

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Development of English Reading Comprehension Kits by Using KWL Plus
Technique for the 6th Grade Students

ศิวภัทร ส่งศรี กชกร จิปัตดี และสิริสุตา ทองเฉลิม
Siwapat Songsri, Goachagorn Thipatdee, and Sirisuda Thongchalerom

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Curriculum and Instructional Development, Faculty of Education,
Ubon Ratchathani Rajabhat University
E-mail: siwapat.sg61@ubru.ac.th

Received: June 10, 2023; Revised: June 30, 2023; Accepted: July 3, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน งานวิจัยประเภททดลอง ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโนนสมบูรณ์ อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน รวมจำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนคูณแสนสุข จำนวนนักเรียน 10 คน โรงเรียนบ้านป่าพอก จำนวนนักเรียน 10 คน โรงเรียนบ้านโคกเทียม จำนวนนักเรียน 10 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.05/82.44
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เทคนิค KWL Plus

Abstract

The objectives of the research were 1) to develop English reading comprehension kits by using KWL Plus Technique for the 6th grade students to have the efficiency based on the standard criterion of 80/80 and 2) to compare the students' reading achievement before and after using the kits. The research was conducted as an experimental research. The samples used in this research were the students studying in the 6th grade in the second semester in the academic year of 2022 from 3 schools: one room from one school in a total of 3 rooms; 10 students from Bannokhunsansuk School, 10 students from Banpapok School, and 10 students from Bankokthiam School. All of 3 schools were in the Non Sombun network, Na Chaluai District, Ubon Ratchathani Province. The samples were randomized by cluster sampling. The research instruments were 6 sets of the English reading comprehension kits by using KWL Plus Technique for the 6th grade students and a multiple-choice achievement test with 30 items for reading comprehension. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The efficiency of the English reading comprehension kits by using KWL Plus Technique for the 6th grade students were 83.05/82.44 which met the standard criterion of 80/80.
2. The English reading achievement of the students learning by using the English reading comprehension kits by using KWL Plus Technique for the 6th grade students after learning was higher than that before learning with the statistical significance at the level of .01.

Keywords: English Reading Comprehension Kits, KWL-Plus Technique

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ และถูกนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารมากเป็นอันดับที่ 1 ของโลก (Ethnologue, 2020) เช่นเดียวกับประเทศไทยที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารทางธุรกิจ ค้าขาย การท่องเที่ยว การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ส่งผลให้จำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะอาชีพสำคัญทักษะหนึ่งที่เด็กไทย 4.0 จำเป็นต้องใช้เป็นเครื่องมือในการหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ช่วยให้ก้าวทันข่าวสาร วิทยาการต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเป็นการพัฒนาตัวเองให้มีความรู้ เพิ่มศักยภาพของตนเอง (ฤทัยรัตน์ เวียงจันดา, 2561) ทั้งนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งทุกสถานศึกษาต้องจัดให้มีการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประจําปี การศึกษา 2562 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 34.42 33.25 และ 29.20 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2562) นอกจากนี้ ยังพบรายงานผลการสำรวจความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของประชากรในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรก ประจําปี 2563 จำนวน 2.2 ล้านคน จาก 100 ประเทศ ที่ได้จัดอันดับให้ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 89 ของโลก ซึ่งเป็นระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับต่ำ (Low) (EF Education First, 2020)

