

ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 Administrative Policy Suggestions for the Primary Schools under the Office of Educational Region 14 to Quality

พรนัชชา แก้วมาตย์ สมาน อัสวภูมิ พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง และสุรศักดิ์ ศรีกระจำง
Pornnutcha Kaewmart, Saman Asawapoom, Pongsak Tongpanchang, and Surasak Srikrachang

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
Faculty of Education Sisaket Rajabhat University
E-mail: PornnutchaKaewmart@gmail.com

Received: October 20, 2021; Revised: November 7, 2021; Accepted: November 23, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 2) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 3) ประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ตัวอย่างในการวิจัย ระยะที่ 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 จำนวน 335 คน การศึกษาพหุกรณี จำนวน 1 โรงเรียน การสัมภาษณ์เชิงลึก เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ระยะที่ 2 กลุ่มเป้าหมายโดยวิธีเลือกแบบเจาะจงเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน และระยะที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ในภาพรวมพบว่ามีอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08, S = .76$) และแนวทางการพัฒนา 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนควรจัดระบบที่มีความหลากหลายในการปฏิบัติมีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียน เพื่อให้มีคุณภาพ 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการบริหารอย่างโปร่งใส มีการจัดระบบบริหารจัดการที่ทำให้ชุมชนเกิดความศรัทธาต่อผู้บริหารและครู 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แพร่ประสบการณ์ในการทำงานระหว่างครู และบุคลากรให้เหมาะสมตรงตามความถนัดและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ประกอบด้วย 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการสื่อสาร 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3. ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ที่พัฒนาขึ้นด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

คำสำคัญ: นโยบายการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 14

Abstract

The objectives of the research were 1) to study current conditions and guidelines for administrating the primary schools under the Office of Educational Region 14 to quality, 2) to create administrative policy suggestions for the primary schools under the Office of Educational Region 14 to quality, 3) to evaluate the administrative policy suggestions for the primary schools under the Office of Educational Region 14 to quality. In the first phase, the samples used in the research were 335 administrators in the primary schools under the Office of Educational Region 14. A school was selected to do a multiple case study and in-depth interview. The research instruments were a questionnaire and an interview form. In the second phase, the target group consisted of 12 experts selected by purposive sampling. The research instrument was an evaluation form. In the third phase, the target group consisted of 22 experts. The research instrument was an evaluation form. The statistics used in the research were percentage, mean, and standard deviation.

The research findings were as follows.

1. The current conditions of the administration of the primary schools under the Office of Educational Region 14 in the overall were at a high level ($\bar{x} = 4.08$, $S = .76$). The administrative guidelines were that 1) in the quality of the learners, the school should provide various systems in working and use local resources to build the participation between the communities and the schools to lead the schools to have quality, 2) in the administrative and management processes, the administration should be conducted honestly, the administrative systems should be managed in the ways that made the residents in the community trust the teachers and administrators, and 3) in teaching and learning management, working experiences among teachers should be shared, and the teachers and staff should work in the positions matching with their skills in all learning subject groups.

2. The administrative policy suggestions for the primary schools under the Office of Educational Region 14 to quality consisted of 1) in the quality of the learners, the development of the learning achievement should be focused on, especially the ability of the analysis thinking, the creation of the innovation, and the communication, 2) in the administrative and management processes, the information technology systems should be supported to have them in the schools to be used to support administration, management and learning management and to develop teachers and staff to have skills in their careers, 3) in teaching and learning management, the teachers should be supported to share knowledge, provide reflecting data to develop and improve learning management, and be supported to administrate and manage their classrooms positively.

3. The findings of the evaluation of the developed administrative policy suggestions for the primary schools under the Office of Educational Region 14 to quality showed that the overall of the appropriateness, the possibility, and the usefulness, was at the highest level in all aspects.

Keywords: Administrative Policies, Primary Schools, The Office of Educational Region 14

บทนำ

การศึกษาไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่ ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงสังคมยุคข้อมูลข่าวสารโลก ไร้พรมแดน มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครอง ตลอดจนทั้งความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) เป็นสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ (Knowledge based society) และเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based economy) ซึ่งมีผลให้การบริหารจัดการศึกษาไทยต้องอยู่ ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขัน และความมุ่งมั่นตามความคาดหวังของสังคม ดังนั้นในกระบวนการบริหารจัดการ จึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ ซึ่งเป็นความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการขององค์กรอยู่รอด บังเกิดผลดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ (มณต์นภัส มโนการณ, 2561)

