

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดสรวิทยา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
Development of English Vocabulary Pronunciation Skills Based on a Phonological
Approach for the Second Grade Students

อติสนันท์ โรจน์ธณภักกุล สิริสุดา ทองเฉลิม และกชกร ชีปัตดี
Athisanan Rojthanaphakul, Sirisuda Thongchalerm, and Goachagorn Thipatdee

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Master of Education Program in Curriculum and Instructional Development,
Ubon Ratchathani Rajabhat University
E-mail: Athisanan.r@ubru.ac.th

Received: June 12, 2023; Revised July 1, 2023; Accepted: July 3, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวคิดสรวิทยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เปรียบเทียบทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสรวิทยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนาหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 12 ชุด แบบทดสอบวัดการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/82.11
2. ทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สรวิทยา

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop English vocabulary pronunciation kits of the Foreign Languages Department for the second grade students based on a phonological approach to have the efficiency according to the criterion of 80/80 and 2) to compare English vocabulary pronunciation skills based on a phonological approach for the second grade students before and after learning. The samples were 30 students studying in the second grade in the second semester in the academic year of 2022 at Naluang School under Bangkok Metropolitan. They were randomized by cluster sampling. The research instruments were 12 sets of English vocabulary pronunciation kits and a multiple-choice-question test with 30 items. The statistics were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The efficiency of the English vocabulary pronunciation kits the researchers developed was 83.52/82.11.
2. The mean score of the English vocabulary pronunciation skills of the students after learning by using the English vocabulary pronunciation kits was higher than that before learning with the statistical significance at the level of .01.

Keywords: Learning Activity Kits, English Vocabulary Pronunciation Skills, Phonology

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษาสากลและมีบทบาทสำคัญไปทั่วโลกมากที่สุดภาษาหนึ่งประกอบกับปัจจุบันเป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นทักษะที่จำเป็นเพื่อใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อการปฏิสัมพันธ์สื่อสารกับนานาชาติและอยู่ร่วมกัน ในสังคมสำหรับการจัดการศึกษาในประเทศไทยนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาแต่ละระดับมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับใช้และพัฒนาในกระบวนการเรียนการสอนด้วย ซึ่งทำให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษและเกิดทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน สถานศึกษารวมทั้งครูผู้สอนควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการปรับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับระดับวัยและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย โดยเฉพาะการส่งเสริมผู้เรียนในวัยเริ่มต้น เพื่อปูพื้นฐานภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ อีกทั้งการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคือภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ไว้ 6 ด้านซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดให้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะ

การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) นโยบายนี้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยในการสอนการอ่านออกเสียงแก่นักเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยหลักสูตรกำหนดไว้นักเรียนต้องสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน นักเรียนต้องเรียนรู้ตัวอักษรเสียงตัวอักษรและสระ และการสะกดคำเรียนหลักการอ่านออกเสียงต่าง ๆ เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำการออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และกลุ่มคำและการออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ผลการประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนไทย พบว่ายังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร โดยจากผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวงเขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2564 ดังนี้ ในปีการศึกษา 2563 คือ 43.55 และปีการศึกษา 2564 คือ 39.22 และปีการศึกษา 2565 คือ 37.62 จากคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวพบว่า มีคะแนนลดลง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563)

ทักษะการเรียนรู้การออกเสียงในการอ่านเป็นพื้นฐานที่ผู้สอนควรเริ่มต้นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล นอกจากนี้ การสอนอ่านโดยวิธีการดังกล่าวถือเป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสอนนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เนื่องจากจะทำให้เด็กมีความเข้าใจในระบบการออกเสียงในภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ปัญหาสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยนั้นคือ การออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานและเป็นรากฐานของการเรียนรู้ภาษาที่ผู้เรียนได้รับการสอนและฝึกหัดตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล แต่ว่าเด็กไทยจำนวนมากยังมีปัญหาในเรื่องของการออกเสียงภาษาอังกฤษ ทั้งที่ไม่สามารถออกเสียงได้เลยหรือออกเสียงผิดไปจากเจ้าของภาษา ดังนั้นการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์หรือสรีรวิทยาถือเป็นหลักการเบื้องต้นที่สำคัญในการสร้างพื้นฐานการอ่าน และการสะกดคำอย่างถูกต้องด้วยตนเองอย่างไรก็ตามการสอนอ่านตามหลักสัทศาสตร์นี้ควรเป็นการสอนที่ควบคู่ไปกับการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย เทบอท (Talbot, 1997)

