

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
A Study of the Digital Technological Leadership of the School Administrators
in the Private Schools under Ubon Ratchathani Provincial Education Office

รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ¹ ณรัช ไชยชนะ² และนเรศ ขันธะรี²
Rachwadee Satjathamthanapit¹, NaRach Chaichana², and Nares Khantharee²

สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี¹
Educational Administration, Faculty of Education, Ubon Ratchathani University¹
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี²
Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University²
E-mail: issari.snpg@gmail.com

Received: March 28, 2022; Revised: July 20, 2022; Accepted: July 25, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี 2) ศึกษาผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และ วุฒิการศึกษา 3) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ตัวอย่างจำนวน 346 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน และครูผู้สอน จำนวน 325 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารและครู จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี คือ ผู้บริหารควรมีการกำหนดให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนทางเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ กำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของโรงเรียนให้ชัดเจน มีการอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงบประมาณ บริหารองค์กร

พัฒนาโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน วัดผลการเรียนของนักเรียน ประเมินผล และวัดผลของนักเรียน ไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ก่อความรำคาญให้กับผู้อื่น

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนเอกชน

Abstract

The objectives of the research were 1) to study the digital technological leadership of the school administrators in the private schools under Ubon Ratchathani Provincial Education Office, 2) to study the findings of the comparison of the digital technological leadership of the school administrators in the private schools under Ubon Ratchathani Provincial Education Office classified by positions, working experiences, and education degrees, and 3) to study guidelines for developing the digital technological leadership of the school administrators in the private schools under Ubon Ratchathani Provincial Education Office. The samples were 346 respondents consisting of 21 school administrators and 325 teachers. They were randomized by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The digital technological leadership of the school administrators in the private schools under Ubon Ratchathani Provincial Education Office in the overall was at a high level.

2. The findings of the comparison of the digital technological leadership of the school administrators in the private schools under Ubon Ratchathani Provincial Education Office showed that the school administrators and the teachers classified by positions in the overall were different with the statistical significance at the level of .05, they classified by working experiences in the overall and in each aspect were not different, and they classified by education degrees in the overall were different with the statistical significance at the level of .05.

3. The guidelines for developing the digital technological leadership of the school administrators in the private schools under Ubon Ratchathani Provincial Education Office were that the school administrators should determine the development of the digital technology to be modern, analyze the weak-strong points of the digital technology to regulate the ICT vision of the schools clearly, facilitate the digital technology for the students, use the digital technology in managing the school budgets and organizations and developing the schools, and use the digital technology in analyzing the students' data, measuring the students' learning achievement, evaluating and measuring the results of the students' study. The schools should not give the data to other people without getting the permission from the owners of the data and should not disturb other people.

Keywords: Leadership, Digital Technology, Private Schools

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้การบริหารสถานศึกษามีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญๆ ทั้งในด้านลักษณะของความรู้ บทบาทของผู้เรียน และบทบาทของผู้สอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสม ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องอาศัย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่ต้องสร้างการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญยอมรับ และนำไปบูรณาการกับความรู้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีความเป็นครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล ณรงค์ พิพัฒนาศัย (2557) กล่าวว่าผู้บริหารจึงเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายนี้ให้ดำเนินได้ โดยสิ่งที่สำคัญและผู้บริหารจำเป็นต้องมี คือ มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล จึงจะสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียน การกระตุ้นและดึงดูดนักเรียนให้มีความสนใจในบทเรียนจึงต้องใช้สื่อการสอนเข้ามาช่วย หนึ่งในสื่อการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจคือ สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบเทคโนโลยี ดังนั้นผู้บริหารจะต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู และนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นสิ่งที่ส่งผล และสร้างแรงผลักดันส่งเสริมระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา โดยยุคดิจิทัลปัจจุบันเป็นยุคที่จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้บริหารและครูต้องปรับกระบวนการบริหารงานในสถานศึกษากับการบริหารงานระบบการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้การใช้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร อย่างชาญฉลาดจะทำให้บุคลากรเกิดความรู้สึกและเจตคติที่ดีต่องานที่ทำ มีความกระตือรือร้น มีความสุขในการทำงาน และส่งผลให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ชุมชนยอมรับและต้องการ

