

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of English Reading Comprehension Using SQ4R Techniques for The Sixth Grade Students

วิภาวดี แก้วมณี สรรพสิริ ส่งสุขจริจรณ์ และสาวิตรี เถาว์โท

Vipavadee Kaewmanee, Sappasiri Songsukrujiroad and Savitree Thaotoh

สาขาวิชาการพัฒนาลัทธิฐานและการเรียนการสอน คุรุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Master of Education Program in Curriculum and Instructional Development,

Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: Vipavadee.kG62@ubru.ac.th

Received: June 18, 2024; Revised July 7, 2024; Accepted: July 11, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคุ้ม จำนวน 15 คน และโรงเรียนบ้านโคกสว่าง จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 45 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เทคนิค SQ4R

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare the students' learning English reading comprehension before and after using the SQ4R 2) compare the students' learning achievement before and after using the SQ4R learning approach and 3) study the students' satisfaction toward the SQ4R learning approach. The sample consisted of 45 grade 6 students of Bankhum school and Bankoksawang school in the second semester of 2023 academic year, gained by cluster sampling. The research instruments were 9 sets of lesson plan validated at a higher level of appropriateness, an English reading comprehension skill test, an achievement test made by the researcher, and a questionnaire for the

students' satisfaction towards SQ4R techniques with the higher level of appropriateness. The statistics used for data analysis was percentage, arithmetic mean, standard deviation, and dependent t-test.

The research findings were as follows.

1. The students' learning English reading comprehension after using the SQ4R was statistically higher than that before using them at the .01 level.
2. The students' satisfaction toward learning by using the SQ4R learning approach was at a higher level.

Keywords: English Reading Comprehension Skills, SQ4R Techniques

บทนำ

ภาษาอังกฤษนับว่ามีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลข่าวสาร สื่อออนไลน์ ที่มีบทบาทในชีวิตประจำวันของเรา ล้วนแล้วแต่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้อง เป็นภาษาที่มีผลกระทบต่องานในหลากหลายด้าน ทั้งไกลและใกล้ตัว เพราะเป็นภาษากลางสำหรับการติดต่อสื่อสารในระดับโลก เป็นภาษาที่สองของหลายรัฐทั่วโลก การติดต่อเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ การศึกษา วัฒนธรรม การท่องเที่ยวหรือการเผยแพร่สื่อในระดับนานาชาติ ล้วนแต่ใช้ภาษาอังกฤษ ในขณะที่โลกปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนถ่ายจากยุค VUCA ที่สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีและวัฒนธรรม การใช้อินเทอร์เน็ตที่มีส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์ทำให้เกิดสถานการณ์ผันผวน ซับซ้อน คาดการณ์ความแน่นอนไม่ได้ ไปสู่ยุค BANI World ที่เป็นแนวคิดของ Jamais Cascio (ซูซัน รัตนพิทักษ์ธาดา, 2564) กล่าวถึงสถานการณ์โลกที่พลิกผัน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือรวมไปถึงสถานการณ์ผลกระทบด้านอารมณ์ของคนไม่ว่าจะเป็นเรื่องความเครียด วิตกกังวล ความหดหู่ ความสับสน ของผู้คนในโลกยุค BANI World ที่ประกอบไปด้วย 1) โลกที่เปราะบาง (B - Brittle) สามารถเปลี่ยนแปลงได้เสมอ และล่มสลายได้อย่างรวดเร็ว 2) โลกที่เต็มไปด้วยความกังวล (A - Anxious) บุคลากรเกิดความกังวลและความเครียด ลังเลไม่กล้าตัดสินใจ กลัวเกิดความผิดพลาด หากพบปัญหาซับซ้อนบ่อย ๆ อาจนำไปสู่สภาวะความสิ้นหวังและนำองค์กรไปสู่สถานการณ์วิกฤต 3) โลกที่สับสนคาดเดายาก (N - Nonlinear) เกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เป็นเส้นตรง หมายถึง สาเหตุและผลลัพธ์ไม่สัมพันธ์กันและไม่สามารถคาดเดาแนวโน้มได้ และ 4) โลกที่เข้าใจยาก (I - Incomprehensible) ข้อมูล ข่าวสาร ปังจยต่าง ๆ มีปริมาณมากและซับซ้อน ทั้งจริงและเท็จ ทำให้การทำความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือ สรุปสถานการณ์การคาดการณ์ หรือการวางแผนควบคุมให้สิ่งต่าง ๆ เป็นไปได้ยาก (จิราเจต วิเศษดอนหาย, 2565)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องรู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน เป็นแนวการสอนที่ไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงแค่ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาการใช้ภาษาทุกด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการระบุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตรวมถึงการใช้เทคโนโลยีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างให้มีทักษะการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้มีศักยภาพทางทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ดังจะเห็นได้จากในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า เป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาให้ภาษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจและตระหนักความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนั้นได้พัฒนาความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารได้ กระนั้นก็ดีแม้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการศึกษาซึ่งต้องอาศัยทักษะทั้งสี่อย่างในการเรียนรู้ ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน แต่ทักษะที่สำคัญที่สุดคือการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางภาษา และบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ เพราะเมื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนต้องศึกษา อ่านเอกสาร ตำราวิชาการและหนังสือเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Alderson (2000) ที่ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญจะต้องศึกษาให้ลึกซึ้ง เพราะเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผู้ที่มีทักษะในการอ่านสูงจะสามารถศึกษาวิชาการต่าง ๆ ด้วย ตนเองได้เป็นอย่างดี

