

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
Relationship Between the Academic Leadership of the School Administrators and the
Job Performance Motivation of the Teachers in the Koh Kaew Group Schools under
Rayoug Primary Educational Service Area Office 1

ธนพร ปานธรรม เพชรราวลัย ถิระวณัฐพงศ์ และวิโรจน์ หมื่นเทพ
Thanaporn Pantham, Phetcharawalai Thirawanutpong, and Wirote Muenthep

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
Educational Administration Program, North Bangkok University
E-mail: thanaporn.pant@northbkk.ac.th

Received: March 9, 2024; Revised April 1, 2024; Accepted: April 4, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว 2) เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประกอบด้วย 16 โรงเรียน จำนวน 134 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกนและได้มาโดยวิธีเทียบสัดส่วนและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ เป็นแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษา

2. ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน รองลงมา คือ ด้านผลประโยชน์ตอบแทน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the levels of the academic leadership of the school administrators in the Koh Kaew Group Schools, 2) to study the levels of the job performance motivation of the teachers in the Koh Kaew Group Schools, and 3) to study the relationship between the academic leadership of the school administrators and the job performance motivation of the teachers in the Koh Kaew Group Schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The samples were 134 participants from 16 schools randomized by proportion and simple sampling. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's Table. The research instrument was a rating scale questionnaire. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, and the analysis to find relationship between predictive variables by using Pearson's Correlation Coefficient.

The research findings were as follows.

1. The level of the opinions about the academic leadership of the school administrators in the Koh Kaew Group Schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 in the overall was at a high level. When the aspects were considered, the aspect with the highest mean was the determination of the school missions, followed by teaching and learning management, and the aspect with the lowest mean was the educational supervision.

2. The level of the opinions about the job performance of the teachers in the Koh Kaew Group Schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 in the overall was at a high level. When the aspects were considered, the aspect with the highest mean was the relationship with co-workers, followed by benefits and compensation, and the aspect with the lowest mean was the characteristics of the job performance.

3. The analysis of the relationship between the academic leadership of the school administrators and the job performance motivation of the teachers in the Koh Kaew Group Schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 showed that the relationship was positive at a high level with the statistical significance at the level of .01.

Keywords: the Academic Leadership of the School Administrators, the Job Performance of the Motivation of the Teachers

บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศต่าง ๆ ตระหนักถึงการสร้างความเข้มแข็งให้แก่สังคมประเทศชาติ ด้วยเหตุนี้ระบบการจัดการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าว การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันส่งผลต่อความอยู่รอดหรือความก้าวหน้าขององค์กรที่ต้องอาศัยการทำงานแบบบูรณาการของปัจจัยต่าง ๆ ภายในองค์กรเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น โดยบุคคลที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงปัจจัยต่าง ๆ เข้าด้วยกัน คือ ผู้นำหรือผู้บริหารขององค์กร ในความเป็นจริงองค์กรต้องการผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นผ่านการโน้มน้าวหรือจูงใจบุคลากรในองค์กรให้เห็นทิศทางที่นำไปสู่ความสำเร็จร่วมกัน ดังนั้น ผู้นำจึงเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้ตาม ในด้านการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (ชัยเสถียร พรหมศรี, 2561)

การบริหารการศึกษาในโรงเรียนมีผลต่อการศึกษาของชุมชน ซึ่งการบริหารจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากมีความใกล้ชิดกับคณะครูและชุมชนมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีสำคัญมากในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการนับว่ามีความสำคัญ เนื่องจากเป็นความสามารถในการนำและการบริหารงานบุคคลในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ดำเนินการหรือจัดกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ (จุฑามาศ อินนามเพ็ง, 2552) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมดำเนินการให้สถานศึกษามุ่งไปสู่คุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ยิ่งมีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับสูงแล้ว จะก่อให้เกิดการพัฒนาคณะครูให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางวิชาการและมีภาวะผู้นำตามไปด้วย ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สามารถนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

โรงเรียนเป็นองค์ประกอบหลักทางการศึกษา บุคลากรที่มีความสำคัญในโรงเรียนนอกเหนือจาก ผู้บริหารแล้วยังมีครูผู้สอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการปฏิบัติงานของครูย่อมมีผลต่อความสำเร็จของงานและความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน การบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล นำไปสู่การบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยมุ่งให้ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี และผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและการบริหารแบบร่วมมือ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1, 2565) จากความสำคัญของการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นจะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน โดยบุคคลที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงปัจจัยต่าง ๆ เข้าด้วยกัน คือ ผู้นำหรือผู้บริหาร ดังนั้น ผู้นำจึงเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้ตามในด้านการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้วิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้กับผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปพัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 โรงเรียน จำนวน 204 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1, 2565)

ตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) จำนวน 134 คน และได้มาโดยวิธีเทียบสัดส่วนและสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามแบบ สร้างขึ้นจากการทบทวน แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ออกแบบสอบถามให้สอดคล้องกับการวิจัย โดยมีการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ
2. นำความรู้ที่ได้จากข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ให้ครอบคลุมเนื้อหา
3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่า IOC ได้ค่า $IOC = .67 - 1.00$

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลอง (Try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (α - Coefficient) ของครอนบาค

5. นำแบบสอบถามจากข้อ 4 มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร α - Coefficient ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าเท่ากับ .958

6. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อ 5 มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-moment Correlation Coefficient)

ผลการดำเนินการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน

กลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวม

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	\bar{x}	S	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน (x_1)	4.10	.59	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน (x_2)	4.03	.55	มาก
3. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (x_3)	3.98	.58	มาก
4. ด้านการนิเทศการศึกษา (x_4)	3.97	.62	มาก
5. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน (x_5)	4.09	.60	มาก
รวม	4.03	.46	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, $S = .46$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, $S = .59$) รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, $S = .60$) และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$, $S = .62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวม ดังนี้

