

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
The Relationship between the Technological Leadership of School Administrators and
School effectiveness under The Secondary Educational Service Area
Office SiSaKet Yasothon

นาฏสินี โฟธิสาร สมาน อัศวภูมิ และอุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ
Natsinee Photisan, Saman Asawapoom, and Udompun Pitprasert

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
Faculty of Education Sisaket Rajabhat University
E-mail: natsinee833@gmail.com

Received: June 14, 2024; Revised August 25, 2024; Accepted: September 11, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3,456 คน ตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 346 คน ได้มาจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีเมอร์แกน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิและเทียบสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธีนำเข้าตัวแปรทั้งหมด

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26, S = .66$)
2. ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29, S = .67$)
3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .882
4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78.10 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z'_y = 0.208X_1 + 0.177X_2 + 0.182X_3 + 0.370X_4$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิผลสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this study were 1) to study the level of the technological leadership of school administrators, 2) to study the level of school effectiveness 3) to study the relationship between the technological leadership of school administrators and school effectiveness 4) to study the technology leadership of school administrators effecting school effectiveness. The population in this study were 3,456 teachers under the secondary educational service area office Sisaket Yasothon in the academic year of 2022. The sample consisted of 346 teachers by determining the sample size according to the table of Krejcie and Morgan then take it to a stratified random sampling. The instrument used for data collection was a questionnaire asking for the technological leadership of school administrators and school effectiveness with a reliability of .98. Statistics were used data analysis such as mean, standard deviation, Pearson product moment correlation, and multiple regression analysis.

The research findings were as follows.

1. The overall level of the Technological Leadership of School Administrators was at a high level ($\bar{x} = 4.26$, $S = .66$).

2. The overall level of School effectiveness was at a high level ($\bar{x} = 4.29$, $S = .67$).

3. There was a positive relationship between the technological leadership of school administrators and school effectiveness at a high level and statistically significant at the 0.01 level with a correlation coefficient of .882.

4. The technology leadership of school administrators can predict the school effectiveness at 78.10 percent, written as a forecasting equation in the form of standard scores as follow: $Z'_y = 0.208X_1 + 0.177X_2 + 0.182X_3 + 0.370X_4$

Keyword: Technology leadership of school administrators, School effectiveness

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง กับสังคมโลกที่เจริญเติบโตเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเข้าสู่การเป็นโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งปัจจุบันเรียกว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) จากความสำคัญของเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้นทุกวันและไม่มีแนวโน้มที่จะลดลง เป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทย ซึ่งเทคโนโลยีไม่ได้เพียงแต่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์เท่านั้น ยังได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ โดยเป็นตัวเร่งปฏิกิริยาสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างมากมาย (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการปฏิรูปและพัฒนาปรับโครงสร้างเกี่ยวกับการศึกษาของประเทศไทยให้เข้าสู่ยุคที่ต้องเท่าทันเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการศึกษาไทยจึงกำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ในมาตรา 63 ถึงมาตรา 69 มีสาระสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ดังนั้นการศึกษาที่จะขับเคลื่อนประเทศไทยในปัจจุบันก็จะเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม ทั้งนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ของครู และนวัตกรรมทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยอาศัยความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพออกมาให้ได้ ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ (ไพฑูริย์สินลาธน์, 2559)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการที่มุ่งเน้นให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดนมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to fit in the Digital Era) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ จึงมีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 เรื่องของการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ประกอบไปด้วยการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

การเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน เป็นการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสถานศึกษาที่มีห้องเรียนหรือมีการสอนแบบดั้งเดิมเป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีการแพร่กระจายอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในสถานศึกษา จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กล่าวคือ มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพบนฐานการวิจัย สนับสนุนนโยบายการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับและวางแผนกลยุทธ์ในการของบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (จิระศักดิ์ ชุมภู, 2564) ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างวิสัยทัศน์ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากล มีความสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล (วสันต์ชัย สดคมขำ, 2563)

ประสิทธิผล (Effectiveness) ของสถานศึกษามีความสำคัญต่อองค์กรหรือหน่วยงาน เพราะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กร หากการดำเนินงานขององค์กรไม่มีประสิทธิภาพก็ยากที่องค์กรจะตั้งอยู่ได้ ดังนั้นประสิทธิผลเป็นการทำให้

