การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of the Learning Activity Packages Using a CIPPA Model Coupled with Infographics on the Topic of Products and Services in Daily Life in the Subject of Social Studies to Enhance Analytical Thinking Skills for the Third Grade Students

ศิริการณ์ มาท้วม ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และสุปิยา ทาปทา
Sirikan Mathuam, Bhumbhong Jomhongbhibhat, and Supiya Tapta

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Curriculum and Instructional Development, Faculty of Education,
Ubon Ratchathani Rajabhat University
E-mail: sirikan.mg65@ubru.ac.th
Received: February 13, 2024; Revised April 21, 2024; Accepted: April 24, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 ชุด แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.22/81.67

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .10

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล สื่ออินโฟกราฟิก ทักษะการคิดวิเคราะห์

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop learning activity packages using a CIPPA model coupled with infographics on the topic of products and services in daily life in the subject of social studies to enhance analytical thinking skills for the third grade students to have the efficiency based on the criterion of 80/80, 2) to compare the analytical thinking skills of the third grade students before and after learning by using the learning activity packages, 3) to compare the learning achievement of the third grade students before and after learning by using the learning activity packages, and 4) to study the satisfaction of the third grade students towards the learning activity packages. The samples were 12 students studying in the third grade in the second semester in the academic year of 2023 from Ban Nongkaew School under Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office. They were randomized by cluster sampling. The research instruments were 3 learning activity packages, an analytical thinking skill test, a learning achievement test, and a questionnaire asking for the students' satisfaction.

The research findings were as follows.

1. The efficiency of the learning activity packages using the CIPPA model coupled with infographics on the topic of products and services in daily life in the subject of social studies to enhance analytical thinking skills for the third grade students was 92.22/81.67.

2. The third grade students had the analytical thinking skills after learning by using the CIPPA model coupled with infographics on the topic of products and services in daily life in the subject of social studies to enhance the analytical thinking skills higher than that before learning with the statistical significance at the level of .05.

3. The third grade students had the learning achievement after learning by using the CIPPA model coupled with infographics on the topic of products and services in daily life in the subject of social studies to enhance the analytical thinking skills higher than that before learning with the statistical significance at the level of .05.

4. The satisfaction of the third grade students towards the learning activity packages using the CIPPA model coupled with infographics on the topic of products and services in daily life in the subject of social studies to enhance the analytical thinking skills was at the highest level with the total mean of all aspects of 4.55 and the standard deviation of .10.

Keywords: Learning Activity Packages, Learning by Using the CIPPA Model, Infographics, Analytical Thinking Skills

บทนำ

ปัจจุบันมนุษยชาติกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในมิติของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แนวคิดรูปแบบวิธีการ ความคิด ความเชื่อที่มีมาแต่อดีตถูกทับซ้อนด้วยความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างก้าวกระโดด ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ พลเมืองซึ่งถือเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติจำเป็นต้องปรับตัวตามให้ทันอยู่เสมอ เพื่อสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างไม่เป็นอุปสรรค จำเป็นต้องมีการเตรียมคนให้พร้อมในการรับรู้ เข้าใจ คิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการคิดวิเคราะห์ถึงความเหมาะสม ความน่าเชื่อถือ ความเป็นไปได้ไปปรับประยุกต์ใช้แก้ปัญหาทั้งของตน สังคมและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนต้องเหมาะสมกับลักษณะของนักเรียนในยุคปัจจุบันที่เรียกว่าเป็นยุคแห่งเทคโนโลยี ครูควรนำสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งต่อข้อมูลความรู้ไปสู่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) กำหนดให้พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร รวมพลังทำงานเป็นกลุ่ม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ในปัจจุบันรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษามีความหลากหลายและท้าทายความสามารถ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและส่งเสริมให้ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตจริง กระทั่งความเข้าใจในสังคมมากยิ่งขึ้น (ฐากร สิทธิโชค, 2564) ซึ่งมีการนำเทคนิควิธีการ สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของบุคคลและจุดประสงค์ที่ต้องการจะพัฒนา อาทิ การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบซิปปา การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหาและใช้เหตุผลพิจารณาเรื่องราวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันหรือแนวโน้มที่จะเป็นไปในอนาคต เพื่อการปรับตัวที่ถูกต้องและเหมาะสม (ชนันภรณ์ อารีกุล, 2561) และสื่ออินโฟกราฟิกเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคปัจจุบันช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น เปลี่ยนข้อมูลจำนวนมากที่ซับซ้อนยุ่งยากให้เป็นภาพกราฟิกต่าง ๆ ออกมาในลักษณะภาพนิ่งหรือเคลื่อนไหว และมีรูปแบบที่สวยงามดึงดูดความสนใจผู้อ่าน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วสามารถนำข้อมูลความรู้ไปต่อยอดต่อไปได้ (วรวิทย์ จันทร์สุวรรณ, 2563) ดังนั้น การคิดวิเคราะห์ถือเป็นทักษะที่สำคัญที่ต้องส่งเสริมให้เกิดแก่นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความสำเร็จในการเรียนรู้และเป็นทักษะที่จะทำให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุ รู้ผล เพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ แต่จากข้อสังเกตของผู้วิจัยในระหว่างการจัดกิจกรรมการรู้ในห้องเรียนพบว่านักเรียนแสดงออกถึงความเบื่อหน่าย เฉยชา ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนเมื่อครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล ไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบเป็นคู่หรือกลุ่ม ประกอบกับการใช้หนังสือเรียนซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีตัวอักษรจำนวนมาก นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่ครูจัดเตรียมไว้เนื่องจากไม่สามารถสรุปได้ว่าข้อมูลใดที่ความสำคัญและจำเป็นจนนำมาสู่การที่นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้รับกับสถานการณ์ปัญหาที่พบ ไม่สามารถใช้เหตุผลหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลเป็นหลักในการตัดสินใจได้ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเป็นลักษณะของการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ได้สอบถามเบื้องต้นพบว่านักเรียนสามารถอธิบายได้เพียงความแตกต่างที่พบภายนอกของสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน เช่น ลักษณะรูปร่าง สี กลิ่น เนื้อสัมผัส เป็นต้น

