

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนแบบบูรณาการของ Murdoch
โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Development of Teaching and Learning Management Activities Based on Murdoch
Integrated Approach by Using English Reading Comprehension and Writing Kits
for the Fourth-Grade Students

ศุภรา แสนแดง สิริสุตา ทองเฉลิม และกชกร ธิปัตดี

Suphara Saendaeng Sirisuda Thongchalerm and Goachagorn Thipatdee

สาขาวิชาการพัฒนาลัทธิฐานและการเรียนการสอน คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Master of Education Degree in Curriculum and Instructional Development

Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: Suphara.sg62@ubru.ac.th

Received: August 3, 2022; Revised: November 13, 2022; Accepted: November 16, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนแบบบูรณาการของ Murdoch โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้การสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/82.22

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษ วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch

Abstract

The objectives of the research were 1) to develop teaching and learning management activities based on Murdoch Integrated Approach by using English reading comprehension and writing kits for the fourth-grade students with the efficiency of the standard criterion of 80/80 and 2) to compare learning achievement between after and before learning by using English reading comprehension and writing kits based on Murdoch Integrated Approach for the fourth-grade students. The samples used in the research were 30 students studying in the fourth grade at Anuban Bannua Khemmarat School under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2 in the second semester in the academic year of 2021. They were randomized by cluster sampling. The research instruments were lesson plans, 6 sets of English reading comprehension and writing kits based on Murdoch Integrated Approach for the fourth-grade students, and an achievement test. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The efficiency of the English reading comprehension and writing kits based on Murdoch Integrated Approach for the fourth-grade students was 86.28/82.22.
2. The learning achievement of the English reading comprehension and writing of the fourth-grade students learning by using the English reading comprehension and writing kits based on Murdoch Integrated Approach for the fourth-grade students after learning was higher than that before learning with statistical significance at the level of .01.

Keywords: English Reading Comprehension and Writing Kits, Murdoch Integrated Approach

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นเรื่อย ๆ ต่อนักเรียนในสังคมไทยในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม มุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เมื่อโลกถูกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยกระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีส่งผลให้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวหมุนเร็วมากขึ้น การติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศจึงกลายเป็นสิ่งที่จำเป็น ซึ่งทำให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ

เมื่อภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยมากขึ้นไม่จำเป็นว่าการติดต่อสื่อสาร การดูภาพยนตร์ การใช้อินเทอร์เน็ต รวมถึงการเขียนหนังสือทางวิชาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าไม่มีทักษะใดที่จะสำคัญมากไปกว่าทักษะการอ่าน ผู้อ่านที่มีทักษะในการอ่านสูง ย่อมส่งผลให้มีความมั่นใจในตนเอง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พิจารณาและตีความความหมายได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง เพราะการอ่านไม่ใช่แค่อ่านตัวอักษรออกเท่านั้นแต่ต้องมีความเข้าใจในเนื้อหาด้วย จึงจำเป็นต้องได้รับ

การฝึกฝนจากการเรียนในห้องเรียน ซึ่งต่างจากการฝึกทักษะการฟัง พูด ที่สามารถฝึกได้เองจากเทปหรือแหล่งต่าง ๆ รอบตัวซึ่งอยู่นอกห้องเรียน (เรวดี หิรัญ, 2533)

นอกจากนี้ทักษะที่สำคัญอีกทักษะหนึ่งคือทักษะการเขียน เป็นการนำประโยคหรือข้อความต่าง ๆ มาเรียบเรียงเป็นเนื้อหา เป็นการถ่ายทอดเรื่องราวที่เกิดขึ้นสื่อสารถึงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ต่าง ๆ จากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ฝอบ โปะะกฤษณะ (2538) ได้กล่าวว่า ผู้เขียนที่ดีต้องอาศัยการอ่านมาก ๆ ผู้ที่อ่านเป็นต้องเข้าใจวิธีการเขียนจึงจะจับจุดสำคัญได้ การเขียนเป็นทักษะที่ยากเนื่องจากผู้เขียนต้องเรียบเรียงถ้อยคำให้สามารถสื่อสารกับผู้อ่านได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ดังนั้นทักษะการเขียนจึงต้องพัฒนาร่วมไปกับทักษะการอ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความพยายามของตนเองในการฝึกฝน เรียนรู้ จัดลำดับความคิดและเรียบเรียงข้อความทางภาษา ทั้งสองทักษะนี้ถ้าสามารถทำได้ดีจะสามารถเกิดการต่อยอดทางการเรียนรู้ได้อย่างกว้างไกล และยังช่วยให้การติดต่อสื่อสารทางภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นและเกิดประสิทธิผลที่ดีอีกด้วย