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยประสบ ได้แก่ การที่ผู้เรียนไม่สามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง ไม่สามารถสร้างและตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง ไม่สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ นอกจากนี้ สาเหตุที่ทำให้ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ คือ วิธีการสอนของครูยังเป็นแบบดั้งเดิม การยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร เช่น การตั้งคำถาม การสรุปความ การคาดการณ์ล่วงหน้า ทั้งนี้ครูเป็นผู้ดำเนินการเองเป็นส่วนใหญ่โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อยมาก ครูขาดวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนฝึกคิดหาคำตอบในขณะที่ทำการอ่าน ผลก็คือทำให้ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการคิดด้วยตนเองในขณะที่อ่านโดยครูเป็นผู้ควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับในสิ่งที่อ่าน ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ตอบสนองมากกว่ามีพฤติกรรมริเริ่มในห้องเรียน เพราะครูมีบทบาทในการเรียนการสอนมากกว่าวิธีการสอนของครูมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน (จันทร์พิมพ์ รังษี, 2565) และสอดคล้องกับ รายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในการสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) หรือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน เพื่อทดสอบ ความรู้และความคิดรวบยอด ระหว่างปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านคุ้ม ในปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเฉลี่ย 35.75 ซึ่งต่ำกว่าคะแนน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ย 43.55 (อ้างอิง) ในปีการศึกษา 2564 ได้คะแนนเฉลี่ย 32.51 ซึ่งต่ำกว่าคะแนน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ย 39.22 และในปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ย 31.56 ซึ่งต่ำกว่าคะแนน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ย 37.62 รายงาน SAR (โรงเรียนบ้านคุ้ม, 2565) รวมถึงโรงเรียนอื่น ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 ทุกโรงเรียน ที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) ปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุที่นักเรียนขาดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มากกว่าเป็นผู้ให้คำแนะนำ ครูยังคงบทบาทการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นเป้าหมายความรู้มากกว่าการให้ทักษะการเรียนรู้ครูออกแบบสื่อการเรียนรู้ไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่นักเรียนอ่านแล้วไม่สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ อ่านแล้วไม่สามารถสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่แตกต่างจากเดิมเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้กิจกรรมกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้อยากอ่านเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้นและเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สร้างและตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ SQ4R เป็นเทคนิคที่ใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วย

ตนเอง โดยแต่ละขั้นตอนนั้นจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน ที่คาดหวังว่าจะแก้ปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า วิธีการสอนหนึ่งที่สามารถช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การใช้เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ4R ซึ่งมีขั้นตอนการสอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey - S) สำรวจหัวข้อเรื่อง รูปภาพ กราฟ ตัวเลข เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question = Q) การตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านไปจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ขั้นที่ 3 การอ่านรายละเอียด (Read - R1) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 4 การบันทึก (Record = R2) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ แนวคิด และรายละเอียดที่ตอบคำถามที่ได้อ่านจากบทอ่านในก่อนหน้านี้โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น ขั้นที่ 5 การท่องหรือจดจำ (Recite - R3) การท่องเป็นการย้ำความจำในประเด็นสำคัญ ซึ่งอาจทำได้ด้วยการเขียนสรุปเรียบเรียง หรือย่อใจความสำคัญหรือหัวข้อหลักใหญ่ ๆ ไว้ด้วยถ้อยคำที่ตนเองถนัดและเข้าใจมากที่สุด เพื่อสะดวกในการทบทวนและตอบคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านี้ ขั้นที่ 6 การทบทวน (Reflect - R4) นักเรียนได้วิเคราะห์หรือสะท้อนความคิดในประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้ว อันเป็นแนวคิดของ Robinson (1961) โดยพัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R โดยในการสอนแบบ SQ4R จะช่วยสร้างวิธีการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นักเรียนรู้วิธีการที่จะอ่านและจับใจความได้รวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่ยากให้ง่ายขึ้น สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน นอกจากนี้ยังช่วยให้รู้จักการเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ ซึ่งสอดคล้องกับชฎารัตน์ ภูทางนา (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบสื่อประสม มีค่าเท่ากับ .57 และวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ .52

