สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2

State of Early Childhood Education in The Digital Age by The School Administrators Under The Jurisdiction of The Area Education Office, Ubon Ratchathani 2

จิระนันท์ สาระไทย[1] วรรณภา โคตรพันธ์[2] และชวนคิด มะเสนะ[2]

Jiranan Sarathai[1] Wannapa Khotthaphan[2] and Chuankid masena[2]

[1]ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[1]Master of Education, Educational Administration, Ubon Ratchathani Rajabhat University

[2]คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[2]Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: jiranan.sg65@ubru.ac.th

Received: June 17, 2024; Revised August 5, 2024; Accepted: August 22, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 76 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 150 คน รวมทั้งหมด 226 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการทดสอบเอฟ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ และด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัล พบว่า 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวางแผน ออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารสถานควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันยุคสมัยและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดประสบการณ์ แบบเรียนโปรแกรมสำเร็จรูประดับปฐมวัย มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียน 3) ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินพัฒนาการรายชั้นเรียน/รายบุคคลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ควรจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย การเปรียบเทียบและแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ยุคดิจิทัล

Abstract

The purposes of this research are 1) To study the management of early childhood education in the digital age by school administrators affiliated with the Area Education Office, Ubon Ratchathani, District 2., 2) To compare the management of early childhood education in the digital age among school administrators categorized by position, work experience, and school size. And 3) To study the management strategies of early childhood education in the digital age among school administrators. The sample for this research consisted of 76 school administrators and 150 teachers, totaling 226 participants, selected through stratified random sampling. The research utilized a 5-point Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of .96 and structured interviews. The target group for the interviews consists of 6 individuals, including school administrators and early childhood teachers, selected through purposive sampling. Statistical analysis techniques included percentages, means, standard deviations, t-tests, and F-tests and content analysis.

The result findings were as follows.

1. The digital-era academic management of early childhood education by school administrators under the jurisdiction of the Ubon Ratchathani District 2 Area Education Office is generally perceived to be highly effective, overall, it is at a high level, the area with the highest average is Learning Experience Organization, followed by Assessment and Development Evaluation and Learning Media and Technology, the area with the lowest average is Curriculum and Curriculum Administration.

2. School administrators and early childhood educators, despite holding different positions, share similar opinions regarding the digital-era academic management of early childhood education. School administrators and early childhood educators with different levels of work experience have statistically significant differences in their opinions regarding the digital-era academic management of early childhood education, with a significance level of .05. School administrators and early childhood educators from schools of different sizes have statistically significant differences in their opinions regarding the digital-era academic management of early childhood education, with a significance level of .01.

3. Guidelines for Managing Early Childhood Education in the Digital Age 1) In curriculum and curriculum management, school administrators should establish a vision and mission that focuses on the use of digital technology.

This involves promoting the use of technology in planning, designing, and analyzing curricula, as well as developing curricula to provide opportunities for all stakeholders to be involved in curriculum improvement. 2) In terms of organizing learning experiences, school administrators should promote and support teachers in developing plans for learning experience plans that are up-to-date and in line with the advancements in technology. They should utilize information technology to assist in organizing learning experiences and implement pre-designed early childhood curriculum programs. Additionally, instructional guidance should be provided in classrooms.3) In the realm of assessment and development measurement, administrators promote teachers to assess development using pre-designed software. They analyze assessment results and development progress at both classroom and individual levels, compiling early childhood information data. 4) In terms of media and technology for learning, budgets are allocated to develop internet infrastructure promote teachers to design innovative digital technology media and use up-to-date teaching materials.

