

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายโสธร เขต 1

The Role of School Administrators in Administration Digital Age Schools Under the
Office of Yasothon Primary Educational Service Area 1

รุจจิเรศ ทองเกลี้ยง
Rutjiret Thongkliang

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Master of Education program, Department of Educational Administration,
Ubon Ratchathani Rajabhat University
E-mail: rutchiret.th@gmail.com

Received: June 17, 2024; Revised August 9, 2024; Accepted: August 14, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 คน ครู จำนวน 281 คน รวมทั้งหมด 310 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ และเทียบสัดส่วน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการทดสอบเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มี ตำแหน่งและขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนบริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

Abstract

The purposes of this research are 1) to study the role of school administrators in administration digital age schools Under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area 1, 2) to compare the roles of school administrators in administration digital age schools, classified by position, school size, and work experience. The samples used in this study are 29 school administrators, 281 teachers, a sum is 310 people, determine the sample size using Krejcie and Morgan's table, based on stratified random sampling and proportional comparison. The target group for qualitative research consists of 6 individuals, including school administrators and teachers, selected through purposive sampling. The research tools included a questionnaire with a reliability coefficient of .96 and structured interviews. Statistical analyses included percentages, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The research findings were as follows.

1. The role of school administrators in managing digital age schools Under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area 1 both overall and in each aspect are at a high level.

2. School administrators and teachers who have different positions and school sizes, have opinions on the role of school administrators in managing digital age schools. In overall are not different. For the school directors and teachers who have different work experiences, they have opinions on the role of school administrators in managing digital age schools in overall and in each aspect differently. The difference is statistically significant at the .05 level.

Keywords: The role of school administrators, School administration digital age

บทนำ

ในยุคดิจิทัลที่เต็มไปด้วยความเร็วและการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดยั้ง ทำให้พบว่ามนุษย์ต้องปรับตัวและพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ และทำให้มองเห็นถึงความสำคัญของการทำความเข้าใจและการปรับตัวต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวันและการทำงาน การพัฒนามนุษย์ในยุคดิจิทัลจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่มนุษย์ต้องเผชิญหน้าในยุคปัจจุบัน การพัฒนามนุษย์ในยุคดิจิทัลเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมที่สำคัญต่ออนาคตที่ผ่านมา เผชิญหน้ากับความและเปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง (พระครูสุนทรมหาเจดียนุรักษ์, 2567)

ปัจจุบันโลกได้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทรวมกับการใช้ชีวิตประจำวันของเรามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการศึกษาที่เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องปรับองค์กรให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาถือเป็น

เรื่องที่จำเป็น เพราะเทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารงานองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ (ปุ่นนิษฐา มาเชก, 2565)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีความจำเป็นต้องเข้าใจบริบทขององค์กรที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ด้านผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้เร็วขึ้น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้บทเรียนและสื่อการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ด้านครูผู้สอน ช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย กระบวนการจัดการสอนสะดวกยิ่งขึ้น ด้านการบริหารสถานศึกษาช่วยการบริหารงานบุคคล การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา รวมไปถึงระบบการบริหารงานด้านอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา ทำให้การบริหารงานดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและลดขั้นตอนของการปฏิบัติงานได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ ให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้คู่คุณธรรม เป็นทรัพยากรทางปัญญาที่มีค่าต่อประเทศชาติ การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนไทยได้พัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นการเตรียมเด็กไทยเข้าสู่การศึกษายุคใหม่ จึงต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาดำเนินการให้เป้าหมายและมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนด กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยที่มีเอกภาพเชิงนโยบายและเกิดผลหลากหลายในการปฏิบัติ มุ่งเน้นให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารโรงเรียน ซึ่งได้กระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง หรือเป็นฐานในการบริหารจัดการตนเอง ส่งผลให้สถานศึกษามีการปรับตัวเพื่อรองรับการกระจายอำนาจให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารการจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้สะดวก ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เป็นรากฐานให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การศึกษาสร้างคนและสร้างความรู้สู่สังคมคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นความท้าทายอย่างมากในการบริหารการศึกษา ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงและความเป็นพลวัตของโลกที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ การศึกษาต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประเด็นสำคัญในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล คือ การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ประสบความสำเร็จ รวมไปถึงมีการยอมรับเทคโนโลยีนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง และการเข้าถึงเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสามารถเดินทางสู่อนาคตที่โลกกำลังก้าวไปได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจ พัฒนาค้นคว้าให้พร้อมต่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบดิจิทัล นำมาใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนองค์กรบริหารโรงเรียนทุกฝ่าย เพื่อตอบสนองต่อการศึกษานในอนาคต (ทินกร เผ่ากันหา และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์, 2565)

ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิบัติงานทุกฝ่าย เพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทและความรับผิดชอบสูงสุดต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยอาศัยปัจจัยเข้ามาเกี่ยวข้องกับการบริหารงานการศึกษา เพราะบทบาทดังกล่าวส่งผลต่อส่วนรวมเป็นอย่างมาก บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับเป็นส่วนที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อความก้าวหน้าของสถานศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะมีลักษณะเป็นผู้นำและประสานงานระหว่างผู้ได้บังคับบัญชาแล้ว ยังต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอีกด้วย และต้องคอยแก้ไขข้อขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน (ริญาภรณ์ สุภาศิริธนาพันธ์, 2563) ในยุคปัจจุบันบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลนี้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้เทคนิคขั้นสูงมีกลยุทธ์และแสดงบทบาทอย่างเต็มตามศักยภาพในการบริหารโรงเรียน จึงจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ (ศศิธดา แพงไทย, 2559) ซึ่งประกอบด้วย บทบาทการกำหนดหลักสูตร เป็นผู้นำในการส่งเสริมงานทางวิชาการ เป็นผู้ประเมินที่ดีและทบทวนนโยบายให้ชัดเจน บทบาทความมีระเบียบวินัย เป็นผู้แสดงออกในการสร้างบรรยากาศ และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ดีงาม เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา บทบาทเป็นผู้วางแผนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทที่แสดงออกในการปฏิสัมพันธ์กับชุมชน รวมทั้งบทบาทในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน (บรรจง ลาวะลี, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทที่มีความเป็นผู้นำที่มีศักยภาพสูง มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ พร้อมทั้งจะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และมีคุณลักษณะที่โดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาท หน้าที่ คุณธรรม จริยธรรมและประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ เพื่อส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล (โยธิน นิลคช, 2561)

ผู้วิจัยจึงศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย และได้รับรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ทั้งนี้ผลการวิจัยสามารถนำไป ประกอบการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งยังพัฒนาการเป็นผู้บริหารที่มีบทบาทที่ก้าวหน้ายุคดิจิทัล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการปฏิบัติงาน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
 2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
- จำแนกตาม ตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 141 คน และครู จำนวน 1,392 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,533 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 คน และครู จำนวน 281 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 310 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการสังเคราะห์นักวิจัยและนักวิชาการ ได้แก่ สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) และสงบ อินทรมณี (2562) ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย ตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน และตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร โดยศึกษาองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล 2) ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล 3) ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล 4) ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ .96 ได้แก่ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ได้แก่ ตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 โดยมีข้อความครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล ลักษณะแบบสอบถามเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อเก็บข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติการทดสอบที (t-test) ค่าสถิติการทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือแนะนำจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในรูปแบบออนไลน์และด้วยตนเองไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและนัดหมายเพื่อขอรับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด

การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการนัดหมายกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รับกลับคืนมาจากตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ให้ข้อมูล	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	29	9.35
1.2 ข้าราชการครู	281	90.65
รวม	310	100
2. ขนาดสถานศึกษา		
2.1 ขนาดเล็ก	152	49.03
2.2 ขนาดกลาง	158	50.97
รวม	310	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	72	23.23
3.2 ตั้งแต่ 5 -10 ปี	102	32.90
3.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	136	43.87
รวม	310	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 310 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 90.6 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 158 คน คิดเป็น

ร้อยละ 51 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 43

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธะเขต 1

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ทั้งรายด้านและโดยรวม

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวมทุก

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1	$\bar{x}$	S	แปลผล	อันดับ
1	ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล	4.42	.46	มาก	1
2	ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล	4.33	.51	มาก	3
3	ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล	4.36	.51	มาก	2
4	ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล	4.29	.50	มาก	4
โดยรวม		4.35	.42	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.42$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.36$) และด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.33$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.29$)

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์ทั้ง รายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ตำแหน่ง						t	p
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู				
		$\bar{x}$	s	ระดับ	$\bar{x}$	s	ระดับ		
1	ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล	4.49	.45	มาก	4.41	.47	มาก	.86	.39
2	ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล	4.42	.46	มาก	4.32	.51	มาก	.98	.33
3	ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล	4.55	.34	มากที่สุด	4.35	.52	มาก	2.91**	.01
4	ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล	4.39	.39	มาก	4.28	.51	มาก	1.10	.27
โดยรวม		4.46	.35	มาก	4.34	.43	มาก	1.48	.14

