

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
Development of a Learning Activity Kit to Enhance Reading and Writing Skills on
Thai Word Spelling for the First-Grade Students

ปรียาวรรณ ปริปุระณะ วชิรี แสงบุญเรือง และนิราศ จันทราชิต
Preeyawan Paripurana, Watcharee Sangboonraung, and Nirat Chantharajit

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
Faculty of Education, Nakhon Phanom University
E-mail: 646150710101@npu.ac.th

Received: September 15, 2023; Revised October 31, 2023; Accepted: November 3, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน โรงเรียนชุมชนดอนตาล โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 17 แผน แบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่า เท่ากับ 80.17/82.67
2. ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียน อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 17.39$, $S = 1.28$)
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.72$, $S = 0.44$)

คำสำคัญ: การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ความพึงพอใจ

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop a learning activity kit to enhance reading and writing skills on Thai word spelling for the first-grade students to have the efficiency based on the criterion of 80/80, 2) to study reading and writing skills on Thai word spelling by using a learning activity kit for the first-grade students, and 3) to study the students' satisfaction towards learning by using a learning activity kit to enhance reading and writing skills on Thai word spelling for the first-grade students. This research was a quasi-experimental research. The samples were 28 students studying in the first grade at Chumchon Dontan School. They were randomized by cluster sampling. The research instruments were 17 learning management plans, a 20-item test for reading and writing skills on Thai word spelling and a 20-item questionnaire asking for the students' satisfaction. The statistics used were mean and standard deviation.

The research findings were as follows.

1. The efficiency of the learning activity kit to enhance reading and writing skills on Thai word spelling for the first-grade students was 80.17/82.67.
2. The mean score of the reading and writing skills on Thai word spelling of the first-grade students after learning was at a good level ($\bar{x} = 17.39$, $S = 1.28$).
3. The students' satisfaction towards the learning activity kit to enhance reading and writing skills on Thai word spelling for the first-grade students was at a high level ($\bar{x} = 4.72$, $S = 0.44$).

Keywords: Development of a Learning Activity Kit, Reading and Writing Skills on Thai Word Spelling, Satisfaction

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวันใช้สื่อสารติดต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการศึกษาศาสตร์อื่น ๆ ถ้าผู้เรียนมีความสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อความหมายได้จะทำให้ประสบความสำเร็จ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องมีเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อตนเองคือการอ่านออกและเขียนได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านอย่างคล่องแคล่วจะทำให้เข้าใจความหมายในภาษาไทย ซึ่งจะนำมาซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ ประเทศที่จะพัฒนาได้ต้องอาศัยประชาชน ในชาติที่มีความสามารถในการอ่าน เลือกนำความรู้ และความคิดมาพัฒนาชาติให้เจริญรุ่งเรือง นอกจากนั้นการอ่านยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง โดยอาศัยความรู้และความคิด จากการอ่านเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต เลือกแนวทางในการประกอบอาชีพได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนา

และแก้ไขปัญหาดังกล่าว และต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้ ผู้อ่านสามารถคิดหาความรู้ มีความคิดกว้างไกล และมีวิสัยทัศน์ไกล ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จต่อไปในอนาคต และการอ่านยังมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคนเป็นอย่างมาก มนุษย์จำเป็นต้องใช้การอ่านในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นมีศักยภาพทางความคิดสติปัญญา สามารถ นำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาเป็นประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้ สะสมความรู้ให้กับตนเอง การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น ทำให้เป็นผู้รอบรู้ ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเป็นกรอบในการประกอบอาชีพ การทำงานการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ และนำความรู้ประสบการณ์ต่างๆที่ได้จากการอ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองครอบครัวสังคมและประเทศชาติต่อไป (จิตรลดา คนยืน, 2552; รัตนภรณ์ ผาอิตติ, 2553; อรสา ศรีธาย, 2553; อมร พงษ์อุดม, 2557)

