

การศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการ
ในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษ
A Study of Effectiveness on the 6 Principles for Exemplary
Teaching of English Learners

วันชนะ บุญชม¹ และจุฑามณี ทิพราช²
Wanchana Boonchom¹ and Jutamane Tipparach²

สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี¹
English Program, faculty of Humanities and Social Sciences
Ubon Ratchathani Rajabhat University¹

สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี²
Business English Program, faculty of Humanities and Social Sciences
Ubon Ratchathani Rajabhat University²

E-mail: wanchana.b@ubru.ac.th, jutamane.t@ubru.ac.th

Received: June 9, 2021; Revised: August 7, 2021; Accepted: August 9, 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL 2) ศึกษาประสิทธิภาพแผนการสอนที่ได้จัดทำพัฒนา 3) เปรียบเทียบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่พัฒนาขึ้น และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนตามแผนการสอนที่พัฒนาขึ้น ตัวอย่างคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังเรียน แบบทดสอบกิจกรรมระหว่างเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบกลุ่มสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการสอนจำนวน 4 แผนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ประกอบด้วย 1) เนื้อหา 2) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 4) การวัดและประเมินผล

2. แผนการสอนที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.63/80.81

3. ผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. ตัวอย่างมีความพึงพอใจในการสอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้นในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .59)

คำสำคัญ: หลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีฟให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษ สมาคมครูผู้สอนภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทย แผนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

Abstract

The objectives of the research were 1) to develop the lesson plans for learning skills based on the Six Principles for Exemplary Teaching of English Learners of TESOL, 2) to study the effectiveness of the developed lesson plans, 3) to compare learning achievement tests before and after learning by using the developed lesson plans, and 4) to study the students' satisfaction after learning by using the developed lesson plans. The samples were 40 students registering in English for Learning Skills in the first semester of the academic year 2020. They were randomized by simple random sampling. The research instruments were learning achievement tests: before and after learning, tests for activities between learning, and a questionnaire for the students' satisfaction after learning by using the lesson plans. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, and the paired-samples t-test.

The research findings were as follows.

1. The four developed lesson plans on English for Learning Skills based on the Six Principles for Exemplary Teaching of English Learners of TESOL consisted of 1) learning content, 2) learning management based on the Six Principles for Exemplary Teaching of English Learners of TESOL, 3) material and learning resources, and 4) assessment and evaluation.

2. The developed lesson plans had the efficiency (E_1/E_2) at 80.63/80.81 which was higher than the efficiency of the standard regulated.

3. The findings of the comparison of the mean scores from the learning achievement tests before and after learning by using the developed lesson plans showed that the mean score after learning was higher than that before learning with the statistical significance at the level of 0.05.

4. The findings of the analysis of the students' satisfaction on the developed lesson plans showed that the students were satisfied after learning by using the developed lesson plans in the overall at the highest level ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .59).

Keywords: The Six Principles for Exemplary Teaching of English Learners, The Association of Teaching English to Speakers of Other Languages, Lesson Plans, English for Learning Skills

บทนำ

การใช้แนวคิด เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมใหม่มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีการที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผลการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ แนวคิด เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมใหม่เหล่านั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ผู้เรียน

เกิดแรงจูงใจในการเรียน และประหยัดเวลาในการเรียน (ซันธชัย อธิเกียรติ และชนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว, 2559)

Oxford (1990) ได้นำกลวิธีการเรียนโดยตรง (Direct Strategies) เช่น กลวิธีการจำ (Memory Strategy) และกลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Strategies) และกลวิธีการเรียนโดยอ้อม (Indirect Strategies) นอกเหนือจากกลวิธีดังกล่าวแล้ว ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกับเรียนรู้บางทฤษฎี เช่น ทฤษฎีเมตาคอกนิชัน (Metacognition Theory) และทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นทฤษฎีที่มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำแนวคิดของทฤษฎีดังกล่าวมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน (Duffy and Cunningham, 1996)

นอกจากนี้ ยังมีวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Mehrotra and Wagner, 2009) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receiver) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-Creators) (Felder and Brent, 1996) ผู้สอนได้นำหลักการนี้มาจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตัวอย่าง เช่น สุภัทรา ภูษิตรัตนวาลี (2560) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับคณาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ มีขั้นตอนที่เรียกว่า POARE Model โดยที่ P คือ ความพร้อม O คือ นักศึกษาทราบทิศทางในการเรียน A คือ นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติ R คือ อาจารย์ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนเชิงรุก และ E คือ ประเมินผลการเรียนรู้รอบด้าน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (75/75) และเมื่อนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปทดลองใช้พบว่า พฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ และนักศึกษากลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในภาพรวมในระดับดี

