

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล
วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
Guidelines for School Administration Development in Digital Age Based on Good
Governance of Industrial and Community Education College
under the Vocational Education Office Surin Province

สมพร หมานมา เกษม แสงนนท์ และวิเศษ ชิดวงศ์
Somporn Mamma, Kasem Saengnon, and Wiset Chinnawong

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Buddhist Educational Administration, Faculty of Education,
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
E-mail: somporn87@gmail.com

Received: May 18, 2024; Revised July 4, 2024; Accepted: July 5, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ 2) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .948 เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ จากตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) ตามสัดส่วนของแต่ละกลุ่ม ในแต่ละชั้น จำนวน 186 คน และใช้แบบสัมภาษณ์ เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และการสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เรียงจากค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ($PNI_{modified} = 0.18$) ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.17$) ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ($PNI_{modified} = 0.16$) ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร ($PNI_{modified} = 0.15$) ตามลำดับ
2. วิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มี 4 ด้าน 16 วิธีการ

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มี 4 ด้าน 16 แนวทาง

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล หลักธรรมาภิบาล

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the needs for the development of educational institution administration in the digital era, 2) to study methods for developing educational institution administration in the digital era according to the principles of good governance, and 3) to propose guidelines for developing educational institution administration in the digital era according to the principles of good governance. of Industrial and Community Education College Under the Surin Provincial Vocational Education Office. It was mixed methods research. Using a questionnaire as a tool It has a confidence value of 0.948. Quantitative data were collected from the sample by stratified sampling according to the proportion of each group in each stratum, 186 people, and using interviews to collect qualitative data from 7 experts and group discussions with 12 experts, statistics used of mean, standard deviation. and analyze content data.

The research findings were as follows.

1. The essential needs of educational institution administration in the digital age Industrial and Community Education College Under the Surin Provincial Vocational Education Office Arranged from highest to lowest need index: Academic administration ($PNI_{modified} = 0.18$), Student Affairs Development ($PNI_{modified} = 0.17$), Planning and Cooperation administration ($PNI_{modified} = 0.16$).) in the area of resource management ($PNI_{modified} = 0.15$), respectively.

2. Methods for developing educational institution administration in the digital era according to the principles of good governance. vocational college Under the Surin Provincial Vocational Education Office, there are 4 areas, 16 methods.

3. Guidelines for developing educational institution administration in the digital age according to the principles of good governance. Industrial and Community Education College Under the Surin Provincial Vocational Education Office, there are 4 areas and 16 approaches.

Keywords: School Administration Development, Digital Age Based, Good Governance

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือ

ในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

ในโลกยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีหน้าที่หลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาวิธีการจัดการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับตัวได้ สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนให้ทันยุคทันสมัย โดยมีจุดหมายสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) และนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 กำหนดให้มีระบบบริหาร และการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566)

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีพันธกิจ (Mission) ข้อที่ 6) พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี มีนโยบายหลัก 4 ประการ คือ 1) ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา 2) ยกระดับความร่วมมือ 3) ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา 4) เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัยและ 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566)

แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการต่าง ๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษา ทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นหลัก หรือให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหาร เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญของสถานศึกษา ควรตระหนักในประเด็นนี้ให้มาก อีกทั้งผู้บริหารควรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ ทั้งนี้ การบริหารจัดการที่ดี ต้องเกิดจากการรับรู้และร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมดการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล นอกจากดำเนินการตามหลักการดังกล่าวข้างต้นแล้วควรต้องมีการบริหารจัดการเพื่อเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาการกำกับทิศติดตามประเมินผลและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพร้อมกัน (ทินกร เผ่าก้นทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์, 2565)