ส่วนการเขียนซึ่งควบคู่กับการอ่านนั้น ถือเป็นเครื่องมือแสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึกและจินตนาการของมนุษย์ ทั้งเรื่องในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เป็นเครื่องมือสำคัญทางวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดมรดกทางสติปัญญาของมนุษย์ อันสะท้อนความเจริญหรืออารยธรรมของมนุษย์แต่ละยุคสมัยได้ทางหนึ่ง เมื่องานเขียนนั้นมีคุณค่า และสามารถสื่อ กว้างขวาง รวดเร็ว ก็จะช่วยสร้างความรู้ความคิดหรือความเพลิดเพลิน ตามเจตนาของผู้เขียนให้แก่ผู้อ่านได้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการเขียน และผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคม ก็สามารถดำเนินงานเขียนเป็นอาชีพได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านออกและการเขียนได้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคุณครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญและพร้อมที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นโดยเฉพาะตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และใช้การเขียนสื่อความหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

ความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา การอ่านการเขียนว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน จึงกำหนดนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ โดยมีมาตรการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ อ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าในโลกของศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่กล่าวได้ว่าการอ่านและการรู้หนังสือ (Reading and Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เนื่องจากการอ่านและการรู้หนังสือทำให้เกิดความรู้ความสามารถ และส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต ซึ่งหากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านการเขียนก็จะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ และจะเป็นปัญหาในการดำรงชีวิตต่อไปได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

จากประสบการณ์ตรงที่ผู้วิจัยได้สังเกตการณ์สอน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน การวิจัย พบว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ เกิดปัญหาผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันไป โดยความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ เกิดขึ้นมาตั้งแต่เกิด และเกิดขึ้นภายหลัง ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม ซึ่งทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และด้านร่างกาย ดังนั้นครูจึงใช้วิธีการสอนภาษาที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเห็นถึงความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้หรือศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน โดยครูจะต้อง

ไม่ทอดทิ้งนักเรียนที่อ่อนด้อย สอบตก หรือทำคะแนนไม่ผ่านไว้ข้างหลัง จะต้องเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะ การอ่านและการเขียนพื้นฐาน รวมถึงหลักการเรื่องการสอนประสมเสียง การอ่านแจกลูก สะกดคำ และการเรียน การสอนการอ่านตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งต้องหาโอกาสที่จะเพิ่มพูน ศักยภาพในการสอนการอ่านและการเขียน ให้มากขึ้น (ปริยวรรณ ปริบูรณ์, 2565) แนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งเก่า และใหม่นำมาแก้ปัญหา จึงพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำให้ สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกด คำภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ประเสริฐ สำเภาอด (2552) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียน การสอนช่วยส่งเสริมความสนใจให้นักเรียน ทำให้ได้รู้จักการแสวงหาความรู้ความรู้อยู่ด้วยตนเอง ช่วยแก้ปัญหา เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สร้างความพร้อม และความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนทำให้ครูสอนได้เต็มประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวางแผน จัดหาแนวทางกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่าน และเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ศึกษาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียน สะกดคำ ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน สะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนชุมชนดอนตาลระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 10 โรงเรียน มีนักเรียน 222 คน
2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนดอนตาล ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยมีโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยและความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบแผนการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design (เสริมพงศ์ วงศ์กมลาลัย, 2548)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด ดังนี้

1.1 ชุดที่ 1 แม่กง ใช้ ง สะกด

1.2 ชุดที่ 2 แม่กม ใช้ ม สะกด

1.3 ชุดที่ 3 แม่เกย ใช้ ย สะกด

1.4 ชุดที่ 4 แม่เกว ใช้ ว สะกด

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบการอ่านและการเขียน 20 ข้อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 มาตรา เวลาเรียนทั้งหมด 18 ชั่วโมง ได้แก่

แม่กง ใช้ ง สะกด

แม่กม ใช้ ม สะกด

แม่เกย ใช้ ย สะกด

แม่เกว ใช้ ว สะกด

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนดอนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

1.2 ศึกษาหลักสูตร คำนวณข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนชุมชนดอนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

1.3 ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากเอกสารต่าง ๆ

1.4 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.5 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยถามครอบคลุมองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ 5 ด้าน คือ 1) จุดประสงค์ 2) เนื้อหา 3) รูปแบบ 4) การใช้ภาษา 5) การวัดและประเมินผล

