

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

States of Change Management of Educational Institution Administrators in the Digital Age of
School in Ubonratchathani Primary Education Service Area 1

ดวงแข พิวทอง สมฤทัย เต่าจันทร์ และชวนคิด มะเสนะ

Duangkhae Pivthong, Somrutai Taochan and Chuankid Masena

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: Duangkhae20@gmail.com

Received: June 18, 2024; Revised August 7, 2024; Accepted: August 22, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยศึกษาสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านบุคลากร และด้านวัฒนธรรมองค์กร ตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน และครูผู้สอน จำนวน 310 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 341 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป Krejcie และ Morgan โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน 2) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การทดสอบเอฟ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. แนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า 1) ด้านโครงสร้างองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา กำหนดนโยบาย และทิศทางการบริหารที่มีความยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการบริหารงาน 4 ฝ่าย ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านเทคโนโลยี

ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจและตระหนักรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย 3) ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ การยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการ ปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในด้าน ICT อย่างสม่ำเสมอ 4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหาร มีการปรับกระบวนการคิด วิสัยทัศน์และความเชื่อมั่น สร้างค่านิยมและบรรทัดฐานการทำงานแบบใหม่ภายใต้การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการอำนวยความสะดวก ให้เป็นแนวทางใหม่ของการดำเนินงานของสถานศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the change management situation of Educational institution administrators in the digital age of school in Ubonratchathani Primary Education Service Area 1, 2) compare the change management of educational institution administrators in the digital age of school in Ubonratchathani Primary Education Service Area 1, categorized by position, work experience, and school size and 3) to explore effective management approaches to change by digital-era school administrators in Ubonratchathani Primary Education Service Area 1. By studying the management of change by school executives in the digital age in primary schools under the Office of the Basic Education Commission, Ubon Ratchathani Area 1, in four areas: organizational structure, digital technology, personnel, and organizational culture. The research sample consists of 1) 31 school administrators and 310 teachers, totaling 341 participants, selected proportionally using stratified random sampling. 2) The target group for the interviews comprises school administrators and teachers, totaling 6 individuals, selected through a specific and focused selection process. The research instruments include a questionnaire with a reliability coefficient of .98 and structured interviews. Statistical analyses include percentages, means, standard deviations, t-tests, F-tests and content analysis.

The results of the study were as follows.

1. States of change management situation regarding change among digital-era school administrators in primary schools under the jurisdiction of the Office of Primary Education Area, Ubon Ratchathani Province, District 1, was found to be generally at a high level, both overall and in specific aspects.

2. The comparison of change management among digital-era school administrators in primary schools under the jurisdiction of the Office of Primary Education Area, Ubon Ratchathani Province, District 1, categorized by position and work experience, shows no significant difference overall. However, when categorized by school size, there is a statistically significant difference at the .01 level.

3. Guidelines for States of change Management of Educational institution administrators in the digital include 1) Regarding organizational structure, school administrators engage in studying the current situation of the school. They establish flexible policies and management directions, emphasizing participation. They actively promote the use of digital technology across all four departments, effectively fostering innovation and information technology in education. 2) In terms of digital technology, school administrators efficiently utilize digital tools, promoting understanding and awareness of occurring changes. They actively support and allocate budgets for modern resources, materials, and equipment. 3) In terms of personnel, school administrators effectively communicate, foster understanding, and promote

acceptance of changes among teachers and staff. They create motivation for adapting to changes and encourage continuous self-improvement in ICT skills. Additionally, they utilize information and communication technology in work practices and learning management appropriately, fostering a conducive environment for professional development in ICT among teachers and staff. 4) In terms of organizational culture, the school administrators adapt their thinking processes, vision, and confidence. They establish new working norms and values under the influence of technology, setting a new direction for school operations. This integration of technology serves as a guiding principle for the school's operations, facilitating convenience and innovation.