Keywords: Management of Early Childhood Education, Comparison and Approaches to Academic Administration in Early Childhood Education, Digital age.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้มีผลกระทบต่อบริบทของโลก ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สามารถสัมผัสได้ทั้งในด้านส่วนบุคคลและส่วนราชการ (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์, 2560) จากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม และ การใช้เทคโนโลยีส่งผ่านข้อมูลมีการเชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็ว ปัจจัยดังกล่าวส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ ศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบันการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เท่าทันของการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งระบบการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของประเทศเท่าทันโลกแห่งอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติ และแนวคิดในการบริหารงานของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัลต้องมีทักษะทางด้านไอที ต้องมีการวางแผนการบริหารงานในยุคดิจิทัล และส่งเสริมให้ครูมีการการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม หรือแนวทางใหม่ ๆ ที่จะเชื่อมโยง ความคิด ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวส่งผ่านไปยังผู้เรียนยุคดิจิทัล (จิณณวัตร ปะโคทัง, 2561) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลโดยเฉพาะทางด้านวิชาการและผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ธีระ รุณเจริญ, 2550) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงจึงมีความสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นการเริ่มต้นในการบ่มเพาะเด็กให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้ มีทักษะความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (early childhood) ซึ่งอยู่ในวัยที่คุณภาพชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญากำลังเริ่มต้นอย่างเต็มที่ (สุภาวดี หาญเมธี, 2561) ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเด็กในช่วงอายุนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐาน การพัฒนาทางสมองและบุคลิกภาพเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเน้นพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม การการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สนับสนุนทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กโดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจรวมไปถึงมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ดังนั้น การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยบริหารงานจัดการศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จะทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยถือเป็นหัวใจหลักสำคัญของการบริหารโรงเรียน ที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ (ธนภร นิโรธร, 2559) การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เช่นเดียวกับ (พิมพ์จันทร์ พรมมาตย์, 2561) งานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และเป็นคนดี คนเก่ง ซึ่งการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนงานวิชาการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้เกิดความสะดวก ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครู การจัดทำแบบเรียน E-Learning สำหรับใช้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดการเรียนการสอนและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชัน เกมการเรียนรู้ เป็นต้น (พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล่ำ และคณะ, 2564) 3) ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน และให้ความสำคัญกับการสะท้อนกลับ (Feedback) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีช่วยในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ส่งเสริมการใช้แอพพลิเคชั่นในการสื่อสาร นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จัดอบรมครูบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (พระอนันต์ ธมฺมวิริโย และคณะ, 2564) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะต้องดำเนินการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการวางแผนการพัฒนาและบริหารสถานศึกษา รวมไปถึงการพัฒนาครูให้เกิดความรู้ทักษะ และความชำนาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น จะเห็นได้ว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในด้านการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ส่งผลให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินงาน ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อนำผลของการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนโรงเรียน 206 แห่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 180 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 355 คน รวมทั้งสิ้น 535 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 76 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 150 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 226 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 6 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตามคุณสมบัติดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาโดยมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง 1) มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปีขึ้นไป 2) มีผลงานเป็นประจักษ์ด้านการยอมรับของผู้บริหารสถานศึกษาและสังคมว่าเป็นแบบอย่างมีจิตวิญญาณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ เช่น รางวัลคุรุสดุดีรางวัลคุรุสภา เป็นต้น 3) ได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา อุทิศตนเพื่อเป็นประโยชน์แก่วิชาชีพตลอดระยะเวลาปฏิบัติงาน เช่น รางวัลผู้บริหารดีเด่น รางวัลทรงคุณค่าสพฐ. (OBEC Award) เป็นต้น

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโดยมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังนี้ 1) มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป 2) มีผลงานเป็นประจักษ์ที่เป็นการยอมรับของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนร่วมวิชาชีพและสังคมว่าเป็นแบบอย่างมีจิตวิญญาณครู เช่น รางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย รางวัลทรงคุณค่าสพฐ. (OBEC Award) เป็นต้น 3) ได้รับรางวัลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลระดับชาติ ผลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก ตามวิธีของ Likert แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับตำแหน่ง ประสบการณ์ใน

การทำงานและขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัล จำนวน 40 ข้อ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .80-1.00 ใช้ในการสอบถาม นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพ โดยวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ และด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต 2

2. นำแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากตัวอย่างทั้งในรูปแบบออนไลน์และลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3. รวบรวมแบบสอบถามจากตัวอย่างทั้งหมด ตรวจสอบความถูกต้องและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้ทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และหาร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแจกแจงหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบที (t-test) และเอฟ (F-test) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีของ Scheffe'

4. วิเคราะห์ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วแจกแจงความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	76	33.63
1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	150	66.37
รวม	**226**	**100.00**

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
2. ประสบการณ์ทำงาน		
2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	73	32.30
2.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี	65	28.76
2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	88	38.94
รวม	**226**	**100.00**
3. ขนาดสถานศึกษา		
3.1 ขนาดเล็ก	108	47.79
3.2 ขนาดกลาง	104	46.02
3.3 ขนาดใหญ่	14	6.19
รวม	**226**	**100.00**

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยระดับปฐมวัย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 66.37 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 38.94 และส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 47.79

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.20	.61	มาก	1
2. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	4.18	.64	มาก	2
3. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4.04	.68	มาก	3
4. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.94	.62	มาก	4
รวม	**4.09**	**.61**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.09) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.20) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ($\bar{x}$ = 4.18) และด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.04) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{x}$ = 3.94)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	**ตำแหน่ง**					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		**ครูผู้สอนระดับปฐมวัย**		**t**	**P**
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.86	.58	3.98	.64	-1.30	.20
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.20	.65	4.20	.59	.14	.89
3. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	4.12	.65	4.21	.63	-1.02	.31
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3.99	.66	4.06	.69	-.69	.49
รวม	**4.04**	**.59**	**4.11**	**.61**	**-.76**	**.45**

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 จำแนกประสบการณ์ทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหาสถานศึกษา	**ประสบการณ์ทำงาน**								
	ต่ำกว่า 5 ปี			**ตั้งแต่ 5 -10 ปี**			**มากกว่า 10 ปีขึ้นไป**		
	$\bar{x}$	S	**แปลผล**	$\bar{x}$	S	**แปลผล**	$\bar{x}$	S	**แปลผล**
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.87	.62	มาก	4.10	.69	มาก	3.88	.55	มาก
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.11	.58	มาก	4.33	.63	มาก	4.19	.62	มาก
3.ด้ านการวัดและประเมินพัฒนาการ	4.06	.63	มาก	4.32	.67	มาก	4.17	.60	มาก
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3.86	.67	มาก	4.17	.67	มาก	4.09	.68	มาก
รวม	**3.98**	**.59**	**มาก**	**4.23**	**.65**	**มาก**	**4.08**	**.57**	**มาก**

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

($\bar{x}$ = 3.98) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.11) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 3.86)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ทำงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.23) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.33) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.10)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.08) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.19) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{x}$ = 3.88)

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	**แหล่งความแปรปวน**	**df**	**SS**	**MS**	**F**	**P**
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.29	1.14	3.01*	.05
	ภายในกลุ่ม	223	84.80	.38		
	รวม	225	87.09			
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.73	.86	2.34	.10
	ภายในกลุ่ม	223	82.26	.37		
	รวม	225	83.99			
3. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.31	1.16	2.91	.06
	ภายในกลุ่ม	223	88.72	.40		
	รวม	225	91.03			
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.72	1.86	4.07*	.02
	ภายในกลุ่ม	223	101.70	.46		
	รวม	225	105.42			
รวม	**ระหว่างกลุ่ม**	**2**	**2.23**	**1.11**	**3.10***	**.05**
	ภายในกลุ่ม	**223**	**80.14**	**.359**		
	รวม	**225**	**82.37**			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรและด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินพัฒนาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 -10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	-	- .23*	- .01*
ตั้งแต่ 5 -10 ปี	-	-	.22*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับตั้งแต่ 5-10 ปี และตั้งแต่ 5-10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรแตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 -10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	-	- .31*	- .23*
ตั้งแต่ 5 -10 ปี	-	-	.08
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ ตั้งแต่ 5-10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี กับ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S	แปลผล	$\bar{x}$	S	แปลผล	$\bar{x}$	S	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.41	.22	น้อย	4.40	.45	มาก	4.51	.48	มากที่สุด
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.67	.27	มาก	4.70	.39	มากที่สุด	4.58	.47	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	3.72	.30	มาก	4.59	.58	มากที่สุด	4.63	.49	มากที่สุด
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3.56	.37	มาก	4.49	.61	มาก	4.35	.55	มาก
รวม	**3.59**	**.21**	**มาก**	**4.55**	**.48**	**มากที่สุด**	**4.52**	**.47**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ($\bar{x}$ = 3.72) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.71)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.55) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.70) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.40)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ($\bar{x}$ = 4.63) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.35)