หลัก 6 ประการในการสอนแบบมีเอาชีพของสมาคมการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้ใช้ภาษาอื่น (Teaching English to Speakers of Other Languages, TESOL) เป็นแนวทางสากลที่รวบรวมมาจากการวิจัยหลายทศวรรษในการสอนภาษาและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับเรียนรู้ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory) ซึ่งเป็นความรู้ถึงกระบวนการคิดของตนเองและเป็นการเลือกวิธีวางแผน กำกับควบคุม และประเมินการคิดของตนเองได้ รวมถึงทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์เดิมผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยน ความคิด และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน จนเกิดเป็นความรู้และความเข้าใจ สามารถจัดการกับปัญหาได้ และยังสอดคล้องกับการสอนแบบ Active learning ที่เน้นการปฏิบัติจริงที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเป็นประสบการณ์ตรงและเรียนรู้จากการกระทำของตนเองได้ทดลองทำ หาข้อมูลจัดระเบียบข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ และหาข้อสรุปได้

หลักดังกล่าวนี้เป็นเป้าหมายช่วยให้การสอนเป็นไปอย่างดีเยี่ยม และควรอยู่ภายใต้โปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษหลักการทั้ง 6 ประการ ได้แก่ 1) รู้จักผู้เรียน 2) สร้างเงื่อนไขสำหรับการเรียนรู้ภาษา 3) ออกแบบบทเรียนที่มีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาภาษา 4) ปรับการถ่ายทอดบทเรียนตามความจำเป็น 5) ติดตาม และประเมินการพัฒนาภาษาของผู้เรียน และ 6) มีส่วนร่วม และทำงานร่วมกันภายในชุมชนที่ฝึกปฏิบัติ หลัก 6 ประการของสมาคม TESOL จะช่วยให้ครุมีความรู้เพื่อใช้ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงการสอนและการวัดผลผู้เรียนภาษาอังกฤษ (TESOL Writing Team, 2018)

งานวิจัยนี้จึงได้ศึกษาประสิทธิภาพของหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีเอาชีพของสมาคม TESOL โดยการนำเอาหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีเอาชีพของสมาคม TESOL มาบูรณาการการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นที่ทักษะการอ่านเพราะ

การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์จึงทำให้เกิดอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน การฟัง และการพูดโดยการนำเอาหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาซีพของสมาคม TESOL มาบูรณาการให้ ประสบความสำเร็จได้

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ด้านตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน ได้มา โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และด้านเวลาที่ใช้ในการศึกษาซึ่งงานวิจัยนี้ใช้ระยะเวลา 1 ปีในการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 4 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาซีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาซีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ที่ได้พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาซีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนตามแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแผนการสอนตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาซีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ที่ได้พัฒนาขึ้น

ทบทวนวรรณกรรม

เนื้อหาในส่วนของทบทวนวรรณกรรมแบ่งออกเป็น 2 ประเด็นหลักคือ ความหมายและความสำคัญของหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาซีพของสมาคม TESOL โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความหมายของหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาซีพของสมาคม TESOL (Definition of the Six Principles for Exemplary Teaching of English Learners of TESOL)

หลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาซีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL (the Six Principles for Exemplary Teaching of English Learners of TESOL) คือ หลักการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสมาคมการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้ใช้ภาษาอื่น (Teaching English to Speakers of Other Languages, TESOL) เป็นแนวทางสากลที่รวบรวมมาจากการวิจัยหลายทศวรรษในการสอนภาษาและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (TESOL, 2018) หลักดังกล่าวนี้เป็นเป้าหมายช่วยให้การสอนเป็นไปอย่างดีเยี่ยมและควรอยู่ภายใต้โปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษโดยที่หลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาซีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยรู้จักผู้เรียน สร้างเงื่อนไขสำหรับการเรียนรู้ภาษา ออกแบบบทเรียนที่มีคุณภาพสูงเพื่อการพัฒนาภาษา ปรับการถ่ายทอดบทเรียนตามความจำเป็น ติดตามและประเมินการพัฒนาภาษาของผู้เรียน และมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันภายในชุมชนที่ฝึกปฏิบัติ โดยแต่ละข้อมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 การรู้จักผู้เรียน หมายถึง ผู้สอนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ชื่อของผู้เรียน ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนของผู้เรียน และพื้นฐานของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน นอกจากนี้ยังรวมถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนนำมาใช้ในห้องเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ และผู้สอนสร้างแผนการสอนบนพื้นฐานข้อมูลของผู้เรียน

