# ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

# Digital Leadership of School Administrators Affecting the Job Satisfaction of Teachers under Surin Primary Educational Service Area Office 2

สิริภา ศรีใหญ่ สมาน อัศวภูมิ และพิมล วิเศษสังข์

Siripa Sriyai, Saman Asawapoom, and Pimon Wisetsang

*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*

*Master of Education, Educational Administration, Sisaket Rajabhat University*

*E-mail: dearmickey01836@gmail.com*

*Received: June 14, 2024; Revised August 25, 2024; Accepted: September 11, 2024*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 331 คน ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$ = 4.54, S = .43)

2. ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$ = 4.48, S = .48)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.736

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 55.00 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z' = 0.328(X_3) + 0.232(X_4) + 0.161(X_1) + 0.123(X_2)$$

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

**Abstract**

The purposes of this study were 1) to study the level of digital leadership of school administrators, 2) to study the level of the job satisfaction of teachers, 3) to study the relationship between the digital leadership of school administrators and the job satisfaction of teachers and 4) to study the digital leadership of school administrators affecting the job satisfaction of teachers. The sample consisted of 331 teachers under Surin primary educational service area office 2 in the academic year of 2022 by determining the sample size according to the table of Krejcie and Morgan then take it to a stratified random sampling. The instrument used for data collection was a questionnaire with a reliability of 0.99. Statistics were used in data analysis such as mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows.

1. The overall level of digital leadership of school administrators was at a highest level ($\overline{X}$ = 4.54, S.D. = 0.43).

2. The overall level of the job satisfaction of teachers was at a high level ($\overline{X}$ = 4.48, S.D. = 0.48).

3. There was a positive relationship between the digital leadership of school administrators and the job satisfaction of teachers at a high level and statistically significant at the 0.01 level with a correlation coefficient of 0.736.

4. The digital leadership of school administrators can predict the job satisfaction of teachers at 55.00 percent, written as a forecasting equation in the form of standard score as follow:

$$Z' = 0.328(X_3) + 0.232(X_4) + 0.161(X_1) + 0.123(X_2)$$

**Keywords:** Digital leadership of school administrators, The job satisfaction of teachers

**บทนำ**

กระแสโลกาภิวัตน์ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายและรวดเร็วมีความเจริญก้าวหน้าและเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการใช้ชีวิตของมนุษย์มากขึ้น เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ดังนั้นเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ สถานศึกษาในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางของการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษานั่นก็คือผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันโดยเริ่มจากหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญนั่นก็คือสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ดังที่การศึกษาวิจัยการออกแบบนโยบายการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี 2040 การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางเทคโนโลยีเป็นผู้พลิกผัน

ดิจิทัล มีความฉลาดรู้ทางดิจิทัล ตลอดจนสามารถใช้ดิจิทัลในการเปลี่ยนแปลงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) โดยในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีความจำเป็นต้องเข้าใจบริบทขององค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมภายนอกทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการบริหารงานล้วนส่งผลทำให้ผู้เรียนการเรียนรู้ ครูผู้สอน เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ดังนั้นภาวะผู้นำดิจิทัลจึงหมายถึงการนำของผู้บริหารองค์การในยุคดิจิทัล ที่มีพฤติกรรมสามารถนำองค์การโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สุกัญญา แช่มช้อย, 2561) การที่สถานศึกษาจะพัฒนาให้ประสบความสำเร็จได้นั้นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของงานและองค์กร หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงก็จะสามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดรับกับเป้าหมายและทิศทางการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษา เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีในการศึกษานั้น สามารถช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Polly, 2010) ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางของการศึกษาในปัจจุบัน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารองค์กรบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนองค์กรทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอีกทั้งในปัจจุบันองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ มักจะให้ความสำคัญกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร เพราะความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จ การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นสิ่งสำคัญลำดับแรกของผู้นำ ผู้นำควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีความผูกพัน ให้มีความจงรักภักดีต่อองค์กร ธำรงรักษาและพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถและใช้บุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งจัดการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานเชิงบวกเพื่อสร้างให้มีความสุขและความพึงพอใจในการทำงาน (จิติมา วรรณศรี, 2563) องค์กรใดก็ตามหากผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะทำให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความขยันขันแข็ง เอาใจใส่ต่องาน ทำงานอย่างมีความสุข การปฏิบัติงานก็จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น ภาวะผู้นำดิจิทัลจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จของงานและองค์กร หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงก็จะสามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดรับกับเป้าหมายและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน อีกทั้งหากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานหรือสร้างความพึงพอใจให้เกิดแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ก็จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชานั้นทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ ความสามารถและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างเต็มที่ในการทำงานส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา จึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทุก ๆ ด้าน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ทำให้มีการดำเนินการจัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2, 2566) จากหลักการและเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู และสนใจศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**ประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จาก 218 โรงเรียน ประกอบด้วย ครู จำนวน 2,378 คน