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	**แหล่งความแปรปวน**	**df**	**SS**	**MS**	**F**	**P**
1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	57.79	28.89	219.89**	.00
	ภายในกลุ่ม	223	29.30	.13		
	รวม	225	87.09			
2.ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	57.68	28.84	244.43**	.00
	ภายในกลุ่ม	223	26.31	.12		
	รวม	225	83.99			
3.ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	43.29	21.64	101.08**	.00
	ภายในกลุ่ม	223	47.75	.21		
	รวม	225	91.04			
4.ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	47.87	23.93	92.73**	.00
	ภายในกลุ่ม	223	57.55	.26		
	รวม	225	105.42			
รวม	**ระหว่างกลุ่ม**	**2**	**51.33**	**25.66**	**184.40****	**.00**
	ภายในกลุ่ม	**223**	**31.03**	**.14**		
	รวม	**225**	**82.36**			

**มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ขนาดสถานศึกษา	**ขนาดเล็ก**	**ขนาดกลาง**	**ขนาดใหญ่**
ขนาดเล็ก	-	-1.00*	-1.11*
ขนาดกลาง	-	-	-.11
ขนาดใหญ่	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	-	-1.02*	-.90*
ขนาดกลาง	-	-	.12
ขนาดใหญ่	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	-	-.87*	-.91*
ขนาดกลาง	-	-	-.03
ขนาดใหญ่	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	-	-.94*	-.79*
ขนาดกลาง	-	-	.14
ขนาดใหญ่	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่อยู่ในสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และ ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินพัฒนาการไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีการวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่นและวางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวางแผน ออกแบบวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรที่คลอบคลุมเนื้อหาในทุกด้าน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้ทุกเวลา และใช้เทคโนโลยีในการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร

3.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันยุคสมัยและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดประสบการณ์ โดยครูมีการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี แบบเรียนโปรแกรมสำเร็จรูประดับปฐมวัย และสื่อตามInternet เช่น YouToube แอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นต้น มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

3.3 ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของเด็กตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย โดยการจัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อเป็นช่องทางสะท้อนผลการประเมินเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินพัฒนาการรายชั้นเรียน/รายบุคคลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย ทำวิจัยเพื่อการศึกษา และใช้เทคโนโลยีมาจัดเก็บข้อมูล เช่น google drive เป็นต้น