1.2 การสร้างเงื่อนไขสำหรับการเรียนรู้ภาษา หมายถึง เงื่อนไขที่ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนทุกคนเห็นถึงความคาดหวังของความสำเร็จ ผู้สอนวางแผนการสอนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนแรงจูงใจของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษา ผู้สอนสร้างวัฒนธรรมในห้องเรียน เพื่อที่จะให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจ ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดผู้เรียนที่แตกต่างกัน

1.3 การออกแบบบทเรียนที่มีคุณภาพสูงเพื่อการพัฒนาภาษา หมายถึง การใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นตัวป้อนทางภาษาที่สามารถเข้าใจได้เพื่อสื่อข้อมูลให้กับนักเรียน การเสริมต่อการป้อนข้อมูลทางภาษาในหลายวิธีเพื่อช่วยให้ผู้เรียนรับรู้และส่งเสริมความเข้าใจ และการสื่อสารโดยใช้คำสั่งที่ชัดเจนเพื่อดำเนินการเรียนรู้อ่านกิจกรรม

1.4 การปรับการถ่ายทอดบทเรียนตามความจำเป็น หมายถึง การตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นประจำ การปรับการพูดคุยหรือสื่อการสอนตามการตอบรับของผู้เรียน และการให้เวลาเพื่อรอเพิ่มขึ้นหากผู้เรียนต้องการ

1.5 การติดตามและประเมินการพัฒนาภาษาของผู้เรียน หมายถึง การตรวจสอบข้อผิดพลาด (ทางภาษา) ของผู้เรียน การออกแบบการประเมินผลในชั้นเรียนที่หลากหลายเพื่อประเมินผลการเรียนของผู้เรียนและเพื่อให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่มีประสิทธิภาพแบบต่อเนื่องอย่างมีกลยุทธ์

1.6 การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันภายในชุมชนที่ฝึกปฏิบัติ หมายถึง การให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน การพบปะกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อวางแผนร่วมกันสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต และการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในวิชาชีพครู

การศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ประกอบด้วยหลักการ 6 ประการ ได้แก่ รู้จักผู้เรียน สร้างเงื่อนไขสำหรับการเรียนรู้ภาษา ออกแบบบทเรียนที่มีคุณภาพสูงเพื่อการพัฒนาภาษา ปรับการถ่ายทอดบทเรียนตามความจำเป็น ติดตามและประเมินการพัฒนาภาษาของผู้เรียน และมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันภายในชุมชนที่ฝึกปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดของแต่ละข้อตามที่ระบุไว้ในข้อ 1 ความหมายและคำนิยามของหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL

2. ความสำคัญของหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL (Importance of the Six Principles for Exemplary Teaching of English Learners of TESOL)

หลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL (the Six Principles for Exemplary Teaching of English Learners of TESOL) มีนักวิชาการ เช่น Hagar (2019) และ Echevarria (2018) ได้ศึกษาและอธิบายถึงความสำคัญของหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL (The Six Principles for Exemplary Teaching of English Learners of TESOL) ที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

Hagar (2019) ได้ศึกษา "หลัก 6 ประการ" ของการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่นของสมาคม TESOL มีพื้นฐานมาจากการวิจัยหลายทศวรรษและมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางสากลสำหรับการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ หลักการมีดังนี้ (1) รู้จักผู้เรียนของคุณ (2) สร้างเงื่อนไขสำหรับการเรียนรู้ภาษา (3) ออกแบบบทเรียนคุณภาพสูงเพื่อการพัฒนาภาษา (4) ปรับการสอนตามความจำเป็น (5) ติดตามและประเมินการพัฒนาภาษาของผู้เรียน และ (6) มีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันภายในชุมชนแห่งการปฏิบัติ จุดประสงค์ของบทความนี้มีไว้เพื่อให้ผู้เขียนมองอย่างใกล้ชิดถึงความหมายของหลักการสำหรับเพื่อนครูภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) และเพื่อแนะนำวิธีการใช้งานจริงของครูในเกือบทุกประเทศหรือบริบทใด ๆ การประกอบอาชีพ