แต่ไม่สามารถอธิบายเชื่อมโยงถึงความจำเป็น ความสำคัญ หรือหลักการเกี่ยวกับสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันได้ จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ไม่ให้ส่งผลต่อการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ และส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนต่อไปในอนาคต ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก ซึ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน เสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษากับประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายศรีบูรพาจารย์หัวตะพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 16 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 138 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแก้ว ในกลุ่มเครือข่ายศรีบูรพาจารย์หัวตะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก

2. ตัวแปรตาม คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาสังคมศึกษา 3 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสินค้าและบริการ ชุดที่ 2 เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ และชุดที่ 3 เรื่อง คุณค่าของสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ชุดละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

ซึ่งได้ดำเนินการสร้างอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามเกณฑ์ที่ถูกต้อง ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากการทดลอง 3 ขั้นตอน คือ 1) แบบเดี่ยว (1:1) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน คือนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน 2) แบบกลุ่ม (1:10) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ได้แก่นักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คนและอ่อน 3 คน 3) แบบภาคสนาม (1:100) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองกับตัวอย่าง



ภาพที่ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสินค้าและบริการ

2. แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สอดคล้องกับกรอบการคิดวิเคราะห์ของบลูม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคิดวิเคราะห์ความสำคัญ ด้านคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และด้านคิดวิเคราะห์หลักการ

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดเตรียมเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จากนั้นหาคุณภาพของเครื่องมือและปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่พบความบกพร่อง

2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ชี้แจงให้นักเรียนตัวอย่างทราบถึงเนื้อหาขั้นตอนการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินการสอนตามขั้นตอน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

4. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทดสอบกับนักเรียนตัวอย่าง

5. นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำคะแนนที่ได้จากการทำใบกิจกรรมทุกชุดมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบกับคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนทุกคนรวมกัน โดยใช้สูตร E_1/E_2 แล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละตามเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ 80/80

2. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของตัวอย่าง ตรวจและรวบรวมคะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนโดยใช้สูตร t-test Dependent Samples

3. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของตัวอย่าง ตรวจและรวบรวมคะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนโดยใช้สูตร t-test Dependent Samples

4. หาค่าความพึงพอใจต่อที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หลังเรียน โดยวิเคราะห์แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แปลผลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามเกณฑ์ระดับคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบคะแนนทักษะในการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	E_1/E_2
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	12	3,240	2,988	249	92.22
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	12	240	196	16.33	81.67

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 92.22/81.67

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	$\bar{X}$	S	t	p
ก่อนเรียน	12	240	133	11.08	3.18	9.11*	0.00
หลังเรียน	12	240	189	15.75	2.05		

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.18 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.05

แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	$\bar{X}$	S	t	p
ก่อนเรียน	12	240	128	10.67	3.17	7.64*	0.00
หลังเรียน	12	240	196	16.33	1.37		

* $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.17 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.37 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการ	$\bar{X}$	S	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา	4.40	.05	มาก
ด้านรูปแบบ	4.38	.01	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.64	.12	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้	4.63	.10	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.83	.39	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.55	.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .10 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.22/81.67