Keywords: The Change management, School administration in the digital age

บทนำ

ในสภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ วัน ทั้งในด้านของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและวิถีชีวิตของบุคคล ทั้งนี้เป็นเพราะการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนบนโลก ประกอบกับการเผชิญกับสภาวะโรคระบาดที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของคนทั่วโลกในช่วงปีที่ผ่านมา ทำให้ทุกประเทศทั่วโลกต้องมีการปรับเปลี่ยน และพัฒนาตนเองให้สามารถเดินหน้าได้ในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงนี้ ประเทศไทยในฐานะของประชาคมโลกก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาเพื่อให้ทันต่อการแข่งขันในทุกรูปแบบ ต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวเท่าทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่

ปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว องค์การที่ปรารถนาความก้าวหน้าจึงพยายามนำแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรต่าง ๆ ให้ออกมาในรูปของผลผลิตและบริการ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานขององค์การ (สุเทพ เชาวลิต, 2551) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) จึงเป็นเครื่องมือสำคัญของนักบริหารในยุคปัจจุบันที่เมื่อจะดำเนินการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ก็ตาม จำเป็นต้องมีการคิดวิเคราะห์ เตรียมการ วางแผนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน สามารถชี้วัดความสำเร็จทำให้เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน ตลอดจนการรักษาสภาพการเปลี่ยนแปลงที่ดี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (เอกชัย กี่สุขพันธ์ และคณะ, 2553) เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ การปรับตัวเท่านั้นจะสามารถทำให้อยู่รอดได้ การปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการจัดการศึกษา โดยการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Management of Change) นั้นเป็นการจัดการกับกลไกส่วนประกอบต่าง ๆ ขององค์การให้สามารถเรียนรู้ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกในองค์การ (ปณรต มาลากุล ณ อยุธยา, 2552) ดังนั้นเพื่อให้องค์การได้รับผลดี และลดผลกระทบในทางที่ไม่ดีของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะช่วยให้องค์การดำเนินงานไปได้อย่างต่อเนื่อง ราบรื่น สามารถอยู่รอดและเจริญก้าวหน้าไปได้ Kotter (1996) ชี้ให้เห็นว่าสิ่งสำคัญที่สุดของการเปลี่ยนแปลง คือ การทำให้การเปลี่ยนแปลงเป็นไปตามกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วย การตรวจสอบแผน และการกำหนดกระบวนการที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างชัดเจนในทิศทางที่ต้องการและระดับที่เหมาะสม การเปลี่ยนแปลงนี้ ไม่เฉพาะองค์การขนาดใหญ่เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ องค์การที่เกิดขึ้นใหม่ก็ต้องการการเปลี่ยนแปลงเช่นกัน โดยการปรับตัวในด้านต่าง ๆ ทั้งโครงสร้างกระบวนการดำเนินงาน เทคโนโลยีหรือบุคลากร กระบวนการเปลี่ยนแปลงองค์การ มีการนำเทคนิคด้านพฤติกรรมศาสตร์ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรและกำหนดทิศทางที่ต้องการ เพื่อให้องค์กรเจริญเติบโตและพบกับสิ่งใหม่ ๆ ด้วยการแสวงหาโอกาสในการอยู่รอด และเติบโตอย่างมั่นคงในอนาคต (ณัฐพันธ์ เจริญนันทน์, 2551)

การปฏิรูปโรงเรียนหรือสถานศึกษา ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ตามนโยบายในการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาโดยการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีบทบาทในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ผลจากการดำเนินการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องมี คุณลักษณะดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การบริหารราชการแนวใหม่เพื่อให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) ให้คนหลากหลายทักษะ หลากหลายวิธีคิด ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์การจัดการความรู้ที่มีพลังต้องทำโดยคนที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน มีความเชื่อหรือวิธีคิดแตกต่างกัน 2) ร่วมกันพัฒนาวิธีทำงานในรูปแบบ ใหม่ ๆ เพื่อบรรลุประสิทธิผลที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการ คือ การตอบสนองความต้องการของลูกค้า ความต้องการของสังคม หรือความต้องการที่กำหนดโดยผู้บริหารองค์กร นวัตกรรม (Innovation) ซึ่งอาจเป็นนวัตกรรมด้านผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ ประสิทธิภาพในการทำงาน 3) ทดลองและเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมการจัดการความรู้เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งหมายความว่าต้องคิดแบบ “หลุดโลก” จึงต้องมีวิธีดึงกลับมาสู่ความเป็นจริงในโลก หรือในสังคมโดยการทดลองทำเพียงน้อย ๆ ถ้าได้ผลดีจึงขยายการทดลองเป็นทำมากขึ้น จนในที่สุดขยายเป็นวิธีทำงานแบบใหม่ และ 4) นำเข้าความรู้จากภายนอกอย่างเหมาะสม ให้พร้อมใช้ในบริบท โดยการเติมความรู้เชิงบริบทลงไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2552)

