

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค B-SLIM Model
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Development of English Writing Skills
by Using a B-SLIM Model for the Fourth Grade Students

ปิยะภรณ์ พิชิตชัย สิริสุดา ทองเฉลิม และกชกร ธิปัตดี

Piyaporn Pichitchai, Sirisuda Thongchaler, and Goachagorn Thipatdee

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Master of Education Degree in Curriculum and Instructional Development

Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: piyaporn.pg62@ubru.ac.th

Received: August 6, 2022; Revised: October 12, 2022; Accepted: October 16, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการเขียนและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียน โดยใช้เทคนิค B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน กับหลังเรียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง และโรงเรียนบ้านนาขามดอนตัว อำเภอม่วงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model แผนจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM มีประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 87.57/82.11
2. นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค B-SLIM มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ B-SLIM Model

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop the students' writing skills and to find the efficiency of the exercises for practice writing skills based on the efficiency criteria of 80/80, 2) to compare the students' writing skills before and after learning by a B-SLIM model. The samples used in the research were 30 students studying in the fourth grade in the second semester in the academic year of 2020 at Ban Sangming School and Ban Nakhamdonteaw School under Ubon Ratchathani Primary Educational Area Office 1. They were randomized by cluster sampling. The research instruments were exercises for practicing writing skills by using a B-SLIM model, a learning management plan, and a test used to evaluate the English writing skills. The statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The exercises for practicing writing skills by using a B-SLIM model had the efficiency of the process and the efficiency of the outcomes at 87.57/82.11.
2. The students had the learning achievement of the English writing skills by using a B-SLIM model after learning higher than before learning with the statistical significance at the level of .01.

Keywords: English writing skills, A B-SLIM Model

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยเฉพาะภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารระดับที่กว้างขึ้น นอกจากนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาล เพื่อเตรียมความพร้อมและให้ตัวนักเรียนได้มีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษดีขึ้น เมื่อเข้าเรียนในระดับสูง จากเหตุผลที่กล่าวข้างต้นนี้จึงเป็นผลให้ภาษาอังกฤษเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ทำให้สามารถเข้าเรียนในสถาบัน และมหาวิทยาลัย ต่าง ๆ ได้หลายที่ทั่วโลก อีกทั้งยังมีโอกาสที่จะได้รับการตอบรับเข้าศึกษา และยังมีโอกาสได้รับทุนการศึกษามากกว่าคนปกติ เนื่องจากการสมัครเข้าศึกษาต่อ และสมัครทุนการศึกษา มักจะมีเงื่อนไขระดับการรู้ภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องอยู่เสมอ รวมไปถึงการเรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การแต่งกาย การแสดง ศิลปะ เศรษฐกิจ การเมือง และระบอบการปกครองของชาวต่างชาติได้ดียิ่งขึ้น (Festallor Education, 2563)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยโอเน็ต ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 692,708 คน มีคะแนนเฉลี่ย 34.42 ทั้งนี้ในส่วนของค่า คะแนนเฉลี่ยโอเน็ตในปีการศึกษา 2562 ระดับป.6 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 และสุดศิริ ศิริคุณ (2543) พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำมาก และนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ไวยากรณ์ และกลไกการเขียน รวมทั้งไม่สามารถรวบรวมความคิดเป็นข้อความที่สื่อความหมายได้ นักเรียนขาดแรงจูงใจ ส่วนผู้สอนก็หมดกำลังใจในการสอนเช่นกัน และปัญหาเหล่านี้ยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร ดังเช่น รายงานผลการเปรียบเทียบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละใน 4 สาระการเรียนรู้ทุกสังกัดที่มีนักเรียนเข้าสอบ ปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ปีการศึกษา 2561