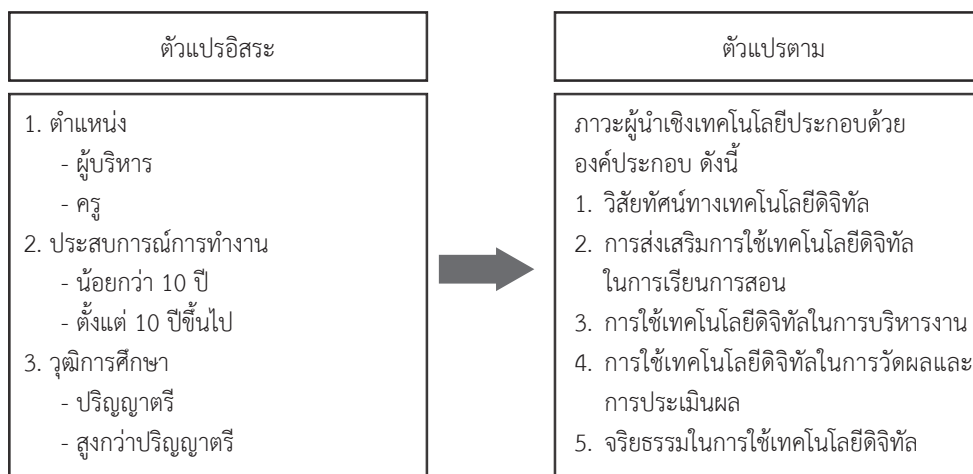
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยจำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 196 คน ครูผู้สอน 3,131 จำนวน รวมประชากร 3,327 คน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี กำหนดขนาดตัวอย่างโดยการเปิดตารางขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Proportional Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดของประชากรในแต่ละตำแหน่ง ได้ตัวอย่างจำนวน 346 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน และครูผู้สอน จำนวน 325 คน ผู้วิจัยได้ส่งเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 72 ข้อ มีความเชื่อมั่น .93 ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และสถิติที่ใช้ประกอบด้วย วิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยการจำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และวุฒิการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.12	.76	มาก
2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	4.07	.77	มาก
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	4.10	.72	มาก
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล	4.10	.73	มาก
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.44	.77	มาก
ภาพรวม	4.16	.75	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า จากภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามตำแหน่ง

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล	ตำแหน่ง				t	P
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.23	.55	4.10	.54	1.48	.143
2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	4.31	.65	4.03	.53	3.06*	.003
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	4.06	.53	4.07	.52	-.14	.892
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล	4.14	.56	4.10	.53	.52	.601
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.41	.75	4.46	.56	-.50	.619
รวม	4.23	.6	4.15	.53	.88	.45

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล	ประสบการณ์ทำงาน				t	P
	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.14	.53	4.11	.56	.44	.660
2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	4.09	.49	4.07	.63	.22	.822
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	4.12	.49	3.99	.54	2.31*	.021
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล	4.11	.52	4.09	.55	.36	.72
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.42	.56	4.49	.63	-1.19	.23
รวม	4.18	.5	4.15	.58	.43	.49

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล	ตามวุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.09	.56	4.21	.49	.74	.053
2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	4.01	.55	4.25	.56	.12*	.001
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	4.06	.53	4.08	.50	1.0	.661
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล	4.07	.53	4.18	.54	.31	.075
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.40	.59	4.58	.58	.40*	.014
รวม	4.13	.55	4.26	.53	.51	.16

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามรายด้านและภาพรวม พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน ซึ่งด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ตามลำดับ

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี อยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 ผู้บริหารมีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารมีการกำหนด

เป้าหมายความต้องการในอนาคตของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือข้อที่ 5 ผู้บริหารมีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดผลประเมินผลตามลำดับ

