

การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of English Reading Comprehension by
Using a KWLH Plus Technique for the Sixth Grader Students

สุพัตรา ชมภู สิริสุดา ทองเฉลิม และกชกร ธิปัตดี

Supattra Chompoo, Sirisuda Thongchalem, and Goachagorn Thipatdee

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Master of Education Degree in Curriculum and Instructional Development

Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: Supattra.cg62@ubru.ac.th

Received: August 19, 2022; Revised: September 29, 2022; Accepted: October 1, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวตะพานและโรงเรียนบ้านเสียว ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 31 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินการเขียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งหมายถึงผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus อยู่ในระดับดี และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน กับ หลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เทคนิค KWLH Plus

Abstract

The objectives of the research were 1) to study and compare learning achievement before and after learning English reading comprehension by using a KWLH Plus technique for the sixth-grade students and 2) to study the satisfaction of the students towards the model of learning management by using a KWLH Plus technique. The samples used in the research were 31 students studying in the sixth grade in the second semester in the academic year of 2020 at Ban Huataphan School and Ban Siew School. They were randomized by cluster sampling. The research instruments were a set of English reading comprehension activities by using learning management of a KWLH Plus technique, learning management plans used with the set of English reading comprehension activities, a test used to measure learning achievement, an evaluation form used to measure the students' writing, and a questionnaire used to ask the satisfaction of the students towards the model of learning management. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The learning achievement of the students meaning the achievement of English reading comprehension using the model of the learning management by using a KWLH Plus technique was at a good level and the comparison of the learning achievement before and after learning revealed that the mean score of the learning achievement after learning was higher than that before learning with the statistical significance at the level of .01.
2. The students were satisfied the model of the learning management by using the KWLH Plus technique in the overall at the highest level with the mean score of 4.51.

Keywords: A Set of Learning Activities, English Reading Comprehension, A KWLH Plus technique

บทนำ

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการอ่านทั้งการอ่านภาษาแม่และภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้ในการสื่อสารอย่างแพร่หลาย ดังนั้น ผู้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ การอ่านภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อวงการการศึกษา นักเรียน นิสิต นักศึกษาที่ต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือวารสารเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนที่กว้างขวางและลึกซึ้ง สำหรับนักธุรกิจ ข้าราชการก็ต้องใช้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความก้าวหน้าด้านธุรกิจการงานของตนเหมือนกัน (กรรณิการ์ ผิวอ่อนดี, 2545)

การสอนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับช่วงชั้นที่ 2 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มักจะมุ่งเน้นการอ่านในใจ (กรรณิการ์, 2546) เนื่องจากการอ่านในใจเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งของการอ่าน เพราะเป็นการอ่านอย่างแท้จริงที่ใช้กันทั่วไปในชีวิตประจำวันได้ไม่ว่าจะออกไปข้างนอกหรืออยู่ที่บ้าน การอ่านในใจที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดคือการอ่านที่ได้รับประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายที่ผู้อ่านตั้งใจไว้ นั่นหมายถึง ภายหลังจากการอ่านแล้วสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ ผู้อ่านสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในเรื่องการอ่าน

ผลการประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนไทย พบว่ายังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร โดยจากผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวตะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2562 ดังนี้ ในปีการศึกษา 2560 คือ 28.86 และปีการศึกษา 2561 คือ 31.15 และปีการศึกษา 2562 คือ 34.42 จากคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวพบว่า มีคะแนนน้อยกว่าผลการทดสอบระดับชาติ เนื่องจากในการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมีการอ่านจับใจความเป็นปัจจัยสำคัญ และจากการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางการอ่านจับใจความทั่วประเทศ เพียงร้อยละ 30.88 สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนไทยมีปัญหาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งยังคงเป็นจุดอ่อนอย่างยิ่งของนักเรียนไทย

