

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้น  
ภาระงานสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5  
Development of English Reading Comprehension Kits Using Task-Based Learning  
Activities for the Fifth Grade Students

สุภาวดี เขียวสะอาด สิริสุดา ทองเฉลิม และกชกร ธิปัตดี  
Supawadee Khiewsaard, Sirisuda Thongchalem, and Goachagorn Thipatdee

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
Master of Education Program in Curriculum and Instructional Development,  
Ubon Ratchathani Rajabhat University  
E-mail: Supawadee.kh61@ubru.ac.th

Received: June 12, 2023; Revised June 30, 2023; Accepted: July 3, 2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางาม (ผลแก้วอุปถัมภ์) และโรงเรียนบ้านโนนค้อลู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง .52 ถึง .78 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .26 ถึง .41 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.15/76.5

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

### Abstract

The objectives of this research were 1) to develop English reading comprehension kits using task-based learning activities to have the efficiency according to the criterion of 75/75 and 2) to compare the reading comprehension learning achievement of the students before and after learning by using the English reading comprehension kits using task-based learning activities for the fifth grade students. The samples were 40 students studying in the fifth grade at Nangam (Polkae Wuppatham) School and Ban Nonkholulu School under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3 in the second semester in the academic year of 2022. They were randomized by cluster sampling. The research instruments were 6 sets of the English reading comprehension kits using task-based learning activities for the fifth grade students and a learning achievement test for reading comprehension with 30 items, the item difficulty ranged between .52-.78, and the item discrimination ranged between .26-.41 that the researchers created. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The efficiency of the English reading comprehension kits using task-based learning activities for the fifth grade students was 77.15/76.5.
2. The mean score of the reading comprehension achievement of the students taught by the English reading comprehension kits using task-based learning activities for the fifth grade students after learning was higher than that before learning with the statistical significance at the level of .05.

**Keywords:** English Reading Comprehension Kits, Task-Based Learning

### บทนำ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ ช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุด การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์เป็นอย่างมาก อาทิเช่น การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันกล่าวคือ การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยจึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้การอ่านยังมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ความสำคัญนี้ จึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เพราะผู้เรียนต้องใช้ทักษะการอ่านในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจจึงต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับเอกรินทร์ สังข์ทอง (2555) กล่าวว่า ทักษะที่จำเป็นและมีความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 คือการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างเกิดประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์เนื้อหาสาระและการใช้ภาษา จัดลำดับเนื้อเรื่องและแนวคิดจากเรื่อง สามารถแสดงความคิดเห็น และเห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจและจดจำเรื่องราวจากสิ่งที่อ่าน เช่น เข้าใจความหลักสำคัญของเรื่องและรายละเอียดต่าง ๆ สามารถตีความ และเรียนรู้การอ่านอย่างมีความสุข

ในปัจจุบันแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหลายรูปแบบ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบต่าง ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนในด้านกรอ่านภาษาอังกฤษได้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง มุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ รู้จักเชื่อมโยง ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะ ความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อการเรียนรู้นั้นซึ่งการจัดการเรียนรู้นั้นซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเน้นภาระงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ Willis (1996) ที่กล่าวว่ากิจกรรมที่กิจกรรมที่ผู้เรียนใช้ภาษา เป้าหมายเพื่อวัตถุประสงค์ (เป้าหมาย) เพื่อการสื่อสารและบรรลุผล” โดยเน้นการสื่อสารความหมาย มากกว่ารูปแบบของภาษาพร้อมทั้ง มีการประเมินผลของงานด้วย การสอนเน้นภาระงานเป็นฐานมี 3 ขั้นตอน ขั้นแรก คือ ขั้นก่อนปฏิบัติการภาระงาน (Pre-Task) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนก่อนปฏิบัติงาน ขั้นที่สอง ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ทำงาน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ โดยเน้นความเข้าใจเนื้อหาของรูปแบบของงานปฏิบัติที่กำหนดให้ และ ขั้นตอนสุดท้ายคือ ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Language Focus) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อพัฒนาในด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ชัดเจน รวมถึงเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติงานที่ตนได้กระทำ งานวิจัยของศิริญา ทางนะที่ (2555) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (TBL) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของมัทวาน ศรีบุญลือ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาระงานเป็นฐาน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมภาระงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ Sayd (2020) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานกับการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชาวอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบค่าที พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองเกี่ยวกับตัวแปรตามความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับประเทศ มีคะแนนระดับเฉลี่ย 39.22 ขณะที่โรงเรียนนางาม (ผลแก้วอุปถัมภ์) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.06 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) ซึ่งมีคะแนนผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศลดลง จากปีการศึกษา 2563 คือ 5.27 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่าสาระและมาตรฐานที่นักเรียนโรงเรียนนางาม (ผลแก้วอุปถัมภ์) ทำคะแนนได้น้อยที่สุดคือ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐานที่ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 16.67 จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น กล่าวได้ว่านักเรียนโรงเรียนนางาม (ผลแก้วอุปถัมภ์) ประสบปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับขั้นที่ต้องแก้ไขปรับปรุงอย่างเร่งด่วน การจัดการเรียนรู้อังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการฝึกฝนทักษะจากการปฏิบัติด้วยตนเองภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้บรรลุวัตถุประสงค์