การศึกษาต้องเดินหน้าสู่การสร้างการพัฒนา เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับสังคมโลก โดยเฉพาะสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 อันเป็นผลจากการปฏิวัติด้านดิจิทัล (Digital Revolution) และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องสร้าง และพัฒนาให้คนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถมีทักษะ ความถนัด ความชำนาญพร้อมจะขับเคลื่อนและยกระดับ การพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น การจัดระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายในด้านคุณภาพของผู้เรียน และด้านศักยภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภารกิจเหล่านี้จะบรรลุและประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจากการประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมวิชาการ ได้ดำเนินการทุกปี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลายวิชาหรือหลายกลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่กำหนดเหมือนกันทั้งระดับประเทศ และระดับเขตการศึกษา จากผลการประเมินทั้งสองกรณีนี้พอจะเป็นดัชนี ชี้ให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษายังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรถ้าพิจารณาจากข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ ประกอบ กับผลการประเมินตามที่กล่าวมาที่ก็จะสมมติฐานได้ว่าระบบและกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ยังด้อยประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดสำคัญเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทั่วโลกให้การยอมรับอยู่ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทรัพยากร ด้านการศึกษา 2) ระยะเวลาการอยู่ในสถานศึกษาของเด็ก 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 4) ผลลัพธ์ด้านสังคมและ เศรษฐกิจ ซึ่งพบว่าประเทศไทยยังมีปัญหาทั้ง 4 ด้านในส่วนของการลงทุนนั้น ไทยลงทุนด้านการศึกษาเป็นอันดับ 2 ของโลก แต่งบประมาณกว่า 95% เป็นค่าใช้จ่ายเงินเดือนบุคลากร งานบริหารและครุภัณฑ์ มีเพียง 4.5% เท่านั้น ที่เป็นงบพัฒนาผู้เรียน คุณภาพการศึกษาไทยก็ถูกจัดอยู่ในอันดับรั้งท้ายของอาเซียน นอกจากนี้ยังพบว่าแรงงานไทย ส่วนใหญ่กว่า 80% เป็นแรงงานไร้ฝีมือ ประเทศไทยจึงเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลางมานานกว่า 30 ปี เพราะระบบ การผลิตกำลังคนและการวิจัยเรายังอ่อนแอ ทั้งนี้มีข้อเสนอถึงระบบบริหารจัดการใหม่ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ความรู้ จากประเทศที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษา และจากเวทีระดมความคิดเห็นของ ทุกภาคส่วน ในสังคมเพื่อเป็นการ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ประกอบด้วย การยกระดับคุณภาพครูเพื่อสร้าง จุดเปลี่ยนการเรียนรู้ในห้องเรียน การลดช่องว่างคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กในทุกพื้นที่เข้าถึงโรงเรียนดีมีคุณภาพขยายผลระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส การสร้างโอกาสการเข้าถึงสื่อการอ่านและพื้นที่การอ่านและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการ เรียนการสอนเพื่อปลูกฝังทัศนคติและทักษะการทำงาน (กฤษณพงศ์ กีรติกรม, 2557)

จากที่กล่าวมาชี้ให้เห็นว่ากระบวนการบริหารจัดการระดับสถานศึกษามีข้อจำกัด ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษา อีกทั้งไม่เป็นผลดีต่อคุณภาพของสถานศึกษาอีกด้วย จึงเป็นภาระของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาระบบตลอดจนกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ เป็นเพราะ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาใด ๆ ก็ตามขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้บริหารที่มุ่งมั่นและปรารถนาความสำเร็จในหน้าที่การงานที่รับผิดชอบจะต้องใช้กระบวนการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพราะระบบการบริหารจัดการ เป็นกระบวนการที่ทำให้การปฏิบัติงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และเป็นขั้นตอนของการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องรู้และเข้าใจ ให้ชัดเจน ครบถ้วน ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้ตระหนักถึงสภาพปัญหา และความสำคัญของระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน จึงได้มีการเคลื่อนไหว และสนับสนุนให้นำแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลมาใช้ในสถานศึกษารวมทั้งการกระจาย อำนาจในการจัดการด้านวิชาการ งบประมาณและบุคลากรอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบาย การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารให้โรงเรียนประถมศึกษามีคุณภาพเกิด ประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และแนวทางในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 14
2. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14
3. เพื่อประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14

1. ประชากร และตัวอย่างในการศึกษาเชิงปริมาณ ได้แก่

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ใน 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยโสธร จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 2,565 โรงเรียน