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: ONET) เป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 38.45 ซึ่งน้อยกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 9.72 มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 1.3 มาตรฐาน ต 4.1 มาตรฐาน ต 2.2 และมาตรฐาน ต 1.2 นอกจากนี้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ได้มีการสอบเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Local Assessment System: LAS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพียง 39.42 ซึ่งถือเป็นระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ และเป็นสิ่งที่โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ปัญหาสำคัญคือ นักเรียนไม่สามารถอ่านแล้วเข้าใจความหมายของข้อสอบหรือสิ่งที่อ่านได้และไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ นักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูจึงเป็นกุญแจสำคัญ เป็นผู้เลือกใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ในการปลูกฝังหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากการสอนแบบบรรยายเป็นยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปลี่ยนเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Active) แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างครูและนักเรียน ดังนั้น ครูจึงควรพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับระดับและวัยของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

กระบวนการเรียนการสอนของครูเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียน มีความคิดเชิงบวก ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ ครูควรจัดกิจกรรมที่ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องและเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของผู้เรียน วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach หรือ MIA) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลาซึ่งเป็นจุดเด่นของการสอนรุฐา แก่นเนินสูง (2558) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน จะช่วยลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็นโดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตน มาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาตนเอง

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมุ่งหวังที่จะช่วยให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับเทคนิค วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และชักจูงให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อันดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนแบบบูรณาการของ Murdoch โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นโรงเรียนในอำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 60 คน โรงเรียนบ้านนาแขวง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 17 คน โรงเรียนบ้านอุบมุงแก้งเกลี้ยง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 23 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 100 คน

ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้การสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนแบบบูรณาการของ Murdoch จำนวน 12 ชั่วโมง

การสร้างการวิจัย

1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนแบบบูรณาการของ Murdoch โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ เพื่อให้เข้าใจหลักการและจุดมุ่งหมาย เนื้อหา เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อทราบถึงปัญหาของผู้เรียน

1.3 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา

1.4 ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะ

1.5 วิเคราะห์ เลือกเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นเนื้อหากลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยผู้วิจัยได้เรียงลำดับจากง่ายไปยาก เพื่อนำมาสร้างเป็นชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีจำนวน 6 ชุด ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีชุดฝึกเป็นสื่อ เรื่องที่ 1 The Animals

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีชุดฝึกเป็นสื่อ เรื่องที่ 2 Sports

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีชุดฝึกเป็นสื่อ เรื่องที่ 3 Earth & Mars

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีชุดฝึกเป็นสื่อ เรื่องที่ 4 Healthy

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีชุดฝึกเป็นสื่อ เรื่องที่ 5 The Important Days

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีชุดฝึกเป็นสื่อ เรื่องที่ 6 The world of the Dinosaurs.

1.6 สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละชุดฝึกทักษะจะประกอบด้วย จุดประสงค์ ตัวอย่าง แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบย่อย เฉลยแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ

1.7 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้น

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและเสนอแนะในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลเพื่อพิจารณาตรวจสอบชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้สมบูรณ์ในด้านเนื้อหา เพื่อนำไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากนั้นจึงนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

1.9 นำชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษและแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองดังนี้

การทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) โดยนำชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ จำนวน 3 คน ที่มีระดับความสามารถทางการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 ในขณะที่ทดลองได้ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ พิจารณา ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในชุดฝึกทักษะ การทดลองแบบกลุ่มย่อย (1:10) โดยนำชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ โดยปรับปรุงชุดฝึกทักษะจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียน เก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน อ่อน 3 คน รวมจำนวน 10 คน

1.10 ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ และเสนอแนะ แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในด้านภาษา

1.11 จัดพิมพ์ชุดฝึกทักษะฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน

2. ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของการใช้ภาษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นและได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)

2.3 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด โดยใช้สูตร IOC

2.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไปทดลองกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ โรงเรียนบ้านอุบมุงแก้งเกลี้ยงและโรงเรียนบ้านนาแขง จำนวนนักเรียน 100 แล้วคัดข้อสอบไว้ 30 ข้อ

2.5 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาดัชนีความยาก (p) มีค่าความยาก ที่อยู่ระหว่าง .54 ถึง .67 และหาค่าอำนาจจำแนก (r) .20 ถึง .76 ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