**ตัวอย่าง**

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จาก 218 โรงเรียน จำนวน 331 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนตามขนาดสถานศึกษา

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้
   1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
   1.2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล
   1.3 ด้านความรู้ดิจิทัล
   1.4 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานครู ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความสำเร็จของงาน

2.2 ด้านลักษณะของงาน

2.3 ด้านค่าตอบแทน

2.4 ด้านความก้าวหน้า

2.5 ด้านความมั่นคงในการทำงาน

2.6 ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

2.7 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงาน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เครื่องมือเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลโดยศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย แล้วนำไปสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยยึดตามนิยามศัพท์เฉพาะและให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา การใช้ภาษาและความครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ท่าน เป็นอาจารย์ทางด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 ท่าน และเป็นอาจารย์ทางด้านสถิติหรือการวัดประเมินผล จำนวน 1 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นดังนี้

+1 เมื่อมั่นใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง

0 เมื่อไม่มั่นใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง

-1 เมื่อมั่นใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้อง

นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective of Congruence : IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 และปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 และนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

**สถิติที่ใช้ในการวิจัย**

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้วยการวิเคราะห์พหุคูณถดถอย (Multiple Regression Analysis) โดยการคัดเลือกตัวแปรต้น (ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา) หรือตัวแปรพยากรณ์ ด้วยวิธีการคัดเลือกแบบขั้นตอน (Stepwise Selection)

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามโดยใช้ระบบออนไลน์ จำนวน 331 ชุด ถึงกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยได้รับการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อ รายด้าน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ช่วง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวม

| รายการ | ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา | | |
|---|---|---|---|
| | $\bar{x}$ | S | แปลผล |
| 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล | 4.44 | .51 | มาก |
| 2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล | 4.66 | .47 | มากที่สุด |
| 3. ด้านความรู้ดิจิทัล | 4.46 | .51 | มาก |
| 4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี | 4.61 | .49 | มากที่สุด |
| **เฉลี่ย** | **4.54** | **.43** | **มากที่สุด** |

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$ = 4.54, S = .43) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรกโดยเรียงตามลำดับคือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $\bar{x}$ = 4.66, S = .47) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{x}$ = 4.61, S = .49) และด้านความรู้ดิจิทัล ( $\bar{x}$ = 4.46, S = .51) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $\bar{x}$ = 4.44, S = .51)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อ รายด้าน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ช่วง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวม

| รายการ | ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู | | |
|---|---|---|---|
| | $\bar{x}$ | S | แปลผล |
| 1. ด้านความสำเร็จของงาน | 4.44 | .55 | มาก |
| 2. ด้านลักษณะของงาน | 4.37 | .66 | มาก |
| 3. ด้านค่าตอบแทน | 4.40 | .57 | มาก |
| 4. ด้านความก้าวหน้า | 4.46 | .55 | มาก |

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวม (ต่อ)

| รายการ | ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู | | |
|---|---|---|---|
| | $\bar{x}$ | S | แปลผล |
| 5. ด้านความมั่นคงในการทำงาน | 4.60 | .55 | มากที่สุด |
| 6. ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ | 4.54 | .56 | มากที่สุด |
| 7. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงาน | 4.54 | .60 | มากที่สุด |
| **เฉลี่ย** | **4.48** | **.48** | **มาก** |

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$ = 4.48, S = .48) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรกโดยเรียงตามลำดับคือ ด้านความมั่นคงในการทำงาน ( $\bar{x}$ = 4.60, S = .55) ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ( $\bar{x}$ = 4.54, S = .56) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{x}$ = 4.54, S = .60) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านลักษณะของงาน ( $\bar{x}$ = 4.37, S = .66)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2562) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71-0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31-0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01-0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ในการนำเสนอและแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย ดังนี้

$X_1$ แทน ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
$X_2$ แทน ด้านการสื่อสารดิจิทัล
$X_3$ แทน ด้านความรู้ดิจิทัล
$X_4$ แทน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
$X_{total}$ แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