- 1.2 ตัวอย่าง ได้แก่ตัวแทนของประชากรผู้วิจัยกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาด ตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 335 คน จากนั้นเลือกตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) เพื่อให้ได้ตัวอย่างของโรงเรียนผู้ให้ข้อมูล จำนวน 335 โรงเรียน และผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 335 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนที่เป็น หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและกรอบการบริหารการศึกษา ซึ่งหลังจากที่ได้จัดทำเครื่องมือแล้วได้นำไปพัฒนาคุณภาพ ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ โครงสร้าง ของแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14

การพัฒนาคุณภาพแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะดำเนินการจัดทำร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขหลังจากนั้นได้นำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์ความสอดคล้อง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Consistency: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60–1.00 ที่แสดงว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือเนื้อหาที่ต้องการ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาที่ต้องการวัด ข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.80–1.00 ผู้วิจัยจึงจะเลือกข้อความนั้น ๆ ไว้เพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงภาษาและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

การตรวจสอบความเที่ยง ผลจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาได้นำมาปรับปรุงจัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างซึ่งมีใช้ตัวอย่างของงานวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 30 คน จากนั้นนำวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.978

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับตัวอย่างพร้อมหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ขออนุญาตโรงเรียนตามตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูลด้วยการส่งไปทางไปรษณีย์ด้วยตนเอง และระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามส่งกลับทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยได้จัดซองจดหมายติดแสตมป์ไว้ให้ เมื่อครบกำหนดแล้วในส่วนที่ไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยจะประสานติดต่อจนได้รับแบบสอบถามคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพหุกรณีครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เป็นหลัก กล่าวคือ การวิเคราะห์เอกสารจะเป็นการอ่านจับใจความและบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล โดยเนื้อหาส่วนนี้จะเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา และการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์จะเป็นการอ่านจากบันทึกภาคสนาม และการถอดเครื่องบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ สำหรับข้อมูลบางส่วนเป็นการยกข้อความที่เป็นตอนสำคัญที่ผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวถึง เพื่อเป็นการสนับสนุนสาระสำคัญของกรณีวิเคราะห์ ทั้งนี้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์การบริหารสถานศึกษาในองค์ประกอบต่าง ๆ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 14

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 14

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพส่วนตัว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนในจังหวัด		
1. ศรีสะเกษ	112	33.43
2. ยโสธร	50	14.92
3. อุบลราชธานี	140	41.79
4. อำนาจเจริญ	33	9.86
2. เขต		
1. เขต 1	114	34.05
2. เขต 2	98	29.25
3. เขต 3	63	18.80
4. เขต 4	36	10.74
5. เขต 5	24	7.16
รวม	335	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนมากเป็นโรงเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี (ร้อยละ 41.79) รองลงมาคือ จังหวัดศรีสะเกษ (ร้อยละ 33.43) จังหวัดยโสธร (ร้อยละ 14.92) และน้อยที่สุดคือ จังหวัดอำนาจเจริญ (ร้อยละ 9.86) ตามลำดับ และ เขต 1 ตอบแบบสอบถามมากที่สุด (ร้อยละ 34.05) เขต 2 ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ 29.25) เขต 3 ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ 18.80) เขต 4 ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ 10.74) และเขต 5 ตอบแบบสอบถาม น้อยที่สุด (ร้อยละ 7.16)

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม

รายการ	สภาพปัจจุบัน		
	\bar{x}	S	แปลผล
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	3.93	0.76	มาก
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.24	0.75	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.76	มาก
เฉลี่ย	4.08	0.76	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, $S = 0.76$) รายด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{x} = 4.24$, $S = 0.75$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.07$, $S = 0.76$) และด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 3.93$, $S = 0.76$)

2. ข้อเสนอแนะในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14

2.1 ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพผู้เรียน

สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนควรจัดระบบที่มีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด มีระบบกำกับติดตามอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ และได้รับการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ทักษะและกระบวนการศึกษา การฝึกปฏิบัติ และการได้เรียนรู้จากประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน และสิ่งที่สำคัญยิ่งคือการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่งดงามควบคู่กันไปด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สะดวก สนุกสนานและเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

2.2 ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สามารถสรุปได้ว่า

ควรมีการบริหารอย่างโปร่งใส เน้นชุมชนมีส่วนร่วม สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดระบบบริหารจัดการที่ทำให้ชุมชนเกิดความศรัทธาต่อผู้บริหารและครู ความเกื้อกูล เข้าใจกันในการปฏิบัติงาน มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานของครูอยู่เสมอ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ช่องทางการประชาสัมพันธ์ ติดต่อกันอย่างหลากหลายและทันเหตุการณ์ ลดภาระงานที่ไม่สำคัญลง ครูจะได้มีเวลาปฏิบัติการสอนอย่างเต็มที่ ควรส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.3 ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ระหว่างโรงเรียนระหว่างครู จัดครูและบุคลากรให้เหมาะสมตรงตามความถนัดและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มีความเป็นมืออาชีพ ครูควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สร้างค่านิยมให้ตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพสำนักงานศึกษาธิการภาค 14