2.6 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเดิม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ โรงเรียนบ้านอุบมุงแก้งเกลี้ยงและโรงเรียนบ้านนาแขง จำนวนนักเรียน 100 คน อีกครั้ง แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .70 โดยใช้สูตร KR20 ของ Kuder-Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการคัดเลือกไว้ไปเสนอที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปปรับปรุง แล้วนำไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 30 คนต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทดลองสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ก่อนทำการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตรวจสอบให้คะแนนแล้วเก็บข้อมูลไว้
3. ก่อนดำเนินการทดลอง แนะนำชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ในการวิจัย วิธีการเรียนว่าต้องเรียนเนื้อหาให้เข้าใจก่อน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายบุคคล
4. ดำเนินการทดลองตามกระบวนการที่ออกแบบไว้ คือ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสอนเนื้อหา ก่อน 20 นาทีแล้วให้นักเรียนทำชุดฝึกทักษะ 40 นาที ในการสอนแต่ละครั้งจนครบ ทั้ง 6 ชุด จำนวนชุดละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ตรวจสอบให้คะแนนบันทึกผลไว้แล้วแจ้งผล ให้นักเรียนทราบ
5. เมื่อดำเนินการทดลองตามกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ และสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทำการทดสอบหลังเรียน อีกครั้งแล้วตรวจสอบให้คะแนนเก็บข้อมูลไว้
6. นำคะแนนที่รวบรวมได้จากการทำกิจกรรมในชุดฝึกทักษะทุกชุด และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/82.22 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย การทดสอบระหว่างเรียน และการทดสอบหลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	30	600	517.67	86.28
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบหลังเรียน (E_2)	30	30	24.67	82.22

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	S	t	p
ก่อนเรียน	30	30	12.33	41.1	2.76	20.64	.000
หลังเรียน	30	30	24.67	82.22	1.37		
ทักษะการเขียน	30	120	96.03	80.03			

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คือ

1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนแบบบูรณาการของ Murdoch โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/82.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการความรู้ในการอ่านและการเขียน จากการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch ทั้งหมด 6 ชุดฝึก โดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าอยู่ระหว่าง .60–1.00 อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองตามขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม เริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านและเขียนบอกประเด็นสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับ รัตยา ผลเรือง (2562) ใช้แนวคิดบูรณาการของ Murdoch เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษพบว่า ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ($E1/E2$) มีค่าเท่ากับ 86.03/85.65 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดบูรณาการ

ของ Murdoch หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนวคิดบูรณาการของ Murdoch โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสมาลี เพชรคง (2563) เรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีทักษะการเขียนคิดเป็นร้อยละ 80.03 ซึ่งมีทักษะการเขียนในระดับดี เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามขั้นตอนของ Murdoch ที่มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและผู้วิจัยได้ประยุกต์นำการเขียนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำแบบฝึกหัดหรือชุดฝึกทักษะในครั้งนี้ด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของวรารณ พูลสวัสดิ์ (2564) เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ กาญจนา จำปีหอม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกเขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาผาย จังหวัดเลย พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกเขียน มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยเฉลี่ยคะแนน หลังการใช้ชุดฝึกเขียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของก่อนการใช้ชุดฝึกเขียนและเมื่อนักเรียนใช้ชุดฝึกเขียนครบทั้ง 5 ชุด ปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากเดิม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการใช้ชุดฝึกทักษะ ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศให้สนุกสนานและเป็นกันเอง เพื่อให้ผู้เรียนไม่เครียดและเป็นกังวลกับการเรียนจนเกินไป ครูผู้สอนควรกระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียนเป็นระยะ เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเพื่อทำความเข้าใจและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมากขึ้น
2. ครูผู้สอนควรศึกษา ขั้นตอน วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch ให้เข้าใจ ก่อนนำไปใช้ในชั้นเรียน และควรใช้ชุดฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความต่อเนื่องในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch กับทักษะอื่นๆทางภาษา เช่น ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง และทักษะการพูด ว่ามีผลเป็นอย่างไร
2. ควรมีการเปรียบเทียบการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น แผนผังกราฟิก KWL เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา จำปีหอม. “การพัฒนาชุดฝึกเขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาผาย จังหวัดเลย,” *ศรีล้านช้างปริทรรศน์*. 4, 1 (มกราคม-มิถุนายน): 2561.
- บุญชม ศรีสะอาด. *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์, 2545.
- ผะอบ โปะชะฤณณะ. *ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย (การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บำรุงสาสน์, 2538.
- รฐา แก่นเนินสูง. *การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA)*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.
- รัตยา ผลเรือง. *การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2562.
- เรวดี หิรัญ. *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการตั้งคำถามและโดยการย่อเรื่อง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วราภรณ์ พูลสวัสดิ์. “การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา,” *ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*. 21, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 83.
- ศิลาธิกร, กระทรวง. *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.
- สุมาลี เพชรคง. “ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,” *ศึกษาศาสตร์ มสธ*. 13, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 69.