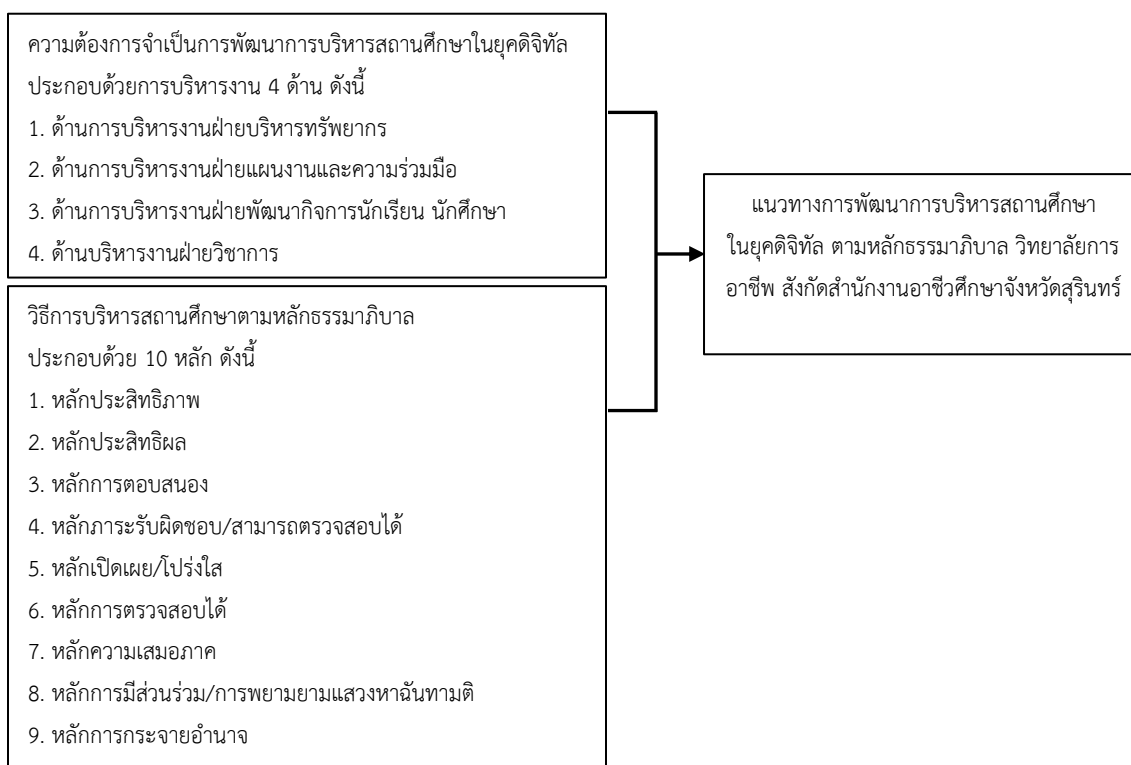
วิทยาลัยการอาชีพ ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มีทั้งสิ้น 4 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม วิทยาลัยการอาชีพปราสาท วิทยาลัยการอาชีพสังขะ และวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่น สนับสนุน การพัฒนาชนบท เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับช่างกึ่งฝีมือ และช่างเทคนิค ให้ตรงกับความต้องการ ของตลาด แรงงาน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล อีกทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายธรรมาภิบาลข้อมูลและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2566 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ จัดให้มีการทบทวนปรับปรุงนโยบาย แนวปฏิบัติ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาลข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมาย และสถานการณ์ในแต่ละช่วง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566) เพื่อให้เกิดการพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างรวดเร็วเกิดสัมฤทธิ์ผลตามหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยในฐานะมีส่วนในการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ จึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปปรับใช้ในการบริหารวิทยาลัยการอาชีพ ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ซึ่งใช้วิธีการเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ ในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 346 คน

ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ ในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) ตามสัดส่วนของแต่ละกลุ่ม ในแต่ละชั้น ได้ตัวอย่าง จำนวน 186 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม เพื่อสอบถามสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ แบ่งเป็น ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร จำนวน 15 ข้อ ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จำนวน 11 ข้อ ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 10 ข้อ และด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ จำนวน 14 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Cronbach Alpha) ได้เท่ากับ .948

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยคัดเลือกประเด็นคำถามจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ด้านละ 2 ข้อคำถาม

3. แบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยคัดเลือกประเด็นการสนทนากลุ่ม จากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ด้านละ 2 ข้อคำถาม

ระยะที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามในการ เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) โดยใช้สูตร $PNI_{modified} = (I - D) / D$ ซึ่ง I (Importance) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น และ D (degree of Success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง สุวิมล ว่องวาณิช (2562) เพื่อพิจารณาประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้ง 4 ด้าน

ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้แบบสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน และสนทนากลุ่ม 12 คน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) เพื่อศึกษาวิธีการและแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ รายนาม 4 ด้าน