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	\bar{x}	S	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความสำเร็จของงาน (Y_1)	4.03	.59	มาก
2. ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ (Y_2)	4.05	.61	มาก
3. ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ (Y_3)	4.02	.60	มาก
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน (Y_4)	4.08	.62	มาก
5. ด้านผลประโยชน์ตอบแทน (Y_5)	4.07	.57	มาก
รวม	4.05	.46	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, $S = .46$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, $S = .62$) รองลงมา คือ ด้านผลประโยชน์ตอบแทนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$, $S = .57$) และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, $S = .60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุพลศึกษาเขต 1

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y
X_1	1.000						
X_2	0.570**	1.000					
X_3	0.400**	0.550**	1.000				
X_4	0.410**	0.551**	0.679**	1.000			
X_5	0.482**	0.566**	0.572**	0.391**	1.000		
X	0.728**	0.819**	0.819**	0.780**	0.770**	1.000	
Y	0.481**	0.498**	0.617**	0.653**	0.570**	0.723**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุพลศึกษาเขต 1 ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{XY} = 0.723$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่

1. ด้านการนิเทศการศึกษา (X_4) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุพลศึกษาเขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_4Y} = 0.653$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (X_3) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุพลศึกษาเขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_3Y} = 0.617$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน (X_5) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุพลศึกษาเขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5Y} = 0.570$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ด้านการจัดการเรียนการสอน (X_2) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานศึกษาประถมศึกษาพิษณุพลศึกษาเขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_2Y} = 0.498$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน (X_1) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุพลศึกษาเขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_1Y} = 0.481$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุพลศึกษาเขต 1 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

คือ ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน รองลงมา คือ มีเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการอย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินแผนการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน รองลงมา คือ มีมีการจัดทำทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีกระบวนการวางแผน การนำหลักสูตรมาใช้ และการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม รองลงมา คือ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมให้ครูมีโอกาสพัฒนางานการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบบการดำเนินงานการนิเทศการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูนำผลการทดสอบมาใช้ในการแก้ปัญหานักเรียนอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ มีการให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการส่งเสริมให้ครูมีวิธีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนที่หลากหลาย

2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านผลประโยชน์ตอบแทน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านความสำเร็จของงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ผลงานของท่านได้รับความชมเชยจากเพื่อนร่วมงานและผู้บริหารสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติงานของท่านเห็นผลสำเร็จได้อย่างชัดเจน

2.2 ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รองลงมา คือ มีท่านสามารถนำความรู้ ความสามารถของท่านไปใช้ในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานอย่างเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ท่านได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านได้รับการมอบหมายงานที่มีปริมาณและมีระยะเวลาที่เหมาะสม รองลงมา คือ งานที่ท่านปฏิบัติสามารถส่งเสริมให้ท่านมีความรู้และมีทักษะด้านวิชาการที่สูงขึ้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานที่ท่านปฏิบัติตรงตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของท่าน

2.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ ท่านได้รับการชื่นชมยินดีในผลงานจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

2.5 ด้านผลประโยชน์ตอบแทน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านได้รับสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม รองลงมา คือ มีการสนับสนุนผลประโยชน์ตอบแทนจากการทำงาน เช่น ค่าจ้าง เงินเดือนตามความเหมาะสมและเพียงพอต่อการดำรงชีวิตของท่านในปัจจุบัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านได้รับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .723$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่

3.1 ด้านการนิเทศการศึกษา (X_4) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.653$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (X_3) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_3y} = 0.617$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน (X_5) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_5y} = 0.570$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน (X_2) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_2y} = 0.498$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา (X_1) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_1y} = 0.481$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี สุขวิบูลย์ (2559) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปฏิมากาญจน์ แสนโสภานัน (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียน บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก จิตินันท์ ประชัญญ์ (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการศึกษาพบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ตามความเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของโกวิท บุญด้วงและคณะ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ณัฐธิดา สุระเสนา (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ผลการวิจัย พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวก อยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนโดยรวมและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำและสูงตามลำดับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนโดยรวม และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำและสูง ตามลำดับ โกวิท บุญด้วงและคณะ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .530-.684 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แปลได้ว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทักษิณ มวลมนตรี (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีการกำหนดระบบการดำเนินงานการนิเทศให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำ ชี้แจง ติดตาม ดูแล ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ควรได้รับการมอบหมายงานให้ปฏิบัติตรงตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ มีปริมาณและระยะเวลาที่เหมาะสมมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู และได้รับการช่วยเหลือ และคำแนะนำจากผู้บริหารอย่างรวดเร็วมากขึ้นเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรปรับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษา แผนการดำเนินงานด้านวิชาการ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการกำกับ ติดตาม และประเมินแผนอย่างต่อเนื่องในการทำงานทุกครั้ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี และสมบูรณ์ที่สุดทางคุณค่าวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

โกวิท บุญดวง และคณะ. “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์,” วารสารวิจัยวิชาการ, 4, 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2564): 125.

ขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2564.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1, สำนักงาน. รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปี 2565. ระยะเวลา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1, 2565.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. คู่มือปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553.

จุฑามาศ อินนามเพ็ง. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อ ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2552.

ชัยเสถียร พรหมศรี. ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน, 2561

จิตติณัฐ ประงชัยภูมิ. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2561.

- ณัฐธิดา สุระเสนา. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2564
- ทักษิณ มวลมนตรี. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2564
- ปฎิมากาญจน์ แสนโสภากวัน. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560.
- ศีกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้, 2553.
- อัญชลี สุขวิบูลย์. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2559.
- Krejcie, R.V. and D.W. Morgan. "Determination sample size for research activities," *Education and Psychology Measurement*. 30, 3 (1970): 607-610.