1.6 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา เนื้อหา ซึ่งผ่านผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

1.7 นำรายงานการวิจัยที่ผ่านการขึ้นสอบแล้ว พร้อมแนบเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เสนอเพื่อขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ที่ผ่านวันที่ 9 มกราคม 2566 จากมหาวิทยาลัยนครพนม

1.8 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านนาสะโน จำนวน 10 คน เพื่อดูเวลาที่ ใช้ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.9 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไปปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองกับตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนชุมชนดอนตาล จำนวน 28 คน

2. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนแบบอิงเกณฑ์

2.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนดอนตาล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 กำหนดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

2.4 สร้างแบบทดสอบ แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบการอ่านและการเขียนจำนวน 20 ข้อ วัดผลนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 มาตรฐาน ได้แก่ แม่กง ใช้ ง สะกด, แม่กม ใช้ ม สะกด แม่เกย ใช้ ย สะกด แม่เกว ใช้ ว สะกด

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณา ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ นำคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 ค่าความยากง่าย 0.33-0.75 ค่าอำนาจจำแนก 0.27-0.67

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัย ตำรา บทความ เว็บไซต์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและรับคำแนะนำและนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับงานวิจัย

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ทำการแก้ไข เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปใช้กับตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ถึงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหา แบบทดสอบวัดการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด และแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. ทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พร้อมด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบสอบถามความพึงพอใจส่งไปโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3. เก็บรวบรวมแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงแก้ไขสรุปผลให้สมบูรณ์ครบถ้วนเพื่อจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงต่อไป

4. จัดทำบันทึกข้อความพร้อมแนบ คำโครงการวิจัย 3 บท และเครื่องมือวิจัยที่ผ่านการ Try out จากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วเพื่อทำเรื่องจากคณะครุศาสตร์ ไปยื่นจริยธรรมการวิจัยที่สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยนครพนม ณ วันที่ 9 มกราคม 2566

5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยการทดลองใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเรียนและหลังเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการใช้วิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC)
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)
3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

สถิติพื้นฐาน

ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกตัว
 n แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 x แทน คะแนนของแต่ละคน
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน
 n แทน จำนวนตัวอย่าง

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการทดสอบ	จำนวนนักเรียน	ผลการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				E_1/E_2
		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	S	
คะแนนระหว่างเรียน	28	40	32.07	80.17	1.58	80.17
คะแนนหลังเรียน	28	20	16.53	82.67	1.03	82.67

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีคะแนนทดสอบระหว่างเรียน ค่าเฉลี่ย 32.07 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.17 และมีความสามารถในการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.53 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 82.67 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ E_1 เท่ากับ 80.17 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีค่า E_2 เท่ากับ 82.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีแบบฝึกหัด จึงทำให้มีคะแนนที่สูงขึ้น

3. ศึกษาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนคะแนน ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการทดสอบ	จำนวนนักเรียน	ผลการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ระดับ	ร้อยละ	S
ก่อนเรียน	28	20	8.25	ปรับปรุง	41.25	0.84
หลังเรียน	28	20	17.39	ดี	86.25	1.28

จากตารางที่ 2 แสดงว่าทักษะด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.84 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.25 อยู่ในระดับปรับปรุง และมีคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.28 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.25 อยู่ในระดับดี

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.73	.48	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	4.77	.39	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้	4.66	.48	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.73	.38	มากที่สุด
รวม	4.72	.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 จากแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ แล้วพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับที่ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในแต่ละด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับ อยู่ในระดับดีมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 และด้านสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่า E_1 เท่ากับ 80.17 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และมีค่า E_2 เท่ากับ 82.67 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.84 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.25 อยู่ในระดับปรับปรุง และมีคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.28 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.25 อยู่ในระดับดี

3. นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 ($\bar{x} = 4.72$, $S = 0.44$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 มีค่า E_1 เท่ากับ 80.17 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และมีค่า E_2 เท่ากับ 82.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำระหว่างเรียน จึงทำให้นักเรียนมีคะแนนที่สูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเหมาะสมแก่การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสาร หลักสูตร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดออกแบบ เนื้อหาของกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียน การสอน ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งเสริมความสนใจให้นักเรียน ทำให้ได้รู้จักการแสวงหาความรู้ความรู้อยู่ด้วยตนเอง ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สร้างความพร้อม และความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนทำให้ครูสอนได้เต็มประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉายพรรณ สนินทน (2560) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ได้ถูกต้องแม่นยำ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน พบว่า นักเรียนพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับบพิธ วังหนองเสียว (2558) ตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.86/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เรียนด้วยตัวสะกดคำตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.84 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.25 อยู่ในระดับปรับปรุง และมีคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.28 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.25 อยู่ในระดับดี แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกันตพัฒน์ สุวรรณเรือง (2561) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่องทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 82.58/81.78 แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ สอดคล้องกับทิพย์สุดา ทวีสิทธิ์ (2561) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ได้มีสัญชาติไทยและนักเรียนที่มีสัญชาติไทยแต่เป็นลูกครึ่งโดยใช้วิธีการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนาผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นใช้แนวทางในการจัดกิจกรรมแบบเน้นภาระงานร่วมกับทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม มีจำนวน 12 ชุดกิจกรรม โดยในแต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย คู่มือครู ชุดกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ แบบฝึกหัด และแบบประเมิน สำหรับการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้พบว่าความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนหลังการทดลองเพิ่มสูงขึ้น ทั้งในภาพรวมของทักษะการสื่อสารแต่ละทักษะและทั้งในการจำแนกตามทักษะแต่ละด้าน

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ แล้วพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับที่ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย มากไปน้อย ดังนี้

ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับ อยู่ในระดับดีมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 และด้านสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก จากเนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรบูรณาการควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานมีลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมอย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้และทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ประเสริฐ สำเภาอรอด (2552) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่า ชุดกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนช่วยสร้างความสนใจให้นักเรียน ทำให้ได้รู้จัก กิจกรรมสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สร้างความพร้อม และความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนทำให้ครูสอนได้เต็มประสิทธิภาพการแสวงหาความรู้ความรู้อย่างช่วยเหลือปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สร้างความพร้อม และความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนทำให้ครูสอนได้เต็มประสิทธิภาพ บพิตร วังหนองเสียว (2558) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตาม มาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรให้นักเรียนใช้ ควรศึกษาข้อมูลการใช้ และขั้นตอน กิจกรรมของการเรียนให้ละเอียด

2. ครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำแบบฝึกประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยใช้รูปแบบเกม เพื่อให้นักเรียนสนุกกับเรียนรู้
2. ควรสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบเรียนปนเล่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิทย์ แสงบุญเรือง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนครพนมทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

กันตพัฒน์ สุวรรณเรือง. การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา ตัวสะกดโดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2561.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. นโยบายส่งเสริมการอ่านของประเทศไทย ภาพรวมปัญหาแนวทางการพัฒนา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554.

———. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2563.

———. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2557.

จิตรลดา คนยืน. การใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL –Plus เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2557.

นายพรรณ สนิทนาน. การแก้ปัญหานักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง. กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง, 2560.

ทิพย์สุดา ทวีสิทธิ์. การพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2561.

บพิตร วังหนองเสียว. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2558.

- ปรียาวรรณ ปริบูรณ์. รายงานการสรุปการสังเกตการณ์สอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1. มุกดาหาร: โรงเรียนชุมชนดอนตาล, 2565.
- ประเสริฐ สำเภารอด. การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องระบบนิเวศในโรงเรียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก. สารนิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552.
- รัตนภรณ์ ผาอิดดี. การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน ช่วงชั้นที่1 โรงเรียนบ้านคำไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2553.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.
- เสริมพงศ์ วงศ์กมลไสย. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องดวงตาลงโดยใช้กิจกรรมกลุ่มแบบจิ๊กซอว์และแผนผังความคิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- อมร พงษ์อุดม. การพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2557.
- อรสา ศรีฉาย. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่1 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ STAD. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.