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น			ค่า PNI	ลำดับ
	$\bar{x}$	S	ระดับ	$\bar{x}$	S	ระดับ		
1. ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	4.15	.47	มาก	4.78	.26	มากที่สุด	0.15	4
2. ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ	4.10	.49	มาก	4.78	.27	มากที่สุด	0.16	3
3. ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา	4.12	.52	มาก	4.80	.28	มากที่สุด	0.17	2
4. ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ	4.15	.45	มาก	4.90	.21	มากที่สุด	0.18	1
ภาพรวม	4.13	.44	มาก	4.82	.22	มากที่สุด	0.16	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 สภาพที่ควรจะเป็น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 และด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการจำเป็น เรียงจากค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ($PNI_{modified} = 0.18$) ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.17$) ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ($PNI_{modified} = 0.16$) ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร ($PNI_{modified} = 0.15$) ตามลำดับ

2. สรุปวิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มี 4 ด้าน จำนวน 16 วิธีการ ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร

2.1.1 มีวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียน การลงทะเบียน รายวิชาการขอพักการเรียน การพ้นสภาพ การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

วิธีการที่ 1 นำระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียนนักเรียน นักศึกษา ใหม่การลงทะเบียนรายวิชา การขอพักการเรียน การพ้นสภาพ การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค)

วิธีการที่ 2 นำระบบเว็บไซต์ของสถานศึกษามาใช้ในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียนนักเรียน นักศึกษาใหม่ การลงทะเบียนรายวิชา การขอพักการเรียน การพ้นสภาพ การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค)

2.1.2 มีวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำสถิติ รายงานการลงเวลาปฏิบัติราชการ การลา การจัดทำทะเบียนประวัติ การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ การดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

วิธีการที่ 1 นำระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพื่อจัดทำสถิติ รายงานการลงเวลาปฏิบัติราชการ สรุปรายการขาดลา มาสาย การจัดทำทะเบียนประวัติ การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะการจัดเก็บผลการประเมิน PA ข้อมูลการดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา ตามหลัก ธรรมาภิบาล (หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

วิธีการที่ 2 นำระบบเว็บไซต์หรือระบบจัดการออนไลน์มาใช้ในการจัดทำสถิติรายงานการลงเวลาปฏิบัติราชการ สรุปรายการขาดลา มาสาย การจัดทำทะเบียนประวัติ การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ การจัดเก็บผลการประเมิน PA ข้อมูลการดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลักการรับผิชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักนิติธรรม)

2.2 ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.2.1 มีวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

วิธีการที่ 1 นำระบบฐานข้อมูลมาใช้ในการจัดเก็บไฟล์ข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ง่าย รวดเร็ว สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้สะดวกมากขึ้น ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ)

วิธีการที่ 2 นำระบบติดตามมาเพื่อให้เจ้าหน้าที่งานติดตามได้ว่าผู้ดูแลรับผิดชอบตัวชี้วัดไหนบ้างที่ยังไม่ส่ง จะช่วยให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้ง่ายขึ้น ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ)

2.2.2 มีวิธีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

วิธีการที่ 1 ระดมความคิดของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา โดยน่านโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของทุกภาคส่วนมาพิจารณาในการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา และจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และกำหนดกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้ชัดเจน ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพหลักประสิทธิผล)

วิธีการที่ 2 นำระบบฐานข้อมูลมาใช้ในการรวบรวมข้อมูลนโยบายของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการของครูบุคลากร ผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา นำข้อมูลมาวิเคราะห์ให้เป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการพิจารณากำหนดแผนการปฏิบัติการของสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ)

2.3 ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

2.3.1 มีวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

วิธีการที่ 1 นำระบบฐานข้อมูลมาใช้ในการเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบออนไลน์ ในการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อ ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค)

วิธีการที่ 2 นำโซเชียลมีเดียต่างๆ มาใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น Facebook, Line Group โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค)

2.3.2 มีวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลในการควบคุม ดูแล ส่งเสริม การจัดทำจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

วิธีการที่ 1 นำระบบฐานข้อมูลแบบออนไลน์มาใช้ในการควบคุม ดูแล ส่งเสริม การจัดทำจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา โดยการเชื่อมโยงกับระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. 02 ออนไลน์ ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

