

การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Development of English Reading and Writing Skills Based on a Balanced Literacy
Approach for the 7th Grade Students

ชยุตม์ เสนาเทพ กชกร ธิปัตดี และสิริสุตา ทองเฉลิม
Chayuth Senathep, Goachagorn Thipatdee, and Sirisuda Thongchaleram

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Curriculum and Instructional Development, Faculty of Education, Ubon Ratchathani
Rajabhat University

E-mail: tchayuthlocal@gmail.com

Received: June 12, 2023; Revised: June 29, 2023; Accepted: July 3, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมคำวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .60–1.00 และแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.85/81.33
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สมดุลภาษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop English learning kits based on a balanced literacy approach to develop reading and writing skills for the 7th grade students to have the efficiency according to the standard criterion of 80/80 and 2) to compare learning achievement before and after learning by using the English learning kits based on a balanced literacy approach. The samples used in the research were 30 students studying in the 7th grade at Khumkam Wittayakarn School under the Secondary Educational Service Area Office Ubon ratchatani Amnat Charoen in the second semester in the academic year of 2022. They were randomized by cluster sampling. The research instruments were English learning kits, a learning achievement test with 30 items, IOC between .60–1.00, and a test used to measure English writing skills. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The efficiency of the English learning kits based on a balanced literacy approach to develop reading and writing skills for the 7th grade students was 83.85/81.33 which met the standard criterion of 80/80.

2. The learning achievement of the English reading and writing skills for the 7th grade students by using the English learning kits based on a balanced literacy approach to develop reading and writing skills for the 7th grade students after learning was higher than that before learning with the statistical significance at the level of .01.

Keywords: Learning Kits, English Reading and Writing Skills, Balanced Literacy

บทนำ

ภาษาเปรียบเสมือนเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาองค์ความรู้ การประกอบอาชีพ การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชนโลก ตลอดจนความตระหนักถึงความหลากหลายด้านวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ในบรรดาภาษาต่างประเทศทั้งหมด ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่สามารถใช้สื่อสารกับชาวต่างชาติทั่วโลก และยังเป็นเครื่องมือที่ถูกใช้ในการค้นคว้าข้อมูลและความรู้ทั้งหลายแขนง ภาษาอังกฤษจึงนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและถูกใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด กล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลกมีการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษาขั้นสูงทั้งในและนอกประเทศ ที่ผู้คนนิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจะสามารถเข้าใจความคิด ทักษะคิด วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ๆ ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ และความเคลื่อนไหวของโลกทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม (โชติคามาศย์ แสงวงศ์, 2555) ด้วยเหตุนี้ทุกชาติในอาเซียนจึงได้มีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองถัดจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาด้านอุดมศึกษา (สำราญ ชันสำโรง, 2555)

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของภาษาต่างประเทศต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารและเพื่อเป็นการตอบสนองความเป็นสากล โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ระบุถึงความสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ตลอดจนคุณภาพผู้เรียน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และใช้ในการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมอันหลากหลายของสังคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) โดยหลักสูตร ดังกล่าวมุ่งเน้นการสอนภาษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นอกจากนี้จากการศึกษาหลักสูตรจะพบว่า ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้าน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการเทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ข้อ (3) บัญญัติไว้ว่า เน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น คิดเป็น รักการอ่านและการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2545)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศถือเป็นวิชาพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้โดยสถานศึกษา สามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความลึกและเข้มข้น หรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ (กรมวิชาการ, 2546) โดยทุกทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนไปพร้อมกัน (กชกร ธิปัตติ, 2546)

การอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในยุคข้อมูลข่าวสารซึ่งมีข้อมูลอยู่ในสื่อต่าง ๆ อันหลากหลายซึ่งข้อมูล ข่าวสารส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จะสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและวิทยาการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็ว (ทรรศนัวรรณ พันธวงศ์, 2556) การอ่านถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม เป็นการ ลงทุนที่น้อยที่สุดที่ทำให้ได้รับความรู้ แต่ความรู้ที่ได้รับนั้นสามารถนำไปขยายผลได้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับชนมณี แก้วพิกุล (2553) ที่กล่าวถึงความสำคัญ ของการอ่านว่าเป็นทักษะที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ช่วยพัฒนาสติปัญญา ให้มีความเฉลียวฉลาด รู้จักการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด ช่วยพัฒนาชีวิตให้มีความเป็นอยู่ที่ดี รู้ทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่สังคมมีความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารอันไร้พรมแดนและมีความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมาย การที่บุคคลสามารถอ่านออกและเข้าใจ จะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสะดวกสบายมากขึ้น

ในขณะเดียวกัน ทักษะการเขียน ก็มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะทักษะการเขียน เป็นกระบวนการต่อเนื่อง หากผู้เรียนมีการฝึกทักษะการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนก็จะเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียน ได้ดียิ่งขึ้น (กรมวิชาการ, 2542) การเขียนเป็นทักษะที่ยากและมีความซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่น ๆ ทั้งนี้ เพราะการเขียนต้องมีการอาศัยความรู้และข้อมูลจากทักษะการฟัง การพูด การอ่าน มาเป็นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เขียนสามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียนที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ตนเองต้องการจะสื่อสาร เมื่อถ่ายทอดออกไปแล้ว จะส่งผลให้ผู้อื่นรับทราบความคิด ความรู้สึกที่มีอยู่ของผู้เขียนว่าเป็นอย่างไร หรือมีความ ต้องการสิ่งใด ดังนั้นทักษะการเขียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกให้กับนักเรียน (พัสนี สิริบุตร, 2555) การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ จึงจำเป็นที่จะต้องฝึกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้

อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสังเกตได้ว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ถูกวางไว้ในลำดับสุดท้ายของทักษะทั้งสี่ เพราะทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากที่สุดและต้องผ่านกระบวนการความคิดหลายขั้นตอน (สมิตรา อังวัฒนากุล, 2540)