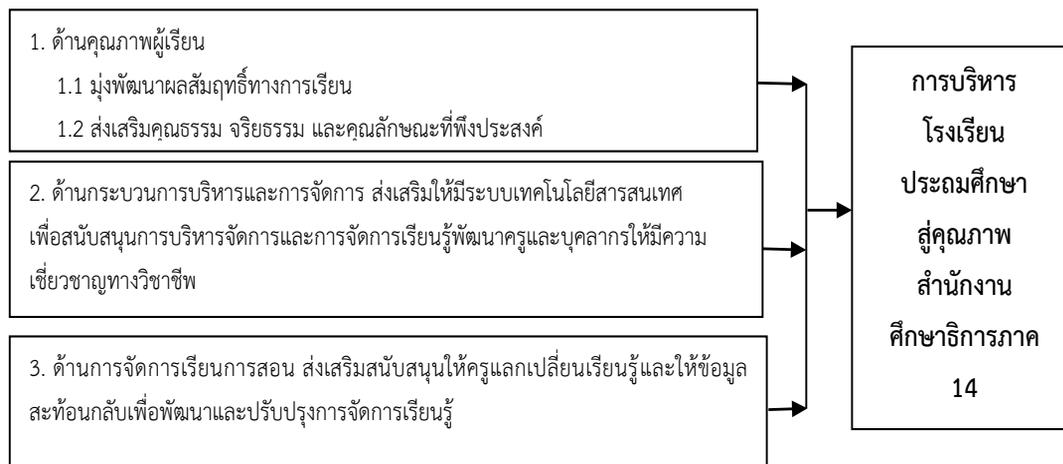
ผลการสร้างและพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายที่พบจากการวิจัยครั้งนี้มี 3 ด้านคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน, ด้านกระบวนการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการสร้างและพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพสำนักงานศึกษาธิการภาค 14

ตอนที่ 3 ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพสำนักงานศึกษาธิการภาค 14

การประเมินคุณลักษณะและองค์ประกอบ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ที่พัฒนาขึ้นด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ตารางที่ 3 ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพสำนักงานศึกษาธิการภาค 14

รายการ	ด้านความเหมาะสม			ด้านความเป็นไปได้			ด้านความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S	แปลผล	\bar{x}	S	แปลผล	\bar{x}	S	แปลผล
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน									
1.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 (ต่อ)

รายการ	ด้านความเหมาะสม			ด้านความเป็นไปได้			ด้านความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S	แปลผล	\bar{x}	S	แปลผล	\bar{x}	S	แปลผล
1.3 ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.4 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.5 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ									
2.1 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	4.77	.42	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2.2 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.77	.42	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2.5 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2.6 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน									
3.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3.3 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 (ต่อ)

รายการ	ด้านความเหมาะสม			ด้านความเป็นไปได้			ด้านความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S	แปลผล	\bar{X}	S	แปลผล	\bar{X}	S	แปลผล
3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3.5 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.90	.42	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สู่คุณภาพสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้านคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงอันดับดังนี้ 1) ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{x} = 5, S = 0.00$) 2) ด้านความเป็นไปได้ $\bar{x} = 5, S = 0.00$ และ 3) ด้านความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.90, S = 0.43$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ในภาพรวม ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนุชี มะเต็ง (2564) พบว่าผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาแห่งความสุข ประกอบด้วย 5 ด้านคือ 1) ด้านการนำองค์กร 2) ด้านสมานฉันท์ 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านนวัตกรรม และ 5) ด้านธรรมาภิบาล พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก นัสเซอร์อาลี เกป็น (2562) พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อันซอเรียห์ฮัดดีนียะห์จังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงบประมาณด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไปในระดับมาก

2. การสร้างและพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ประกอบด้วย

1) คุณภาพผู้เรียนมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงชั้นส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สอดคล้องกับจรรยาวัฏ พุดน้อย และศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2559) พบว่า การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีแนวปฏิบัติ ดังนี้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาครู กศน. ให้มีความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการเรียนการสอน

2) กระบวนการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับ จรรยาวัตรที่ดี พุดน้อย และศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2559) พบว่า การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพให้ทุกคนเข้าใจและปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของระบบประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับแนวคิดของงยุทธ ทรัพย์เจริญ (2555) พบว่าเป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อผลการดำเนินงาน และการตรวจวัดผลสำเร็จในการดำเนินงานขององค์การ ทั้งในแง่ของปัจจัยนำเข้ากระบวนการผลิตและผลลัพธ์ และงานวิจัยของ ด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ พบว่าให้สิทธิโอกาสเสมอภาคทางการศึกษาการบริหารและจัดการแบบศึกษาเบ็ดเสร็จ (School Based Management) ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะที่สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารแบบเบ็ดเสร็จด้านการเงิน คน วิชาการ และอื่น ๆ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assessment) สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล จัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนปรับปรุงบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูล

3) การจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับจรรยาวัตร พุดน้อย และศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2559) พบว่า กระบวนการ เรียนรู้ พบว่าสถานศึกษาต้องเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนที่ออกกลางคันที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี จะสอนคนเหล่านี้อย่างไร เขาจึงจะสนใจเรียนสถานศึกษาควรเน้นในด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูเป็นอันดับแรก และมีแนวทางการ พัฒนาดังนี้ นำหลักสูตรการอบรมพัฒนามาใช้อบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา แล้วนำมาพัฒนาการทำงานให้เกิด คุณภาพ และงานวิจัยของวิทยากร เชียงกูล (2559) ให้ความเห็นว่าโลกในศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้แรงงานที่มีความรู้ ทักษะ แนวคิด วิเคราะห์เป็นมีจิตนาการและเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ ได้ดี ปรับตัวได้เก่ง แก้ปัญหาได้เก่ง การจัดการศึกษา จึงต้องเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่ เพื่อพัฒนาพลเมืองที่ฉลาด รับผิดชอบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ เป็นมีความสามารถในการทำงาน แก้ปัญหา และแข่งขันทางเศรษฐกิจได้มากขึ้น

3. ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 พบว่าคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้น ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัย ของของอำไพ นงค์เยาว์ (2560) พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความเป็นไปได้อย่างดี มีความถูกต้องตามกระบวนการพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิจัยของอร่าม วัฒนะ, 2561 ที่พบว่ารูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบดังกล่าวมีหลักการที่มุ่งเน้นให้เกิด การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษา และมีกระบวนการทำงานที่เริ่มจากการสร้าง ความเข้าใจและตระหนักถึงความจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ วิเคราะห์ปัญหาและ ตรวจสอบสถานภาพตามองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ การกำหนดเป้าหมายคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การดำเนินการยกระดับสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ การประเมินตนเองตามเป้าหมาย

และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพ การทบทวนสรุปจุดสำเร็จจุดที่ต้องปรับปรุง แก้ไขและร่วมกับบุคลากร หรือผู้เกี่ยวข้อง และเกิดกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการนำไปกำหนดเป็นนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ ผู้บริหาร การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ควรนำข้อเสนอเชิงนโยบายที่ได้จากการวิจัย คือ ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารการศึกษา และผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบ ด้านการศึกษาควรให้ความสำคัญ เพื่อก่อให้เกิดการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเต็ม ที่ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

2. ด้านการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่คุณภาพ ในการปฏิบัติ ผู้บริหารสถาน ศึกษา หรือผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ควรนำผลการวิจัยนี้ คือ ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาสู่คุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและบริบทของโรงเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและประสบความสำเร็จ ในการนำนโยบายทางการ ศึกษามาใช้
2. ควรมีการศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายในด้านอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัครภูมิ ประธานกรรมการ ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ศรีกระจำจ่าง กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษา รวมทั้งให้แนวทางในการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือ ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

กฤษณพงศ์ กีรติกร. **อุดมศึกษาไทย เหนือไทยเหนือโลก**. กรุงเทพฯ: สถาบันคลังสมองของชาติกระทรวงศึกษาธิการ, 2557
จรรยาศักดิ์ พุดน้อย และศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. “ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,” **ศิลปการศึกษาศาสตร์ วิจัย**, 8, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559): 256-269.

นุชี มะเต็ง. “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแห่งความสุขโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส,” **บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**, 17, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564):1-17.

นัสเซอร์อาลี เกป็น. **ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อันซอเรียห์อัดดีนียะห์ จังหวัดสตูล**. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2562.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2545.

———. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2556.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, 2559.

มนต์ภัส มโนการณ. “การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่,” วิชาการศึกษาศาสตร์, 19, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2561): 1-15.

ยงยุทธ ทรัพย์เจริญ. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2560.

วิทย์กร เชียงกุล. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร. กรุงเทพฯ: ดีการพิมพ์, 2559.

อร่าม วัฒนนะ. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2561.

อำไพ นงค์เยาว์. “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21,” การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน. 10, 1 (มกราคม-มีนาคม 2560): 132-143.

