

**แนวทางการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต
อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์**
**Guidelines for Performance Based Budgeting on Padhana 4 of Upright School in
Kab Choeng District, Surin Province**

อรชร สิทธิสอน¹ พระครู สาธุกิจโกศล² และวิเศษ ชินวงศ์²
Orachon SitthiSorn¹, Phrakhru Satugitgoso², and Wiset Chinnawong²

¹สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
¹Master of Education in Buddhist Educational Administration, Mahachulalongkomrajavidyalaya University
²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
²Faculty of Education, Mahachulalongkomrajavidyalaya University
E-mail: krubeer1992@gmail.com

Received: May 16, 2024; Revised June 19, 2024; Accepted: June 25, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ 2) เพื่อศึกษาศึกษาวิธีการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมวิธี เป็นการผสมผสานวิธีการระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ กับวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .89 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 28 คนและครูผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ 28 คน ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของกลุ่มเป้าหมาย และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) และแบบบันทึกการสนทนาของผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.30$)
2. วิธีการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ มีทั้งหมด 7 ด้าน ด้านละ 4 วิธีการ
3. แนวทางการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ มีทั้งหมด 7 ด้าน ด้านละ 4 แนวทาง

คำสำคัญ: การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ปธาน 4 โรงเรียนสุจริต

Abstract

The objectives of this research were to study the current situation, investigate methods, and propose guidelines for performance based budgeting on Phadhana 4 of the upright schools in Kab choeng district, Surin province. This research utilized a mixed-methods research design which combined both quantitative and qualitative research methods. Quantitative data collection utilized questionnaires and reliability value of the entire questionnaire was 0.89. The specifically selection of 28 educational institute administrators and 28 teachers academic year of 2023 responsible for the budget. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean (μ), and standard deviation (σ) of the target group. Qualitative data was gathered through structured interviews and expert seminar records were conducted by connoisseurship approach.

The research findings were as follows.

1. The current situation of the performance based budgeting on Phadhana 4 of the upright schools in Kab choeng district, Surin province was at a high level in overall ($\mu = 4.30$).
2. The methods of the performance based budgeting on Phadhana 4 of the upright schools in Kab choeng district, Surin province comprised totally 7 aspects with 4 methods for each aspect.
3. The guidelines for the performance based budgeting on Phadhana 4 of the upright schools in Kab choeng district, Surin province consisted of a total of 7 aspects with 4 methods for each aspect.

Keywords: Performance based budgeting, Phadhana 4, Upright school

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ 1) ยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วม 3) การกระจายอำนาจ 4) ความผิตชอบตรวจสอบได้ มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดสาระสำคัญให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบงบประมาณ ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา และได้ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) ดังนั้นสำนักงานงบประมาณได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการจัดการงบประมาณเป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ซึ่งเป็นการบริหารงบประมาณที่ยึดหลักความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงานมีอิสระในการจัดการทรัพยากรได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น ให้ความสำคัญกับผลผลิต ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ โดยมี

จุดมุ่งหมายหลักเพื่อให้มีการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดินให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรโดยมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน เพื่อเกื้อหนุนภารกิจของรัฐและประโยชน์สูงสุดของประชาชน เพื่อให้สามารถจัดสรรงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นธรรม และมีความโปร่งใส (กองแผนงานมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2566)

อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 6 คือการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์ที่ 3 มีระบบจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท จากการบริหารจัดการดังกล่าวที่ได้มีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความคล่องตัว บริหารอย่างอิสระและมีคุณภาพ ผู้บริหารจึงต้องมีความรอบรู้ในทุกด้าน รู้จักใช้ทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในการบริหาร ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้วิเคราะห์ว่างานงบประมาณยังพบปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารจัดการงบประมาณที่ขาดประสิทธิภาพ ไม่มีความชัดเจนของรายจ่าย และสภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ยังพบว่าการดำเนินการขาดประสิทธิภาพไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ขาดความคล่องตัว และในอ้อมอากาบเชิงยังพบปัญหาการบริหารงบประมาณ ในเรื่องของความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยภาพรวมยังพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มุ่งมุ่งผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ประพฤติหรือกระทำการใด ๆ ที่เป็นการคอร์รัปชัน