บรรลุเป้าหมายองค์การและประสิทธิภาพเป็นการทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจและร่วมมือกันปฏิบัติงานให้ได้ผลผลิตที่ต้องการ จึงมีความสัมพันธ์กันทำให้องค์การบรรลุเป้าหมายภายในเงื่อนไขที่มีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การบรรลุถึงประสิทธิภาพจึงเป็นที่พึงปรารถนาของทุกองค์การ ประสิทธิภาพของบุคคล คือ ลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถปฏิบัติงานใด ๆ หรือปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ แล้วประสบผลสำเร็จ ทำให้เกิดผลโดยตรงและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ ผลที่เกิดขึ้นมีลักษณะคุณภาพ (กรชนก แยมอุทัย, 2557) ที่สำคัญไปกว่านั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีส่วนประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้นมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ขวัญพิชชา มีแก้ว, 2562)

มีการศึกษาความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก (นิศาชล บำรุงศักดิ์, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับศกรินทร์ เหมหงษา ที่ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับสูง (ศกรินทร์ เหมหงษา, 2565) ส่วนการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก และภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (ภัสชญานิษฐ์ กิตติรัตน์บุตร, 2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 83 โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21” และได้กำหนดพันธกิจ (Mission) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่องค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานส่งเสริมและสนับสนุน นานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ประชากรในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นมืออาชีพ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 โดยมีประเด็นที่เป็นโอกาสคือ ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถสืบค้นการเรียนรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด การติดต่อสื่อสารการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว ส่งเสริมพัฒนาเขตพื้นที่ให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, 2566) จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีมีการขยายตัวอย่างกว้างขวางในหน่วยงาน การดำรงชีวิต และการศึกษาในยุคดิจิทัล การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิผลสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรจึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่

มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อสนองนโยบายภาครัฐ ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาข้อใดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่สนใจที่จะศึกษาการวางแผนการบริหารงานโดยใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการขับเคลื่อนการบริหารงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของสถานศึกษาหรือองค์กรให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้ระยะเวลาในการศึกษา 8 เดือน

ประชากร

ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 83 โรงเรียน จำนวน 3,456 คน

ตัวอย่าง

ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2565 จาก 83 โรงเรียน จำนวน 346 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดของตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซีเมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรชุดที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติการ

ตัวแปรชุดที่ 2 ประสิทธิภาพสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการปรับตัว ด้านการบรรลุเป้าหมาย ด้านการบูรณาการ ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านความพึงพอใจในการทำงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ สถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ นำมาสร้างแบบสอบถาม รวมจำนวน 20 ข้อคำถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดคะแนนตามความหมายแต่ละระดับ คือ 5 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก 3 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย 1 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประสิทธิภาพสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการปรับตัว ด้านการบรรลุเป้าหมาย ด้านการบูรณาการ ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านความพึงพอใจในการทำงาน รวมจำนวน 30 ข้อคำถาม โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดคะแนนตามความหมายแต่ละระดับ คือ 5 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 3 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย และ 1 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหาตรวจสอบด้วยเทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) พบว่าค่าข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า .60 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่ตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรในการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติ พบว่า แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 ซึ่งมีค่ามากกว่า .70 ถือว่าข้อคำถามมีความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้ในการศึกษาได้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence IOC) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 8 เดือน โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. ส่งแบบสอบถามออนไลน์โดยใช้คิวอาร์โค้ด ถึงกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามกลับภายใน 15 วันนับตั้งแต่วันที่ได้รับแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 346 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบจำนวน ความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

วิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีนำเข้าตัวแปรทั้งหมด (Enter) ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลผลของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S	แปลผล
ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ	4.29	.69	มาก
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.26	.69	มาก
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.24	.72	มาก
ด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ	4.25	.71	มาก
เฉลี่ย	4.26	.66	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26, S = .66$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.29, S = .69$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.26, S = .69$) และด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ ($\bar{x} = 4.25, S = .71$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.24, S = .72$)

2. วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลผลของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S	แปลผล
ด้านการปรับตัว	4.32	.68	มาก
ด้านการบรรลุเป้าหมาย	4.31	.68	มาก
ด้านการบูรณาการ	4.31	.73	มาก
ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม	4.36	.72	มาก
ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.27	.76	มาก
ด้านความพึงพอใจในการทำงาน	4.20	.75	มาก
เฉลี่ย	4.29	.67	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29, S = .67$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม ($\bar{x} = 4.36, S = .72$) ด้านการปรับตัว ($\bar{x} = 4.32, S = .68$) และด้านการบูรณาการ ($\bar{x} = 4.31, S = .73$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงาน ($\bar{x} = 4.20, S = .75$)

3. วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation : xy) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความสัมพันธ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2562)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71-0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31-0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01-0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา ในการนำเสนอและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัยได้ดังนี้

X_1	แทน	ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ
X_2	แทน	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
X_3	แทน	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
X_4	แทน	ด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ
X_{total}	แทน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
Y_1	แทน	ด้านการปรับตัว
Y_2	แทน	ด้านการบรรลุเป้าหมาย
Y_3	แทน	ด้านการบูรณาการ
Y_4	แทน	ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม
Y_5	แทน	ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา
Y_6	แทน	ด้านความพึงพอใจในการทำงาน
Y_{total}	แทน	ประสิทธิผลสถานศึกษา

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_{total}
X_1	0.787**	0.747**	0.752**	0.766**	0.789**	0.716**	0.814**
X_2	0.814**	0.754**	0.753**	0.755**	0.781**	0.723**	0.818**
X_3	0.789**	0.749**	0.773**	0.762**	0.797**	0.753**	0.827**
X_4	0.843**	0.783**	0.804**	0.798**	0.811**	0.737**	0.853**
X_{total}	0.861**	0.808**	0.821**	0.820**	0.846**	0.780**	0.882**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{total}) กับประสิทธิผลสถานศึกษา (Y_{total}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .882$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับประสิทธิผลสถานศึกษารายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับสูง โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการปรับตัว (Y_1) ($r = .861$) รองลงมาคือด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (Y_5) ($r = .846$) ด้านการบูรณาการ (Y_3) ($r = .821$) ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม (Y_4) ($r = .820$) ด้านการบรรลุเป้าหมาย (Y_2) ($r = .808$) และด้านความพึงพอใจในการทำงาน (Y_6) ($r = .780$)

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเลือกตัวแปรโดยนำตัวแปรเข้าทั้งหมด

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.	β	t	P-value
ค่าคงที่ (Constant)	0.463	0.112		4.119**	0.000
ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ (X_1)	0.204	0.052	0.208	3.948**	0.000
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_2)	0.172	0.054	0.177	3.198**	0.002
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_3)	0.171	0.055	0.182	3.123**	0.002
ด้านการสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติการ (X_4)	0.353	0.057	0.370	6.145**	0.000
R = 0.884 R ² = 0.781 Adjusted R ² = 0.778 S.E. _{est} = 0.316 F = 303.79					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ (X_1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_3) และด้านการสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติการ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนเรียงจากมากไปน้อยเท่ากับ 0.353, 0.204, 0.172 และ 0.171 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานเรียงจากมากไปน้อย เท่ากับ 0.370, 0.208, 0.182 และ 0.177 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26, S = .66$) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และด้านการสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

2. ประสิทธิภาพสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29, S = .67$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มี ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม ด้านการปรับตัว และด้านการบูรณาการ และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงาน

3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ใน ระดับสูง เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับประสิทธิผลสถานศึกษารายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง โดย เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการปรับตัว รองลงมาคือด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านการบูรณาการ ด้านการรักษาแบบแผน ด้านการบรรลุเป้าหมาย และด้านความพึงพอใจในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา แสดงว่าด้านวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 0.463 + 0.204(X_1) + 0.172(X_2) + 0.171(X_3) + 0.353(X_4)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_y = 0.208X_1 + 0.177X_2 + 0.182X_3 + 0.370X_4$$

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. จากการศึกษาในระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำมีความสำคัญสูงในทุก ระดับขององค์กร ซึ่งมีผลสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงและดำเนินงานตามนโยบายขององค์กร โดยในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามามีบทบาทมากสำหรับการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ รวมถึงในระดับการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาใช้ในด้านการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของชัชชานาม บุญนิตย์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับจิระศักดิ์ ชุมภู (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับศักรินทร์ เหมหงษา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับภัสสมิทธิ กิตติรัตนบุตร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Celep (2014) ได้ศึกษาผลของความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาต่อทัศนคติของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนรับรู้ถึงบทบาทความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ Efeoglu and Coruk (2019) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ทัศนคติของครูที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษาและบทบาทความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูรับรู้บทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของพวกเขาค่อนข้างสูง สอดคล้องกับ Thannimalai and Raman (2019) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในห้องเรียน ศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีจากโครงสร้างทั้ง 5 ข้อขององค์กรระหว่างประเทศเพื่อเทคโนโลยีในการศึกษา มีระดับที่สูง สอดคล้องกับ A'mar and Eleyan (2022) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่ต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครู ผลการวิจัยพบว่า ระดับของความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีทั้ง 5 โครงสร้าง (การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานวิชาชีพ วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และการเป็นพลเมืองดิจิทัล) การพัฒนาวิชาชีพ และการบูรณาการเทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับสูง

2. จากการศึกษาในระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้มีการดำเนินงานตามนโยบาย มาตรฐานการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของบุคลากรทุกระดับที่มีความภาคภูมิใจในองค์กร มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ พัฒนาคูณภาพและมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนิศาชล บำรุงภักดี

(2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเสรี ภัคดี (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับอรอุมา ไหมวงค์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม สอดคล้องกับศักรินทร์ เหมหงษา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับภัสฎมิ กิตติรัตนบุตร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากปัจจุบันการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานเป็นอย่างมาก ผู้บริหารจึงต้องใช้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการนำองค์กรให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์เชิงบวก สอดคล้องกับศักรินทร์ เหมหงษา (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง และสอดคล้องกับภัสฎมิ กิตติรัตนบุตร (2566) ได้ทำการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

4. จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $\hat{y} = 0.463 + 0.204(X_1) + 0.172(X_2) + 0.171(X_3)$

+ 0.353(X₄) สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z'_y = 0.208(X_1) + 0.177(X_2) + 0.182(X_3) + 0.370(X_4)$ แสดงว่าด้านวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่กำหนด ทิศทางของสถานศึกษา ซึ่งในยุคปัจจุบันที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จนั้น อาจต้อง มีปัจจัยของภาวะผู้นำเข้ามาเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับศักรินทร์ เหมหงษา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และสอดคล้อง กับภัสภุมิ กิตติรัตนบุตร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การมีภาวะ ผู้นำและวิสัยทัศน์ ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำข้อมูลวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ควรมีแนวทางการพัฒนา จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. จากผลการศึกษาระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงาน ควรมีแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารในการเสริมสร้างความ พึงพอใจในการทำงานของครู
3. จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรนำองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ควรมีนโยบายส่งเสริมด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษา หน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่อำนวยความสะดวก ให้ คำปรึกษา เสนอแนะ และเป็นกำลังใจตลอดจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง

เอกสารอ้างอิง

- กรชนก แยมอุทัย. **ประสิทธิผลสถานศึกษาตามทฤษฎีของบุคคาลการทางการศึกษา**. วิทยานิพนธ์นิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. **การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2562.
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, สำนักงาน. **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570**. ศรีสะเกษ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, 2566.
- จิระศักดิ์ ชุมภู. **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุทัศน์ไทย จังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา, 2564.
- ชัยนาม บุญนิตย์. **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2563.
- ชูศรี วงศ์ศรีรัตนะ. **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์, 2562.
- นิศาชล บำรุงภักดี. **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล โรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร, 2563.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2545.
- . **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2560.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. **การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา**. การวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: CURSQA, 2559.
- ภัสฐุมิ กิตติรัตนบุตร. “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย,” **วารสารมณีเชษฐาราม วัตจอมมณี**. 6, 4 (กรกฎาคม- สิงหาคม 2566): 179-180.

- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. **แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: พรินทวานกราฟฟิค, 2557.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1.** สารนิพนธ์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563.
- ศักรินทร์ เหมหงษา. “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3,” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย.** 10, 3 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565): 36.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545.** กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- . **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.** (ออนไลน์) 2565 (อ้างเมื่อ 10 ธันวาคม 2566). จาก: <https://ops.moe.go.th/policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561.
- เสรี ภัคดี. **กระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2564.
- อรอุมา ไมยวงศ์. **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2564.
- A'mar, F. and D. Eleyan. “Effect of Principal’s Technology Leadership on Teacher’s Technology Integration,” **International Journal of Instruction.** 15, 1 (January 2022): 781-798.
- Celep, C. “Effect of Principals’ Technological Leadership on Teachers’ Attitude Towards the Use of Educational Technologies,” **International Federation for Information Processing.** 1, 4 (July 2014): 247-258.
- Efeoglu, C. and A. Coruk. “The Relationship Between Teachers Attitudes Towards educational Technologies and School Administrators Technology Leadership Roles,” **International Journal of Human and Behavioral.** 5, 2 (December 2019): 73-78.
- Thannimalai, R. and A. Raman. “Principals Technology leadership and its Effect on Teachers technology Integration in the 21st Century Classrooms,” **International Journal of Instruction.** 12, 4 (October 2019): 423-442.