1.2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อยู่ระดับมาก การเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน รองลงมาคือข้อที่ 12 ผู้บริหารสนับสนุนผู้เรียนให้มีการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รองลงมา ข้อที่ 13 ผู้บริหารจัดให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ตามลำดับ

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน พบว่า โดยภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล อยู่ระดับมาก การเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 ผู้บริหารกำกับให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสอนของครู รองลงมา ข้อ 1 ผู้บริหารกำกับให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมา ข้อ 4 ผู้บริหารกำกับให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลการสอนของครู ตามลำดับ

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน อยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นประจำทุกวัน รองลงมา ข้อ 7 ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาองค์กร รองลงมา ข้อ 10 ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานบุคลากร ตามลำดับ

1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 11 ผู้บริหารไม่เผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การส่งอีเมล ข้อความทางไลน์ หรือ Social Network รองลงมา ข้อ 12 ผู้บริหารไม่ผลิตหรือใช้สปายแวร์ (Spyware) โดยสปายแวร์จะใช้ช่องทางการเชื่อมต่อทางอินเทอร์เน็ตเพื่อแอบส่งข้อมูลส่วนตัวของผู้นั้นไปให้กับบุคคลหรือองค์กรหนึ่งโดยที่ผู้ใช้ไม่ทราบ ผู้บริหารไม่สร้างหรือใช้ไวรัส ผู้บริหารไม่ละเมิดลิขสิทธิ์โปรแกรม รองลงมา ข้อ 2 ผู้บริหารไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ตามลำดับ

2. การทดสอบเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า

2.1 ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวม 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล 5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านที่ 2) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนทางเทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการกำหนดให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในสถานศึกษา และผู้บริหารควรจัดตั้ง-จุดอ่อนทางเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา และมีการกำหนดความต้องการในอนาคตของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน ควรมีการอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและนักเรียน จัดให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ผู้บริหารควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงบประมาณ บริหารองค์กร พัฒนาโรงเรียน ควรใช้เทคโนโลยีเป็นประจำ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริการทางการศึกษา การบริหารงานทั่วไป และส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูนำความรู้ด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน จัดทรัพยากรต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน สร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศในโรงเรียนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย และแต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลที่ดูแลรับผิดชอบระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนที่ชัดเจน

3.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน วัดผลการเรียนของนักเรียน ประเมินผลและวัดผลของนักเรียน รวบรวมข้อมูลนักเรียน และมีระบบติดตามการประเมินการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในทุกๆด้าน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ก่อความรำคาญให้กับผู้อื่น และไม่เผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จโดยวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะข้อความทางไลน์

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้วิจัยนำความสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลและการประเมินผล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภฤต พราหมณ์นก (2559) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 7) มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร งบประมาณ บริหารองค์กร พัฒนาโรงเรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริการทางการศึกษา การบริหารงานทั่วไป และส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูนำความรู้ด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน จัดทรัพยากรต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน สร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศในโรงเรียนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย และแต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลที่ดูแลรับผิดชอบระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนที่ชัดเจน

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน วัดผลการเรียนของนักเรียน ประเมินผลและวัดผลของนักเรียน รวบรวมข้อมูลนักเรียน และมีระบบติดตามการประเมินการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาต่อยอดให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนจัดการเรียนรู้
2. ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย อาจารย์ ดร.นิรมิต ขาวระนอง อาจารย์ ดร.ไพโรจน์ ลังกา ดร.ยอดอนงค์ จอมหงส์พิพัฒน์ ร้อยตำรวจเอก ดร.วีรวัฒน์ พินโท และคุณรุ่งนภา สันติศิรินิรันดร์ ที่ให้ความช่วยเหลือ อนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนทำให้แบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.มนตรี ณะคุณ ที่ได้ให้ความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเป็นอย่างดี อีกทั้งให้เกียรติเป็นกรรมการสอบในการสอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จนทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2560.
- ณรงค์ พิพัฒนาศัย. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2557.
- ชนกฤต พรหมนันท. การศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2545.