จะเห็นได้ว่าประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงการใช้ภาษาอังกฤษของประชากรในประเทศให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น โดยมีทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ควรได้รับการปลูกฝังให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้มีทักษะการสื่อสารตามความต้องการของเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องการแรงงานที่มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ ผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านทักษะการอ่านที่ไม่ดีตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความยากลำบากในการเรียนระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและคุณภาพการทำงาน จึงจำเป็นต้องมีการสอนและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ เป็นต้นว่า การสรุปเนื้อหา (Annotation) ที่เป็นการสรุปใจความสำคัญในสิ่งที่ได้จากการอ่าน การสรุปความ (Summarization) ที่เป็นการจับใจความสำคัญของเนื้อหา การตีความเนื้อหา 2 ส่วน (Double-entry Readings Logs) ที่เป็นการถอดใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน หาคำศัพท์ใหม่ ๆ หาความหมายของศัพท์ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2551) นอกจากนี้ ยังมีการใช้ชุดกิจกรรมซึ่งเป็นสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป ที่ประกอบด้วย เนื้อหา สารสำคัญ ใบงาน ใบความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ และแบบประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษา จนผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2542; สุกัสสร วัชรคุปต์, 2542)

ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 มาโดยตลอด โดยมีสถิติคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบประจำปีการศึกษา 2558-2562 เท่ากับ 40.31 34.59 36.34 39.24 34.42 ตามลำดับ นอกจากนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2562) และเป็นช่วงวัยที่ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิค KWL Plus เป็นกลวิธีการคิดขณะอ่าน ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1) K-Know เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนตรวจสอบว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด 2) W-Want to know เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสอบถามตนเองว่า ต้องการรู้อะไรบ้างในเรื่องที่อ่าน 3) L-Learn เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสำรวจตนเองว่า ได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน และจดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติม 4) P-Plus เป็นการสร้างแผนผังความคิด และเขียนสรุปความหลังจากการอ่าน (Carr and Ogle, 1987; อัจฉริยาภรณ์ ไส้เลิศ, 2558) โดยที่ เทคนิค KWL Plus ช่วยส่งเสริม ผลักดัน ให้นักเรียนมีการอ่านอย่างกระตือรือร้น มีการตั้งคำถามด้วยตนเอง และใช้ความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ เป็นการพัฒนาสมรรถภาพการตั้งเป้าหมายในการอ่าน การสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การจัดระบบข้อมูล และสร้างแผนผังความคิด สรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Buehl, 2004; วัชรรา เล่าเรียนดี, 2549) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอัจฉริยาภรณ์ ไส้เลิศ (2558) ที่พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food and drink ส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีประสิทธิภาพ 81.00/77.67 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับผลการวิจัยของวิไล ปินวาละ (2554) ที่พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food and drink ส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 77.33/ 75.56 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus อยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของฉลดา สิทธิคุณ

(2552) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน KWL Plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้นและจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้นและจะเป็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนาจะหลวย (กรป.กลางอุปถัมภ์) โรงเรียนบ้านโนนบก โรงเรียนบ้านกวางติด โรงเรียนบ้านปาก้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 118 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโนนสมบูรณ์ อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน รวมจำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนคูณแสนสุข จำนวนนักเรียน 10 คน โรงเรียนบ้านป่าพอก จำนวนนักเรียน 10 คน โรงเรียนบ้านโคกเทียม จำนวนนักเรียน 10 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ชุดที่ 1 เรื่อง About Me ชุดที่ 2 เรื่อง My School ชุดที่ 3 เรื่อง Food and Drink ชุดที่ 4 เรื่อง Free time ชุดที่ 5 เรื่อง Occupations ชุดที่ 6 เรื่อง Festival
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Question) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าเฉลี่ย 0.75 แปลผลคือใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ศึกษาหลักการสร้างชุดกิจกรรมและศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. จัดทำชุดกิจกรรม โดยอิงเนื้อหาจากหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาแก้ไขความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม
5. นำชุดกิจกรรมมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบรายบุคคล (1:1) ทดสอบกลุ่มย่อย (1:10) ทดสอบกลุ่มใหญ่ (1:100) โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
6. นำชุดกิจกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนแล้ว พิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้ร่วมกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป
7. นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาคะแนนระหว่างเรียนของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus และคะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าประสิทธิภาพเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80

ผลการทดสอบ	จำนวนนักเรียน (n)	ผลการใช้ชุดกิจกรรม				E_1/E_2
		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	S	
คะแนนระหว่างเรียน	30	180	149.50	83.05	2.16	83.05/82.44
คะแนนหลังเรียน	30	30	24.73	82.44	1.23	