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” หรือที่เรียกกันว่า “โครงการโรงเรียนสุจริต” เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ควบคู่กับการทำหลักสูตรด้านทุจริตจัดทำโดยความร่วมมือกันระหว่างคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกับมหาเถรสมาคมและสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและร่วมดำเนินการประยุกต์หลักคำสอนกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งในหลักสูตรได้นำหลักปธาน 4 มาประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นหลักคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่นำมาประยุกต์กับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) หลักปธาน 4 ประกอบด้วย 1) สงวรปธาน คือเพียรระวังยับยั้งบาปอกุศลธรรมที่ยังไม่เกิด มิให้เกิดขึ้น 2) ปหานปธาน คือ เพียรละบาปอกุศลธรรมที่เกิดขึ้น 3) กวานาปธาน คือ เพียรทำกุศลธรรมที่ยังไม่เกิด ให้เกิดมี 4) อนुरักขนาปธาน คือ เพียรรักษากุศลธรรมที่เกิดขึ้นแล้ว ให้ตั้งมั่นและให้เจริญยิ่ง (มหาเถรสมาคม, 2566) หลักปธาน 4 นี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการนำมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานไม่ว่ารัฐหรือเอกชนเกิดความเกรงกลัวละอายต่อการทำทุจริต ส่งผลให้เกิดการตระหนักรู้ มีส่วนร่วมในการปราบปรามการทุจริต เป็นหลักธรรมที่ทำให้นักบริหารใช้ควบคุมจิตใจมนุษย์ให้อยู่ในความดี ใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกันของคนในสังคม

จากนโยบายหลักการความสำคัญและปัญหาเรื่องการบริหารงานงบประมาณดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรในหน่วยงานสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตจึงมีความสนใจที่จะศึกษา แนวทางการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 โรงเรียนสุจริต อำเภออาเภอบางเขน จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนให้บริหารงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดผลดีแก่ ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาวิธีการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานงบประมาณตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี เป็นการผสมผสานวิธีการระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 28 คนและครูผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ จำนวน 28 คน ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ 1) การวางแผนงบประมาณ 2) การคำนวณต้นทุนผลผลิต 3) การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง 4) การบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ 5) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน 6) การบริหารสินทรัพย์ 7) การตรวจสอบภายใน
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 7 ด้าน ด้านละ 2 ข้อ เลือกข้อคำถามในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2 ข้อ มาเป็นข้อคำถาม
3. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 7 ด้าน ด้านละ 2 ข้อ เลือกข้อคำถามในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2 ข้อ มาเป็นข้อคำถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยพิจารณาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม โดยพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC = .5 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out)
4. นำแบบสอบถามวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Total Correlation) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) นำแบบสอบถามในข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์

ที่ใช้ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .89

5. แบบสอบถามที่มีคุณภาพแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

1.1 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.2 นำข้อคำถามจากการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2 ลำดับ มาสร้างเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ ทั้งหมด 7 ด้าน ด้านละ 2 ข้อ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้องของภาษา

1.3 นัดหมายเวลาในการเข้าพบกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

2.1 นำข้อคำถามจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ในแต่ละด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2 ลำดับ มาสร้างเป็นข้อคำถามเพื่อหาแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานงบประมาณตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ทั้งหมด 7 ด้าน ด้านละ 2 ข้อ

2.2 กำหนด วัน เวลา สถานที่ และดำเนินการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญและประมวลผลการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญและนำข้อสรุปที่ได้ไปเป็นแนวทางการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic induction) และนำเสนอข้อมูลเป็นข้อความแบบบรรยาย ตามกรอบการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 1 สภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

สภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	N = กลุ่มเป้าหมาย 56			
	μ	σ	แปรผล	ลำดับ
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.34	.54	มาก	3
2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	4.08	.66	มาก	7
3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	4.21	.47	มาก	6
4. ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ	4.53	.39	มากที่สุด	1
5. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	4.40	.46	มาก	2

ตารางที่ 1 สภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ (ต่อ)

สภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	N = กลุ่มเป้าหมาย 56			
	μ	σ	แปรผล	ลำดับ
6. ด้านการบริหารสินทรัพย์	.27	.61	มาก	5
7. ด้านการตรวจสอบภายใน	.29	.51	มาก	4
ภาพรวม	.30	.42	มาก	

จากตารางที่ 1 สภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.30 รายด้านมี 7 ด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 6 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และระดับมาก ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ด้านการวางแผนงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ด้านการตรวจสอบภายใน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ด้านการบริหารสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ตามลำดับ

2. วิธีการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนปฏิบัติการ เสนอความเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเปิดเผยข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน) 2) ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต วิเคราะห์ ควบคุมต้นทุน และสร้างความตระหนักในการเบิกจ่ายให้เพียงพอและเกิดประโยชน์มากที่สุด (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน) 3) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง แต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถโดยจัดทำหนังสือแต่งตั้งเป็นคำสั่ง ยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบพัสดุ พิจารณาคูคณที่มีความรู้ความสามารถ มีความอดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับ (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน, อนุรักษนาปธาน) 4) ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการประชุมและชี้แจงแนวทางการใช้เงินและรายงานผลทุกสิ้นปีงบประมาณ ศึกษากระบวนการควบคุมเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน) 5) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ประยุกต์ใช้วงจรเดมมิ่ง กำหนดดัชนีชี้วัด กรอบและโครงสร้างตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน, อนุรักษนาปธาน) 6) ด้านการบริหารสินทรัพย์ จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์อาจใช้โปรแกรมระบบทะเบียนคุมทรัพย์สิน และรายงานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน จัดทำกรอบรายจ่ายล่วงหน้าและจัดทำแผนระยะปานกลาง (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน) และ 7) ด้านการตรวจสอบภายใน นำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ดำเนินงานในรอบปีงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน (สังวรปธาน, ปธานปธาน, อนุรักษนาปธาน)

3. แนวทางการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ ศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และใช้วงจรคุณภาพ PDCA และทบทวนการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดไว้ คำนึงถึงวัตถุประสงค์ (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน, ปธานปธาน) 2) ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและยุทธศาสตร์ (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน)

3) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง จัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคคลที่เหมาะสมให้ปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 คัดเลือกบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการครองตน ครองคน ครองงาน (สั่งวรปธาน, ภาวนาปธาน, อนุรักษนาปธาน) 4) ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการและคู่มือการใช้จ่ายงบประมาณ อิง กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามระเบียบระบบควบคุมเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 (สั่งวรปธาน, ภาวนาปธาน) 5) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน มีกระบวนการ การประเมินเชิงปริมาณ ประยุกต์ใช้รูปแบบวงจรเดิมมิ่ง (PDCA)) ประยุกต์ใช้ CIPP MODEL (สั่งวรปธาน, ภาวนาปธาน, อนุรักษนาปธาน) 6) ด้านการบริหารสินทรัพย์ ศึกษากฎ ระเบียบและจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ในรูปแบบโปรแกรม โดยใช้เทคนิคการ SWOT และจัดทำกรอบรายจ่ายล่วงหน้าและจัดทำแผนระยะปานกลาง (สั่งวรปธาน, ภาวนาปธาน) และ 7) ด้านการตรวจสอบภายในตรวจสอบ ข้อมูล ประเมินโดยใช้กระบวนการวิจัย ผ่านกระบวนการ PLC ประสานหน่วยตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ และรายงานผลปีละครั้ง (สั่งวรปธาน, ภาวนาปธาน, ปธานปธาน)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.30

2. วิธีการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สรุปประเด็นสำคัญได้ว่า ด้านการวางแผนงบประมาณ ควรวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการคำนวณต้นทุนผลิต ควรวิเคราะห์ ควบคุมต้นทุน ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ควรแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ ควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ควรใช้วงจรเดิมมิ่ง ด้านการบริหารสินทรัพย์ ควรใช้โปรแกรมระบบทะเบียนคุมทรัพย์สิน ด้านการตรวจสอบภายใน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการ สอดคล้องกับหลักปธาน 4 (สั่งวรปธาน, ปธานปธาน, อนุรักษนาปธาน)

3. แนวทางการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สรุปประเด็นสำคัญได้ว่า ด้านการวางแผนงบประมาณ ควรศึกษา กฎ ระเบียบ ด้านการคำนวณต้นทุนผลิต ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ควรเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ ควรปฏิบัติตามระเบียบระบบควบคุมเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ควรประยุกต์ใช้ CIPP MODEL ด้านการบริหารสินทรัพย์ ควรใช้เทคนิคการ SWOT ด้านการตรวจสอบภายในควรตรวจสอบ ข้อมูล ประเมิน โดยผ่านกระบวนการ PLC สอดคล้องกับหลักปธาน 4 (สั่งวรปธาน, ปธานปธาน, อนุรักษนาปธาน)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสุจริต อำเภอกาบเชิงจังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากโรงเรียนได้รับรู้นโยบาย แนวทางปฏิบัติตลอดจนให้ความสำคัญต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ที่มุ่งเน้นผลิตผลและผลลัพธ์ของงาน สอดคล้องกับแนวคิดเสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2545)

