

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่าง
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Development of English Reading Comprehension Activity Packages Using
Gap Filling Activities for the Fourth Grade Students

ธนวัฒน์ บรรจง สรรพสิริ ส่งสุขรุจิโรจน์ และกชกร ธิปัตดี

Thanawat Banjong, Sappasiri Songsukrujiroad, and Goachagorn Thipatdee

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Department of Curriculum Development and Teaching, Faculty of Education,

Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: tanawat.b@ubru.ac.th

Received: December 16, 2023; Revised: March 1, 2023; Accepted: March 3, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่างสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่าง ตัวอย่างในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบ่อ (นันทวิทยา) นครปากเกร็ด 1 สังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่าง จำนวน 6 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่างสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วยเรื่อง Hobby Myself Weather Family Food และ School มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.88/83.33

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมการเติมช่องว่าง

Abstract

The objectives of this research were to develop and find the efficiency of the English reading comprehension activity packages using gap filling activities for the fourth grade students based on the efficiency of the criteria of 80/80 and to compare the students' learning achievement before and after learning by using the English reading comprehension activity packages using gap filling activities. The samples used in the research were 40 students studying in the fourth grade in Wat Boa (Nantawittaya) School, Nakhon Pakkret 1, Pakkret Municipality, Pakkret District, Nonthaburi Province, in the second semester of 2020 academic year. They were randomized by cluster sampling. The research instruments were 6 packages of English reading comprehension activities using gap filling activities and a learning achievement test. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The English reading comprehension activity packages using gap filling activities for the fourth grade students consisted of Hobby, Myself, Weather, Family, Food, and School, with the efficiency of 82.88/83.33.

2. The students learning by using the English reading comprehension packages using gap filling activities had the learning achievement after learning higher than that before learning with the statistical significance at the level of .01.

Keywords: English Reading Comprehension Activity Packages, Gap Filling Activities

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลกในการติดต่อสื่อสารกันทั้งในทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และทางด้านอื่น ๆ สำหรับประเทศไทยนั้นภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของชาวไทยในปัจจุบัน รวมทั้งการดำรงชีวิตของคนไทยด้วยเช่นกัน เช่น การใช้ภาษาอังกฤษในวงธุรกิจในการติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรระบุไว้ว่า ผู้เรียนต้องจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง พูด จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าว ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ผู้ที่จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูดนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษอย่างพอเพียง ดังนั้นโรงเรียนบางแห่งที่มีความพร้อมจึงเริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาลเพื่อที่จะเป็นแนวทางและเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นสูงต่อไป

ทักษะการอ่าน ถือเป็นทักษะ 1 ใน 4 (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพราะการอ่านถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ และมีความจำเป็นในมากในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป การติดต่อสื่อสารในด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยการอ่านเพื่อที่จะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง สมิตรา อังวัฒนกุล (2540) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยการอ่านมาก ๆ จะทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากคำศัพท์ สำนวน กฎเกณฑ์ และไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกคำและเรียบเรียงประโยคในการเขียนภาษาของตนได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงควรเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเป็นสำคัญ

การอ่านจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐาน ความรู้ทางภาษา รวมถึงการใช้วิจารณญาณอย่างความถูกต้อง ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ยุ่งยากและซับซ้อน ดังนั้นผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองจึงมักจะมีปัญหาในการอ่าน เพราะไม่คุ้นเคยกับลักษณะของภาษาอังกฤษ พรสวรรค์ สปีโอ (2550) จากความซับซ้อนดังกล่าว สอดคล้องกับข้อสังเกตของผู้วิจัย ที่พบว่าผลการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนยังอยู่ระดับไม่น่าพอใจนัก โดยสังเกตได้จากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนโรงเรียนวัดบ่อ (นันทวิทยา) นครปากเกร็ด 1 ซึ่งผู้วิจัยพบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านและทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ หรือประโยค ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน นักเรียนไม่สามารถอ่านประโยค ข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้นเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้ อีกทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนผลการสอบ O-NET เฉลี่ยที่ร้อยละ 38.32 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดที่ได้คะแนน 52.84 จากสภาพปัญหาด้านความเข้าใจในการอ่าน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน เพื่อที่จะสามารถรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านได้อีกด้วย