3.4 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา มีการจัดอบรมการผลิตสื่อและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้โปรแกรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สนับสนุนการใช้สื่อมัลติมีเดีย, นิทาน e-book, แบบเรียนโปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น มีการสะท้อนผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ความสำคัญของนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศนโยบายรัฐบาลนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในอนาคต มีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาส่งผลให้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษานั้นดีตามไปด้วย สอดคล้องกับอรทัย แก้ววิชัย (2564) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า ภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่าด้านการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ตามลำดับ และสอดคล้องกับคนาวรรณ พันธ์โชติ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2560) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติในด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบูรณาการเรียนรู้ และต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและส่งเสริมการดำเนินงานที่มุ่งเน้นเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสุพัตรา คำพันธ์ (2566) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับภคพร เลิกนอก (2563) ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามสถานภาพ เพศ และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับพิมพ์จันทร์ พรมมาตย์ (2561) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ครูปฐมวัยและผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน สอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดประสบการณ์การและด้านการวัดและประเมินพัฒนาการมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีประสบการณ์ทำงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ประสบการณ์ทำงานมีผลต่อความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้า มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา สอดคล้องกับคนาวรรณ พันธ์โชติ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2560) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่าทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกัน สอดคล้องกับจุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามระยะการปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระยะการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน สอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย จะเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สถานศึกษาที่มีขนาดเล็กมีสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต่ำกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความแตกต่างของขนาดสถานศึกษาทั้งในด้านบริบท การขาดแคลนงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี สื่อและอุปกรณ์ต่างๆที่จำกัดและจำนวนของบุคลากรที่น้อยกว่า ส่วนสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่มีสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สูงกว่าตามลำดับ อาจเป็นเพราะบริบทความพร้อม งบประมาณ รวมไปถึงเทคโนโลยีและสื่อและอุปกรณ์ต่างๆมีความพร้อมในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับกฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโภคิน, จรัส อติวิทยาภรณ์ และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2564) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้บริหารขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ ในภาพรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับสุพัตรา คำพันธ์ (2566) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวางแผน ออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของคนาวรรณ พันธ์โชติ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2560) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ได้เสนอแนวทางไว้ว่าขอความอนุเคราะห์ผู้ที่มีความรู้มาช่วยในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และผู้บริหารควรให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ Reinhardt (2010) ได้ศึกษา ความคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรและการปฏิบัติที่มีผลกระทบต่อประสบการณ์และความสำเร็จของเด็กอนุบาล เพื่อวิเคราะห์ความเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในการกำหนดจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักสูตรซึ่งผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก พบว่า ทั้งครูและผู้บริหารโรงเรียน

คาดหวังให้นักเรียนประสบความสำเร็จในสาระวิชาความรู้และความสามารถ เพื่อจะได้เรียนรู้ทักษะ การคิดและทักษะทางสังคม พัฒนาประสบการณ์โดยรวมทุกด้าน และคาดหวังให้นักเรียนมีประสบการณ์โดยการบูรณาการหลักการของโปรแกรม โดยเน้นทางด้านสังคมและปฏิบัติ โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง การร่วมมือกันระหว่างครูผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันยุคสมัยและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดประสบการณ์โดยครูมีการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีแบบเรียนโปรแกรมสำเร็จรูประดับปฐมวัย สอดคล้องกับจินดาภัช ใจซื่อ, ภารดี อนันต์นาวี และมนสิช สิทธิสมบูรณ์ (2564) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ได้เสนอแนวทางไว้ว่าจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R8C สอดคล้องกับ Noraini, Bakare, and Sharifah (2015) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ในการสอนทางไกลโดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางดิจิทัล ได้เสนอแนวทางไว้ว่าจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้ง ด้านสื่ออุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้แก่ครูและนักเรียน การพัฒนาครูด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของเด็กตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย สอดคล้องกับพิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล่ำ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้เสนอแนะแนวทางดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล ดำเนินการสนับสนุนใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดมาตรฐานของทั้งโรงเรียน สอดคล้องกับ พระอนันต์ ธมฺมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ และประจิตร มหาหิง (2564) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ให้แนวทางดังนี้ ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง นำเทคโนโลยีมาช่วยในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพ

ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา มีการจัดอบรมการผลิตสื่อและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้โปรแกรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับ พระอนันต์ ธมฺมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ และประจิตร มหาหิง (2564) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้เสนอแนะแนวทางดังนี้ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล สอดคล้องกับ Dostal et al. (2018) ได้ศึกษา Digital intelligence-New concept in context of future of school education เพื่อศึกษาวิธีการที่เป็นไปได้ในการพัฒนาอัจฉริยภาพทางดิจิทัลในภาคการศึกษาในโรงเรียน ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีว่า ทักษะทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้น การค้นคว้าหาความรู้แล้วส่งผลให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ความคิดที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งมีความจำเป็นที่ระบบโรงเรียนจะต้องมีส่วนในการช่วงเตรียมทรัพยากรบุคคลให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานเหล่านี้ที่เกิดขึ้น ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเรื่องอัจฉริยภาพทางดิจิทัลตั้งแต่ระดับ เด็กเหล่านี้จะต้องใช้โลกดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร ใช้ค้นคว้าหาความรู้ หรือการเรียนแบบ e-learning สะท้อนให้เห็นว่า การเสริมสร้างนักเรียนตั้งแต่ในระดับประถมศึกษามีความจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องเร่งดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการสรุปผลการวิจัยอภิปรายผล สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 พบว่าด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมน้อยที่สุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำเป้าหมาย/ตัวชี้วัด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน มีการประชุมสะท้อนผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) มาใช้ในสถานศึกษา เช่น การใช้โปรแกรม SWOT Online Analysis เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในการวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลในการนำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายรูปแบบเพื่อเปิดโอกาส ให้ชุมชนหรือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างครอบคลุม

2. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดงบประมาณพัฒนาโครงสร้างเครือข่าย Internet / WIFI เพื่อให้นักเรียนและครูเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเตอร์เน็ต (WIFI) สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ ระบบการเรียนการสอนทางไกล DLIT เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อวางแผนในการจัดหา สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโภคิน, จรัส อติวิทยาภรณ์ และนิรันดร์ จุลทรัพย์. “การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่,” **การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 12.** 25 มิถุนายน 2564; มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. หาดใหญ่. 2564. หน้า 1344-1361.

คนาวรรณ พันธ์โชติ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. “สภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3,” **วารสาร Journal of Ratchathani Innovative Social Sciences 1.** 1 (เมษายน-มิถุนายน 2560): 12-26.

จิณณวัตร ปะโคทัง. **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ.** อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท, 2561.

จินดาภัช ใจซื่อ, ภารดี อนันต์นาวี และมนสิช สิทธิสมบูรณ์. “รูปแบบการบริหาร จัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี,” **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ.** 6, 12 (ธันวาคม 2564): 376-391.

จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม. **การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา, 2563.

ธนภร นิโรธร. **การศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2559.

ธีระ รุญเจริญ. **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.** ขอนแก่น: ข้าวฟ่าง, 2550.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่.** พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2560.

พระอนันต์ ธมฺมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ และประจิตร มหาหิง. “การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1,” **วารสาร Journal of Modern Learning Development.** 6, 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2564): 273-275.

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล่ำ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2,” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี.** 13, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564): 376-391.

พิมพ์จันทร์ พรมมาตย์. **การศึกษาปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2561.

ภคพร เลิกนอก. “การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4,” **วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น. 7**, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2563): 151-166.

รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน), สำนักงาน. **แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2560-2564.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก, 2560.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. **พลิกโฉมการเรียนรู้ก้าวสู่ยุคดิจิทัลกระทรวงศึกษาธิการ 128 ปี.** กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่, 2563.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2560.

สุพัตรา คำพันธ์. “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1,” **วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ.** 3, 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2566): 365-380.

สุภาวดี หาญเมธี. **คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Function สำหรับครูปฐมวัย.** กรุงเทพฯ: เอกพิมพ์ไทย, 2561.

อรทัย แก้ววิชัย. **การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2564.

Dostal, J. et al. “Digital Intelligence-New Concept in Context of Future School of Education,” **Paper presented at the ICERI 2017 Conference;** 16-18 November 2017; Seville, Spain, 2017. pp. 3706-3712.

Noraini, H.H, K.K. Bakare and S.Sharifah. “The Roles of Administrators in Distance Education Programme: A Case at Higher Learning Institutions,” **International Journal of Social Science and Humanity.** 5, 5 (May 2015): 479-482.

Reinhardt, V. **Training Nonhuman Primates to Cooperate During Handling Procedures: A Review.** New York: Hacourt Barce World, 2010.