$Y_1$ แทน ด้านความสำเร็จของงาน

$Y_2$ แทน ด้านลักษณะของงาน

$Y_3$ แทน ด้านค่าตอบแทน

$Y_4$ แทน ด้านความก้าวหน้า

$Y_5$ แทน ด้านความมั่นคงในการทำงาน

$Y_6$ แทน ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

$Y_7$ แทน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงาน

$Y_{total}$ แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

| ตัวแปร | $Y_1$ | $Y_2$ | $Y_3$ | $Y_4$ | $Y_5$ | $Y_6$ | $Y_7$ | $Y_{total}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $X_1$ | .554** | .506** | .499** | .460** | .419** | .554** | .466** | .603** |
| $X_2$ | .603** | .532** | .527** | .465** | .410** | .495** | .516** | .603** |
| $X_3$ | .691** | .666** | .505** | .468** | .497** | .626** | .616** | .691** |
| $X_4$ | .653** | .584** | .551** | .499** | .476** | .580** | .545** | .653** |
| $X_{total}$ | .736** | .661** | .600** | .546** | .521** | .652** | .619** | .736** |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ($X_{total}$) กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ($Y_{total}$) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($R_{xy}$ = 0.736) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านความสำเร็จของงาน ($Y_1$)($R_{xy}$ = 0.736) รองลงมาคือ ด้านลักษณะของงาน ($Y_2$)($R_{xy}$ = 0.661) ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ($Y_6$)($R_{xy}$ = 0.652) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงาน ($Y_7$)($R_{xy}$ = 0.619) ด้านค่าตอบแทน ($Y_3$)($R_{xy}$ = 0.600) ด้านความก้าวหน้า ($Y_4$)($R_{xy}$ = 0.546) และด้านความมั่นคงในการทำงาน ($Y_5$)($R_{xy}$ = 0.521)

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้วยการวิเคราะห์พหุคูณถดถอย (Multiple Regression Analysis) โดยการคัดเลือกตัวแปรต้น (ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา) หรือตัวแปรพยากรณ์ ด้วยวิธีการคัดเลือกแบบขั้นตอน (Stepwise Selection)

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยวิธีการคัดเลือกแบบขั้นตอน (Stepwise Selection)

| ตัวแปรพยากรณ์ | b | S.E. | β | t | P-value |
|---|---|---|---|---|---|
| Constant | 0.747 | 0.195 | | 3.831** | 0.000 |
| การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($X_1$) | 0.315 | 0.060 | 0.328 | 5.242** | 0.000 |
| ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($X_2$) | 0.230 | 0.058 | 0.232 | 3.959** | 0.000 |
| ด้านความรู้ดิจิทัล ($X_3$) | 0.155 | 0.052 | 0.161 | 2.985** | 0.003 |
| ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($X_4$) | 0.126 | 0.057 | 0.123 | 2.193* | 0.02 |
| R = 0.741 $R^2$ = 0.550 F = 0.544 | | | | | |

**มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 *มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($X_1$) ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($X_2$) ด้านความรู้ดิจิทัล ($X_3$) และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($X_4$) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 0.328($X_3$), 0.232($X_4$), 0.161($X_1$) และ 0.123($X_2$) ตามลำดับ

**สรุปผลการวิจัย**

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.54, S = .43) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรกโดยเรียงตามลำดับคือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.66, S = .47) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.61, S = .49) และด้านความรู้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.46, S = .51) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.44, S = .51)

2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.48, S = .48) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรกโดยเรียงตามลำดับคือ ด้านความมั่นคงในการทำงาน ($\bar{x}$ = 4.60, S = .55) ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ($\bar{x}$ = 4.54, S = .56) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x}$ = 4.54, S = .60) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านลักษณะของงาน ($\bar{x}$ = 4.37, S = .66)

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการสื่อสารดิจิทัล ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้ร้อยละ 55.00 ($R^2$ = .550) จึงยอมรับสมมติฐานว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

**อภิปรายผลการวิจัย**

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นสำคัญมาอภิปรายดังนี้

1. จากการศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรกโดยเรียงตามลำดับคือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและด้านความรู้ดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ทำให้มีการดำเนินการจัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา จึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทุก ๆ ด้าน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำระบบธุรการชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล การจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มีบทเรียนและแอพพลิเคชั่นที่หลากหลาย หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชราภรณ์ แสงทิตย์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐิตา สงค์แก้ว (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรกโดยเรียงตามลำดับคือ ด้านความมั่นคงในการทำงาน ด้านการได้รับการยอมรับนับถือและด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความพึงพอใจต่อความมั่นคงและยั่งยืนของการดำรงอยู่ในตำแหน่งในการปฏิบัติงานและความมั่นคงขององค์กร และได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือบุคคลอื่นในสังคม อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษากับครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ล้วนเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ทำให้ครูทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ ความสามารถและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างเต็มที่ในการทำงานส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรประภา อินทโชติ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนอำเภอบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนอำเภอบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมนูศักดิ์ ศรีเคน (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของละไพร โอวาททัศนีย์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดจันทบุรี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั้งด้านปัจจัยจูงใจและด้านปัจจัยค้ำจุน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัมพา รอบครบุรี (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนดาราสมุทร อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนดาราสมุทร โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมา นามโลมา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมากดังนั้นจากผลการวิจัยจึงพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้กับครูได้ หากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ดีภายในองค์กร มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกมานั้นจึงมีอิทธิพลต่อการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา สนสุภาพ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิโลบล แสงเรือง (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนเอกชน พบว่าโดยภาพรวมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนเอกชนในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ ช้างอยู่ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dinger (2018) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการสื่อสารของครู ความพึงพอใจในงานของครูและประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำตามการรับรู้ของครู ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการสื่อสารของครูความพึงพอใจในงานของครูและการรับรู้ของครู ประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างความพึงพอใจในงานของครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Olufemi (2020) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและความพึงพอใจในการทำงานของครูของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนพิเศษในรัฐลากอส ประเทศไนจีเรีย ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและความพึงพอใจในการทำงานของครูของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนพิเศษในรัฐลากอส ประเทศไนจีเรียอยู่ที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้ร้อยละ 55.00 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีการสื่อสารดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ครูต้องการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านความสำเร็จของงาน ด้านลักษณะของงาน ด้านค่าตอบแทน ด้านความก้าวหน้า ด้านความมั่นคงในการทำงาน ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณา ศรีปราชญ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารยุคประเทศไทย 4.0 ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่าตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความพึงพอใจของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว มี 4 ตัวแปร คือ ด้านคุณลักษณะทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านคุณลักษณะพื้นฐานทางสังคม ด้านคุณลักษณะทางวิสัยทัศน์ และด้านคุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 นี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 80.10 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และสุชญา โกมลวาณิช (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการรู้ดิจิทัลสามารถพยากรณ์การมีสมรรถนะ

ครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ร้อยละ 57.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ข้อเสนอแนะ**

**ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมด้านการบริหารจัดการศึกษา การมอบหมายงานที่เหมาะสม ตรงกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ควรมีการนำผลการศึกษานี้ไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการสื่อสารดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีภาวะผู้นำดิจิทัลทั้ง 4 ด้านย่อมส่งผลดีต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ซึ่งจะส่งผลต่อไปยังการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

**ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันต่อไป

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูด้านลักษณะของงาน จะช่วยให้เห็นแนวทางในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและการมอบหมายงานที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและความรู้ดิจิทัลที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในด้านอื่น ๆ

**กิตติกรรมประกาศ**

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สมาน อัศวภูมิ ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.พิมล วิเศษสังข์ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนะ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ศรีกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง และรองศาสตราจารย์จำเริญ อุ่นแก้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นายกฤตภาพ ศรีใหญ่ นายชัยนิด กะการดี และนายธนิต เยี่ยมรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัย ที่ได้ชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตรวจสอบ เสนอแนะ แก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

**เอกสารอ้างอิง**


เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2, สำนักงาน. **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2.** (ออนไลน์) 2566 (อ้างเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2566). จาก: https://sm2.go.th/index/เกี่ยวกับเรา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562.** (ออนไลน์) 2562 (อ้างเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2567). จาก: https://www.obec.go.th.

จิติมา วรรณศรี. **นวัตกรรมสู่การพัฒนาสถานศึกษา.** พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์, 2563.

เจษฎา สนสุภาพ. "ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," ใน: สำราญ บุญเจริญ, บรรณาธิการ. **การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8**; 27 มีนาคม 2564; การประชุมออนไลน์, 2564. 158-160.

ฉัตรประภา อินทโชติ. **การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนอำเภอบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2562.

ชูศรี วงศ์ศรีรัตนะ. **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.** กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์, 2562.

ณัฏฐิตา สงค์แก้ว. **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2565.

นิโลบล แสงเรือง. **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนเอกชน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2564.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2545.

———. **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2560.

ปัทมา นามโลมา. **แนวทางการพัฒนาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครสวรรค์.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2565.

มนูศักดิ์ ศรีเคน. **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุดรธานี.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2553.

รุจาภรณ์ ลักษณะดี. **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก, 2565.

ละไพร โอวาททัศนีย์. **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2557.

วราภรณ์ ช้างอยู่. **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2557.

วัชราภรณ์ แสงทิตย์. **การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2565.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. **ข้อเสนอระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี 2040.** กรุงเทพฯ: อีเลฟเล่นสตาร์อินเตอร์เทรด, 2564.

สุกัญญา แช่มช้อย. **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561.

สุชญา โกมลวานิช. **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563.

สุวรรณา ศรีปราชญ์. **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2561.

อัมพา รอบครบุรี. **การศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนดาราสมุทร อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.

Dinger T.K. **The relationship between teacher ommumication satisfaction, teacher job satisfaction, and teacher perception of leadership efficacy.** USA: Western Illinois University, 2018.

Olufemi A. **Relationship between Personal and Work-Related Factors and Job Satisfaction of Nigerian Teachers in Special Schools.** South Africa: University of Zululand, 2020.

Polly D. **Preparing teachers to integrate technology effectively : The case of higher order thinking skills (HOTS).** Chapter to appear in S.D' Augustono (Ed.), 2010.