การเติมช่องว่าง (Gapped Text) คือ รูปแบบที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของนักการศึกษา เช่น แนวคิดของ Ur (1996) ที่กล่าวว่าการเติมช่องว่าง หมายถึงกิจกรรมการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านด้วยการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน Stewart (2019) กล่าวถึงการเติมช่องว่างว่าเป็นกิจกรรมที่สามารถทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยเป็นการทดสอบหรือประเมินความเข้าใจในการเชื่อมโยงความคิดของเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้กลยุทธ์ที่สำคัญในการอ่านคือ ผู้อ่านต้องอ่านด้วยความตั้งใจ โดยอันดับแรกต้องอ่านบทความทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ จากนั้น จึงกลับมาอ่านบทความในรอบที่ 2 เพื่อหาว่าส่วนใดขาดหายไปหรือสลับตำแหน่งกัน ทั้งนี้ ผู้อ่านต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษในคำสรรพนาม และการใช้ประธานอย่างสอดคล้องกับกริยาในแต่ละประโยค ก็จะช่วยให้ผู้อ่านพบว่าส่วนที่หายไปคืออะไร ทั้งนี้ มีนักการศึกษาพัฒนากิจกรรมการเติมช่องว่าง เป็นวิธีที่หลากหลาย เช่น พัฒนาเป็นแบบทดสอบแบบโคลส แบบทดสอบด้วยการเติมช่องว่าง หรือพัฒนาเพื่อนำไปเป็นเครื่องมือวัดความเข้าใจในการอ่าน เป็นต้น ทั้งนี้กิจกรรมการเติมช่องว่าง หรือการเติมข้อความในช่องว่างมีที่มาของแนวคิดเดียวกันกับวิธีโคลสหรือแบบทดสอบโคลส แต่จะมีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป คือ กิจกรรมการเติมช่องว่างที่มีการตัดคำในตอนต่าง ๆ ของข้อความออก เช่น คำศัพท์ วลีที่เป็นไวยากรณ์ และวลีหรือประโยคที่เป็นใจความสำคัญ แล้วให้ผู้อ่านเติมคำลงไป ในช่องว่างแทนคำที่ขาดหายไป ซึ่งเป็นการตัดคำที่ไม่เป็นระบบ โดยการตัดคำเพื่อให้เด็กหาคำมาเติมในช่องว่างนั้น พิจารณาตามจุดประสงค์หรือตามความสำคัญของเนื้อหา หรือคำศัพท์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำคำที่อ่าน และนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน การเติมช่องว่างเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถใช้เป็นวิธีการสอนเพื่อฝึกทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านให้กับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ดังผลการวิจัยของ ญฐิตา สันทิพย์เทวัญ (2551) และพิมรดา แสงภราดา, สมนึก ภักขิยธนี และโสภี อุ่นทะยา (2558) ซึ่งพบว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเติมช่องว่างมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนดังกล่าว

จากความสำคัญและประโยชน์ของการใช้วิธีเติมช่องว่าง ผู้วิจัยจึงพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้วิธีการสอนแบบเติมช่องว่าง โดยเป็นการเติมคำศัพท์ เติมวลีที่เป็นไวยากรณ์ และเติมวลีหรือประโยคที่เป็นใจความสำคัญ โดยผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมที่รวบรวมแบบฝึกความเข้าใจในการอ่านโดยใช้วิธีเติมช่องว่างสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมเป็นการนำเอาสื่อประสมที่สอดคล้องกันกับเนื้อหา

และจุดประสงค์ของวิชา ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ชุดกิจกรรมที่มีการผลิตรายอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมาก ดังที่สุกิจ ศรีพรหม (2541) กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่า ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และฝึกการตัดสินใจ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ช่วยลดภาระการเตรียมการสอน อีกทั้งช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านครูผู้สอน ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน และปัญหาการขาดแคลนสื่อการสอน ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ประกอบด้วยเนื้อหา คู่มือครู สื่อการสอน ตลอดจนแบบทดสอบในการประเมินผล ซึ่งเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากปัญหาด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสำคัญของวิธีเติมช่องว่างและชุดกิจกรรม ดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดเทศบาลปากเกร็ด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ่อ (นนทวิทยา) นครปากเกร็ด 1 จำนวน 40 คน โรงเรียนวัดกู่ (นนทวิวัฒน์วิทยา) จำนวน 30 คน และโรงเรียนผาสุกมณีจักรมิตรภาพที่ 116 จำนวน 30 คน รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 100 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน โรงเรียนวัดบ่อ (นนทวิทยา) นครปากเกร็ด 1 อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ตัวอย่างบางส่วนของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่าง