จากนโยบายข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคที่เรียกว่ายุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ “หากองค์กรใดไม่ปรับตัว ก็จะถูกปิดตัว ผู้บริหารสถานศึกษาถ้าอยู่เฉย ๆ คือถอยหลัง เพราะโลกมันวิ่งไปข้างหน้าเร็ว ต้องรู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา” (ฐานิตา ลิมวงศ์ และยุพารณณ์ แสงฤทธิ์, 2562) โดยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นคือ การบริหารเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาไปพร้อมกัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา (สงบ อินทรมณี, 2562)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 237 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 263 คน และครูผู้สอน 2,689 คน รวม 2,952 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 31 คน และครูผู้สอน จำนวน 310 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 341 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป Krejcie และ Morgan (1970) โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนดตัวแปรในการศึกษาดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 ตำแหน่ง จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.2 ครูผู้สอน

1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

1.2.1 ต่ำกว่า 5 ปี

1.2.2 ตั้งแต่ 5 - 10 ปี

1.2.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

1.3 ขนาดโรงเรียน

1.3.1 ขนาดเล็ก

1.3.2 ขนาดกลาง

1.3.3 ขนาดใหญ่

1.3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ

2. ตัวแปรตาม สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างองค์กร

2. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ด้านบุคลากร

4. ด้านวัฒนธรรมองค์กร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.แบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกออกเป็น ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 จำนวน 40 ข้อ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมในครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตขอรายการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

2. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งในรูปแบบออนไลน์ และลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3. รวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ตรวจสอบความถูกต้องและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงหาค่าเฉลี่ย (Mean) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยแจกแจงหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t และ F

4. วิเคราะห์แนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วแจกแจงความถี่

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	31	9.09
1.2 ครูผู้สอน	310	90.91
รวม	341	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	93	27.27

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
2.2 ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	65	19.06
2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	183	53.67
รวม	341	100.00
3. ขนาดสถานศึกษา		
3.1 ขนาดเล็ก	151	44.28
3.2 ขนาดกลาง	118	34.61
3.3 ขนาดใหญ่	53	15.54
3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ	19	5.57
รวม	341	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 183 คน คิดเป็น ร้อยละ 53.67 และส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 44.28

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนก เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	$\bar{x}$	S	แปลผล	อันดับ
1. ด้านโครงสร้างองค์กร	4.37	.49	มาก	3
2. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.35	.64	มาก	4
3. ด้านบุคลากร	4.40	.59	มาก	1
4. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.38	.48	มาก	2
รวม	4.38	.50	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สามารถเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	ตำแหน่ง					t	P
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน				
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S			
1. ด้านโครงสร้างองค์การ	4.36	.58	4.37	.48	-.17	.86	
2. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.33	.79	4.35	.62	-.13	.90	
3. ด้านบุคลากร	4.48	.69	4.39	.58	.85	.40	
4. ด้านวัฒนธรรมองค์การ	4.40	.59	4.37	.47	.34	.74	
รวม	4.39	.62	4.37	.49	.21	.83	

