

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
Characteristics of the Professional School Administrators in the Digital Age under
Ubonratchathani Amnatcharoen Secondary Education Service Area Office

จิรัชญา บุตดีสิงห์
Jiratchaya Buddeesing

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Master of Education program, Department of Educational Administration, Ubon Ratchathani
Rajabhat University

E-mail: jiratchaya@simuang.ac.th

Received: June 24, 2023; Revised: August 5, 2023; Accepted: August 9, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 429 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและเทียบสัดส่วน กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการทดสอบเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ควรมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดนโยบายและทิศทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการบริหารงานในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการในยุคดิจิทัล ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ 3) ด้านพลเมืองดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม และมีประสิทธิภาพ 4) ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ควรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะและเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

คำสำคัญ: ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล

Abstract

The objectives of the research were 1) study the characteristics of the professional school administrators in the digital age under Ubonratchathani Amnatcharoen Secondary Education Service Area Office, 2) to compare the characteristics of the professional school administrators in the digital age under Ubonratchathani Amnatcharoen Secondary Education Service Area Office classified by positions, working experiences, and school sizes, and 3) to study guidelines for developing the school administrators in the digital age under Ubonratchathani Amnatcharoen Secondary Education Service Area Office. The samples used in the research were 429 participants: school administrators and teachers under Ubonratchathani Amnatcharoen Secondary Education Service Area Office. They were randomized by stratified sampling and comparing proportions. The qualitative target group used in the interview consisted of 2 school administrators and 2 teachers in a total of 4 people. They were selected by purposive sampling. The research instruments were a five-rating scale questionnaire and a structural interview form. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The research findings were as follows.

1. The characteristics of the professional school administrators in the digital age under Ubonratchathani Amnatcharoen Secondary Education Service Area Office in the overall was at a high level.

2. According to the comparison, the characteristics of the professional school administrators in the digital age based on the opinions of the school administrators and the teachers classified by positions in the overall were not different. They were different when the school administrators and the teachers classified by working experiences in the overall with the statistical significance at the level of .05 and they were different when the administrators and the teachers classified by school sizes with the statistical significance at the level of .01.

3. The guidelines for developing the professional school administrators in the digital age under Ubonratchathani Amnatcharoen Secondary Education Service Area Office were that 1) in the digital vision, the environment and the current situations should be analyzed to up-to-date to the changes, the policies and the directions of the digital technology should be regulated to develop the schools, and the use of the digital technology to drive the school administration should be promoted, 2) in the self-development in the digital academic subjects, the development of the school curriculum should be done to be excellent, the use of technology should be promoted for

learning management and to lift up learning achievement, and technology infrastructures for learning should be developed, 3) in the digital citizens, the school administrators should promote the teachers to access technology equally and effectively, 4) in the digital profession, the school administrators should be developed to have skills and be experts in using technology for education and technology for learning management should be promoted.

Keywords: Administrators, School Administrators, the Digital Age

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดบทบัญญัติไว้ในหมวดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ 1) ความรู้ เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา 4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ ภูมิภาค และของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ผู้บริหารสถานศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาและปฏิบัติงานของทุกฝ่ายเพราะเป็นผู้ที่มีอำนาจและความรับผิดชอบสูงสุด เป็นผู้ที่จะทำให้งานต่าง ๆ ของสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ภายใต้การขับเคลื่อนการพัฒนางานองค์กรในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญหรือเป็นกุญแจของความสำเร็จและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารจึงมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร ผลการปฏิบัติงานของบุคคลเกิดแรงจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจในการทำงานความผูกพันต่อองค์กร ความเป็นพลเมืองดีขององค์กร ความฉลาดทางอารมณ์ วัฒนธรรมองค์กร (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2559) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษามากโดยเฉพาะผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหารยังต้องเป็นผู้ชำนาญทาง การเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วย การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้ อย่างมีระบบ ผู้บริหารที่จะต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ การบริหารการศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินงาน

ของหน่วยงานในด้านของการกำหนดรูปแบบและเทคนิควิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์กร ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องมีคุณลักษณะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาที่มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีคุณลักษณะ มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และวางแผนการดำเนินงานโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนโยบายที่ทันสมัยพร้อมปรับเปลี่ยนได้ตามกระแสของโลก นอกจากนี้ยังสามารถส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน และผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะสมรรถนะที่จำเป็น รวมถึงการอยู่รอดในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านและสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัลมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนาการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 81 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 218 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,731 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 3,949 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน และครูผู้สอน จำนวน 348 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วน รวมทั้งสิ้น จำนวน 429 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา และตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยศึกษาองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล 3) พลเมืองดิจิทัล 4) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ได้แก่ ตำแหน่ง ภาระงาน การปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถาม โดยมีข้อคำถามครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัลทั้ง 4 ด้าน คือ วิสัยทัศน์ดิจิทัล การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ ในยุคดิจิทัล พลเมืองดิจิทัล และความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือส่งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและนัดหมายเพื่อขอรับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด

การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการนัดหมายกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการสัมภาษณ์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจากตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	81	18.88
1.2 ครูผู้สอน	348	81.12
รวม	429	100.00

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
2. ประสบการณ์การทำงาน		
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	188	43.82
2.2 ตั้งแต่ 10-15 ปี	82	19.12
2.3 มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	159	37.06
รวม	429	100.00
3. ขนาดสถานศึกษา		
3.1 ขนาดเล็ก	73	17.02
3.2 ขนาดกลาง	176	41.03
3.3 ขนาดใหญ่	124	28.90
3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ	56	13.05
รวม	429	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 81.12 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 188 คน คิดเป็น ร้อยละ 43.82 และส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 41.03

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) วิเคราะห์เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	$\bar{x}$	S	แปลผล
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.42	.50	มาก
2. ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล	4.46	.49	มาก
3. ด้านพลเมืองดิจิทัล	4.42	.50	มาก
4. ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	4.41	.52	มาก
รวม	4.43	.47	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.46$) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{x} = 4.42$) และด้านพลเมืองดิจิทัล ($\bar{x} = 4.42$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ($\bar{x} = 4.41$)

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยการทดสอบที และการทดสอบเอฟ เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	P
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.38	.47	4.43	.51	.72	.47
2. ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล	4.37	.46	4.48	.50	1.87	.06
3. ด้านพลเมืองดิจิทัล	4.39	.48	4.39	.50	.61	.54
4. ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	4.36	.53	4.43	.52	.99	.33
รวม	4.37	.45	4.44	.47	1.12	.26

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.27	1.14	4.43**	.01
	ภายในกลุ่ม	426	108.94	.26		
	รวม	428	111.21			
2. ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.65	1.33	5.51**	.00
	ภายในกลุ่ม	426	102.50	.24		
	รวม	428	105.14			

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อำนวยเจริญ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
3. ด้านพลเมืองดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	.59	.30	1.18	.31
	ภายในกลุ่ม	426	106.46	.25		
	รวม	428	107.05			
4. ด้านความเป็นมืออาชีพ ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.04	1.01	3.69*	.03
	ภายในกลุ่ม	426	117.60	.28		
	รวม	428	119.64			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.64	.82	3.72*	.03
	ภายในกลุ่ม	426	93.60	.22		
	รวม	428	95.24			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ ในยุคดิจิทัล มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านพลเมืองดิจิทัล มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-15 ปี	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.36	-	.00	.15*
ตั้งแต่ 10 -15 ปี	4.36	-	-	.15*
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	4.51	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ตั้งแต่ 10-15 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-15 ปี	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.43	-	.09	.12*
ตั้งแต่ 10 -15 ปี	4.34	-	-	.21*
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	4.55	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ตั้งแต่ 10-15 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-15 ปี	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.34	-	.06	.15*
ตั้งแต่ 10 -15 ปี	4.40	-	-	.09
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	4.50	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3	6.10	2.33	9.50**	.00
	ภายในกลุ่ม	425	104.22	.25		
	รวม	428	111.21			
2. ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3	7.44	2.48	10.78**	.00
	ภายในกลุ่ม	425	97.71	.23		
	รวม	428	105.14			
3. ด้านพลเมืองดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3	7.25	2.42	10.29**	.00
	ภายในกลุ่ม	425	99.80	.24		
	รวม	428	107.05			
4. ด้านความเป็น มืออาชีพดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3	9.41	3.14	12.10**	.00
	ภายในกลุ่ม	425	110.22	.26		
	รวม	428	119.64			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.34	-	.11	.05	.36*
ขนาดกลาง	4.45	-	-	.16*	.25*
ขนาดใหญ่	4.29	-	-	-	.41*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.70	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านการพัฒนานตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.45	-	.05	.16*	.26*
ขนาดกลาง	4.50	-	-	.21*	.21*
ขนาดใหญ่	4.29	-	-	-	.42*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.71	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านการพัฒนานตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านพลเมืองดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.38	-	.10	.13	.26*
ขนาดกลาง	4.49	-	-	.23*	.16*
ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-	.40*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.65	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับ

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านพลเมืองดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.45	-	.01	.25*	.21*
ขนาดกลาง	4.46	-	-	.26*	.20*
ขนาดใหญ่	4.21	-	-	-	.46*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.66	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดใหญ่พิเศษ, ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อกำหนดทิศทาง การบริหารการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการบริหารงานในสถานศึกษา และส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัย และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ด้านพลเมืองดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความเหมาะสม มีการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล มีทักษะและเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นองค์กรมืออาชีพด้านดิจิทัลอย่างยั่งยืน สร้างโอกาสในการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนและเผยแพร่สารสนเทศเพื่อการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ควรมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดนโยบายและทิศทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการบริหารงานในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการในยุคดิจิทัล ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ 3) ด้านพลเมืองดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม และมีประสิทธิภาพ 4) ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ควรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะและเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยควรอภิปรายได้ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้ความสำคัญของนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในอนาคต ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณ พัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบ มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลเพื่อการบริหารใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานในการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา สอดคล้องกับพนัส ประดลชอบ (2559) ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหาร งบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับฐิติมา กาบแก้ว (2560) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัวและด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับพินดา โสคงค์ (2560) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตระยอง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตระยอง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหาร จัดการด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน และด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ สอดคล้องกับสุญา โคมลวานิช (2563) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสารดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

1) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ตามตำแหน่ง มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัลเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและส่งเสริมการดำเนินงานที่มุ่งเน้นเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่ต่างกัน สอดคล้องกับภคพร เลิกนอก (2563) ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกันทั้งจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับณัฐธินา พรพทุมชัยกิจ (2564) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวม แตกต่างกัน สอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่าง

กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 10-15 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามากกว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความสำคัญในการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ พัฒนาความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้กับครูและบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับชนวัฒน์ สายนภา (2559) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพของสถานศึกษา ในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกัน สอดคล้องกับพนัส ประดลชอบ (2559) ศึกษาความเป็นผู้บริหาร มีอาชีพของบริหาร สถานศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นในการเป็นผู้บริหารมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายข้อแตกต่างกัน สอดคล้องกับวรรณพงษ์ พบกกลาง (2562) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ ตามทัศนะของครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามทัศนะของครู โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวม แตกต่างกัน สอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขาดแคลนงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ที่จำกัด หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ชนวัฒน์ สายนภา (2559) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพของสถานศึกษาในอำเภอ บ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน สอดคล้องกับฐิติมา กาบแก้ว (2560) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ควรมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดนโยบายและทิศทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการบริหารงานในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 3) ด้านพลเมืองดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ 4) ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ควรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะและเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาการในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
3. ด้านพลเมืองดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ
4. ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะและเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล
2. ควรวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วิไลวรรณ พรหมสีใหม่ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ธร สิงห์พันธ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สมาน อัครภูมิ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีและผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่ให้ความอนุเคราะห์ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล เป็นอย่างดีและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

เอกสารอ้างอิง

- จิตติมา กาบแก้ว. **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2560.**
- ณัฐธิดา พรพทุมชัยกิจ. **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2564.**
- ภคพร เล็กนอก. “การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4,” **วารสารบัณฑิตมหาจุฬาลงกรณขอนแก่น. 7,2 (เมษายน-มิถุนายน 2563): 150-161.**

- ธนวัฒน์ สายนภา. **คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดรตาด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559.**
- พนิดา โสดสงค้. **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูสหวทยาเขตระยอง 2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560.**
- พนัส ประดลชอบ. **การศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559.**
- รัตติกรณ จงวิศาล. **ภาวะผู้นำ : ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2559.**
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ; 2560.**
- วรรณพงษ์ พบกกลาง. **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของครู โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562.**
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.**
- สุชญา โกมลวานิช. **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ขอนแก่น, 2563.**