Echevarria (2018) ศึกษาหลักการ 6 ข้อสำหรับการสอนที่เป็นแบบอย่างของผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL เป็นการนำเสนอพื้นฐานการสอนที่ครูสอนผู้เรียนภาษาอังกฤษทุกคนควรรู้ รวมถึงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาภาษาที่สองเพื่อให้ครูสามารถตัดสินใจใช้ด้านการสอน และมีวิธีการสอนและการประเมินที่มีประสิทธิภาพ หลักการ 6 ข้อเป็นตัวแทนของวิธีการที่ใช้สินทรัพย์เพื่อการพัฒนาภาษาและหนังสือเล่มนี้แสดงวิสัยทัศน์ที่ผู้เชี่ยวชาญ

ภาษาเป็นมืออาชีพที่มีความเชี่ยวชาญที่สำคัญในการแบ่งปันกับเพื่อนร่วมงาน

กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมืออาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL มีความสอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้จากทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งต่างมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญในการวางแผน วิเคราะห์ปัญหา ตามความถนัดและความสนใจ โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิด และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน จนเกิดองค์ความรู้และความเข้าใจได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 หมู่เรียนที่ 10 จำนวนทั้งสิ้น 55 คน

ตัวอย่างคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังเรียนเกี่ยวกับหัวข้อ References, Reading for Topics and Main Ideas, Reading for Details and Scanning และ Inferences จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักแนวคิดสำหรับงานวิจัยแล้วนำไปทดลองกับตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้อ จากนั้นนำมาคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าความยากตั้งแต่ระดับ .20- .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ระดับ .20-1.00 ได้จำนวนทั้งหมด 40 ข้อ แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับ References จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับ Reading for Topics and Main Ideas จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับ Reading for Details and Scanning จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับ Inferences จำนวน 10 ข้อ

2. แบบทดสอบกิจกรรมระหว่างเรียน

3. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมืออาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ การทำวิจัย แบ่งขั้นตอนในการทำวิจัยออกเป็น 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลเพื่อออกแบบและวางแผนในการทำวิจัย

2. ออกแบบแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมืออาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL

2.1 การรู้จักผู้เรียน จากการประเมินแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังเรียน

2.2 การสร้างเงื่อนไขสำหรับการเรียนรู้ภาษา โดยระบุความสามารถของผู้เรียนในความเข้าใจ และการใช้ในแต่ละหัวข้อได้อย่างถูกต้อง

2.3 การออกแบบบทเรียนที่มีคุณภาพสูงเพื่อการพัฒนาภาษา โดยนำเข้าสู่วิธีเรียนบรรยายหลักการและทฤษฎี ฝึกปฏิบัติและนำเสนอเป็นกลุ่มย่อย ภายใต้เงื่อนไขเวลาที่กำหนด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังขอเสนอแนะ

2.4 การปรับการถ่ายทอดบทเรียนตามความจำเป็น ประเมินผลการทำกิจกรรมโดยผู้สอนและผู้เรียนด้วยตนเอง

2.5 การติดตามและประเมินการพัฒนาภาษาของผู้เรียนจากกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

2.6 การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันภายในชุมชนที่ฝึกปฏิบัติ นำองค์ความรู้ที่สนใจมาสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่

3. นำแผนที่ได้รับการออกแบบโดยผู้วิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแผนการสอนเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. จัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจหลังเรียนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น

5. ตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน

6. นำแผนการสอนที่ได้รับการออกแบบในข้อที่ 2) และผ่านการตรวจสอบในข้อที่ 3) มาสอนตัวอย่าง

7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนกับตัวอย่าง

8. นำผลที่ได้ในข้อ 5 6 และ 7 มาวิเคราะห์ข้อมูล

9. สรุปผลการวิจัย

10. เผยแพร่งานวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษ มีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. แผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ได้พัฒนาตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ที่ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ IOC จำนวน 4 แผน ได้ค่า IOC ที่ 1 แต่ละแผนประกอบด้วยโครงสร้างพื้นฐานเหมือนกัน 4 องค์ประกอบ คือ 1) เนื้อหา 2) การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 4) การวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 2 คือ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ได้ใช้หลักการที่เหมือนกันออกแบบแผนการสอน โดยมีการเชื่อมโยง หลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL เข้ากับแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ดังนี้

