิจารณาโดยรวมจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 642 คน ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูมากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด และ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

1.1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อลำดับความต้องการจำเป็นเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลำดับที่ 13 ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 4 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และ ลำดับที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน สรุปสาระสำคัญในแต่ละประเด็นของการสัมภาษณ์ในภาพรวม ได้ดังนี้ องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) การประเมินรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ได้ดังนี้

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบมีรายละเอียดประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ ประกอบด้วย 3.1) ขอบข่ายการพัฒนา 3.2) กระบวนการพัฒนา 3.3) วิธีการพัฒนา 4) การประเมินรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสม และ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3. ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน คือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เมื่อเรียงลำดับก็พบว่า ความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความเป็นไปได้และความเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการจำเป็นและแนวทางของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างที่มีผลสรุปว่าประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาและ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่กล่าวว่า แนวคิดการเรียนรู้สำหรับครู คือ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ทั้งนี้ยังเป็นไปตามแนวคิดของ Kay (2010) ที่กล่าวสรุปไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันเกิดจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ความรู้ใหม่ ๆ และนวัตกรรมที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างความรู้ความสามารถและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2560) ที่กล่าวเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องเป็นคนมีวิสัยทัศน์ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กตกผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กตามวัยและให้เด็กพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเด็ก และนอกจากนี้ในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นครูจึงต้องรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

1.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างที่มีสรุปผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นทั้งของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 โดยมีเทคโนโลยีเป็นฐาน มีความจำเป็นอย่างยิ่ง จึงมีความต้องการในการพัฒนาด้านนี้มากที่สุด ซึ่งสรุปผลดังกล่าวนี้เป็นไปตามที่ UNESCO (2015) ที่กล่าวถึงทักษะสำคัญที่สุดสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารและสื่อ เหมือนดังที่วิจารณ์ พานิช (2555) ที่ได้อธิบายถึงคุณลักษณะพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ว่าจะต้องมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) โดยครูต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดระบบประเมินแบบผสมผสานมีการใช้เครื่องมือสื่อสารสารสนเทศเชื่อมโยงเครือข่ายอย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sahin (2009) ที่ศึกษาหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูจะต้องมีทักษะการคิดระดับสูงที่เรียกว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าของโลกในปัจจุบัน ผู้เรียนควรจะมีวิธีการใช้ความรู้และทักษะของพวกเขา ทักษะการเรียนรู้เหล่านี้สามารถสรุปได้ภายใต้ 3 องค์ประกอบหลักประกอบด้วย ทักษะสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชั่งน้ำหนักตนเองเมื่อมีปัญหาการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงในข้อเสนอการแก้ปัญหาในเวลาเดียวกันกับปัญหาเหล่านั้นนอกจากนี้ยังมีการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้จำเป็นต้องมีวิธีการใหม่และหลังสมัยใหม่หลักการออกแบบการเรียนการสอนที่ดูเหมือนจะตอบสนองความต้องการของศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนและการใช้หลักการของการออกแบบการสอนหลังสมัยใหม่ที่สามารถเสนอวิธีการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นข้อสรุปที่ดีสำหรับการออกแบบการเรียนการสอนที่จะต้องพิจารณาจุดเหล่านี้จึงจะประสบความสำเร็จเมื่อทำงานบนทักษะการคิดระดับสูง

1.3 ผลการศึกษาแนวทางของการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง สรุปผลองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ

2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) การประเมินรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของรูปแบบดังกล่าวนี้ เป็นข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิในการร่างรูปแบบ ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการพัฒนาควรกระชับ ชัดเจน มีรายละเอียดหรือโครงสร้างที่ไม่มากเกินไปเพราะเป้าหมายหลักเป็นการพัฒนาครูตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในรูปแบบอยู่แล้ว อีกทั้งในการอบรมพัฒนาก็ไม่ควรใช้เวลานาน เนื่องจากครูมีภาระงานที่ต้องปฏิบัติการสอนประจำอยู่แล้ว อย่างไรก็ตามองค์ประกอบของรูปแบบทั้ง 5 ด้าน ก็สอดคล้องกับธีระ รุญเจริญ (2550) ที่ได้ให้ทัศนะองค์ประกอบของรูปแบบไว้ 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบและ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ สมาน อิศวภูมิ (2550) ที่ได้กำหนดกรอบในการวิเคราะห์รูปแบบออกเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1) บริบทของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) หลักการของรูปแบบ 4) องค์ประกอบหลักของรูปแบบ และ 5) การประเมินผลรูปแบบ และ Joyce, Weil and Calhoun (2011) ที่ได้อธิบายองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ จะมี 4 องค์ประกอบสำคัญได้แก่เป้าหมายของรูปแบบ หลักการ ข้อตกลงเบื้องต้น และมโนทัศน์พื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการอภิปรายผล

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบมีรายละเอียดประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ ประกอบด้วย 3.1) ขอบข่ายการพัฒนา 3.2) กระบวนการพัฒนา 3.3) วิธีการพัฒนา 4) การประเมินรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเขาวรินทร์ แก้วพรม (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบหลักของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา และการวัดและประเมินผล

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และ ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสม และ ความเป็นไปได้ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของลักษณ์พร เข้มชัน (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ พบว่า มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 20 คน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกันคือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เมื่อเรียงลำดับ ก็พบว่า ความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความเป็นไปได้และความเหมาะสม อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบเพื่อ

นำมาเป็นกรอบในการสร้างรูปแบบพร้อมให้ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเป็นอย่างดีและจากผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเล็งเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างที่เหมาะสม ความเป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญลักษณ์ เวชกามา (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งการสร้างและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างในด้านของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การอบรมสัมมนาปฏิบัติการ 2) การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง เมื่อนำไปใช้จริงมีผลการประเมินการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีผลการประเมินรูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้รูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนั้นจึงเป็นแนวทางให้หน่วยงานของภาครัฐ หรือหน่วยงานอื่น และสถานศึกษา นำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษา ให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพโดยตรงต่อผู้เรียน

2. จากผลการวิจัยที่สรุปว่า ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา มีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสูงสุด หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรนำไปกำหนดเป็นนโยบายหรือยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครู รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดและเมื่อนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นปรากฏว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่อันดับ 1 ควรมีการวิจัยในครั้งต่อไปในเชิงลึกเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ด้านดังกล่าวให้มีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้นในลักษณะการวิจัยและพัฒนา

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. ควรมีการทบทวนวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ ขอขอบพระคุณทุนสนับสนุนในการทำวิจัยจากมูลนิธิกนก โทสุรัตน์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่เล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของงานวิจัย และสนับสนุนทุนการวิจัยจนดำเนินการสำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยดี รวมทั้งด้วยความกรุณาและเมตตาจิตในการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานวิจัยของผู้วิจัยตลอดมา จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ศรีกระจำง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม พร้อมทั้งให้ความดูแลตรวจสอบ เสนอแนะ แก้ไขข้อบกพร่องอย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

- เข็มทอง ศิริแสงเลิศ. “หน่วยที่ 6 การบริหารจัดการเรียนรู้” ในประมวลชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2555.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553.
- เขาวรินทร์ แก้วพรม. “รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3,” วารสารวิชาการธรรมทศวรรษ. 21, 4 (2564): 195-212.
- ฉัญญลักษณ์ เวชกามา. รูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2562.
- ธีระ รุญเจริญ. ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: แอล.ที.เพรส, 2550.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560.
- ลักษณะพร เข้มขัน. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2563.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 2552 -2561. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2560.
- . มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่, 2562.
- วิจารณ์ พานิช. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์, 2555
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ระดับขั้นประถมศึกษา. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2558.
- สมาน อัครวุฒิ. “การใช้วิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 2, 2 (2550): 76-85.
- สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

- Kay, K. **21st century skills: Why they matter, what they are, and how we get there.** In Bellanca, J., & Brandt, R. (Eds.), **21st century skills: Rethinking how students learn.** Bloomington, IN: Solution Tree Press, 2010.
- Krejcie, R.V., and D.W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," **Journal Education and Psychology Measurement.** 3, 30 (1970): 607-610.
- Joyce, B., M. Weil, and E. Calhoun. **Models of Teaching.** Boston MA: Pearson Education, 2011.
- Sahin, M. C. "Instructional design principles for 21st Century Learning Skills," **Procedia-Social and Behavioral Sciences.** 1, 1 (January 3, 2009): 1464-1468.
- UNESCO. **Education in Thailand: An OECD-UNESCO Perspective, Reviews of National Policies for Education.** OECD Publishing, 2015.