แนวคิดสมดุลภาษา เป็นแนวทางการสอนภาษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวการสอนภาษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียนและการสอนหลักการออกเสียงประสมคำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกฎทางภาษากับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังได้เจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ปณิศา ไชยลือชา, 2559) สอดคล้องกับ Elementary (2012) ที่กล่าวว่า แนวคิดสมดุลภาษาเป็นแนวการสอนภาษาที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้เรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปแบบสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการอ่านและการเขียน และ Marshall (2012) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดแบบสมดุลภาษามีความสมดุลระหว่างแนวการสอนแบบองค์รวม (Whole Language) และการสอนแบบสะกดคำแจกลูก (Phonics) โดยเป็นการนำข้อดีของแนวการสอนทั้งสองแบบมารวมกันเพื่อให้เกิดเป้าหมายการอ่านที่มีประสิทธิภาพและการอ่านตลอดชีวิต อาร์ สันทวรี (2550) กล่าวถึงแนวการสอนแบบสมดุลภาษาว่า มีแนวทางการสอนอ่าน และเขียนประกอบไปด้วยขั้นตอนคือ 1) การอ่านหนังสือให้ฟัง โดยครูอ่านหนังสือให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง 2) การอ่านร่วมกันทั้งชั้น โดยใช้หนังสือหรือบทความเรื่องเดียวกัน 3) การฝึกอ่านแบบกลุ่มย่อย โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก 4-6 คน ให้อ่านเงียบ ๆ ร่วมกันจากนั้นจึงมาอ่านให้ครูฟัง 4) การอ่านตามลำพัง ให้นักเรียนฝึกอ่านหนังสือหรือบทความด้วยตนเอง 5) การเขียนร่วมกัน โดยครูเขียนให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่างหลังจากอ่านเรื่องจบแล้ว และ 6) การฝึกเขียนตามลำพัง ให้นักเรียนฝึกเขียนเป็นรายบุคคลโดยมีครูคอยดูแลและให้คำแนะนำในการเขียน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ (O-NET) จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง โดยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 ในระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 33.25 ระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ย 30.23 ซึ่งสรุปได้ว่าคะแนนผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งในระดับประเทศและจังหวัด ในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้นอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ในขณะที่คะแนนผลการทดสอบดังกล่าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมคำวิทยาคารมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 26.90 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศและระดับจังหวัด นอกจากนี้หากพิจารณาคะแนนเป็นสาระการเรียนรู้ พบว่า ในสาระภาษาเพื่อการสื่อสารโรงเรียนชุมคำวิทยาคารมีคะแนนเฉลี่ย 27.36 ส่วนในระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 33.75 และในสาระภาษาและวัฒนธรรมโรงเรียนชุมคำวิทยาคารมีคะแนนเฉลี่ยที่ 23.53 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศอยู่ที่ 29.55 ซึ่งจะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนชุมคำวิทยาคารทั้งคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและคะแนนเฉลี่ยแยกตามสาระการเรียนรู้ล้วนมีคะแนนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ นอกจากนี้จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนชุมคำวิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี ในช่วงเวลาที่ผ่านมา พบว่าการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับที่ค่อนข้างมีปัญหา เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนและจัดการวัดทักษะความรู้ทางภาษาในด้านทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง เมื่อมีการทดสอบการอ่านและเขียนนักเรียนจึงมีคะแนนที่ต่ำ ซึ่งส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษตกต่ำตามมา จากข้อมูลทางสถิติดังกล่าวจึงได้สะท้อนถึงสภาพปัญหาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการปรับปรุงและเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น สามารถทำได้โดยการนำแนวคิดที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมาใช้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ ซึ่งในปัจจุบันได้มีการนำแนวคิดต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนซึ่งแนวคิดสมดุภาษาก็คือเป็นอีกแนวคิดหนึ่งที่มีผลการวิจัยที่สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นไปได้และความสำเร็จในการนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวคิดที่มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในโรงเรียนชุมคำวิทยาคาร ทำให้ผู้วิจัยนำแนวคิดสมดุภาษามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมคำวิทยาคารให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผลจากการวิจัยจะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะในด้านทักษะการอ่าน เขียนรายวิชาภาษาอังกฤษและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ กลุ่มสหวิทยาเขตหอยไทร จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมคำวิทยาคาร และโรงเรียนโนนสูงวิทยาคม รวมจำนวนทั้งสิ้น 90 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมคำวิทยาคาร อำเภอภูพาน จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมดุภาษา

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 ชุด ชุดที่ 1 เรื่อง Back to school ชุดที่ 2 เรื่อง Cool stuff ชุดที่ 3 เรื่อง Homes ชุดที่ 4 เรื่อง families ชุดที่ 5 เรื่อง Animals ชุดที่ 6 เรื่อง Seasons ชุดที่ 7 เรื่อง Clothes ชุดที่ 8 เรื่อง Food

โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.57 มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นเอกสารประกอบการใช้ชุดกิจกรรม 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

2. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Question) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าเฉลี่ย .60–1.00 แปลผลคือสามารถนำไปใช้ได้

3. แบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อวัดความสามารถด้านการเขียนโดยให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ กำหนดให้มีแบบวัดทักษะการเขียนอยู่ท้ายชุดกิจกรรมในแต่ละชุด มีการกำหนดภาพที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในแต่ละบทเรียนจำนวน 5-8 ภาพ ให้นักเรียนดูภาพและเขียนเรื่องออกมาโดยให้ความยาวอย่างน้อย 5 ประโยค และเลือกใช้ Tenses ให้เหมาะสม เช่น Present simple หรือ Past simple ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนแบบวัดทักษะการเขียน (Scoring rubrics) จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การสะกดคำ การเลือกใช้คำศัพท์ การเลือกใช้ไวยากรณ์ การจัดเรียงเนื้อหา และการสื่อความหมายโดยรวม มีระดับคุณภาพด้านละ 3 คะแนน รวมทั้งสิ้น 15 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูประจำชั้นของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือและตัวอย่าง และขอความร่วมมือจากผู้บริหารของโรงเรียนทั้งโรงเรียนกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือและโรงเรียนตัวอย่างในการขออนุญาตเก็บข้อมูล

2. จัดเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและเครื่องมือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. นำเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างแล้วหาคุณภาพของเครื่องมือและทำการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

4. ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา

5. นำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ให้นักเรียนตัวอย่างทำก่อนเรียน โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทำการทดสอบก่อนการทดลอง 1 วัน

6. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษากับตัวอย่าง ใช้เวลา 16 ชั่วโมง โดยดำเนินการสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เก็บคะแนนเพื่อสังเกตความก้าวหน้าทางการเรียน

8. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน แล้วทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียน โดยทำการทดสอบหลังสิ้นสุดการทดลองแล้ว 1 วัน โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และแบบวัดทักษะการเขียนชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนไปทดสอบอีกครั้ง แล้วตรวจให้คะแนน ซึ่งลักษณะของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จะเน้นไปที่การวัดทักษะการอ่านในเรื่องของการอ่านเพื่อจับใจความจากเรื่องที่อ่าน และแบบวัดทักษะการเขียนจะเน้นที่การวัดทักษะการเขียนสะกดคำเขียนประโยคเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

9. นำคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชุด และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการนำเอาคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมทุกชุดรวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ เทียบกับคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนรวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent Samples

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ตั้งไว้ และเก็บคะแนนของกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 วิเคราะห์คะแนนทักษะการเขียนของนักเรียน หลังจากใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

จำนวนนักเรียน (n)	กระบวนการ			ทดสอบหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E_1)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E_2)
30	480	12075	83.85	30	732	81.33

ผลการทดลองหาค่าประสิทธิภาพกระบวนการของชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.85 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33 ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 83.85/81.33

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S	t	P
ก่อนเรียน	30	14.10	2.51	59.241**	.001
หลังเรียน	30	24.40	2.40		

**p < .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 2.51 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.40 มีการทดสอบค่า t ได้เท่ากับ 59.421 และมีค่า P-Value เท่ากับ .001 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.85/81.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่ถูกสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้คือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.85/81.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และจากการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เหมาะแก่การนำไปใช้ฝึกทักษะทางภาษาทั้งทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ที่ถูกสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและเหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและการศึกษาหาข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม มีการอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการศึกษาหลายท่าน ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของทั้งภายในและภายนอกประเทศ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านรูปแบบด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล ในชุดกิจกรรมมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นอ่านให้ฟัง ขั้นการอ่านร่วมกันทั้งชั้น ขั้นฝึกอ่านแบบกลุ่มย่อย ขั้นอ่านเองตามลำพัง และขั้นการฝึกเขียนตามลำพัง เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยเฉพาะในด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียน อาศัยแนวคิดของทศนา แคมมณี (2553) ที่กล่าวไว้ว่า รูปแบบการสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ ดังนั้นการนำแนวคิดที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมาใช้ จะช่วยให้ผู้เรียน

มีโอกาสดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ และ Elementary (2012) ที่กล่าวว่าแนวคิดสมดุลภาษาเป็นแนวการสอนภาษาที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนรินทร์ธร บุปผามะตะนัง และทัศนีย์ นาคุณทรง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวสมดุลภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่พบก่อนการทดลองอยู่ในระดับต่ำ และเมื่อได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวสมดุลภาษาพบความเปลี่ยนแปลงโดยเด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น ในสัปดาห์ที่ 6-8 หลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยสูงขึ้นเท่ากับ 2.72, 2.84 และ 2.91 ตามลำดับ ผลของระดับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา กรุดประโคน (2563) ซึ่งได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวสมดุลภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษาก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.64 และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.04 และจากผลการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวสมดุลภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จากผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ จากการวิเคราะห์คะแนนแบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้จากชุดกิจกรรมในแต่ละชั่วโมง โดยทำการประเมินทักษะการเขียนด้วยแบบประเมินทักษะการเขียนที่สร้างขึ้นแล้วนำคะแนนของแต่ละชุดกิจกรรมมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย พบว่า นักเรียน 30 คน มีคะแนนจากแบบวัดทักษะการเขียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 11-15 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก แสดงว่าการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลต่อการพัฒนาความสามารถและทักษะการอ่าน-เขียนในวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา มีขั้นตอนและกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายของคำและการสะกดคำ และการฝึกอ่านและเขียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนได้มีการฝึกอ่านฝึกเขียนบ่อยครั้งทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของกันตวรรณ มีสมสาร (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบของการเรียนการสอนภาษาที่บูรณาการแนวคิดสมดุลภาษาร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของธนศ เจริญทรัพย์, อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ และพงศธร มหาวิจิตร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้ซ้ำ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้การสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษา โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่ถูกระบุว่าเรียนรู้ซ้ำจำนวน 7 คน ผลการวิจัยพบว่าผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้ซ้ำ โดยใช้การสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษา จำนวน 5 ชุดฝึก และนำชุดฝึกไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างส่งผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน ทุกคน และในด้านความพึงพอใจยังพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าชุดฝึกทักษะนี้สามารถ

พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม จากผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำชุดกิจกรรมไปใช้ ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียด และขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน จะต้องสอนไปตามลำดับขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากในแต่ละขั้นตอนมีการทำแบบฝึกหัดซึ่งเรียงลำดับจากง่ายไปยาก
2. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียน หลังจากที่ครูตรวจและประเมินการเขียนตามเกณฑ์แล้ว ให้แจ้งให้นักเรียนทราบ หากพบว่านักเรียนที่คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ครูผู้สอนควรอธิบายให้คำแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล เพื่อให้เข้าใจ และเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำแบบฝึกในชุดกิจกรรมชุดต่อไป
3. ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษาที่ผู้วิจัยได้นิยามไว้ให้เข้าใจ และจัดเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมก่อนนำไปจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ในเนื้อหาอื่น ๆ หรือกลุ่มสาระ หรือในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสุตา ทองเฉลิม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ให้ความกรุณา ให้คำแนะนำ เสนอแนะ มีความห่วงใย และคอยช่วยเหลือเป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ได้เครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการ ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความอนุเคราะห์ ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณนักเรียนที่มาเป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างและให้ความร่วมมือในขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนครบตามระยะเวลา ตลอดจนอาจารย์ในสาขาวิชาที่ให้เข้าไปปรึกษาและให้คำแนะนำในการทำงาน และเจ้าหน้าที่ประจำสาขาที่อำนวยความสะดวกและคอยช่วยเหลือในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจนทำให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

กชกร ธิปัตติ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษที่เรียน โดยเน้นกิจกรรมที่เป็นภาระงานกับกิจกรรมที่เป็นหัวข้อเรื่อง. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี, 2546.

- กันตวรรณ มีสมสาร. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาโดยบูรณาการแนวสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554
- ชนมณี แก้วพิกุล. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยจากบทเพลงไทยลูกทุ่ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2553
- โชติคามาศย์ แสงวงศ์. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2555.
- ทรรศนัวรรณ พันธวงศ์. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556.
- ทิตนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- ธเนศ เจริญทรัพย์, อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ และพงศธร มหาวิจิตร. “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้จากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้การสอนภาษาตามแนวสมดุภาษา,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 25, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2566): 197-206.
- นรินทร์ธร บุปผามะตะนัง และทัศนีย์ นาคุณทรง. “การจัดประสบการณ์ตามแนวสมดุภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย,” วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 6, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564): 649-661.
- บุษบา กรุดประโคน. การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แนวสมดุภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2563.
- ปณิศา ไชยลือชา. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2559.
- พัสนี สิริบุตร. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2555.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา, 2542.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- สำราญ ชันสำโรง. สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต 2555. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์, 2555.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

อารี สัณหวี. **สอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา**. กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก, 2550.

Elementary, Maya Angelou. **Balanced Literacy Handbook**. (online) 2012 (cited 18 April 2020). Available from <http://.maelementary.webs.com/balancedliteracy.htm>.

Marshall, P. **Balanced Literacy Instruction: A Truce For The Reading War?**. (online) 2012 (cited 18 April 2020). Available from <http://www.k12reader.com/balanced-literacy-instruction>.