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกประสบการณ์การทำงาน

สภาพการบริหารการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัล	ประสบการณ์การทำงาน								
	ต่ำกว่า 5 ปี			ตั้งแต่ 5 -10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{x}$	S	แปลผล	$\bar{x}$	S	แปลผล	$\bar{x}$	S	แปลผล
1. ด้านโครงสร้างองค์การ	4.28	.46	มาก	4.28	.44	มาก	4.45	.51	มาก
2. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.31	.53	มาก	4.19	.69	มาก	4.42	.66	มาก
3. ด้านบุคลากร	4.29	.56	มาก	4.35	.52	มาก	4.47	.62	มาก
4. ด้านวัฒนธรรมองค์การ	4.40	.47	มาก	4.43	.44	มาก	4.34	.50	มาก
รวม	4.32	.47	มาก	4.33	.47	มาก	4.42	.53	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านโครงสร้างองค์การ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.53	1.27	5.47**	.01
	ภายในกลุ่ม	338	78.11	.23		
	รวม	340	80.64			

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (ต่อ)

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
2. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.72	1.36	3.42*	.03
	ภายในกลุ่ม	338	134.47	.40		
	รวม	340	137.19			
3. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.11	1.06	3.08*	.05
	ภายในกลุ่ม	338	116.08	.34		
	รวม	340	118.19			
4. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	.47	.23	1.02	.36
	ภายในกลุ่ม	338	77.80	.23		
	รวม	340	78.27			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.81	.41	1.60	.20
	ภายในกลุ่ม	338	85.60	.25		
	รวม	340	86.41			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างองค์กร มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและด้านบุคลากร มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านวัฒนธรรมองค์กร มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านโครงสร้างองค์กร

ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 -10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	-	.00	.17*
ตั้งแต่ 5 -10 ปี	-	-	.18*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปีกับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และตั้งแต่ 5-10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านโครงสร้างองค์กร แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	-	.11	.11
ตั้งแต่ 5-10 ปี	-	-	.23*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านบุคลากร

ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 -10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	-	.07	.18*
ตั้งแต่ 5-10 ปี	-	-	.11
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านบุคลากร แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ		
	$\bar{x}$	S	แปล ผล	$\bar{x}$	S	แปล ผล	$\bar{x}$	S	แปล ผล	$\bar{x}$	S	แปล ผล
1. ด้านโครงสร้าง องค์กร	4.26	.56	มาก	4.31	.41	มาก	4.67	.24	มากที่สุด	4.81	.17	มากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ		
	$\bar{x}$	S	แปลผล	$\bar{x}$	S	แปลผล	$\bar{x}$	S	แปลผล	$\bar{x}$	S	แปลผล
2. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.15	.78	มาก	4.34	.47	มาก	4.70	.21	มากที่สุด	4.94	.11	มากที่สุด
3. ด้านบุคลากร	4.30	.70	มาก	4.25	.45	มาก	4.82	.17	มากที่สุด	4.94	.08	มากที่สุด
4. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.38	.55	มาก	4.21	.41	มาก	4.59	.27	มากที่สุด	4.76	.21	มากที่สุด
รวม	4.28	.61	มาก	4.28	.37	มาก	4.69	.17	มากที่สุด	4.86	.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านดังนี้ ขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านโครงสร้างองค์การ	ระหว่างกลุ่ม	3	10.48	3.49	16.77**	.00
	ภายในกลุ่ม	337	70.17	.21		
	รวม	340	80.65			
2. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3	19.05	6.35	18.11**	.00
	ภายในกลุ่ม	337	118.14	.35		
	รวม	340	137.19			
3. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	3	19.02	6.34	21.54**	.00
	ภายในกลุ่ม	337	99.17	.29		
	รวม	340	118.19			
4. ด้านวัฒนธรรมองค์การ	ระหว่างกลุ่ม	3	8.68	2.90	14.02**	.00
	ภายในกลุ่ม	337	69.59	.21		
	รวม	340	78.27			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	12.44	4.15	18.89**	.00
	ภายในกลุ่ม	337	73.98	.22		
	รวม	340	86.42			

**มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ด้านโครงสร้างองค์การ

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	-	.46*	.40*	.55*
ขนาดกลาง	-	-	.36*	.50*
ขนาดใหญ่	-	-	-	.14
ขนาดใหญ่พิเศษ	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านโครงสร้างองค์การ แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	-	.19	.55*	.78*
ขนาดกลาง	-	-	.37*	.60*
ขนาดใหญ่	-	-	-	.23
ขนาดใหญ่พิเศษ	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านบุคลากร