กล่าวว่า งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) เป็นระบบงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ของการดำเนินงานโดยมอบอำนาจและการกระจายอำนาจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยจริยธรรมาภิบาล จันทน์ (2563) ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านและสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยรัตน์ เงินเนื้อดี (2560) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมและรายด้านกลุ่มตัวอย่างมีการปฏิบัติในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการศึกษาวិธีการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอทับปด จังหวัดสุรินทร์ สามารถอธิบายเป็นรายด้านได้ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ ควรมีวิธีการ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนปฏิบัติการ เสนอความเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเปิดเผยข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ (สังวรปธาน, ภาพนาปธาน) 2) ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ควรมีวิธีการ วิเคราะห์ ควบคุมต้นทุน และสร้างความตระหนักในการเบิกจ่าย (สังวรปธาน, ภาพนาปธาน) 3) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ควรมีวิธีการแต่งตั้ง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบพัสดุ มีความอดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย (สังวรปธาน, ภาพนาปธาน, อนุรักษ์นาปธาน) 4) ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ ควรมีวิธีการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลทุกสิ้นปีงบประมาณผ่านช่องทางต่าง ๆ (สังวรปธาน, ภาพนาปธาน) 5) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ควรมีวิธีการ ประยุกต์ใช้วงจรเดมมิ่ง PDCA (สังวรปธาน, ภาพนาปธาน, อนุรักษ์นาปธาน) 6) ด้านการบริหารสินทรัพย์ ควรมีวิธีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ (สังวรปธาน, ภาพนาปธาน) และ 7) ด้านการตรวจสอบภายใน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (สังวรปธาน, ภาพนาปธาน, อนุรักษ์นาปธาน) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความสำคัญต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน มีการเสนอวิธีการต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของวิสนีย์ ลอมา (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ ควรจัดให้มีการประชุมเชิงวิชาการเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกิดความเข้าใจตรงกัน 2) ด้านการกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุน ควรมีการคำนวณต้นทุนผลผลิตและรายงานงบดุลต่อบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน 3) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ควรมีการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างเป็นขั้นตอนรัดกุมโปร่งใสและตรวจสอบได้อย่างเพียงพอ 4) ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในการลงบันทึกรายการทางบัญชีที่ชัดเจน 5) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินการควรมีบัญชีแสดงรายการที่มีโครงสร้างของข้อมูลทางการเงินเพื่อประเมินความคุ้มค่าของกิจกรรมในปัจจุบัน 6) ด้านการบริหารสินทรัพย์ ผู้บริหารระดับสูงควรตระหนักความสำคัญของการบริหารสินทรัพย์ 7) ด้านการตรวจสอบภายใน หน่วยตรวจสอบภายในควรจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ผลการตรวจสอบภายใน

3. ผลการเสนอแนวทางการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามหลักปธาน 4 ของโรงเรียนสุจริต อำเภอทับปด จังหวัดสุรินทร์ สามารถอธิบายได้ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ ควรมีการศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และใช้วงจรคุณภาพ PDCA (สังวร, ภาพนาปธาน, ภาพนาปธาน) 2) ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนนั้น ๆ (สังวรปธาน, ภาพนาปธาน) 3) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ให้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 (สังวรปธาน, ภาพนาปธาน,