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อหาวิธีการสอน กิจกรรม หรือสื่อประกอบต่าง ๆ มาเพิ่มพูนความสามารถด้านการอ่านแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ทางภาษา วิธีการฝึกทักษะการอ่านให้ได้ดีคือการฝึกการอ่านด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนโดยชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านอย่างเป็นระบบ เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนจะได้ใช้ความสามารถในการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ในชุดกิจกรรมด้วยตนเอง และสรุปความรู้ที่ได้รับอย่างถูกต้อง ดังนั้นกิจกรรมที่ถูกออกแบบไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กับนักเรียน จึงมีส่วนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพควบคู่กันไปด้วย

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาจากการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถวางแผน การทำงานเป็นขั้นตอน แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำงานได้อย่างเป็นระบบ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาของตนเองอย่างอิสระ เพื่อให้ได้งานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้เรียนรู้รูปแบบภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำการศึกษาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 6 โพธิ์ไทร-ไร่ใต้ จำนวน 8 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว 40 คน โรงเรียนบ้านไร่ใต้ 39 คน โรงเรียนบ้านโนนค้อลุด 21 คน โรงเรียนบ้านโนนสุข 20 โรงเรียนบ้านสนามชัย (พิมพ์ประชานุกูล) 14 คน โรงเรียนบ้านท่าช้าง 18 คน โรงเรียนบ้านถิ่นสำราญ 10 คน โรงเรียนนางาม (ผลแก้วอุปถัมภ์) 19 คน จำนวน 180 คน

#### ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 6 โพธิ์ไทร-ไร่ใต้ โรงเรียนนางาม (ผลแก้วอุปถัมภ์) 19 คน และโรงเรียนบ้านโนนค้อลุด 21 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุด เวลา 12 ชั่วโมง ชุดที่ 1 เรื่อง My family ชุดที่ 2 เรื่อง Amazing animals ชุดที่ 3 เรื่อง My friends ชุดที่ 4 เรื่อง Our favorite dishes ชุดที่ 5 เรื่อง Go and Get in Touch ชุดที่ 6 เรื่อง Holiday โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.74 มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Question) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าเฉลี่ย 0.9 แปลผล คือใช้ได้

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูประจำชั้นของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือและตัวอย่างขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มทดลองและตัวอย่างทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูล

2. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจไปทดสอบก่อน (Pre-test) 1 วันก่อนการสอน โดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. ดำเนินการสอนตามขั้นตอนของการใช้ชุดกิจกรรมในแต่ละชุด โดยให้นักเรียนทำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกชุด จำนวน 12 ชุด ใช้เวลาชุดละ 1 ชั่วโมง และตรวจให้คะแนนบันทึกคะแนนไว้ แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบทุกครั้ง

5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจชุดเดิม ตรวจแล้วบันทึกคะแนนไว้

6. นำคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมทุกชุด และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามเกณฑ์ 75/75 โดยหาคะแนนระหว่างเรียนของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและคะแนนผลการทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าประสิทธิภาพเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ตามวิธีที่เสนอแนะ

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่าน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยใช้สถิติ

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ตารางที่ 1** ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

กิจกรรม	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S	ค่าเฉลี่ย
1. ทำชุดกิจกรรมระหว่างเรียน ( $E_1$ )	40	180	138.88	10.53	77.15
2. ทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ( $E_2$ )	40	30	22.95	1.37	76.50

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบระหว่างเรียนชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุดกิจกรรมนั้นมีค่าเท่ากับ 138.88 จากคะแนนเต็ม 180 คิดเป็นร้อยละ 77.15 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.95 จากคะแนนเต็ม 30 คิดเป็นร้อยละ 76.50 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุดกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 77.15/76.50