วิธีการที่ 2 นำระบบคลาวด์มาจัดเก็บและจัดการข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตใช้ในการควบคุมดูแล ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

2.4 ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ

2.4.1 มีวิธีการในการจัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียนการสอนสื่อดิจิทัลและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

วิธีการที่ 1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ โดยการจัดทำฐานข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียนการสอนสื่อดิจิทัลแก่ครูและนักเรียน นักศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค)

วิธีการที่ 2 จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเพื่อจัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียนการสอน สื่อดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค)

2.4.2 มีวิธีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

วิธีการที่ 1 จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอน อย่างต่อเนื่องให้เป็นประจำทุกปี ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค)

วิธีการที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัย รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของครูผู้สอน ตามหลักธรรมาภิบาล (หลักประสิทธิภาพ หลัก

ประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ)

3. สรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มี 4 ด้าน จำนวน 16 แนวทาง ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร

3.1.1 มีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียน การลงทะเบียนรายวิชา การขอพักการเรียน การพ้นสภาพ การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

แนวทางที่ 1 ควรแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียน การลงทะเบียนรายวิชา การขอพักการเรียน การพ้นสภาพ การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

แนวทางที่ 2 ควรกำหนดกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียน การลงทะเบียนรายวิชา การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

3.1.2 มีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำสถิติ รายงานการลงเวลาปฏิบัติราชการ การลา การจัดทำทะเบียนประวัติ การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ การดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

แนวทางที่ 1 ควรมีกระบวนการสร้างคู่มือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำสถิติ รายงานการลงเวลาปฏิบัติราชการ การลา การจัดทำทะเบียนประวัติ การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะการดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

แนวทางที่ 2 ควรแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำสถิติ รายงานการลงเวลาปฏิบัติราชการ การลา การจัดทำทะเบียนประวัติ การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ การดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

3.2 ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

3.2.1 มีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาหรือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

แนวทางที่ 1 ควรกำหนดกรอบการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ)

แนวทางที่ 2 ควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการ

ตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ)

3.2.2 มีแนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

แนวทางที่ 1 ควรจัดกระบวนการระดมความคิดของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมวิเคราะห์ SWOT จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพหลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ)

แนวทางที่ 2 ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการรวบรวมนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

3.3 ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

3.3.1 มีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

แนวทางที่ 1 ควรมีกระบวนการจัดทำคู่มือการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา และนวัตกรรมต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อ ของนักเรียน นักศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ)

แนวทางที่ 2 ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

3.3.2 มีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลในการควบคุม ดูแล ส่งเสริมการจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

แนวทางที่ 1 ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล ในการควบคุม ดูแล ส่งเสริมการจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

แนวทางที่ 2 ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์ในการติดต่อ สื่อสารกันระหว่าง ผู้ปกครอง ครู ฝ่ายบริหาร เพื่อการติดตาม ดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล)

3.4 ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ

3.4.1 มีแนวทางในการจัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียนการสอนสื่อดิจิทัลและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

แนวทางที่ 1 ควรกำหนดกรอบในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดทำ จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ ให้ครูได้มีโอกาสได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักการกระจายอำนาจ)

แนวทางที่ 2) ควรมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย(หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทมติ หลักการกระจายอำนาจ หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

3.4.2 มีแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

แนวทางที่ 1) ควรกำหนดกรอบในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ทันสมัย เพื่อให้ครูได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักการกระจายอำนาจ)

แนวทางที่ 2) ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวมถึงการให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทมติ หลักการกระจายอำนาจ หลักคุณธรรม/จริยธรรม)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า มีความต้องการจำเป็นเรียงจากเร่งด่วนความต้องการจำเป็นมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร ตามลำดับ จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ นั้น ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ซึ่งให้เห็นว่า ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จึงควรให้ความสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายวิชาการเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญหลาย สารผล (2564) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปและด้านการบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพร ปุมสีดา (2565) ได้วิจัย เรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ค่าความต้องการจำเป็นเมื่อจำแนกตามการบริหารงาน พบว่า การบริหารวิชาการมีความต้องการจำเป็นสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุธี ขวาลา (2564) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คือ