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus นิยมนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นวิธีการสอนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus มีกรอบและแนวขั้นตอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำ และเป็นผู้กระตุ้นนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนแสวงหาคำตอบจากการอ่าน (อนงค์นาฏ เวชกิจ, 2547) นอกจากนี้เทคนิค KWLH Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน สามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนเองโดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจ มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ภายหลังอย่างมีประสิทธิภาพ (ไกรสร ขายสวด, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fengjuan (2010) ที่พบว่าการสอนอ่านด้วยเทคนิค KWLH Plus สะท้อนให้เห็นถึงขั้นตอนในการรับรู้ของนักเรียนจากการอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจนถึงสาระสำคัญของเรื่องเกิดเป็นความเข้าใจในการอ่าน (Yussof, 2012)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยได้พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพระศรีเจริญรัตน์ อำเภอหัวตะพาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 14 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทหรือสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหัวตะพาน จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านเสียว จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น 31 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นคือ การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus

ตัวแปรตามคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความและความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ชุดที่ 1 เรื่อง Thanksgiving ชุดที่ 2 เรื่อง Easter Day ชุดที่ 3 เรื่อง My Favorite Sport ชุดที่ 4 เรื่อง Love Environment ชุดที่ 5 เรื่อง Animals in Aquarium ชุดที่ 6 เรื่อง Weather and Seasons โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.69 มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.90 มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Question) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าเฉลี่ย 0.72 แปลผลคือใช้ได้

3. แบบประเมินการเขียนสรุปรายบุคคล ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ เพื่อให้คะแนนการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.85 มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus เป็นคำถามแบบปลายปิด โดยกำหนดให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 5.00 มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบก่อนเรียนไปทดลองกับนักเรียนตัวอย่าง 1 วันก่อนดำเนินการสอนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน

2. ดำเนินการสอนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบในชุดกิจกรรมการอ่าน ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus ทุกแบบทดสอบ จำนวน 6 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง โดยสอนครั้งละ 1 ชั่วโมง จำนวน 12 ครั้ง รวม 12 ชั่วโมง แล้วแจ้งผลให้นักเรียนทราบซึ่งเวลาที่ใช้อยู่ได้ทำตามความเหมาะสม

3. ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความชุดเดิมแต่มีการสลับลำดับข้อและตัวเลือก แล้วตรวจให้คะแนน

4. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus ทุกชุดและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

5. ขั้นการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus หลังจากเรียนจบบทเรียนแล้วผู้วิจัยให้นักเรียนตัวอย่าง จำนวน 31 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งสอบถามความพึงพอใจตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH

Plus ทั้ง 6 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 ชั้น K ชั้นที่ 2 ชั้น W ชั้นที่ 3 ชั้น L ชั้นที่ 4 ชั้น Plus ชั้นที่ 5 ชั้น Summarizing ชั้นที่ 6 ชั้น H หลังจากทำแบบสอบถามความพึงพอใจเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์คะแนนด้านความพึงพอใจต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดสอบ โดยใช้สถิติ t-test
3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ตั้งไว้ และวัดความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน	31	30	14.16	1.37	47.20	39.05**
หลังเรียน	31	30	24.81	1.17	82.70	
E_1/E_2	82.11/82.70					

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนน 24.81 คิดเป็นร้อยละ 82.70% ซึ่งแบบทดสอบมีคะแนนเต็มเท่ากับ 30 คะแนน ส่วนผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับ หลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x}$) = 24.81 และค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x}$) = 14.16

ทั้งนี้พบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 82.11 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 82.70

ดังนั้น ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ (82.11/82.70)