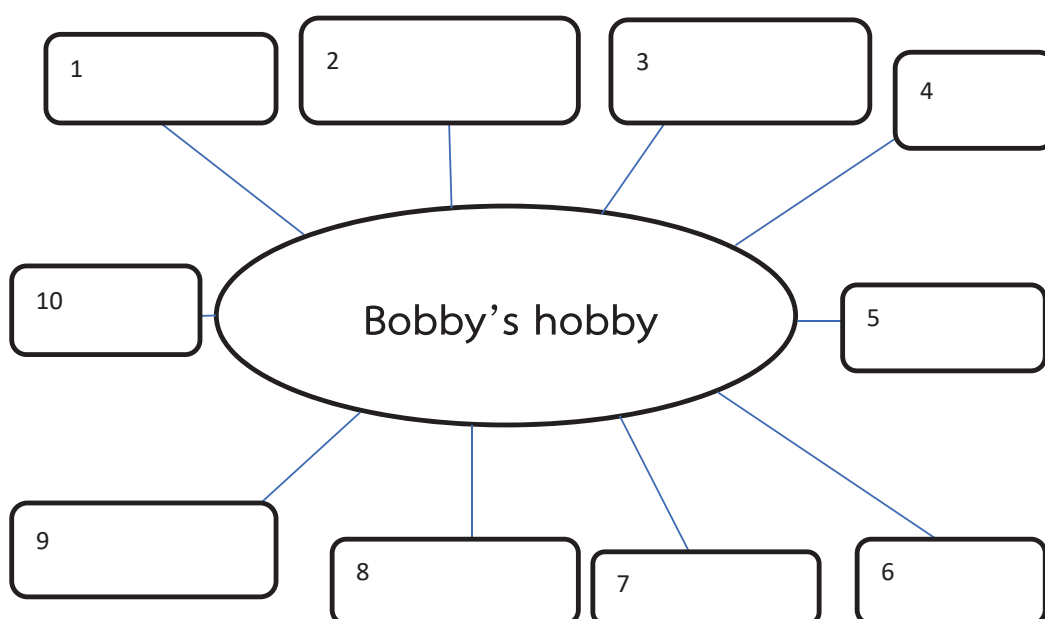
Activity 1

Directions: Read the following passage about “Bobby’s hobbies” then, use the given words to fill in each blank of items 1-10, and write those words in boxes 1-10.

.....(1) so many things that we love to do when we have(2), we called that(3). Whenever we have free time from work or(4), we(5) do something we like to(6) for example; watching TV, reading a(7), playing a video game, go(8), playing various(9), watching(10), or traveling to different places.

The given words

shopping	hobby	relax	movies	school	sandwich
sports	book	always	free time	there are	teacher



ตัวอย่างบางส่วนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

read the story and answer the questions from 11–15

Jim's Holidays

It's now the long ___(11)___ in summer. The weather is very hot and sunny. Jim and his parents are going to the beach. They are going to ___(12)___ to Phuket with Nok Air and ___(13)___ . After that, they are going to get a room reservation that they have booked as accommodation. Before lunch, they are going to take photos at the beautiful beach. In the afternoon, they are going to do many beach activities such as; ___(14)___, play frisbee, build a sandcastle, look for seashells and eat ice cream. They ___(15)___ very happy about spending a great time at the beach.