ผู้วิจัยจึงจะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการพัฒนาการอ่านนั้นมีหลากหลายวิธี ไม่มีวิธีใดวิธีหนึ่งที่ดีที่สุด จึงมีความสนใจศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแม้จะมีการศึกษาเกี่ยวกับ SQ4R ก่อนนี้แล้วแต่ผู้วิจัยพบว่ากิจกรรมในขั้นสะท้อนคิดและวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ผู้เรียนยังเกิดความสับสนในการทำกิจกรรม จึงต้องการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับชั้นจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีความมั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวจะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีระดับสูงขึ้น รวมถึงการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R

สมมุติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 143 คน

ตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคุ่ม จำนวน 15 คน และโรงเรียนบ้านโคกสว่าง จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 45 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวนทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้ เวลาทำการทดลองเป็นเวลา 18 คาบ ๆ ละ 60 นาที โดยใช้ระยะเวลาในการวิจัย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2566 ถึงเดือนมีนาคม 2567

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ ลักษณะปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน (1 ชั่วโมง) และหลังเรียน (1 ชั่วโมง) รวมเวลาทำแบบทดสอบ 2 ชั่วโมง

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. ศึกษาหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงปีพุทธศักราช 2566 ของโรงเรียนบ้านคุ่ม โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาให้ตรงกับรายวิชาภาษาอังกฤษที่เลือกทำการศึกษา

3. ศึกษาตำราและเอกสารการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. ศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

5. ศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

6. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผนหน่วยการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแบบ SQ4R ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแบบ SQ4R ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้งแบบประเมินที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินที่ละชุดแผน

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแบบ SQ4R ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม มาหาค่าเฉลี่ยเพื่อพิจารณาระดับความเหมาะสมเป็นรายแผน พบว่า ค่าเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมเท่ากับ 4.12 ถืออยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก

10. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทำการทดสอบ (Try-out) กับนักเรียนของโรงเรียนในที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน เพื่อตรวจสอบดูระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับยืดหยุ่นให้อยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้และสามารถนำไปใช้กับการทดลองได้

การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. ศึกษาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2566 ของโรงเรียนห้วยคัม โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด รายวิชาภาษาอังกฤษที่เลือกทำการศึกษา
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดทฤษฎีในการสร้างแบบทดสอบหลักการออกข้อสอบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)
4. สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคแบบ SQ4R แบบอิงเกณฑ์ลักษณะปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
5. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย 20 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขจุดบกพร่อง
6. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว พร้อมทั้งนำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดยใช้สูตรหาค่า IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2558) เพื่อพิจารณาการหาความสอดคล้องนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) ทั้งนี้พบว่า แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60–1.00 ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะและข้อปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญมาทำการวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อยยิ่งขึ้น นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทำการทดลอง (try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน จากโรงเรียนในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ของแบบทดสอบ นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพ โดยวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .33-.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) อยู่ระหว่าง .11-.84 ก่อนนำไปใช้กับการทดลองจริง และนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน K-R20 (Kuder-Richardson) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .87
7. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับตัวอย่างต่อไป

การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณ
2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อชุดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้วยการให้คะแนนโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
3. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดทักษะ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำแก้ไขปรับปรุง และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบหาค่าความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นรายข้อ
4. ทำการวิเคราะห์คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าเฉลี่ย โดยพบว่าแบบประเมินความพึงพอใจ มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, $S = .30$) นำคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสม มาหาค่าเฉลี่ยเพื่อพิจารณาระดับความเหมาะสมเป็นรายข้อ ตั้งแต่ระดับ 3.51 ขึ้นไปจะถือเป็นข้อที่เหมาะสม และพบว่าค่าเฉลี่ยของแบบประเมินความพึงพอใจทั้งหมด เท่ากับ 4.51 ซึ่งว่าเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมมากที่สุด

5. จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน โดยกำหนดรูปแบบและขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

Pretest	Treatment	Posttest
T1	X	T2

โดย T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X หมายถึง การสอนโดยใช้ชุดทักษะการอ่าน

T2 หมายถึง ทดสอบหลังเรียน (Posttest)

ใช้รูปแบบการทดสอบแบบ One Group Pretest - Posttest Design ในการทดลองครั้งนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน สำหรับการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ชี้แจงรายละเอียด จุดประสงค์การทดลอง รวมถึงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไปทำการทดสอบกับนักเรียนตัวอย่างก่อนทำการสอนด้วยเทคนิค SQ4R ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบให้คะแนนแล้วเก็บข้อมูลไว้

3. ดำเนินการทดลองตามกระบวนการที่ออกแบบไว้ คือ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการสอนแบบเทคนิค SQ4R

4. เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชุดเดิมทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง โดยการสลับข้อคำถามและตัวเลือกคำตอบ แล้วตรวจสอบให้คะแนนเก็บข้อมูลไว้

5. นำคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample)

6. นำแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ให้นักเรียนทำการประเมิน จากนั้นนำผลที่ได้มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วัดระดับความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ซึ่งได้ผลวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้เทคนิค SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S	t	P
ก่อนเรียน	45	20	8.80	2.31	21.55**	.000
หลังเรียน	45	20	14.09	2.02		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปจากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 8.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 2.31 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 14.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 2.02 แสดงให้เห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

ตารางที่ 2 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{x}$	S	แปลผล
1	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ และมีขั้นตอนรูปแบบที่หลากหลาย	4.13	.76	มาก
2	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R มีขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องต่อเนื่องไม่สับสน	4.31	.73	มาก
3	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.49	.66	มาก
4	เวลาเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	.74	มาก
5	นักเรียนได้ฝึกคิดระหว่างที่อ่านบทเรียน	3.96	1.00	มาก
6	นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถามและหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้	4.27	.96	มาก
7	นักเรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม	4.09	.92	มาก
8	การฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อหา บทความได้ง่ายขึ้น	4.36	.74	มาก
9	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R แต่ละขั้นตอน ช่วยให้นักเรียน คิดวิเคราะห์ ตีความเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ	4.11	.96	มาก
10	การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นด้วยการใช้ภาษาอังกฤษของตน เพื่อนำเสนอข้อมูลอย่างมีเหตุผลมากขึ้น	4.09	.97	มาก
11	นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ด้วยตนเองได้	3.93	.86	มาก
12	ใบงาน มีความหลากหลายและมีความยากง่ายในระดับที่เหมาะสม	4.13	.87	มาก
13	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.04	.80	มาก
14	นักเรียนมีความภูมิใจในคะแนนที่ได้รับ	4.11	.88	มาก
15	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนในระดับ ที่สูงขึ้นและใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.56	.66	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.17	.41	มาก

สรุปจากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจหลังการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ความพึงพอใจหลังการอ่านของนักเรียนโดยรวม ($\bar{x} = 4.17$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 15 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) ข้อที่ 3 กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{x} = 4.49$) ข้อที่ 8 การฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นกลุ่มช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบทความได้ง่ายขึ้น ($\bar{x} = 4.36$) ตามลำดับ

อภิปรายผลและสรุปการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมาก

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีประเด็นที่ค้นพบที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 20 ข้อ พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยได้ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคนิค SQ4R ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ เมื่อถูกนำมาใช้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องสามารถจดจำได้ดี เพราะเป็นเทคนิคที่ประกอบด้วยกลวิธีต่าง ๆ ทำให้การอ่านเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งขั้นการสอนแบบ SQ4R เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากขั้นตอนการสอนที่ไม่ซับซ้อน ผู้อ่านได้อ่านอย่างมีทิศทาง โดยเริ่มจากขั้นง่าย เรียนรู้ไปทีละขั้น เหมือนกับการขึ้นบันได ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ มีคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นไม่ตึงเครียดกับคำศัพท์ ไม่เบื่อหน่ายกับรูปการการเรียนรู้ จึงทำให้ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม สอดคล้องกับ งานวิจัยของปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ (2564) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 งานวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และงานวิจัยของวรารณ นันสถิตย์ (2563) ที่วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ได้ช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน จากขั้นตอนการสอนอย่างเป็นระบบ และยังเอื้อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากการช่วยเหลือกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน นักเรียนที่เก่งสามารถช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งคำถาม และ

ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทำให้เกิดการช่วยเหลือในเชิงทักษะการเรียนรู้ต่อกัน นักเรียนเกิดความรู้เชิงสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาที่เรียน ซึ่งส่งผลรวมให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) และ ($S = .41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในข้อที่ 15 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและใช้ในชีวิตประจำวันได้มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) ทั้งนี้เนื่องจาก การใช้เทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน มีระบบและวิธีการ มีแบบฝึกทักษะที่หลากหลายเข้าใจง่าย และทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน กระตุ้นนักเรียนสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มเติม มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกมลวรรณ เกตุงูา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของกฤษณ์ ศิริวิรินทร์ (2566) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของชฎารัตน์ ภูทางนา (2563) เรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลขุ 1 (บุรวิทยาการ) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการอภิปรายผลข้างต้น สรุปได้ว่า การใช้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R นั้นเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานทางความคิดและการกระทำอย่างมีระบบในด้านการอ่าน การตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสะท้อน ถ่ายทอดความคิดด้วยภาษาของตนเอง และยังเป็นการสร้างสัมพันธ์กลุ่มที่ดีในชั้นเรียน ตลอดจนช่วยส่งเสริมความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำข้อมูลวิจัยไปใช้

1. ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ครูผู้สอนจำเป็นต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีตั้งคำถาม และฝึกตั้งคำถามในเชิงวิเคราะห์ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีหลายขั้นตอน ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ
2. ระหว่างการปฏิบัติชุดฝึกทักษะการอ่าน ครูผู้สอนควรลดบทบาทให้น้อยลง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ครูให้คำแนะนำปรึกษาในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาเท่านั้น และการเลือกบทอ่านที่ใกล้ตัวนักเรียน มีเนื้อหาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน และเป็นบทอ่านที่แสดงทัศนคติของผู้เขียน มีทั้งข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาเทคนิค SQ4R ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ หรือร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การใช้เกมเป็นฐาน หรือการเน้นภาระงาน เป็นต้น รวมถึงรูปแบบกิจกรรมกลุ่ม และพัฒนาในรูปแบบบทเรียนออนไลน์ หรือบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
2. ควรทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ในรายวิชาอื่น เช่น วิชาภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์และมีคุณค่าต่องานวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ เกตุภูงา. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2563.
- กฤษณ์ ศิริวิรินทร์. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2566.
- จันทร์พิมพ์ รังษี. การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2565.
- จิราเจต วิเศษดอนหวาย. ลาก่อน VUCA มาแล้ว BANI : ขวณ ผอ. ปรับตัวและโรงเรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง. (ออนไลน์) 2566 (อ้างเมื่อ 1 มีนาคม 2567). จาก <https://www.educathai.com/knowledge/articles/652>.
- ชฎารัตน์ ภูทางนา. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง 1 (บุรีวิทยาคาร). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2563.
- ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา. “สมรรถนะของผู้นำทางการศึกษาเพื่อการอยู่รอดและเติบโตในยุค BANI World.” วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก. 9, 1 (มกราคม-เมษายน, 2564): ไม่มีเลขหน้า.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2560.
- ปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ. การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2564.
- โรงเรียนบ้านคุ่ม. รายงาน SAR โรงเรียนบ้านคุ่ม. ยโสธร: โรงเรียนบ้านคุ่ม, 2565.
- รารวรรณ นันสถิต. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2563.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2560.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ระบบประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต ปีการศึกษา 2565. (ออนไลน์) 2566 (อ้างเมื่อ 1 ธันวาคม 2566). จาก <http://www.newonetrail.niets.or.th/uploads/editor/files/Download/คะแนนสถิติระดับประเทศ%20ป.6.pdf>
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 10. กาลสินธุ์: ประสานการพิมพ์, 2558.
- Alderson, J. C. *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University, 2000.
- Robinson, F. P. *Effective study*. New York: Harper & Brothers, 1961.