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	-	.05	.52*	.64*
ขนาดกลาง	-	-	.57*	.69*
ขนาดใหญ่	-	-	-	.12
ขนาดใหญ่พิเศษ	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ พิเศษ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านบุคลากร แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	-	.17*	.21*	.38*
ขนาดกลาง	-	-	.38*	.56*
ขนาดใหญ่	-	-	-	.17*
ขนาดใหญ่พิเศษ	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดกลาง ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางกับ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่กับขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านวัฒนธรรมองค์กร แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวม

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	-	.01	.41*	.58*
ขนาดกลาง	-	-	.42*	.59*
ขนาดใหญ่	-	-	-	.17
ขนาดใหญ่พิเศษ	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวม แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์การ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างองค์การ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านวัฒนธรรมองค์กร ไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านโครงสร้างองค์การ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และสถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดนโยบาย และทิศทางการบริหารที่มีความยืดหยุ่น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของสถานศึกษาอย่างครอบคลุม

3.2 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม ตลอดจนสร้างความเข้าใจและตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัยภายในสถานศึกษา

3.3 ด้านบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ การยอมรับ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากร ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในด้าน ICT

3.4 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ผู้บริหารมีการปรับกระบวนการคิด วิสัยทัศน์และความเชื่อมั่น โดยสร้างมุมมองใหม่ในการบริหาร ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสถานศึกษา ให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม สร้างค่านิยมและบรรทัดฐานการทำงานภายใต้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการอำนวยความสะดวก ให้เป็นแนวทางใหม่ของการดำเนินงานของสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่การเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ และการดำรงชีวิตในอนาคต โดยส่งเสริมสนับสนุนการเป็นครูมืออาชีพยุคใหม่ที่ใส่ใจในด้านของเทคโนโลยีดิจิทัล มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นครินทร์ ธิยะภูมิ (2563) ศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วีรยุทธ กองหล้า (2565) ได้ศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา นำมาอภิปรายได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ตามตำแหน่ง เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความยืดหยุ่น ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงาน จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่ต่างกัน สอดคล้องกับ อุ่นเรือน อ่ำบุญ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน การบริหารการเปลี่ยนแปลงโดยรวมไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านวัฒนธรรมองค์กร ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี และมากกว่า 5 ปี ขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษายุคดิจิทัล และปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัลได้น้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาทุกแห่ง สู่การเปลี่ยนแปลง โดยการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ อภิขญา ไข่มุกพร (2562) ได้ศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอแม่วงก์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามทัศนคติของครู ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงตามทัศนคติของครู จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัจจัยทางด้านทรัพยากรทางเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขาดแคลนงบประมาณ มีการเข้าถึงความสะดวกสบายทางด้านเทคโนโลยีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และมีความพร้อม หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ อุ่นเรือน อ่ำบุญ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 นำมาอภิปรายได้ดังนี้

ด้านโครงสร้างองค์การ ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และสถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดนโยบาย และทิศทางการบริหารที่มีความยืดหยุ่น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของสถานศึกษาอย่างครอบคลุม ซึ่งสอดคล้องกับ Gurr (2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อการทำงานและการใช้ชีวิตที่เป็นทั้งผู้บริโภคและผู้สร้างความรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มที่ในการพัฒนาการเรียนการสอน 3 ด้าน คือ การให้บริการสารสนเทศ การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน และการใช้ความรู้ในการปรับทักษะ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งสารสนเทศ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่กำหนดความสำเร็จของการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ด้านผู้บริหารการศึกษาและครู คือ การพัฒนากลยุทธ์ซึ่งให้ความสำคัญต่อระยะเวลาช่วงต่าง ๆ ในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม ตลอดจนสร้างความเข้าใจและตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัยภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุพิชา มีตา (2566) ได้ศึกษาการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคสกลนคร พบว่า แนวทางในการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครู บุคลากรในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ จัดให้มีศูนย์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารควรมีการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ การยอมรับ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในด้าน ICT ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาวีรศักดิ์ สุรเมธี (2557) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พบว่า แนวทางการพัฒนาองค์กรด้านบุคลากรให้ประสบความสำเร็จ