**ตารางที่ 2** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S	ค่าเฉลี่ย
ก่อนการใช้ชุดกิจกรรม	40	30	14.48	2.32	26.30**
หลังการใช้ชุดกิจกรรม	40	30	22.95	1.37	

\*\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 14.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.32 ในขณะที่หลังเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.37 ค่าสถิติทดสอบที เท่ากับ 26.30 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนนั้น พบว่าผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.15/76.50

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการทำการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้คือ

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 77.15/76.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและเป็นระบบโดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เอกสารเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรม ได้อาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่าน ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น มี 3 ขั้นตอน ตามทฤษฎีของ Willis (1996) มาประยุกต์ใช้ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องกับการสอน คือ ขั้นแรก ขั้นก่อนปฏิบัติการภาระงาน (Pre-Task) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนก่อนปฏิบัติงาน ขั้นที่สอง ขั้นปฏิบัติการ (Task Cycle) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ทำงานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ โดยเน้นความเข้าใจเนื้อหาในรูปแบบของงานปฏิบัติที่กำหนดให้ และ ขั้นตอนสุดท้ายคือ ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Language Focus) มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาใช้ภาษาให้มีความถูกต้องตามรูปแบบและโครงสร้างไวยากรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ ทองมาก (2558) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่องภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 72.75 /77.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75 และเพ็ญภา ทัพพันธ์ (2560) ที่ได้ทำการศึกษากการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 77.40/76.44 มี ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถวางแผน การทำงานเป็นขั้นตอน แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำงานได้อย่างเป็นระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาของตนเองอย่างอิสระ เพื่อให้ได้งานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้เรียนรู้รูปแบบภาษาที่ถูกต้องและ

เหมาะสม สอดคล้องกับ Willis (1996) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานไว้ว่าสร้างกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ เข้าใจประโยชน์ขององค์ประกอบในภาระงานและสามารถช่วยให้ผู้เรียนย้อนคิดขั้นตอนการปฏิบัติงานและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิจัยของ Apriliah (2016) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ของนักเรียนเกรด 7 โรงเรียน SMP N 2 Ogoeide ประเทศอินโดนีเซีย โดยการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านอธิบายความหมายข้อความ เป็นการวิจัยที่เก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบทักษะการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับจันทรกานต์ จรรยา (2559) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังใช้บทเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้แล้ว เพ็ญญา ทัพพันธ์ (2560) ยังได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปารวี งามอนันต์ (2564) ได้ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จากผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการสอนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากยิ่งขึ้นกว่าก่อนเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและหลักสูตร เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
2. การนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียด ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนให้เข้าใจ เนื่องจากมีขั้นตอนที่ต่างจากสิ่งที่นักเรียนเคยเรียน
3. ในแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติภาระงาน ครูควรแจ้งระยะเวลาให้นักเรียนทราบ เพื่อที่นักเรียนจะได้วางแผนการปฏิบัติภาระงานได้อย่างเหมาะสม และเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ในด้านอื่น ๆ เช่น คือ การฟัง การพูด และการเขียน

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสุตา ทองเฉลิม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ การเอาใจใส่ และเป็นกำลังใจให้เป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ดร.ณรงฤทธิ์ อินทนาม ดร.สาวิตรี เถาว์โท รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ คุณครูวัลย์วล มาหา และคุณครูณภัสนันท์ มิ่งแนน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและให้ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- จันทร์กานต์ จรรยา. การพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559.
- ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564. (ออนไลน์) 2564 (อ้างเมื่อ 24 มีนาคม 2565). จาก <http://www.new.onetresult.niets.or.th>
- นพรัตน์ ทองมาก. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่องภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2558.
- ปารวี งามอนันต์. การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564.
- เพ็ญญา ทัพพันธ์. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560.
- มัชวาน ศรีบุญลือ. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาระงานเป็นฐาน. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556.
- ศิริญา ทางนะที. การพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (TBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555.
- ศีกษาธิการ, กระทรวง. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- เอกรินทร์ สังข์ทอง. “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม: ทบทวนแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 20, 1 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2555): 1-16.
- Apriliah, R. Improving students' reading ability by using task-based learning of VII grade at SMP N 2 Ogodeide. Indonesia: Madako University, 2016.

- Sayd, M. "The Study of Task-based Cycle: Case of Reading Comprehension Classes in Iran," **The International Journal of Language and Cultural**. (serial online), 1 (March 2020): 22.
- Willis, J. **A Framework for Task-Based Learning**. Edinburgh: Longman limited, 1996.