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล และด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ขนาดสถานศึกษา						t	p
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง				
		$\bar{x}$	s	ระดับ	$\bar{x}$	s	ระดับ		
1	ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล	4.43	.42	มาก	4.40	.50	มาก	.60	.55
2	ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล	4.27	.46	มาก	4.39	.54	มาก	-2.16*	.03
3	ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล	4.34	.46	มาก	4.39	.54	มาก	-.76	.45
4	ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล	4.18	.42	มาก	4.40	.55	มาก	-3.84**	.00
โดยรวม		4.31	.35	มาก	4.39	.48	มาก	-1.82	.07

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 *นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล ดิจิทัล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล และด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการบริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ประสบการณ์การทำงาน								
		ต่ำกว่า 5 ปี			ตั้งแต่ 5-10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
		$\bar{x}$	S	แปล ผล	$\bar{x}$	S	แปล ผล	$\bar{x}$	S	แปล ผล
1	ด้านการบริหารวิชาการในยุค ดิจิทัล	4.29	.33	มาก	4.41	.57	มาก	4.49	.43	มาก
2	ด้านการบริหารงบประมาณใน ยุคดิจิทัล	4.18	.53	มาก	4.36	.54	มาก	4.40	.45	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคลในยุค ดิจิทัล	4.21	.39	มาก	4.40	.46	มาก	4.42	.57	มาก
4	ด้านการบริหารทั่วไปในยุค ดิจิทัล	4.27	.48	มาก	4.30	.51	มาก	4.30	.51	มาก
โดยรวม		4.24	.34	มาก	4.37	.47	มาก	4.40	.42	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5-10 ปี และมากกว่า 1 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ดังนี้ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.29$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.18$) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.41$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.49$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.30$)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปวน	df	SS	MS	F	P
1	ด้านการบริหารวิชาการใน ยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.87	.94	4.43**	.01
		ภายในกลุ่ม	307	64.87	.21		
		รวม	309	66.74			
2	ด้านการบริหารงบประมาณ ในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.33	1.17	4.65**	.01
		ภายในกลุ่ม	307	76.99	.25		
		รวม	309	79.32			
3	ด้านการบริหารงานบุคคล ในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.19	1.10	4.38**	.01
		ภายในกลุ่ม	307	76.74	.25		
		รวม	309	78.93			
4	ด้านการทั่วไปในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.04	.15	.86
		ภายในกลุ่ม	307	76.42	.25		
		รวม	309	76.49			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	1.31	.65	3.72*	.03
		ภายในกลุ่ม	307	54.00	.18		
		รวม	309	55.31			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล และด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-.12	-.20*
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	-	-	-.08
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-
ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-.18	-.22*
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	-	-	-.04
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-
ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-.19*	-.21*
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	-	-	-.02
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-
โดยรวม	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-.13	-.16*
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	-	-	-.03
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับตั้งแต่ 5-10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุ เขต 1

ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการในยุคปัจจุบัน มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล จัดทำแผนกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับยุคดิจิทัล จัดให้มีฐานระบบออนไลน์เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน แผนการสอน ระบบประเมินออนไลน์มากขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษายังมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการหา การใช้สื่อ นวัตกรรมเข้ามาใช้ในการบริหาร เพื่อให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิชาการเกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการวางแผนการใช้งบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการการคำนวณการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแผน จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานตามกระบวนการคุณภาพ PDCA โดยให้มีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนงานที่วางไว้เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็นของหน่วยงานลดลง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้จัดทำคำขอตั้งงบ บัญชี พัสดุ ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป ทำให้เป็นปัจจุบัน มีความชัดเจน โปร่งใส ถูกระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้ทันที

ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาตนเองให้เท่าทันกับยุคในปัจจุบัน นำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบออนไลน์ สามารถนำข้อมูลออกมาใช้ได้ตลอดเวลา ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันและถูกต้อง นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้กับการประเมินออนไลน์ การสร้างขวัญและกำลังใจ การเลื่อนวิทยฐานะในระบบดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงาน

ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ การรับ-ส่ง หนังสือนี ควรจัดทำช่องทางการติดต่อสื่อสารในระบบออนไลน์ในการแจ้งข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ให้กับครู ผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนมากขึ้นโดยรับฟังความคิดเห็นจากหลาย ๆ จัดทำแพลตฟอร์มกลางในระบบดิจิทัลเพื่อติดต่อกับสถานศึกษาอื่น ทำให้เกิดความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ ทรัพย์สินทางราชการ ทดแทนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าเวรรักษาการณ์ และควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลพัฒนาบริบทโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ตลอดเวลา

สรุปผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุ เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยควรอภิปรายได้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู 4 ด้าน 1) ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล 2) ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล 3) ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล 4) ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล มีระดับบทบาทในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนเข้าสู่ยุคดิจิทัล ส่งผลให้การดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญ มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อครูและนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติภัทรกร ศิริภักธนธิโกสิน (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชยพล พานิชเลิศ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิรินทิพย์ วงศ์พรม (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา สามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งพบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน เนื่องจากการบริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนมองเห็นความสำคัญของการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้กำหนดให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารให้เป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภคพร เลิกนอก (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวัลย์ อภิบาล (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาบริหารงานด้านวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำแนกขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลางมีบริบทที่ใกล้เคียงกัน มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยีไม่แตกต่างกันมาก และมีความคิดเห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างมากที่จะนำพาสถานศึกษาก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล หลอมรวมนโยบายการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงและเหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์อันสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา ละออง (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจพร สุคนธร (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าครูที่สังกัดในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการการทำงานจากยุคที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และยังมีช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านโลกสังคมออนไลน์จนเปลี่ยนเข้ามาสู่ยุคปัจจุบันที่เป็นยุคดิจิทัล ทำให้เห็นความแตกต่างอย่างมากในกระบวนการการทำงาน ซึ่งแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี ที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีอยู่แล้วนั้น ดังนั้นประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันจึงส่งผลต่อความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชุติมาพร เขาวนไว (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จำแนกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกฤตา กันทาใจ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบจำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา ละออง (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำข้อมูลวิจัยไปใช้

1. ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับยุคดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัย

2. ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนำเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานตามกระบวนการคุณภาพ PDCA โดยให้มีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนงานที่วางไว้เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็นของหน่วยงานลดลง จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูป อำนาจความสะดวก ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนต่อการปฏิบัติงานในการบริหารโรงเรียน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ เข้ามาใช้ในการจัดทำบัญชี รายงานการใช้งบประมาณ รายงานเงินคงเหลือ เพื่อเพิ่มความถูกต้องแม่นยำ

3. ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้ดูแลที่มีความเชี่ยวชาญระบบดิจิทัลประจำศูนย์เครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากร ไว้เพื่อดูแลกลั่นกรองข้อมูลก่อนเผยแพร่เข้าสู่ระบบ จัดทำแผน และโครงการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่องชัดเจน จัดทำระบบการลงข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมิน เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลและเรียกใช้งานข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

4. ด้านการบริหารทั่วไปในยุคดิจิทัล ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลของตนเอง เพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติที่ดี สนับสนุนการทดสอบระบบคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน พัฒนาระบบการใช้งานคลาวด์ คอมพิวเตอร์ การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ การใช้ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้สามารถดึงมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยแนวทางการใช้ระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในยุคดิจิทัลโรงเรียนขนาดเล็กในยุคดิจิทัล

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุพงศ์ บุญมัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ ชันธีร์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัญญา ตรีเลิศพจน์กุล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล เป็นอย่างดีและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์เล่มนี้

เอกสารอ้างอิง

- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกศล. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2564.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550.
- ชยพล พานิชเลิศ. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2564.
- ชุตีมาพร เขาวนไว. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2562.
- ณัฐกฤตา กันทาใจ. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565.
- ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวิรวงศ์. “แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล,” วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. 4, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 38.
- บรรจง ลาวะลี. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคไร้พรมแดน,” วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 6, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560): 210.
- เบญจพร สุนทร. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก, 2565.
- ปณณัฐ มาเชก. “โมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา,” HRD Journal. 13, 1 (มิถุนายน 2565): 4.
- พระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์. “การพัฒนามนุษย์ในยุคดิจิทัล,” วารสารการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1, ระดับชาติครั้งที่ 2. 1, 1 (มิถุนายน 2567): 224.
- ภคพร เล็กนอก. “การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4,” วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชวิทยาลัย. 7, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2563): 151-161.
- โยธิน นิลคช. “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21,” วารสารการประชุมบัณฑิตวิทยาลัย ประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. 1, 2 (มิถุนายน 2561): 412-413.
- ปริญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์. บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563.

- รุ่งนภา ละออออก. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2565.
- วิลาวัลย์ อภิบาล. การศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2564.
- ศศิธรดา แสงไทย. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21,” วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 6, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2559): 7-11.
- ศิรินทิพย์ วงศ์พรม. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2564.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563.
- สงบ อินทรมณี. “การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล,” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 16, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562): 353-357.
- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. การบริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปกร, 2561.
- Krejcie, R.V., and D.W. Morgan. “Determining Sample Size for Research Activities,” *Educational and Psychological Measurement*. 30, 3 (1970): 607-610.