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
ขั้นที่ 1 ขั้น K			
1. ได้คาดคะเนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้แล้วจากชื่อเรื่อง	4.65	.66	มากที่สุด
2. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่ได้เห็น	4.81	.40	มากที่สุด
3. ช่วยให้ตรวจสอบความรู้หรือเรื่องที่รู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่กำหนด	4.71	.53	มากที่สุด
รวม	4.72	.13	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 ขั้น W			
4. ช่วยให้พิจารณาตัดสินใจว่าต้องการเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่ได้เห็น	4.42	.72	มาก
5. ส่งเสริมให้ตั้งคำถามถึงสิ่งที่ต้องการทราบเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง	4.48	.81	มาก
6. ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่ต้องการเรียนรู้	4.42	.62	มาก
รวม	4.44	.10	มาก
ขั้นที่ 3 ขั้น L			
7. ฝึกเขียนคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ให้สอดคล้องกัน	4.52	.57	มากที่สุด
8. รู้จักเปรียบเทียบข้อมูลเดิมกับข้อมูลใหม่ที่ได้รับดียิ่งขึ้น	4.45	.72	มาก
9. ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมอภิปรายผลของคำตอบที่ได้จากการอ่านเรื่อง	4.42	.67	มาก
10. ฝึกการตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องกับสิ่งที่นักเรียนคาดไว้	4.55	.62	มากที่สุด
รวม	4.48	.07	มาก
ขั้นที่ 4 ขั้น Plus			
11. ส่งเสริมให้คิดเพื่อกำหนดประเด็นหลักของเรื่องที่อ่าน	4.52	.68	มากที่สุด
12. ได้ร่วมระดมความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนและภายในกลุ่ม เพื่อจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง	4.58	.62	มากที่สุด
13. ช่วยระบุความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นหลัก สารสำคัญ กับหัวข้อย่อได้	4.55	.62	มากที่สุด
รวม	4.55	.03	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 ขั้น Summarizing			
14. ฝึกการเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านให้กระชับและได้ใจความ	4.23	.76	มาก

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
15. จัดลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องได้ดีมากขึ้น	4.23	.76	มาก
16. ฝึกการเรียบเรียงความสำคัญหรือการจัดลำดับของสิ่งที่ต้องสรุป	4.35	.66	มาก
17. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปเนื้อเรื่องได้ด้วยตัวเอง	4.26	.89	มาก
รวม	4.27	.10	มาก
ชั้นที่ 6 ชั้น H			
18. คาดคะเนถึงวิธีการและแหล่งข้อมูลที่นักเรียนจะไปศึกษาเพิ่มเติมได้	4.65	.49	มากที่สุด
19. ช่วยให้สืบหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือแหล่งเรียนรู้อื่น เพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น	4.58	.72	มากที่สุด
20. ส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่สำคัญและน่าสนใจ	4.58	.67	มากที่สุด
รวม	4.60	.12	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.51	.04	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3 ชั้นคือในชั้นที่ 1 ชั้น K โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.72) ชั้นที่ 6 คือชั้น H โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.60) และชั้นที่ 4 คือชั้น Plus โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.55) ส่วนชั้นตอนอื่น ๆ พบว่า นักเรียนยังมีความพึงพอใจมาก

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ย 24.81 คิดเป็นร้อยละ 82.70 ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.51)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังจากการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบ

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus สูงกว่าก่อนเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 82.70 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus เป็นวิธีการสอนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus มีกรอบและแนวขั้นตอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และเป็นผู้กระตุ้นนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนแสวงหาคำตอบจากการอ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของสมศักดิ์ ภูวิภาตววรรณ (2544) ได้กล่าวถึงเทคนิค KWLH เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน สามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนเอง โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ภายหลัง อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนวัชร เล่าเรียนดี (2547) ได้กล่าวถึงเทคนิค KWLH ไว้ว่า สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการคิดทำได้ง่ายเนื่องจากมีกรอบและแนวทางฝึกให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ ศรีวิศา (2553) เทคนิค KWLH สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยเฉพาะในเรื่องที่นักเรียนจะต้องอ่าน คิด และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x}$ = 24.81) คิดเป็นร้อยละ 82.70 และค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x}$ = 14.16) คิดเป็นร้อยละ 47.20 สอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ ศรีวิศา (2553) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัด โดยมีประสิทธิภาพค่าเฉลี่ยเท่ากับ 84.35/82.95 และมีความสามารถในการอ่านหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวภา ช่วยแก้ว (2557) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS พบว่านักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/83.92 และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิจัยพบว่า พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3 ด้านคือในขั้นที่ 1 ขั้น K โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.72) ขั้นที่ 6 คือขั้น H โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.60) และขั้นที่ 4 คือขั้น Plus โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.55) ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่า นักเรียนยังมีความพึงพอใจมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ นักเรียนจึงมีกรอบความคิดที่เป็นลำดับอย่างต่อเนื่อง ไม่เกิดความสับสน นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถามด้วยตัวเอง นักเรียนจึงมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพพร มีปิ่น (2539) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ KWL Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือ พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจ และกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ตัวเองอย่างรู้ให้ได้ และได้มาซึ่งคำตอบที่สงสัย เนื่องจากทราบขั้นตอนและวิธีการอ่านอย่างชัดเจน นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างถูกต้อง และเข้าใจได้อย่างง่ายดาย มีการกระตุ้นและถามนักเรียนให้เกิดการระดมสมองค้นหาความรู้ที่เป็นพื้นฐานเดิมของนักเรียน แล้วประมวลความรู้จากข้อมูลที่ได้รับมาคาดเดาเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนที่ความสนใจที่จะติดตามเรื่องที่อ่านต่อไป จากนั้นเกิดการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่ได้อ่านใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคะนิงตัน ม่วงสี (2553) ทำการวิจัยเรื่องความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธี KWL Plus พบว่า เทคนิค KWL Plus สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น เป็นการอ่านที่ฝึกการถามตนเองและการใช้ความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ผู้สอนควรจัดกลุ่มผู้เรียนโดยให้มีความสามารถคละกันภายในกลุ่ม แยกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความแตกต่างได้ทำงานร่วมกัน
2. ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ในขั้นทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 1 ขั้น K จะเห็นว่านักเรียนมีการแสดงออกถึงความรู้เดิมที่แตกต่างกันตามความสามารถ ควรมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเลือกประเภทบทอ่านสำหรับใช้ฝึกการอ่านจับใจความอื่น ๆ เช่น ข่าว เพลง การ์ตูน เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้เทคนิค KWLH Plus ไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่น เช่น การฟังอย่างมีวิจารณญาณ

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสุตา ทองเฉลิม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ การเอาใจใส่ และเป็นกำลังใจให้เป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน คุณครูประสาท ไชยจันทร์ คุณครูสุภาพร ปัตตา คุณครูวรรณพร ศรีภาค คุณครูศรพร เขียนวงศ์ ศึกษาพิเศษ ศิริลักษณ์ โสมรักษ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรณิการ์ ผิวอ่อนดี. “การสอนภาษาอังกฤษยุคใหม่ไม่ยากอย่างที่คิด,” ทางวิชาการเทคโนโลยีทับแก้ว. 5, 7 (กันยายน-ตุลาคม 2545): 156-164
- ไกรสร ชายฮวด. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553.
- คะนิงตัน ม่วงสี. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธี KWL PLUS. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553.

- ทิพสร มีปิ่น. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ KWL Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539
- มานะ ศรีวิค้ำ. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- วิชาการ, กรม. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว, 2546.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: แสงศิลป์, 2544.
- เสาวภา ช่วยแก้ว. การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.
- อนงค์นาฏ เวชกิจ. ผลการสอนแบบ เค ดับบลิว แอลพลัส ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- Fengjuan, Z. "The Integration of the Know-Want-Learn (KWL) Strategy into English Language Teaching for Non-English Majors," *Chinese Journal of Applied Linguistics (Bimontly)*. 33, 4 (June 2010): 77-86.
- Yussof, Yusfarina M. *Enhancing Reading Comprehension through Cognitive and Graphic Strategies: A Constructivism Approach*. Master's Thesis Department of Educational Studies at University Putra Malaysia, 2012.