11. a. day b. month
c. holidays d. birthday
12. a. walk b. fly
c. take a boat d. drive
13. a. walk to Phi Phi island b. take a taxi to Phi Phi island
c. take a bus to Phi Phi island d. take a speed boat to Phi Phi island
14. a. swim in the sea b. climb the tree
c. clean the room d. buy some food
15. a. is b. are
c. was d. am

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างจัดกิจกรรม ผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทำกิจกรรมระหว่างเรียน ทั้ง 6 ชุด
3. นักเรียนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 (E_1/E_2)

จำนวน นักเรียน (n)	คะแนนระหว่างเรียน (E_1)			คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2)		
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
40	60	49.73	82.88	30	25.00	83.33

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.88/83.33

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	$\bar{X}$	S	df	t	Sig 1 tailed
ก่อนเรียน	12.25	2.157	39	39.145**	0.000
หลังเรียน	25.00	2.219			

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 6 ชุด ประกอบด้วยเรื่อง Hobby Myself Weather Family Food และ School ซึ่งมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.88/83.33

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. จากผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.88/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากว่า ผู้วิจัยได้ออกแบบสร้าง และพัฒนาชุดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ มีการศึกษาหลักสูตร เนื้อหา และวิเคราะห์เนื้อหา มีการสร้างชุดกิจกรรมที่น่าสนใจ มีภาพประกอบ เนื้อหาสาระใกล้ตัวผู้เรียน อีกทั้งได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีคะแนนความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.30 และ S.D. เท่ากับ 0.60) อีกทั้งมีการทดลองใช้ชุดกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และการทดลองภาคสนาม เพื่อปรับปรุง แก้ไข จนมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.58/82.17 ในการทดลองภาคสนาม ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (80/80) นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้ฝึกให้นักเรียนทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจากกิจกรรมการเติมช่องว่างด้วยการเชื่อมโยงความคิดตามข้อเสนอแนะของ Stewart (2019) 3 ประการ ที่กล่าวว่า 1) หาคำหรือประโยคหรือข้อความที่ขัดแย้ง (Contrasting Statement) แล้วกลับไปอ่านบทความอีกครั้งเพื่อระบุให้ได้ว่ามีคำสำคัญหรือประโยคใดที่เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับช่องว่างนั้น 2) หลังจากที่ได้หาคำหรือประโยค

ในทุกช่องว่างของบทความแล้วให้นักเรียนอ่านบทวนบทความทั้งหมดอีก 1 รอบเพื่อตรวจสอบว่ามีส่วนใดที่น่าจะยังไม่ถูกต้อง (Not Sound Right) แล้วจึงแก้ไขใหม่ให้ถูกต้อง และ 3) ในการหาคำหรือประโยคมาเติมในช่องว่าง นักเรียนไม่จำเป็นต้องหาคำหรือประโยคมาเติมในช่องที่ 1 และช่องที่ 2 ตามลำดับ แต่ให้หาคำหรือประโยคมาเติมในช่องว่างที่ง่ายที่สุดในเนื้อเรื่องหรือบทความให้ได้ก่อน จากนั้นจึงหาคำหรือประโยคมาเติมในช่องว่างที่ยากขึ้น ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ แซ่กู๋ (2547) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเติมช่องว่างแบบโคลงเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 27 คน ที่ได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการเติมช่องว่างแบบโคลงมีประสิทธิภาพ 89.09/87.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด ผลการวิจัยยังพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับการวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ศิริวงศ์ (2549) ที่ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.86/83.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเติมช่องว่างสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าผู้วิจัยได้ศึกษาและประยุกต์ใช้กิจกรรมการเติมช่องว่างตามหลักการของการใช้กิจกรรมการเติมช่องว่างเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน ด้วยการจัดทำช่องว่างไว้ตลอดเนื้อหาของเรื่องให้อ่าน เพื่อทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในด้านคำศัพท์ (Lexical Accuracy) ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (Grammatical Accuracy) และด้านความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน (The text has been understood) ตามจุดประสงค์ที่ครูต้องการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน Ur (1996) และจากผลการใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นยังพบว่า มีบางส่วนของชุดกิจกรรมที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อย คือ การเติมช่องว่างบางช่องที่เกี่ยวกับไวยากรณ์ของภาษา ซึ่งจะต้องใช้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค ซึ่งจากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค และพื้นฐานทางไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษก่อนที่จะใช้ชุดกิจกรรม และในส่วนที่นักเรียนทำคะแนนได้สูง คือการเติมช่องว่างที่เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งเป็นคำศัพท์เฉพาะเรื่อง จึงทำให้ง่ายต่อการจดจำคำศัพท์ดังกล่าว

ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Fallahi, Malayeri and Bayat (2015) ได้วิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเติมช่องว่างในการพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับที่ 3 (The 3rd Graders) ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 16 คน ในประเทศอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเติมช่องว่างมีผลดีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับดวงกมล สุจินโน (2531) ที่ศึกษาผลของการใช้แบบทดสอบการเติมช่องว่างแบบโคลงที่มีต่อความเข้าใจการอ่านตีความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 96 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คะแนนพัฒนาการของการอ่านตีความของกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยการเติมช่องว่างแบบโคลง สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกด้วยการเติมช่องว่างแบบฝึกโคลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับกรรณิการ์ กาญจนคงคา (2534) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกเติมช่องว่างแบบโคลง เพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 96 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกเติมช่องว่างแบบโคลงมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกเติมช่องว่างแบบโคลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การใช้ชุดกิจกรรมการเติมช่องว่างที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ครูต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในวิธีการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาหรือข้อผิดพลาดในการจัดการเรียนรู้ โดยแนะนำผู้เรียนให้อ่านเรื่องทั้งหมดก่อน แล้วจึงหาส่วนที่หายไปจากที่กำหนดให้ มาเติม แล้วอ่านทบทวนอีกครั้ง และไม่จำเป็นต้องทำช่องว่างที่ 1 ให้เสร็จก่อนช่องว่างที่ 2 แต่ขอให้ทำส่วนที่ง่ายก่อน เป็นต้น

2. ก่อนนำชุดกิจกรรมไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ และสำรวจรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมว่าครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ ครูต้องแนะนำเทคนิคในการเติมช่องว่างดังกล่าวในข้อ 1 เป็นระยะ ๆ ในการทำกิจกรรม

3. ในขณะใช้ชุดกิจกรรม ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและร่วมกันเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม เช่น สืบค้นความหมายคำศัพท์ด้วยตนเอง เป็นต้น ครูอาจให้คำปรึกษาเฉพาะกรณีที่นักเรียนมีปัญหาเท่านั้น ทั้งนี้ ครูไม่ควรบอกคำตอบแก่นักเรียน แต่อาจยกตัวอย่างประกอบแล้วให้นักเรียนตัดสินใจเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยหรือพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นอื่น เพราะการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนทุกคน

2. ควรมีการวิจัยพัฒนาชุดกิจกรรมที่เน้นทักษะอื่น เช่น ทักษะการเขียนด้วยการเติมช่องว่างเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน

3. ควรมีการวิจัยการใช้ชุดกิจกรรม ด้วยการเติมช่องว่าง เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านอื่น ๆ ของนักเรียน เช่น การทำงานร่วมกัน ทักษะการพูด และทักษะการสื่อสาร เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพในการสื่อสารของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ กาญจนคงคา. การใช้แบบฝึกโคลงเพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534.

ณัฐธิดา สันทิพย์เทวัญ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลงกับวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.

ดวงกมล สุจินโน. ผลของการใช้แบบทดสอบโคลงที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบตีความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.

พรสวรรค์ สิปโป. สุตยอควิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, 2550.

พงษ์ศักดิ์ ศิริวงศ์. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.

พิมพ์ดา แสงภาร, สมนึก ภัททิยธนี และโสภี อุ่นทะยา. การเปรียบเทียบคุณภาพแบบทดสอบโคลซในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558.

สุกิจ ศรีพรหม. “ชุดการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,” วารสารวิชาการ. 41, 8 (2541): 70.

สุมิตรา อังควัฒนากุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

เสาวนีย์ แซ่ภู. การสร้างแบบฝึกแบบโคลซ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ช่วงชั้นที่ 1). วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.

Fallahi, S., Aziz Malayeri and A. Bayat. “The Effect of Implementing Information-gap Tasks on EFL Learners’ Reading Comprehension Ability,” *International Journal of Educational Investigations*. 2, 4 (April 2015): 184-194.

Stewart, Summer. *CAE Reading Section: Gapped Text Questions*. (online) (cited 22 January 2019), Available from: <https://study.com> > Courses > Foreign Language Courses Ur, Penny.

A Course in Language Teaching. Cambridge University Press: Cambridge, 1996.