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดกิจกรรมทั้ง 6 ชุด ของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 149.50 คิดเป็นร้อยละ 83.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.16 และค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 24.73 คิดเป็นร้อยละ 82.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.23 ดังนั้น ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.05/82.44

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังการใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus โดยใช้ t-test

ทดสอบ	จำนวน (n)	ผลการใช้ชุดกิจกรรม			t
		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S	
ก่อนเรียน	30	30	16.40	2.39	19.17**
หลังเรียน	30	30	24.73	2.93	

** $P < .01$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.39 ผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.93 สรุปได้ว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.05/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.05/82.44หมายความว่า ค่าเฉลี่ยของการทำชุดกิจกรรมระหว่างเรียนแต่ละชุดเท่ากับร้อยละ 83.05 และค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 82.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 จะเห็นได้ว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเหมาะสมแก่การนำไปฝึกทักษะทางภาษาในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปยาก มีจุดมุ่งหมายในการฝึกทักษะทางภาษาในการอ่านจับใจความ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคำชี้แจงง่ายและชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉริยาภรณ์ ไกลเลิศ (2558) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีประสิทธิภาพ 81.00/77.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

จากผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นสำหรับการใช้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความแก่นักเรียนนั้นช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านดีขึ้น

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการสอบการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดกิจกรรมนั้น มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL แบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก ผลการวิจัย พบว่า 1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกหลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำชุดกิจกรรมไปใช้ครูผู้สอนจะต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าจะต้องทำชุดกิจกรรมเรียงลำดับตั้งแต่ชุดที่ 1 จนถึง ชุดที่ 6 ไปตามลำดับไม่ข้ามขั้นตอน เพราะผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมที่มีเนื้อหาการฝึกตามขั้นตอนเรียงจากง่ายไปยาก

2. ครูผู้สอนจะต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการจับใจความภาษาอังกฤษล่วงหน้า และสอนเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus กับการสอนโดยใช้วิธีอื่น ๆ ในเนื้อหาเดียวกัน ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้เทคนิค KWL Plus ไปใช้ในระดับอื่นๆด้วย

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร อภิชาติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสุตา ทองเฉลิม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ การเอาใจใส่ และเป็นกำลังใจให้เป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไข ขอบกพร่องของเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ทักษะการอ่านการเรียนรู้และการทำงาน. (ออนไลน์) 2551 (อ้างเมื่อ 20 ตุลาคม 2563). จาก <http://www.kriengsak.com/node/1469>
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการฝึก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2588.
- ฉลาด สิทธิคุณ. ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุ่มวาปี ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอน K-W-L Plus A. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.
- ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), สถาบัน. ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2562. (ออนไลน์) 2562 (อ้างเมื่อ 20 ตุลาคม 2563). จาก <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/3865>
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ฤทัยรัตน์ เวียงจันดา. ภาษาที่สามกับการศึกษาไทย 4.0. (ออนไลน์) 2561 (อ้างเมื่อ 20 ตุลาคม 2563). จาก <http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/miniconference/article/view/1637>
- วีชรา เล่าเรียนดี. เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.
- วิไล ปันวาละ. การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- สุภัทสร วัชรคุปต์. ชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้ขั้นตอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2542.
- อัจฉริยาภรณ์ ไฉ่เลิศ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2558.
- Buehl, D. *Interaktyviojo Mokymosi Strategijos*. Vilnius: Garnelis, 2004.
- Carr, E., and D. Ogle. "KWL Plus: A Strategy for Comprehension and Summarization," *Journal Of Reading*. 30, 7 (April 1987): 626-631.
- EF Education First. *The World's Largest Ranking of Countries and Regions by English Skills*. (online) 2020 (cited 20 October 2020). Available from: <https://www.ef.co.th/epi/>, 2020.