1) การรู้จักผู้เรียน ได้เชื่อมโยงเข้ากับแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาทำการทดสอบก่อนเรียน

2) การสร้างเงื่อนไขสำหรับการเรียนรู้ภาษาได้เชื่อมโยงเข้ากับแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อทักษะการเรียนรู้โดยการให้นักศึกษาโดยการกำหนดเงื่อนไขที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้

3) การออกแบบบทเรียนที่มีคุณภาพสูงเพื่อการพัฒนาภาษาได้เชื่อมโยงเข้ากับแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้โดยการให้นักศึกษาโดยการออกแบบบทเรียนโดยใช้โปรแกรม Kahoot เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

4) การปรับการถ่ายทอดบทเรียนตามความจำเป็นได้เชื่อมโยงเข้ากับแผนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ โดยการให้นักศึกษาโดยการจัดทำสื่อการสอน Interactive PowerPoints ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

5) การติดตามและประเมินการพัฒนาภาษาของผู้เรียนได้เชื่อมโยงเข้ากับแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้โดยการให้นักศึกษาโดยการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

6) การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันภายในชุมชนที่ฝึกปฏิบัติได้เชื่อมโยงเข้ากับแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้โดยการให้นักศึกษาทำคลิปปวีดีโอในเนื้อหาที่ได้เรียนรู้เพื่อเผยแพร่ในเฟสบุคกลุ่ม English Learning Community

2. ประสิทธิภาพแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ที่ได้พัฒนาขึ้น เนื่องจากแบบทดสอบการจัดการเรียนรู้ตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL เป็นแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้และความจำของเนื้อหา ดังนั้น เกณฑ์ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 จึงตั้งไว้ที่ 80/80

$$E_1 = \frac{\bar{X}(\text{ระหว่างเรียน})}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100 \qquad E_2 = \frac{\bar{X}(\text{หลังเรียน})}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

โดยที่ E₁ คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E₂ คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย

แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้ตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL ได้ผ่านการวัดค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแผนการสอนหรือเรียกว่า การหาค่า IOC (Index of Item objective Congruence) จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่ามีค่า IOC มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้ค่า IOC. ที่ได้ คือ 1

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	40	32.25	8.86	80.63
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	40	32.33	7.92	80.81

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL ประกอบด้วยประสิทธิภาพกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 80.63 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) ของแผนมีค่าเท่ากับ 80.81 ดังนั้นแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL จึงมีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 80.63/80.81

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ก่อนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการ ในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นโดยผู้ทำวิจัยและแบบทดสอบนี้ได้ผ่านการวัดค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ หรือ ค่า IOC (Index of Item objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่ามีค่า IOC (Index of Item objective Congruence) มีความสอดคล้องกับ

วัดอุปสรรค และแบบทดสอบนี้ยังได้ผ่านการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าความเชื่อมั่น พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นที่ .91 และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยพบว่า ค่าความยากง่าย (p) มีค่าอยู่ระหว่าง .20–.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .25–.92.

การวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ก่อนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL

คะแนนทดสอบ	N	df	Mean	S	t	sig
ก่อนเรียน	40	39	16.8	21.14	17.54**	.00
หลังเรียน	40		32.33	7.92		

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางแสดงที่ 2 จะเห็นว่า คะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ก่อนเรียนของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.8 ส่วนหลังเรียนจากการจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพของสมาคม TESOL มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.18 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการฯ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนตามแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแผนการสอนตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ที่ได้พัฒนาขึ้น พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจคุณภาพของการจัดกิจกรรมตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $S = .59$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า แผนกิจกรรมมีการกำหนดเงื่อนไขภาษาที่เรียนรู้อย่างชัดเจน กิจกรรมมีความหลากหลายซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจเนื้อหา เนื้อหาและกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน (ไม่ยากหรือง่ายเกินไป) มีการประเมินผลการพัฒนาด้านภาษาของผู้เรียนสม่ำเสมอ และประโยชน์ที่ผู้เรียนได้ประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการฯ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในขณะที่รายละเอียดผู้เรียนประเมินความรู้ความสามารถของตนก่อนเรียนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ และทำกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับมาก และผลของการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อภาพรวมของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.3$, $S = .54$)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีอาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ซึ่งมีสอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้จากหลากหลายทฤษฎี ซึ่งมุ่งเน้นผู้

เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนตามความถนัดและความสนใจ แลกเปลี่ยนความคิดวิเคราะห์ปัญหา และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวทำให้เกิดองค์ความรู้ได้ โดยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. แผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมืออาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ประกอบด้วย 1) การรู้จักผู้เรียน จากการประเมินแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังเรียน 2) การสร้างเงื่อนไขสำหรับการเรียนรู้ภาษา โดยระบุความสามารถของผู้เรียนในความเข้าใจและการใช้ในแต่ละหัวข้อเพื่อการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้ 3) การออกแบบบทเรียนที่มีคุณภาพสูงเพื่อการพัฒนาภาษา โดยนำเข้าสู่บทเรียนบรรยายหลักการและทฤษฎี ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนโดยใช้สื่อออนไลน์โปรแกรม Kahoot และฝึกปฏิบัติและนำเสนอเป็นกลุ่มย่อย ภายใต้งานเวลาที่กำหนด แลกเปลี่ยนเรียนรู้รับฟังขอเสนอแนะ 4) การปรับการถ่ายทอดบทเรียนตามความจำเป็น โดยการจัดทำสื่อการสอน Interactive PowerPoints ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ 5) การติดตามและประเมินการพัฒนาภาษาของผู้เรียนโดยการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน และ 6) การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันภายในชุมชนที่ฝึกปฏิบัติโดยการให้ผู้เรียนทำคลิปวิดีโอโดยนำองค์ความรู้ที่สนใจมาสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่ในเฟสบุคกลุ่ม English Learning Community เป็นหลักการที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเช่นเดียวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ POARE Model (สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี, 2560) ที่ได้นำเอาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นหลักการที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมาเป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ POARE Model ที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ POARE โดยที่ P คือ ความพร้อม O คือ นักศึกษาทราบทิศทางในการเรียน A คือ นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติ R คือ อาจารย์ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนเชิงรุก และ E คือ ประเมินผลการเรียนรู้รอบด้าน แต่กุลจิรา รักษนคร และคณะ (2553) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคนิคเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “กินดี มีสุข” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธี Lesson Study Approach เป็นลักษณะสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม

2. ประสิทธิภาพแผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมืออาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ที่ได้พัฒนาขึ้น พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมืออาชีพของสมาคม TESOL มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.63/80.81 ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าแผนการสอนที่ได้จัดทำไว้ล่วงหน้าได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ Hagar (2019) ยืนยันว่าเป็นหลักการที่มีพื้นฐานมาจากการวิจัยหลายทศวรรษและมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางสากลสำหรับการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ มีหลักการสำหรับครูภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) และเป็นหลักการที่สามารถนำไปใช้งานจริงสำหรับครูในเกือบทุกประเทศหรือทุกบริบท และ Echevarria (2018) ก็มีแนวคิดเหมือนกันกรณีที่ว่า หลัก 6 ประการนี้สามารถนำไปใช้เป็นหลักการพื้นฐานในการสอนที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนควรรู้ แต่ต่างกันตรงว่าควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนภาษาที่สองโดยใช้หลักการนี้เพิ่มเติมเพื่อให้ครูสามารถตัดสินใจใช้ด้านการสอน และมีวิธีการสอนและการประเมินที่มีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากการใช้หลัก 6 ประการในการสอนแบบมืออาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL มาพัฒนาแผนการสอนแล้ว ในอดีต พรศิริ อุปคำ และยุทธศักดิ์ ชื่นใจชน (2558) ได้จัดทำแผนการสอนที่ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีประสิทธิภาพ ผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนนี้ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังได้รับการสอนตามแผนการสอนที่ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึมและนักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมืออาชีพให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาตัวอย่างหลังจาก

ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาชีของสมาคม TESOL หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในงานวิจัยนี้มุ่งเน้นในเรื่องทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงลึกเพียงทักษะเดียว แตกต่างกับงานวิจัย สุณิสสา เกียวกุล (2548) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบ 4MAT ที่ได้กำหนดผลสัมฤทธิ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4. ความพึงพอใจของผู้เรียนตามแผนการสอนในรายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ตามแผนการสอนตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาชีให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ที่ได้พัฒนาขึ้น พบว่าในภาพรวมนักศึกษาตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.3$, S.D. = .54) ซึ่งเป็นระดับที่แสดงให้เห็นว่าแผนการสอนตามแนวคิดหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาชีให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ได้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาตัวอย่าง แตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินการตามแผนการสอนที่ใช้หลักการอื่น เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ POARE Model ที่ได้นำเอาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) (สุภัทรา ภูษิตร์ตนาวลี 2560) และการที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบ 4MAT (สุณิสสา เกียวกุล, 2548) ที่กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตามแผนดังกล่าวในภาพรวมในระดับมากที่สุดเท่านี้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาการจัดทำแผนการสอนหลัก 6 ประการในการสอนแบบมีออาชีให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษของสมาคม TESOL ได้เชื่อมโยง 6 หลักการกับพัฒนาแผนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นไปที่ทักษะการอ่านเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านเดียวเท่านั้น ดังนั้น ในการดำเนินการครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรเพิ่มการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ไปพร้อมกันในแผนการสอน 1 แผน

2. จากแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า ตัวอย่างมาจาก 7 คณะ ได้แก่ เกษตรศาสตร์ (5%) ครุศาสตร์ (27.5%) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (2.5%) นิติศาสตร์ (5%) บริหารธุรกิจและการจัดการ (20%) มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (30%) และวิทยาศาสตร์ (10%) จะเห็นได้ว่าตัวอย่างมีความหลากหลายมากเกินไป ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรคำนึงถึงตัวอย่างที่ควรมาจากสาขาวิชาเดียวกัน เพื่อลดความแตกต่างในด้านความรู้และประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกัน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.องอาจ เทียบเกาะ ที่ปรึกษางานวิจัยที่ได้ให้ความกรุณา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒน์ กุ้เกียรติกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีตะวันตก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม ทิพรราช อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

อาจารย์กัญญารัตน์ ศรีสวัสดิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ขอขอบพระคุณสถาบันวิจัยและพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตลอดจนผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่สนับสนุนงบประมาณในการวิจัยครั้งนี้ และให้ความอนุเคราะห์ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี ขอบใจนักศึกษาปริญญาตรีที่เป็นตัวอย่างที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบ และแบบวัดด้วยความเต็มใจ

เอกสารอ้างอิง

- กุลจิรา รักชนคร และคณะ. “พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กินดี มีสุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,” *ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 33, 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2553): 51-59.
- ฉัตรชัย อธิเกียรติ และธนาธิกร สารเถื่อนแก้ว. *การสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่*. สงขลา: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2559.
- พรศิริ อุปคำ และยุทธศักดิ์ ชื่นใจชน. *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ และไม่ใช้คำอุปสรรคในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2558.
- สุนิสา เกียวกุล. *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- สุภัทรา ภูษิตรัตน์วดี. *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับคณาจารย์วิทยาลัย เทคโนโลยีภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560.
- Bonwell, C.C. *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom* AEHE-ERIC Higher Education Report No.1. Washington, D.C.: Jossey-Bass, 1991.
- Duffy, T. M., and D.J. Cunningham. *Constructivism: Implications for the Design and Delivery of Instruction*. New York: Macmillan Library Reference USA, 1996.
- Echevarria, J. *How Does SIOP Align with TESOL's 6 Principles?*. (online) 2018 (cited September 2020). Available from: <https://www.janaechevarria.com/?p=1138>
- Fedler, R.M. and R. Brent. “Active - inductive - Cooperative Learning: An instructional Model for Chemistry,” *Journal of Chemical Education*. 73 (September 1996): 832-836.
- Hagar, Trenton. “Practical Applications of TESOL's The 6 Principles for Exemplary Teaching of English Learners,” *English Teaching Forum*. 57, 1 (January 2019): 44-52.
- Mehrotra, C, M. and L.S. Wagner. *Aging and Diversity: An Active Learning Experience*. New York: Routledge, 2009.
- Oxford, R. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House Publishers, 1990.
- . *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Harper Collins, 1992.
- TESOL International Association (TESOL). *The 6 principles for exemplary teaching of English learners: Grades K-12*. Alexandria, VA: TESOL International Association, 2018.

TESOL Writing Team. **The 6 Principles for Exemplary Teaching of English Learners**. Chicago: TESOL Press, 2018.