อนุรักษ์นาธาน) 4) ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ ควรจัดทำแผนปฏิบัติการและคู่มือการใช้จ่ายงบประมาณ อิง กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน) 5) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ประยุกต์ใช้ รูปแบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และประยุกต์ใช้ CIPP MODEL (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน, อนุรักษ์นาธาน) 6) ด้านการบริหาร สินทรัพย์ ควรศึกษากฎ ระเบียบ โดยใช้เทคนิคการ SWOT (สังวรปธาน, ภาวนาปธาน) และ 7) ด้านการตรวจสอบภายใน ควรประสานหน่วยตรวจสอบภายในของหน่วยงานต้นสังกัด ให้มาติดตาม (สังวรปธาน, ปธานปธาน, ภาวนาปธาน) ที่เป็น เช่นนี้เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ว่าแนวทางการบริหารงานงบประมาณดังกล่าวมีความเหมาะสม เป็นไปตามระเบียบการบริหารงานกระทรวงการคลัง พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 ทั้งนี้ยังเป็นแนวทางที่ระบุค่อนข้างชัดเจน มีรายละเอียดครบถ้วน ง่ายต่อการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ และครอบคลุมขอบข่ายงานตามโครงสร้างการบริหารงานงบประมาณ อีกทั้งยังมีหลักปธาน 4 เข้ามาสอดแทรกเพื่อให้การ ทำงานงบประมาณเป็นไปด้วยความโปร่งใส ไม่เกิดการทุจริตและเกรงกลัวต่อบาป สอดคล้องกับงานวิจัยของรักษณาสี สุริหาร (2563) ได้ศึกษาสภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีแนวทางดังนี้ 1) ควรมีพัฒนาสภาพและประสิทธิผลด้านการจัดทำแผนงบประมาณโดยวิธีต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ สภาพภาพของโรงเรียนด้วยการ SWOT Analysis 2) ควรมีพัฒนาสภาพและประสิทธิผลด้านการรายงานผลการดำเนินการ โดย รายงานผลดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามขั้นตอน PDCA 3) ควรมีพัฒนาสภาพและประสิทธิผลด้านการตรวจสอบภายใน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วม 4) ควรมีการพัฒนาสภาพและประสิทธิผล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Alfred (2018) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การ จัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพไปสู่การจัดการที่มีประสิทธิภาพ พบว่า แนวทางการวางแผนงบประมาณต่อจากนี้ ต้องมีการ ประเมินความเสี่ยงทางการเงิน การวางแผนนโยบายวงจรงบประมาณของโครงการ การทบทวนการใช้จ่ายอย่างสม่ำเสมอ และการตรวจสอบประสิทธิภาพอย่างใกล้ชิด และสอดคล้องกับแนวคิดของสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส (2550) กล่าวว่า สังวรปธาน คือเพียรระวัง หมายถึงเพียรระวังหรือเพียรปิดกั้น คือ เพียรระวังยับยั้งบาปอกุศลธรรมที่ยังไม่เกิด มิให้เกิดขึ้น ปธานปธาน เพียรละหรือเพียรกำจัด ละอกุศลธรรมอันลามกที่เกิดขึ้นแล้ว ภาวนาปธาน เพียรเจริญ หรือเพียร ก่อให้เกิด ความไม่โลภ ไม่โกรธ ไม่หลง และอนุรักษ์นาธาน เพียรรักษา ส่งเสริม และสนับสนุน ซึ่งความดี สิ่งที่ดีที่เกิดขึ้นที่มีที่ เป็นแล้ว ให้เจริญรุ่งเรืองเติบโตก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านการวางแผนงบประมาณ สถานศึกษาควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ ผลผลิต ตัวชี้วัด และ เครื่องมือในการวัดความสำเร็จของงาน
2. ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต สถานศึกษาควรมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลในการคำนวณต้นทุนผลผลิตที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างมีการจัดทำคู่มือและแนวทาง ปฏิบัติที่ชัดเจน
4. ด้านการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าให้ เหมาะสมในการใช้จ่ายเงินและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน กำกับการใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผน

5. ด้านการบริหารสินทรัพย์ สถานศึกษาควรมีการวางแผนกำหนดความต้องการและการบริหารสินทรัพย์อย่างเป็นระบบ

6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรมีการแสดงรายงานทางการเงินตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดของทางสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

7. ด้านการตรวจสอบภายใน สถานศึกษาควรมีกระบวนการบริหารความเสี่ยงและมีการจัดทำแผนดำเนินการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบและชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานระหว่างโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา กับโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา

2. ศึกษาการพัฒนากระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปส่งเสริมพัฒนาการบริหารสถานศึกษาและเป็นแนวทางให้ครู ผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กองแผนงานมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. **วิวัฒนาการงบประมาณแผ่นดิน**. (ออนไลน์) 2566 อ้างเมื่อ 30 เมษายน 2566). จาก <http://www.plan.msu.ac.th/kmpln/KMDetails.php?stat=read&kmid=49&group=12>

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาพ.ศ. 2550**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภรณการเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

———. **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558.

———. **นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. (ออนไลน์) 2566 (อ้างเมื่อ 14 มีนาคม 2566). จาก <https://www.obec.go.th/about> นโยบาย สพฐ -ปีงบประมาณ-พ-ศ-2566.

จิรัญญา จันทรชีน. **การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563.

ชัยรัตน์ เงินน้อดี. **สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560.

- มหาเถรสมาคม. **หลักคำสอนในพระพุทธศาสนากับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา**. (ออนไลน์) 2566 (อ้างเมื่อ 15 มีนาคม 2566).
จาก <http://www.stopcorruption.moph.go.th/application/editors/userfiles/fies.pdf>
- รักษณาสี สุริหาร. **สภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2563.
- วิสณีย์ ลอมา. **การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2561.
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส. **นวโกวาท (ฉบับประชาชน)**. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: มหามกุฏ
ราชวิทยาลัย, 2550.
- เสาวนิตย์ ชัยมุสิก. **การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์, 2545.
- Alfred Tat-Kei Ho. "From Performance Budgeting to Performance Budget Management: Theory and Practice,"
Public Administration. 78, 5 (February 2018): 77.
- Cronbach, L.J. **Essentials of Psychological Testing**. 5th ed. New York: Harper Collins. 1990.