ด้านฮาร์ดแวร์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ จัดวางแผนจัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง มาใช้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นให้ผู้บริหารได้คำนึงถึงการดูแลและเอาใจใส่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนอย่างจริงจัง เพื่อแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของณชนก แสงวงษ์ (2566) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดอยู่ในระดับมาก

2. วิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ทั้ง 4 ด้านพบว่า

2.1 ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้แก่ 1) นำระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียนนักเรียน นักศึกษาใหม่ การลงทะเบียนรายวิชา การขอพัก การเรียน การพ้นสภาพ การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค) 2) นำระบบเว็บไซต์ของสถานศึกษามาใช้ในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียนนักเรียน นักศึกษาใหม่ การลงทะเบียนรายวิชา การขอพักการเรียน การพ้นสภาพ การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพหลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค) 3) นำระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพื่อจัดทำสถิติ รายงานการลงเวลาปฏิบัติราชการ สรุปการขาดลา มาสาย การจัดทำทะเบียนประวัติ การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ การจัดเก็บผลการประเมิน PA ข้อมูลการดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา (หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม/ จริยธรรม) 4) นำระบบเว็บไซต์หรือระบบจัดการออนไลน์มาใช้ในการจัดทำสถิติรายงานการลงเวลาปฏิบัติราชการ สรุปการขาดลา มาสาย การจัดทำทะเบียนประวัติ การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ การจัดเก็บผลการประเมิน PA ข้อมูลการดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักการะรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักนิติธรรม) จากผลการศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ในการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร นั้น เห็นได้ว่า ควรใช้วิธีการนำระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล รวมถึงการนำเว็บไซต์หรือระบบจัดการออนไลน์ มาใช้ในการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา การจัดทำ จัดเก็บ และรายงานข้อมูลสถิติต่าง ๆ ของบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของบัญชา โคตรแก้ว (2566) ได้เสนอวิธีการไว้ว่า สถานศึกษาควรนำระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียนนักเรียน นักศึกษาใหม่ การลงทะเบียนรายวิชา การขอพักการเรียน การพ้นสภาพ การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของสุรยุทธ ธนสมบัติ (2566) ได้เสนอวิธีการไว้ว่า ควรนำระบบฐานข้อมูลแบบออนไลน์ มาใช้ในการรับสมัครเรียน การขึ้นทะเบียนนักเรียน นักศึกษาใหม่ การลงทะเบียนรายวิชา การขอพักการเรียน การพ้นสภาพ การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษา สามารถดำเนินการในด้านต่าง ๆ และสามารถตรวจสอบผล แบบออนไลน์ได้จากทุกที่ทุกเวลา

2.2 ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้แก่ 1) นำระบบฐานข้อมูลมาใช้ในการจัดเก็บไฟล์ข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ง่าย รวดเร็ว สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้สะดวกมากขึ้น (หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ) 2) นำระบบติดตาม มาใช้เพื่อให้เจ้าหน้าที่งานติดตามได้ว่าผู้ดูแลรับผิดชอบตัวชี้วัดไหนบ้างที่ยังไม่ส่ง จะช่วยให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้ง่ายขึ้น (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการะรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม/การ

พยายามแสวงหาฉันทามติ) 3) ระดมความคิดของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา โดยน่านโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของทุกภาคส่วน มาพิจารณาในการกำหนด แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และจัดทำ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และกำหนดกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาให้ชัดเจน (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล) 4) นำระบบฐานข้อมูลมาใช้ในการรวบรวมข้อมูล นโยบายของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการของครู บุคลากร ผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา นำข้อมูลมาวิเคราะห์ให้เป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการพิจารณา กำหนดแผนการปฏิบัติการของสถานศึกษา (หลักประสิทธิผล หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ) จากผล การศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ในการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นั้น เห็นได้ว่า ควรใช้วิธีการนำระบบ บริหารจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และควรมีการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการร่วมวางแผนการ พัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของพรพิทักษ์ ศรีแก้ว (2566) ได้เสนอวิธีการไว้ว่า ควรนำระบบฐานข้อมูลมาใช้จัดเก็บ ข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้สะดวกมากขึ้น และสอดคล้องกับ แนวคิดของสุกฤษฎี เทระโทก (2566) ได้เสนอวิธีการไว้ว่า ควรระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SWOT) นำความ ต้องการของทุกภาคส่วน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดย กำหนดให้มีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาให้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง

2.3 ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา ได้แก่ 1) นำระบบฐานข้อมูลมาใช้ในการเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบออนไลน์ ในการให้คำปรึกษา แนะนำอาชีพ และการศึกษาต่อ (หลักการตอบสนอง หลักความ เสมอภาค) 2) นำโซเชียลมีเดียต่าง ๆ มาใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น Facebook, Line Group โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ (หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค) 3) นำระบบฐานข้อมูลแบบออนไลน์มาใช้ในการ ควบคุม ดูแล ส่งเสริม การจัดทำจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียนรู้ และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา โดย การเชื่อมโยงกับระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (หลักประสิทธิภาพ หลักคุณธรรม/จริยธรรม) 4) นำระบบคลาวด์ มาจัดเก็บและจัดการข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตใช้ในการควบคุม ดูแล ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการ เรียน และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักคุณธรรม/จริยธรรม) จากผลการศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ในการพัฒนาการบริหารงานฝ่าย พัฒนานักเรียน นักศึกษา นั้น เห็นได้ว่า ควรใช้วิธีการนำระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการจัดทำประวัติ และ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบออนไลน์ สอดคล้องกับแนวคิดของปิยะพงษ์ พรหมบุตร (2566) ได้เสนอวิธีการไว้ว่า ควรนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ ในการติดตามผู้เรียน การให้คำปรึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของสภาพร ภาคม (2566) ได้เสนอวิธีการไว้ว่า ควรนำระบบสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ในการที่จะควบคุม ดูแล ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียนรู้ และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้เข้าถึงได้ตลอดเวลา

2.4 ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ได้แก่ 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ โดยการจัดทำ ฐานข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อ การเรียนการสอนสื่อดิจิทัลแก่ครูและนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค) 2) จัดทำแผนงานโครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเพื่อจัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียน การสอน สื่อดิจิทัล (หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค) 3) จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องให้เป็นประจำทุกปี (หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค) 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัย รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของครูผู้สอน (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ) จากผล การศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ นั้น เห็นได้ว่า ควรใช้วิธีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้ และนำระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการจัดหา จัดทำ และให้บริการสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับ งานวิจัยของพันทา สวัสดิ์ และชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา มี 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคู่มือมีศักยภาพทางเทคโนโลยีและดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพสื่อมัลติมีเดียสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ทั้ง 4 ด้านพบว่า

3.1 ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้แก่ 1) ควรแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดูแลระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียน การลงทะเบียนรายวิชา การขอพักการเรียน การพ้นสภาพ การขอคืน สภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักคุณธรรม/จริยธรรม) 2) ควรกำหนดกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียน การลงทะเบียนรายวิชาการขอคืนสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลัก คุณธรรม/จริยธรรม) 3) ควรมีกระบวนการสร้างคู่มือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำสถิติ รายงานการ ลงเวลาปฏิบัติ ราชการ การลา การจัดทำทะเบียนประวัติการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะการดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักคุณธรรม/จริยธรรม) 4) ควรแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำสถิติ รายงานการลงเวลาปฏิบัติราชการ การลา การจัดทำทะเบียนประวัติ การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักคุณธรรม/จริยธรรม) จากผล การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ นั้น เห็นได้ว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร จึงควรแต่งตั้งมอบหมาย หน้าที่ผู้รับผิดชอบดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดทำคู่มือการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งควรแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา การจัดทำข้อมูลสถิติต่าง ๆ เพื่อใช้ในการ บริหารสถานศึกษา และให้บริการแก่บุคลากร นักเรียน นักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของภคพร เลิกนอก (2563) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มีการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สร้างสังคมออนไลน์เพื่อประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน และติดต่อสื่อสารให้ระหว่างกันเร็วขึ้น จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สร้างฐานระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำงานงบประมาณการเงิน ให้เป็น ปัจจุบัน รวมไปถึงการสร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร เกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้ง สรรหา อย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแนวคิดของกิตติภัทท์ ไกรเพชร (2567) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า 1) ควรใช้จัดให้มีคู่มือในการใช้ ประกอบด้วย ขั้นตอนการใช้ รายละเอียด ปฏิทินการดำเนินการ 2) ควรมีผู้รับผิดชอบ 3) ควรจัดให้มีระบบ Hardware Software Peopleware ให้มั่นคง และสอดคล้องกับแนวคิดของชูศักดิ์ ชูยะ (2567) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา และควรแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายให้มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง

3.2 ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้แก่ 1) ควรกำหนดกรอบการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ) 2) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ) 3) ควรจัดกระบวนการ กระบวนการคิดของผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสียร่วมวิเคราะห์ SWOT จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ) 4) ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการรวบรวมนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ หลักคุณธรรม/จริยธรรม) จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ นั้น เห็นได้ว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรกำหนดกรอบการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน รวมทั้งการควรจัดให้มีการระดมความคิดของผู้ที่มีส่วนได้ในการวางแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของไพรัตน์ พรหมมา (2567) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า ควรจัดให้มีการระดมความคิดของผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย และนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา กำหนดกรอบในการนำระบบสารสนเทศมาใช้ เพื่อใช้ข้อมูลต่าง ๆ ร่วมกันได้ สอดคล้องกับแนวคิดของชาตรี

งามขึ้น (2567) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า ควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3.3 ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ 1) ควรมีกระบวนการจัดทำคู่มือการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา และนวัตกรรมต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษา แนะนำอาชีพและการศึกษาต่อของ นักเรียนนักศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ) 2) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแนะนำอาชีพ และการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักคุณธรรม/ จริยธรรม) 3) ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล ในการควบคุมดูแล ส่งเสริมการจัดทำ จัดเก็บรวบรวม ข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียนรู้ และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักคุณธรรม/ จริยธรรม) 4) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง ครู ฝ่ายบริหาร เพื่อการติดตาม ดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล) จากผล การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ นั้น เห็นได้ว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ควรมี กระบวนการจัดทำคู่มือการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง การสื่อสารแบบออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง ครู ฝ่าย บริหาร เพื่อการติดตาม ดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของภคพร เล็กนอก (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มีการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ ทันสมัย สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน สร้างสังคมออนไลน์ เพื่อประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการ ประสานงานและติดต่อสื่อสารให้ระหว่างกันเร็วขึ้น จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

3.4 ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ได้แก่ 1) ควรกำหนดกรอบในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ ให้ครูได้มีโอกาสได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการ รับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักการกระจายอำนาจ) 2) ควรมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการ รับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ หลักคุณธรรม/จริยธรรม) 3) ควรกำหนดกรอบในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ทันสมัย เพื่อให้ครูได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการ รับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักการกระจายอำนาจ) 4) ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยรวมถึงการให้โอกาสครูในการพัฒนา ตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เป็นเรื่องใหม่ๆ เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ

การเรียนการสอนที่ทันสมัย (หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ หลักคุณธรรม/จริยธรรม) จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ นั้นเห็นได้ว่าแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ควรกำหนดกรอบในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา จัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียน การสอน สื่อทัศนูปกรณ์ ควรสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเอง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เป็นเรื่องใหม่ๆ เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของสถิตย์ เทศราช และคณะ (2564) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า มีแนวทางดังนี้ 1) ด้านสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ควรจัดหาวัสดุฝึก ครุภัณฑ์เครื่องจักร ที่ทันสมัย และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอ 2) ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ควรให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และให้ครูผู้สอน ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร 3) ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล ควรอบรมพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการวัดผล และประเมินผลมีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย เน้นการวัดผลจากการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน รวมทั้งสร้างความตระหนัก ให้ นักเรียนเห็นคุณค่าในสิ่งที่ถูกประเมิน 4) ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเพียงพอ ได้แก่ ชั้นวางหนังสือ หนังสือ และอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และจัดบรรยากาศของ ห้องสมุดให้ดึงดูดใจ พื้นที่อ่านหนังสือควรกว้างขวางและมีแสงสว่างเพียงพอ 5) ด้านการบริหาร งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาความรู้ทักษะให้กับครูผู้สอนและครูฝึกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Casmar Stephen Paul (2001) ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์วางแผน ของคณะศึกษาศาสตร์ใน วิทยาลัยด้านการศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบต่อผู้ใช้ พบว่า เครื่องมือเครื่องใช้ในด้านดังกล่าวมีความทันสมัย แต่ ในด้านทักษะการใช้งานยังไม่สามารถพัฒนาได้เท่าทัน เครื่องมือบางอย่างไม่สามารถใช้งานได้เต็มที่ เนื่องจากผู้ใช้ขาดความ ชำนาญ จึงได้เสนอแนวคิด คือ การสอนให้ผู้ใช้สามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นในการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายวิชาการนั้น นอกจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว จึงควรมีแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการบริหารงานฝ่ายบริหารทรัพยากร สถานศึกษาควรกำหนดกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรับสมัคร การขึ้นทะเบียน การลงทะเบียนรายวิชา การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา
2. ด้านการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ สถานศึกษาควรกำหนดกรอบการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร เพื่อการติดตามดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