แนวคิดสรีรวิทยา (Phonology) เป็นการศึกษาที่เกี่ยวกับเรื่องเสียงในภาษา โดยแยกย่อยออกเป็น 2 แขนง คือ สัทศาสตร์ (Phonetics) และสรีรศาสตร์ (Phonemics) (ฉลวย บุญประเสริฐ, 2552) จึงเป็นตัวเลือกที่สำคัญที่จะนำมาพัฒนาการออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุไพบรมา ลีลามณี (2553) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำ และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์ (Phonics) กับวิธีพหุสัมผัส (Multi-Sensory Approach) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยหลังการสอน โดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์กับวิธีพหุสัมผัสอยู่ในระดับดีมาก และจิราภรณ์ เสืออินทร์ (2559) ศึกษาการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เป็นหนึ่งใน 7 ขั้นตอนที่สำคัญ ในการช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง การออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพนั้นผู้เรียนจะต้องอ่านออกเสียงด้วยความมั่นใจ ออกเสียงอย่างชัดเจน ซึ่งผู้สอนเองต้องเริ่มจากการให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียงภาษาอังกฤษก่อนที่จะ อ่านเป็นคำ ซึ่งหากเอาหน่วยเสียงมาทำการเชื่อมกับตัวอักษร ผู้เรียนก็จะสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและชัดเจน (สุชาติ อินมี, 2556)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษา การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดสรวินยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนและยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ ที่นักเรียนออกเสียงนั้น ตลอดจนจดจำได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งวิธีการสอนตามแนวคิดสรวินยา จะสามารถพัฒนานักเรียนในด้านการออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอนที่สอนผู้เรียนมีปัญหาทางด้านการอ่านต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวคิดสรวินยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสรวินยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในเครือข่ายเขตทุ่งครุ จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนคลองรางจาก โรงเรียนชุมชนทองประดิษฐ์อนุสรณ์ โรงเรียนนาหลวง โรงเรียนบางมด โรงเรียนนาราชพยุหะบุรีชุมชุนุมิตติ โรงเรียนราชบุรณะ โรงเรียนวัดทุ่งครุ และโรงเรียนสามัคคีบำรุง จำนวนนักเรียน 250 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนาหลวง จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การสอนตามแนวคิดสรวินยา

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีจำนวน 12 ชุด ชุดที่ 1 เรื่อง Ch /tʃ/ sound, ชุดที่ 2 เรื่อง Sh /ʃ/ sound, ชุดที่ 3 เรื่อง Ng /ŋ/ sound, ชุดที่ 4 เรื่อง J /dʒ/ sound, ชุดที่ 5 เรื่อง Th /ð/ sound, ชุดที่ 6 เรื่อง /ph/ sound, ชุดที่ 7 เรื่อง /z/ sound, ชุดที่ 8 เรื่อง a /æ/ sound, ชุดที่ 9 เรื่อง e /ɛ/ sound, ชุดที่ 10 เรื่อง i /i/ sound, ชุดที่ 11 เรื่อง o /ɒ/ sound, ชุดที่ 12 เรื่อง u /ʌ/ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.69 มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.90 มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
2. คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยการหาคุณภาพของแบบทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนนาหลวง ที่เคยเรียนเรื่องนี้มาแล้ว และเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ 40 ข้อ เพื่อนำมาใช้กับนักเรียนตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสรววิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ โรงเรียนนาหลวง เขตทุ่งครุ จังหวัด กรุงเทพมหานคร ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง

2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ชุด โดยก่อนที่จะเรียนด้วยชุดกิจกรรม ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน ให้ตัวอย่างเข้าใจก่อน จากนั้นให้ตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสร็จแล้วให้ทำแบบฝึกทักษะ การออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษรายบุคคล ขณะเรียนผู้วิจัยได้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและเมื่อทำแบบฝึก แต่ละเล่มเสร็จ ผู้วิจัยให้ตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. เมื่อสิ้นสุดการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทั้ง 12 ชุดแล้ว ผู้วิจัยให้ตัวอย่าง ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูการพัฒนาการของผู้เรียน

4. นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิด สรววิทยาแต่ละชุด และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสรววิทยา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test แบบ Dependent

3. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ตั้งไว้ และวัดความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง เพื่อเป็นการตอบ วัดวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80

จำนวนนักเรียน (n)	กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	คะแนนเต็ม (A)	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E ₁)	คะแนนเต็ม (B)	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E ₂)
30	240	6014	83.52	30	739	82.11

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสรวิทยาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 83.52 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 82.11 ดังนั้น ชุดกิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษตามแนวคิดสรวิทยา มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.52/82.11

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S	t	p
ก่อนเรียน	30	14.97	2.04	17.32**	0.001
หลังเรียน	30	24.63	2.43		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.63 และค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.97

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.91/83.75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสรวิทยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/82.11 หมายความว่า ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 83.52 และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 82.11 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทุกประการ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและมีวิธีที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่าน ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการทดลอง

ใช้ชุดกิจกรรมและการพัฒนาชุดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากนั้นกำหนดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ การนำชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดสรวิตยามาใช้สอนอ่านช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น และช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ เช่น การเข้าใจหลักการสะกดและความหมายของคำศัพท์ จากคำศัพท์ที่อ่านได้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุลี กลิ่นสุวรรณ (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านออกเสียงได้ร้อยละ 84.93 มีคะแนนจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.30 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีดัชนีประสิทธิผลคิดเป็นร้อยละ .70 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกิติมาพร ดุ้ยหล้า (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสรวิตยาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ในเขตทุ่งครุ จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้จัดฝึกอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการฝึกและกำหนดการเก็บข้อมูลแต่ละขั้นตอน การอบรมครั้งนี้ คือนคณะครูจำนวน 51 คน มีนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะวิจัยในครั้งนี้ มีจำนวน 28 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพร้อมในการอ่าน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษตามแนวคิดสรวิตยาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพร สุทธิยา (2546) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบฝึกทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.22/76.53 (2) นักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมเท่ากับ 0.62 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62 มีประสิทธิผลด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เท่ากับ 0.66, 0.66, 0.46 และ 0.72 ตามลำดับ แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66, 66, 46 และ 72 ตามลำดับ (3) นักเรียนที่เรียนโดย แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและรายด้านการฟัง การพูด การเขียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการอ่านไม่แตกต่างกันและ (4) นักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะมีความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร้อยละ 99.58 นักเรียนที่เรียนโดยแผนการเรียนปกติมีความคงทนในการเรียนรู้ ร้อยละ 96.03

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรอ่านคู่มือครูอย่างละเอียดและเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้งก่อนเพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในอ่านสะกดคำและการออกเสียงคำศัพท์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การใช้สื่อประสมควรมีความหลากหลายและสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้ ครูควรให้นักเรียนร้องเพลงภาษาอังกฤษบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก การเล่นเกมเป็นส่วนหนึ่งในการฝึกทักษะไวยากรณ์ของนักเรียน และก่อให้เกิดความสนุกสนาน นักเรียนจะไม่คิดว่าเป็นการเรียนการสอนหากแต่จะคิดว่าเป็นการเล่นเพื่อความสนุกสนานเท่านั้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่นในรูปแบบ VC CCVC CCVCC ฯลฯ ในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อโฟนิกส์ ด้วยชุดกิจกรรมกับการเรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสุตา ทองเฉลิม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ การเอาใจใส่ และเป็นกำลังใจให้เป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กิตติมาพร ดุ้ยหล้า. รายงานการวิจัยเรื่องการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองถ้ำ. เชียงใหม่: สำนักงานการประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2, 2541.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร, 2551.
- . **หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร, 2560.
- จิราภรณ์ เสืออินทร์. การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2559.
- ฉลวย บุญประเสริฐ. **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- ชลธิ์ กลิ่นสุวรรณ. การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน. **ผลสอบ o-net**. (ออนไลน์) 2563. จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>, 2563.
- สุชาติ อินมี. “การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal**. 6, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2556): 140-152.
- สุปรมา ลีลามณี. ศึกษาความสามารถในการอ่านคำและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์ (Phonics) กับวิธีพหุสัมผัส (Multi- Sensory Approach). ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.

ศิริพร สุทธิยา. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

Talbot, Virginia. **Teaching Reading, Writing and Spelling**. California: Corwin Press, 1997.

