

คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

Characteristics of the Professional Standards of the School Administrators
according to the Opinions of the Teachers in the Schools under Kanchanaburi
Primary Educational Service Area Office 4

บุศรัตน์ แซ่เล่า สารโจนน์ เผ่าวงศ์ และนิพนธ์ วรรณเวช
Budsarud Sealao, Saroch Pauwongsakul, and Nipon Wonnawed

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand.

E-mail: Budsarud08@gmail.com

Received: December 12, 2021; Revised: January 18, 2022; Accepted: January 26, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 268 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านมีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำทาง ด้านกิจการและกิจกรรม ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ในภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้าน การพัฒนาวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านการบริหารสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of the research were to study the characteristics of the professional standards of the school administrators and to compare the characteristics of the professional standards of the school administrators according to the opinions of the teachers in the schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4 classified by educational management areas. The samples used in the research were 268 teachers in the basic schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4. They were randomized by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire. The statistics used to collect data were percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA, and Scheffe's test for pairs of comparison. The statistical significance was determined at the level of 0.05.

The research findings were as follows.

1. The characteristics of the professional standards of the school administrators according to the opinions of the teachers in the schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4 in the overall and in all aspects were at the highest level. When the mean scores of the characteristics were organized from the largest to the smallest values, merits, ethics, and morality were the largest value, followed by professional development and school administration, leadership, students' activities and students' affairs, educational quality evaluation and curriculum and instruction, and learning measurement and learning evaluation.

2. The findings of the comparison showed that the characteristics of the professional standards of the school administrators according to the opinions of the teachers in the schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4 classified by educational management areas in the overall were different with the statistical significance at the level of .01. When each aspect was considered, the curriculum and the instruction, the learning measurement and the learning evaluation, the students' activities and the students' affairs, the educational quality evaluation and the merits, ethics, and morality were different with the statistical significance at the level of .01 while the professional development, the academic leadership, and the school administration were different with the statistical significance at the level of .05.

Keyword: Characteristics of the Professional Standards of the School Administrators

บทนำ

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการองค์กร การมีศักยภาพในการขับเคลื่อนจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่ามีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 (2564) ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายที่ 5 สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ประเทศเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันทางการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน แนวทางในการพัฒนา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 1 ความมุ่งหมายและหลักการ ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องไปเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้สถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ในการนี้หากสถานศึกษาจะสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งถือได้ว่าเป็นผู้เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด และการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถพัฒนางาน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอันจะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความสำเร็จของการบริหารที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหาร ให้มีสิทธิภาพยิ่งขึ้น และที่สำคัญ คือ การสร้างศรัทธาในตัวเองให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุดในการนำหลักการและนโยบายของการจัดการศึกษาไปดำเนินการให้เป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ การจัดการศึกษาจะเกิดผลดีมีคุณภาพตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ (ธนศรี กามาต, 2556) กล่าวไว้ว่า คุณภาพของการศึกษาขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการและการดำเนินการของโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สัมผัสกับตัวนักเรียนผู้รับ การศึกษาโดยตรง ซึ่งมีความสอดคล้องกับที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 22 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางด้านจัดการศึกษา รวมไปถึงการประกันคุณภาพการศึกษานั้น องค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จในอันดับต้น ๆ คือ พฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้แสดงออกกับ บุคลากร ที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารด้วยความพึงพอใจ เพราะความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรย่อมทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้วางไว้ นั่นคือ ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มนุษย์จะเป็นบุคคลที่มีลักษณะดังกล่าวข้างต้นได้นั้นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการ จัดการคือ ผู้บริหารสถานศึกษา การศึกษาเป็นงานที่มีความละเอียดอ่อน ทั้งมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนและ รวมถึงการพัฒนาประเทศ ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่รอบรู้และติดตามความเคลื่อนไหวต่าง ๆ อยู่เสมอ เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำของสถานศึกษาในการจัดการงานต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารมีบทบาทในการวางแผนการ กำหนดนโยบาย นำแผนไปสู่การปฏิบัติควบคุมดูแลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียน ทั้งทางด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ซึ่งเวเบอร์ (Weber, 1989) ได้กล่าวไว้ว่าภาวะผู้นำที่เข้มแข็งของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนที่จะประสบความสำเร็จ ในการบริหารจัดการโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์มองเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพในการศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการทัศน์ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ได้ และผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นกำลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้าและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 896 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 896 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนพื้นที่จัดการศึกษา ได้จำนวน 268 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ภูมิภาคการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และพื้นที่จัดการศึกษา จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ เกี่ยวกับคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งมี 7 ด้าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 35 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 92 แห่ง และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลของแบบสอบถาม จำนวน 268 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981) จำแนกเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{x}	S	ระดับคุณลักษณะ
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.82	.31	มากที่สุด
2. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.81	.29	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.82	.31	มากที่สุด
4. ด้านหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.76	.36	มากที่สุด
5. ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน	4.80	.33	มากที่สุด
6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.80	.34	มากที่สุด
7. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	4.90	.24	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.82	.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมมีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ($\bar{x} = 4.90$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และด้านการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.82$) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.81$) ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x} = 4.80$) ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.80$) และด้านหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.76$)

3. วิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลปรากฏดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ในภาพรวม

คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	พื้นที่การจัดการศึกษา						F	Sig.
	อำเภอ บ่อพลอย		อำเภอ หนองปรือ		อำเภอ เลาขวัญ			
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S		
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.85	.32	4.73	.33	4.85	.28	3.72*	0.026
2. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.87	.26	4.73	.31	4.82	.30	4.40*	0.013
3. ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.89	.27	4.77	.33	4.80	.33	3.35*	0.037
4. ด้านหลักสูตรการสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	4.85	.30	4.66	.37	4.74	.38	5.72**	0.004
5. ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน	4.88	.29	4.71	.34	4.79	.36	5.64**	0.004
6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.88	.30	4.72	.35	4.78	.36	4.83**	0.009
7. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	4.97	.15	4.83	.31	4.88	.25	7.57**	0.001
รวมเฉลี่ย	4.88	.21	4.74	.27	4.81	.26	7.21**	0.001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ในภาพรวมพบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านการบริหารสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

พื้นที่การจัดการศึกษา	\bar{X}	อำเภอบ่อพลอย (Sig.)	อำเภอหนองปรือ (Sig.)	อำเภอเลาขวัญ (Sig.)
		4.85	4.73	4.85
อำเภอบ่อพลอย	4.85	-	0.12* (0.047)	0.01 (0.985)
อำเภอหนองปรือ	4.73	-	-	-1.1 (0.062)
อำเภอเลาขวัญ	4.85	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยอำเภอหนองปรือ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยมีคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาวิชาชีพมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองปรือ

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ

พื้นที่การจัดการศึกษา	\bar{X}	อำเภอปอพลอย (Sig.)	อำเภอหนองปรือ (Sig.)	อำเภอเลาขวัญ (Sig.)
		4.87	4.73	4.82
อำเภอปอพลอย	4.87	-	0.14* (0.013)	0.05 (0.460)
อำเภอหนองปรือ	4.73	-	-	-0.08 (0.177)
อำเภอเลาขวัญ	4.82	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยกับอำเภอหนองปรือ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยมีคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองปรือ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษา

พื้นที่การจัดการศึกษา	\bar{X}	อำเภอปอพลอย (Sig.)	อำเภอหนองปรือ (Sig.)	อำเภอเลาขวัญ (Sig.)
		4.89	4.77	4.80
อำเภอปอพลอย	4.89	-	0.12* (0.050)	0.08 (0.181)
อำเภอหนองปรือ	4.77	-	-	-0.04 (0.725)
อำเภอเลาขวัญ	4.80	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยกับอำเภอหนองปรือ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยมีคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองปรือ

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

พื้นที่การจัดการศึกษา	\bar{X}	อำเภอปอพลอย (Sig.)	อำเภอหนองปรือ (Sig.)	อำเภอเลาขวัญ (Sig.)
		4.85	4.66	4.74
อำเภอปอพลอย	4.85	-	0.18** (0.004)	0.10 (0.114)
อำเภอหนองปรือ	4.66	-	-	-0.08 (0.344)
อำเภอเลาขวัญ	4.74	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยกับอำเภอหนองปรือ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยมีคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองปรือ

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน

พื้นที่การจัดการศึกษา	\bar{X}	อำเภอปอพลอย (Sig.)	อำเภอหนองปรือ (Sig.)	อำเภอเลาขวัญ (Sig.)
		4.88	4.71	4.79
อำเภอปอพลอย	4.88	-	0.17** (0.005)	0.09 (0.127)
อำเภอหนองปรือ	4.71	-	-	-0.08 (0.328)
อำเภอเลาขวัญ	4.79	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยกับอำเภอหนองปรือ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยมีคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียนมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองปรือ

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

พื้นที่การจัดการศึกษา	\bar{x}	อำเภอปอพลอย	อำเภอหนองปรือ	อำเภอเลาขวัญ
		4.88	4.72	4.78
อำเภอปอพลอย	4.88	-	0.16* (0.012)	0.10 (0.115)
อำเภอหนองปรือ	4.72	-	-	-0.06 (0.516)
อำเภอเลาขวัญ	4.78	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยกับอำเภอหนองปรือ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยมีคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองปรือ

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

พื้นที่การจัดการศึกษา	\bar{x}	อำเภอปอพลอย	อำเภอหนองปรือ	อำเภอเลาขวัญ
		4.97	4.83	4.88
อำเภอปอพลอย	4.97	-	0.14** (0.001)	0.09* (0.043)
อำเภอหนองปรือ	4.83	-	-	-0.06 (0.302)
อำเภอเลาขวัญ	4.88	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยกับอำเภอหนองปรือ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยกับอำเภอเลาขวัญ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปอพลอยมีคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองปรือ และอำเภอเลาขวัญ

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมมีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่การจัดการศึกษาอำเภอปอพลอยและ ในอำเภอเลาขวัญมีคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองปรือ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งพบว่าคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นผู้นำทางวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ใช้หลักการ และทฤษฎีต่าง ๆ บริหารจัดการองค์กร รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการวางตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ผ่านกระบวนการคัดเลือกมาอย่างมีคุณภาพ ได้รับการอบรมตามหลักสูตรและตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ได้มีการจัดอบรมสัมมนาผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารมีสมรรถนะ มีความพร้อมและมีความมั่นใจในการบริหารงาน เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับ วาริณี จำปีพรหม (2556) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพจากความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนทั้งพื้นที่การจัดการศึกษาในอำเภอปอพลอย อำเภอหนองปรือ และอำเภอเลาขวัญ มองเห็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันกล่าวคือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มพื้นที่การจัดการศึกษาในอำเภอเลาขวัญและอำเภอปอพลอย มีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่การจัดการศึกษาอำเภอปอพลอยและในอำเภอเลาขวัญมีคุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า เมื่อเทียบกับผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่การจัดการศึกษาอำเภอหนองปรือที่มีโรงเรียนจำนวนที่น้อยกว่าและมีโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้บริหารอาจจะต้องเดินทางประชุมอยู่บ่อยครั้ง จึงอาจส่งผลให้ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพยังไม่มากพอตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เพราะปัจจุบันครุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อที่จะพัฒนาทั้งครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้ได้ไปประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด อีกทั้งผู้บริหารเองยังมีการเรียนรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง และครูก็พร้อมที่จะที่จะปรับกระบวนการจัดการเรียนรวมทั้งกระบวนการทำงาน พร้อมทั้งปรับวิสัยทัศน์ให้กว้างไกล และร่วมกันเล็งเห็นถึงความสำเร็จขององค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ด้าน จึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อที่จะนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลนี้คุณลักษณะมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ จิราวรรณ โคทนา (2553) ที่ได้ศึกษาเรื่องความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรฉาน เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้อย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการศึกษาศาภาพการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
2. ควรศึกษามาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาของข้าราชการครู ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากอาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระทั้งสองท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรจน์ เมาวงศ์กุล อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ วรรณเวช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ชี้แนะเพื่อแก้ไข

ข้อบกพร่อง ซึ่งให้คำแนะนำเป็นอย่างดียิ่งตลอดเวลาที่ทำการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ ประธานกรรมการการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวน ภารังกุล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์ถูกต้องมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและถือเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- จิราวรรณ โคทนา. ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2553.
- ธเนศร์ กามาต. พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดเล็ก อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา, 2556.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560. (ออนไลน์) สิงหาคม 2564. (อ้างเมื่อ 9 กันยายน 2564) จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_news.php?nid=6420&filename=develop_issue
- วาริณี จำปีพรหม. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี, 2556.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน ตามเจตนารมณ์ กระทรวงศึกษาธิการ 2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน, 2549.
- Best, J. W. *Research in education*. 4th ed. Englewood Cliff: Prentice Hall, 1981.
- Krejcie, R. V. and D.W. Morgan. "Determining sample size for research activities," *Educational and Psychological Measurement*. 30, 3 (October 1970): 607-610.
- Weber, J. R. *The school leadership*. Eugene: University of Oregon, 1989.