4. ด้านการบริหารงานฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายวิชาการในยุคดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

2. ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการในการใช้งานของครู และนักเรียน นักศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ทำให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

กิตติภักดิ์ ไกรเพชร. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สนทนากลุ่ม). ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์, 2567.

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. (ออนไลน์) 2566 (อ้างเมื่อ 8 มกราคม 2566). จาก <https://www.vec.go.th/Portals/0/PR/2565/10/31/%20-%20%202566.pdf>

———. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายธรรมาภิบาลข้อมูลและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2566. (ออนไลน์) 2566 (อ้างเมื่อ 28 กันยายน 2566). จาก <https://www.vec.go.th/ข่าว/ภารกิจสอศ/รายละเอียดภารกิจสอศ/tabid/6368 /ArticleId/41495/language-th-TH/-87.aspx>

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. (ออนไลน์) 2561 (อ้างเมื่อ 10 มกราคม 2566). จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF

———. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พุทธศักราช 2564-2565. (ออนไลน์) 2566 (อ้างเมื่อ 9 มกราคม 2566). จาก <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/11/จุดเน้น2564.pdf>

ชาติรี งามชื่น. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สนทนากลุ่ม). รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพสตึก, 2567.

- ชูศักดิ์ ชูยะ. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สนทนากลุ่ม). ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราสาท, 2567.
- ณชนก แสงวงษ์. “สภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด,” วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์. 7, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2566): 500.
- ทัศพร ปุ่มสีดา. “การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา,” วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 49, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 15.
- ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. “แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล,” วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. 4, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 135.
- บัญชา โคตรแก้ว. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สัมภาษณ์). ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมไพร, 2567.
- บุญหลาย สารผล. การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2564.
- ปิยะพงษ์ พรหมบุตร. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สัมภาษณ์). ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิครัตนบุรี, 2566.
- พรพิทักษ์ ศรีแก้ว. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สัมภาษณ์). ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์, 2566.
- พันหา สวัสดิ์ และ ชัยยุทธ ศิริสุทธิ. “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 9, 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2564): 152.
- ไพรัตน์ พรหมมา. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สนทนากลุ่ม). ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ, 2567.
- ภคพร เลิกนอก. “การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4,” วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 7, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2563): 151-161.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การศึกษาไทยในยุคเปลี่ยนผ่านกระทรวงศึกษาธิการครบรอบ131ปี. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง, 2566.
- สถาพร ภาคพรหม. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สัมภาษณ์). อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2566.
- สฤติย์ เทสารราช และ คณะ. การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในทววรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชธานี, 2564.
- สุกฤษฎ์ เทกระโทก. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สัมภาษณ์). ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินโคน, 2566.

สุธี ขวาลา. “ความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น,”
วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 9, 35 (เมษายน-มิถุนายน 2564):
84-85.

สุรยุทธ์ ชนสมบัติ. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพ สังกัด
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สัมภาษณ์). รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ, 2566.

สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2562.

Casmar Stephen Paul. The adoption of computer technology by faculty in a college of education: An
analysis of administrative planning issues. Doctor of Philosophy College of Education Washington
State University, 2001.