ผู้บริหารต้องคำนึงถึงระบบทักษะการทำงานของบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญซึ่งผู้บริหาร ควรจะพัฒนา ทักษะความถนัดที่โดดเด่นของบุคลากร โดยจัดอบรมเสริมสร้างศักยภาพให้มีความชำนาญ และความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

ด้านวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารมีการปรับกระบวนการคิด วิสัยทัศน์และความเชื่อมั่น โดยสร้างมุมมองใหม่ในการบริหาร ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสถานศึกษา ให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม สร้างค่านิยมและบรรทัดฐานการทำงานภายใต้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการอำนวยความสะดวก ให้เป็นแนวทางใหม่ของการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Brandt (2011) ได้ทำการศึกษาการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจากการจัดการความสามารถ จากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาและรักษาบุคลากรเป็นคุณสมบัติการสร้างวัฒนธรรม เป็นการให้ความสำคัญต่อความสำเร็จในองค์กรนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะด้านที่มีสภาพการปฏิบัติที่น้อยที่สุด 2 ลำดับ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างองค์การ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาโดยนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารโครงสร้างของสถานศึกษา ให้มีระบบการปฏิบัติงานที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมในการสร้างนโยบาย และความรับผิดชอบต่องานในสถานศึกษา

2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างค่านิยมและบรรทัดฐานการทำงานภายใต้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการอำนวยความสะดวก ให้เป็นแนวทางใหม่ของการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการอบรมสร้างความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับการนำแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ทำให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ที่สุดและทรงคุณค่าทางวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, สำนักงาน. **การจัดการความรู้กับการบริหารราชการแนวใหม่**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2552.
- ฐานิตา ลิ้มวงศ์ และยุพาภรณ์แสงฤทธิ์. “ห้องเรียนกลับด้าน: การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills),” **วารสาร Mahidol R2R e-Journal**. 6, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 9-17.
- ณัฐพันธ์ เจริญนันทน์. **พฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2551.
- นครินทร์ ธิยะภูมิ. “การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่,” **วารสารนาครบุตริปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**, 2, 12 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563): 143-144.
- ปิ่นรส มาลากุล. **การบริหารการเปลี่ยนแปลง**. กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552
- พระมหาวิริศศักดิ์ สุรมณี. “แนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในทศวรรษหน้า,” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**. 8, 1 (มิถุนายน-พฤศจิกายน 2557): 143-152.
- วีรยุทธ กองหล้า. **การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.
- สงบ อินทรมณี. **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 2562.
- สุเทพ เขวลิต. **การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม, 2551
- สุพิชา มีตา. “การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์,” **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 17, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2566): 329-338.
- อภิญา ไช้ไหวพริบ. “การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอแม่วงก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2 ตามทัศนคติของครู,” **วารสารวิจัยวิชาการ**, 2, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 69-86.
- อุณเรื้อน อ่าบุญ. **การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา, 2558.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์ และคณะ. **การบริหารการเปลี่ยนแปลง**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- . **การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)**. (ออนไลน์) 2559 (อ้างเมื่อ 18 ตุลาคม 2566) จาก <http://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/>
- Brandt, Julie. Transforming Education with Talent Management. **School Business Affairs**. 77, 1 (January 2011) 30-31.
- Gurr, David. The Impact of Information and Communication Technologies on Informal Scholarly Scientific Communication. **A naturalistic inquiry Approach**. 64, 6 (September 2015) 428-445.
- Kotter, J.P. **Leading Change**. Massachusetts: Harvard Business School Press, 1996.
- Krejcie, R.V., and D.W. Morgan. “Determining Sample Size for Research Activities”. **Educational and Psychological Measurement**. 30, 3 (1970): 607-610.