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .10 ความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.22/81.67 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามเกณฑ์ที่ถูกต้อง มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากการทดลองก่อนนำไปใช้จริง เพื่อให้ได้มาซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์เพ็ญ ปัญญโรจน์ (2563) ได้ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชื่อชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ มีจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.98/89.28 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ มาเขียว (2563) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 82.28/83.41 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามกระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการสร้างเป็นระบบอย่างสมบูรณ์ มีเรื่องหรือกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยเน้นตัวนักเรียนเป็นสำคัญ สร้างการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) กล่าวว่ากิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจ การใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีการช่วยเหลือกันและกัน การนำสื่อที่มีความหลากหลายมาสัมพันธ์กันเพื่อส่งเสริมกันอย่างมีระบบ ร่วมกับการส่งเสริมการรับรู้เนื้อหา ข้อมูล ความรู้จากสื่อในอินโฟกราฟิกที่ผ่านการเรียบเรียงข้อมูล เนื้อหาให้สั้น กระชับ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ ช่วยให้นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายเนื้อหา ข้อมูล สามารถดึงดูดและเร้าความสนใจให้นักเรียนจำแนกแยกแยะรายละเอียด

องค์ประกอบของข้อมูลได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้จริง ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา พร้อมประเสริฐ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระภูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย แก้วตา อินทรจักร (2565) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปาร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยดังกล่าวเห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษาเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก ซึ่งในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับประยุกต์เกมที่นักเรียนชอบเล่นมาสอดแทรกในกิจกรรม เช่น เกมคำต้องเชื่อม เกมปริศนาอักษรไขว้ เป็นต้น เพื่อเป็นการสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นในนักเรียนมีความพยายามและเก็บองค์ความรู้ในกิจกรรมการเรียนให้ได้มากที่สุดเพื่อที่จะได้รับรางวัลเป็นคะแนนประกอบกับได้รับคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญลดา เทพวารินทร์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องหนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรสุดา แสนพรมมา และคณะ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาคิดเป็นร้อยละ 89.20 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .10 ความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตอบสนองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เป็นอย่างดีทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากมีการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด แลกเปลี่ยนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของปุณณดา จิระจงวัฒนา (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรชัย ไชยเสริม และคณะ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาพระพุทธศาสนา ตัวอย่างในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.22/81.67 ครูจึงสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ โดยครูควรทำความเข้าใจกับส่วนประกอบต่าง ๆ ที่ประกอบอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างถี่ถ้วน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นระบบ พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และให้คำแนะนำกับนักเรียนได้ถูกต้องอันส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูควรศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และเนื้อหาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง แม่นยำเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูควรดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดประเด็นสงสัย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อนักเรียน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 ความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ดังนั้น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เปิดโอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนทุกคนอย่างตั้งใจ เพราะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าที่จะคิด กล้าที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น ไม่ตัดสินคำตอบของนักเรียนทันทีว่าผิดหรือถูก แต่ควรให้โอกาสนักเรียนได้แสดงเหตุผลของคำตอบดังกล่าว

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2. ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ให้อยู่ในรูปแบบ E-book หรือเอกสารที่สามารถศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบแบบออนไลน์ได้

3. ควรมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม รูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมและเท่ากันเหตุการณ์ปัจจุบัน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุปิยา ทาปทา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะการเอาใจใส่ และเป็นกำลังใจให้เป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

แก้วตา อินทรจักร. **ผลการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปาร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2565.

จันทร์เพ็ญ ปัญญโรจน์. “รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,” **วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** 10, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563): 141-148.

ชนันภรณ์ อารีกุล. **การวิจัยทางสังคมศึกษา.** นนทบุรี: นิติธรรมการพิมพ์, 2561.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี: พีบาลานซ์ไซด์ แอนปริ้นติ้ง, 2561.

ฐากร สิทธิโชค. **แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษายุคใหม่.** สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2564.

ธัญลดา เทพวารินทร์. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องหนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,” **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.** 8, 10 (ตุลาคม 2564): 265-269.

ธีรชัย ไชยเสริม และคณะ. “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.** 9, 1 (มกราคม-เมษายน 2565): 277-285.

นพรัตน์ มาเขียว. “การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,” **วารสารอักษราพิบูล.** 1, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 73-85.

ปุณณดา จิระจงวัฒนา. “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาเรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,” **วารสารราชธานีนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์.** 3, 1 (มกราคม-มีนาคม 2562): 25-34.

พรสุดา แสนพรมมา และคณะ. “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล,” **วารสารสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.** 3, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565): 5-9.

วรวิทย์ จันทร์สุวรรณ. **อินโฟกราฟิก (แนวคิดเบื้องต้น) : Infographic**. (ออนไลน์) 1 มิถุนายน 2563 (อ้างเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2566). จาก https://web.rmutp.ac.th/woravith/?page_id=1991 สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570).** กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2565.

อุษา พร้อมประเสริฐ. **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระภูมิศาสตร์ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2563.