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านนาขามดอนตัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 จัดการเรียนการสอนโดยอิงมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (วิชาการโรงเรียนบ้านนาขามดอนตัว, 2560) ผู้วิจัยในฐานะครู ผู้สอนปฏิบัติงานอยู่พบว่า นักเรียนมีปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษในทุกทักษะ โดยเฉพาะทักษะการเขียน ซึ่งนักเรียน ประสบปัญหาด้านการเขียนมากที่สุด เช่น ปัญหาการเขียนคำศัพท์ ไม่ว่าจะเป็นการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ไม่ถูกต้องหรือเขียนตัวอักษรสลับกันบ่อยครั้ง การแต่งประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และไม่สามารถเขียน หรืออธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวได้ เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านอ่านและการ เขียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และจากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2560-2562 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในเกณฑ์ต่ำ มีคะแนนดังนี้ ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ย 30.5 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 31.75 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 27.27 จะเห็นได้ว่าในแต่ละปีการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และในปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีที่ผ่านมา สอดคล้องกับวิจัย ของเนตรกัญญา พิมพ์สิงห์ (2562) จากการทดสอบ Las (Local Assessment System) การประเมินคุณภาพการ ศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษาการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสว่างนาดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2559 มีระดับคะแนนเฉลี่ย 25.00 และเมื่อวิเคราะห์ถึงคะแนนเฉลี่ยตามสาระการเรียนรู้ นั่นคือภาษาและวัฒนธรรมภาษา กับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นพบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสว่างนาดี ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ย 25.00 สอดคล้องกันจากการทดสอบ O-Net ในรายวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านสว่างนาดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2560 มีระดับคะแนน เฉลี่ย 33.00 ซึ่งสรุปได้ว่าผลการทดสอบ O-Net ในรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับไม่ถึงเกณฑ์ ที่น่าพอใจโดยเฉพาะในสาระภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่ได้คะแนนเฉลี่ย น้อยตามลำดับสาเหตุเป็นผลเนื่องมาจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ ความหมาย และประโยคภาษา อังกฤษ นักเรียนเขียนประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่สามารถเรียงลำดับความคิดของตนเองเพื่อเชื่อมโยง การถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารให้ผู้รับสารได้เข้าใจอย่างถูกต้อง

ทักษะการเขียนจึงเป็นทักษะการสื่อสารที่มีบทบาทเพื่อการส่งสารเป็นหลัก มีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการ เรียนรู้โดยทั่วไป ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา นักเรียน นักศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนา ความสามารถทางการเขียนจนถึงขั้นที่เรียกว่า มีทักษะในการเขียน อย่างจริงจัง สม่าเสมอและต่อเนื่อง กระบวนการเรียนการสอนผู้เรียนจะได้รับมอบหมายงานอันเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนจากอาจารย์ ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งล้วนต้องใช้ความรู้ความสามารถในทางการเขียนมากมาย นอกจากนี้แล้วการเขียนยังใช้ เป็นแบบฝึกหัด แบบทดสอบ เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย การฝึกฝนให้เกิดพัฒนาการด้านการเขียน ได้นั้น ควรมีความรู้ ความเข้าใจตลอดจนความตระหนักถึงความรู้ต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเขียนเสียก่อน เพราะจะทำให้การพัฒนาการเขียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อลิสสา วานิชติ และปรีชา หิรัญประดิษฐ์, 2539) จากปัญหาที่พบในโรงเรียนบ้านนาขามดอนตัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1 ผู้วิจัยจึงคิดพัฒนาทักษะด้านการเขียนให้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถนำภาษาไปใช้ในด้านทักษะด้านการเขียน และสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการสอนที่สามารถนำมาจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ

การเขียนให้แก่นักเรียนได้ พบว่าวิธีสอนแบบ B-SLIM Model มีความเหมาะสมที่จะนำมาจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการเขียน

B-SLIM Model คือ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาที่สองตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication Language Teaching-CLT) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้โดยขั้นตอนการสอนแบบ B-SLIM รูปทรงแบบทิวาสวาสต์ (2547) ได้สรุปไว้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวสื่อสารมีกิจกรรมที่หลากหลาย แต่กิจกรรมหนึ่งที่น่าสนใจ คือการสอนภาษาที่สองของ Bilash's Second Language Instructional Model หรือ B-SLIM Model. ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนและการเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนหรือข้อความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ ขั้นที่ 4 ขั้นผล และขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล โดยมีงานวิจัยสนับสนุน เช่น งานวิจัยของสุจิโรจน์ ชมพูนัน (2562) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชานี้จึงได้หาวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติต่าง ๆ ของ นักเรียนเพื่อให้ผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงมากกว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนั้นจึงได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model เนื่องจากการศึกษาจากแหล่งอ้างอิงที่ผ่านมามีความน่าเชื่อถือ และมีความเป็นไปได้ที่จะ สามารถเพิ่มทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอมือง จังหวัดเลย และงานวิจัยของบรรลุ แตนดงยิ่ง (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ B-SLIM Model พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ B-SLIM Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงศึกษาวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้และความสามารถพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค B-SLIM Model มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดปัญหาเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษและช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน กับ หลังเรียน โดยใช้เทคนิค B-SLIM Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายหนองเมืองคูมใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 จำนวน 9 โรงเรียน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง จำนวน 23 คน โรงเรียนบ้านนาขามดอนตูว จำนวน 7 คน รวมจำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้นคือ แบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model
2. ตัวแปรตามคือ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยตามกรอบมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 Unit 1: Recreation and Free Time ซึ่งประกอบไปด้วย เรื่อง Interesting Activities, Free Time Activities, Exciting Sports, Sports and Games, TV Programs และ Happy Trip.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด
2. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบคุณภาพในด้านความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อหาค่า IOC ได้ค่า IOC ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ซึ่งแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อสอบ มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .44 - .59 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .23 - .95 โดยมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเองกับตัวอย่างซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและวิเคราะห์หาคุณภาพแล้ว บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน
2. ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ค้นคว้าทดลองการสอนการเขียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยในแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model ที่ประกอบไปด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ได้จัดทำขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง
3. หลังการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อทดสอบทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมาย หลังจากผ่านการเรียนมาแล้ว
4. นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียน โดยใช้เทคนิค B-SLIM Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียน โดยใช้เทคนิค B-SLIM Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S	ร้อยละ	E1/ E2
คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบระหว่างเรียน	180	157.63	10.14	87.57	87.57/82.11
คะแนนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจากการทดสอบหลังเรียน	30	24.63	2.46	82.11	

จากตารางที่ 1 พบว่า การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model 6 ชุด มีค่าเท่ากับ 157.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 10.14 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 87.57 ค่าเฉลี่ยความสามารถในทักษะการเขียนจากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model เท่ากับ 24.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.46 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.11 ดังนั้นแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1 / E_2 = 87.57/82.11$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. เปรียบเทียบ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค B-SLIM Model สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

การเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	n	$\bar{X}$	S	t	P
ก่อนเรียน	30	13.43	3.33	25.58	.00
หลังเรียน	30	24.63	2.46		

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 13.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.33 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 24.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.46 ดังนั้นสรุปว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบทดสอบการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model สูงกว่าก่อนการใช้แบบทดสอบการเขียน โดยใช้เทคนิค B-SLIM Model อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะการเขียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 24.63 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.11 และมีคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนเฉลี่ย 157.63 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.57 แบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM มีประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 87.57/82.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.57/82.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และคะแนนหลังทำแบบทดสอบการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เห็นได้ว่าแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model นี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเหมาะสมแก่ การนำไปใช้ฝึกทักษะทางภาษา ในด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกเขียนตามลำดับขั้นตอน มีคำชี้แจงที่เข้าใจง่าย และชัดเจน การทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลา โดยมีครูคอยให้คำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะ ในแต่ละครั้ง นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อจบบทเรียน อีกทั้งนักเรียนยังสามารถศึกษาด้วยตนเอง ได้ ซึ่งสอดคล้องกับถวัลย์ มาศจรัส (2562) ได้เสนอแนะไว้ดังนี้ แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี ของบุญนำ เกษี (2556) ได้กล่าวไว้ ดังนี้ แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะ มากขึ้นและทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรกัญญา พิมพ์สิงห์ (2562) เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทั้งหมดมีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรู้เฉลี่ยของนักเรียน ทั้งหมดที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับ มาก ช่วยทำให้นักเรียนทำแบบทดสอบได้ดีขึ้น โดยทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนช่วยให้ นักเรียนรู้จักเชื่อมโยงและสรุปความเนื้อหาได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญเรือน จันทรโต (2546) เรื่องการพัฒนา แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1.การให้แบบฝึกที่มีภาพประกอบที่สวยงาม น่าสนใจ สามารถช่วยสื่อความเข้าใจในการเขียนภาษาอังกฤษให้ง่ายขึ้น 2.แบบฝึกที่ประกอบด้วย คำนำ คำอธิบายการใช้แบบฝึก ชื่อแบบฝึก จุดมุ่งหมาย จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียน การสอน แบบทดสอบ ซึ่งส่วนประสิทธิภาพของแบบฝึกมีค่า 81.83/82.28 3. การทดลองใช้แบบฝึกทั้ง 8 บท พบว่านักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี เนื่องจากแบบฝึกช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสนุกสนานกับการเรียน 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน และมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึก

2. การเปรียบเทียบทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนทำแบบทดสอบการเขียน และหลังทำแบบทดสอบการเขียนโดยใช้เทคนิค B- SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค B- SLIM Model มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุบผชาติ นิมิตรเดชวงศ์ (2560) เรื่องการใช้แผนผังความคิด (Mind Map) พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนของการทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับตนเองหัวข้อ “I am...” หลังได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนที่จะได้รับการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 82.00 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ทักษะการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังที่ได้รับการสอน โดยใช้แผนผังความคิด แตกต่างกัน โดยมีคะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกการเขียนแผนผังความคิด เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจบทเรียน เกิดการเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนได้เร็ว มีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ โดยการใช้ภาพ สี เส้น ในการสื่อความหมายด้วยข้อความและรูปภาพอย่างสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น

จากผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B-SLIM Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ในการส่งเสริมหรือพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น ครูผู้สอนควรมีส่วนสำคัญในการคิดหารูปแบบและวิธีการในการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอน และเตรียมเนื้อหาการสอนเป็นอย่างดี ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน จากผลการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค B- SLIM Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงหลักการ และวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และผลจากการพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งนี้ทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและยังเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนช่วยทำให้ทักษะการเขียนของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนควรนำวิธีการนี้ไปปรับใช้ร่วมกับการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้เทคนิค B-SLIM
2. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถเพิ่มหรือปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะการเขียน กับระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สามารถนำไปใช้ได้กับทุกระดับชั้น
2. ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียน เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนใน เพื่อนำไปใช้ในในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เอกสารอ้างอิง

- ถวัลย์ มาตจรัส. **คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชารอักษร, 2548.
- ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.). สถาบัน. **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562**. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2562.
- ฐปทอง กว่างสวาสดี. **สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ**. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- เนตรกัญญา พิมพ์สิงห์. **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วย กิจกรรมตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกทักษะ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2562.
- บุญนำ เกษี. **รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องระบบสมการเชิงเส้น. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี**. ชลบุรี: โรงเรียนชลกันยานุกูล, 2556.
- บุญเรือน จันทร์โต. **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.
- บุบผชาติ นิมิตรเดววงศ์. **การใช้แผนผังความคิด (Mind Map) พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. กรุงเทพฯ: การวิจัยชั้นเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์, 2560.
- บรรลุ แดนดงยิ่ง. **การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ B-SLIM model**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2555.
- วิชาการโรงเรียนบ้านนาขามดอนตู. **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562**. โรงเรียนบ้านนาขามดอนตู, 2562.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551.
- . **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.
- สุจิโรจน์ ชมพูนุ. “การใช้ B-SLIM Model เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก จังหวัดเลย,” **ศรีล้านช้างปริทรรศน์ มหาวิทยาลัย มหาภูมิพลราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง**. 5, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 19-27.
- สุดศิริ ศิริคุณ. **การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยโปรแกรม CIRC เพื่อพัฒนา ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- อลิสรา วานิชดี และปรีชา หิรัญประดิษฐ์. **เอกสารการสอนชุดวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2539.
- Festallor Education. **ความสำคัญของภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ**. (ออนไลน์) 2563 อ้างเมื่อ 25 กันยายน 2563. จาก: <https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is-important>.

