

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

Skills in the Digital Era of the School Administrators in the Schools under Sisaket Primary Educational Service Area Office 3

พิมพวิมล วงษ์ขันธุ์¹ อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ² พงษ์ศักดิ์ ทองพินซัง² และพิมล วิเศษสังข์²
Pimwimon Wongkhan¹ Dr.Udompan Pitparsert² Pongsak Thongpanchang² and Pimon Wisetsang²

โรงเรียนบ้านชำแระกลาง ตำบลห้วยเหนือ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ¹

Chamraeklang School Huai Nuea subdistrict, Khukhan district, SiSaKet Province¹

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ²

Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University²

E-mail: pimwimon.wongkhan@gmail.com

Received: March 24, 2021; Revised: April 30, 2021; Accepted: April 30, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา 3) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตัวอย่างที่ใช้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 339 คน โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 22 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน และครูจำนวน 317 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม จำนวน 339 ฉบับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการทดสอบเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน และวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 1) ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น 2) ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน 3) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา 4) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนำองค์กร 5) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ ทั้ง 5 ด้านพบว่า บุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการใช้ดิจิทัล ส่วนแนวทางการพัฒนานั้นผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาตามยุคดิจิทัล

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research were 1) to study skills in the digital era of the school administrators, 2) to compare the skills in the digital era of the school administrators classified by the statuses of the positions, working experiences, and education levels, 3) to study problems and guidelines for developing the skills in the digital era of the school administrators in the schools under Sisaket Primary Educational Service Area Office 3. The samples were 339 participants: 22 school administrators and 317 teachers. They were randomized by proportional stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire photocopied of 339 copies. The statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The research findings were found as follows.

1. The skills in the digital era of the school administrators in the schools under Sisaket Primary Educational Service Area Office 3 in the overall and each aspect was at a high level.

2. The findings of the comparison of the skills in the digital era of the school administrators in the schools under Sisaket Primary Educational Service Area Office 3 showed that the skills in the digital era of the school administrators classified by the statuses of the positions and working experiences in the overall were not different, but the skills in the digital era of the school administrators classified by education levels were different with the statistical significance at the level of 0.05.

3. The problems and the guidelines for developing the skills in the digital era of the school administrators in the schools under Sisaket Primary Educational Service Area Office 3 were 1) knowing digital empathy and how to use technology, 2) understanding policies, laws, and standards, 3) using digital for application and development, 4) using digital technology for planning management and organizational leaders, 5) using digital technology for driving changes and creation. In 5 aspects, the findings showed that personnel lacked of knowledge and ability to use digital technology, and guidelines for solving the problems were that the school administrators need to be leaders to bring digital technology to use in working, so the schools were developed to up-to-date of the digital era.

Keywords: Skills in the Digital Era of School Administrations, Administrators in the Digital Era

บทนำ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) มีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัล ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ต ในทุกสิ่ง

ทุกอย่าง เนื่องจากการพัฒนาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีโปรแกรมและการใช้ร่วมกับเครื่องคอมพิวเตอร์และสามารถเคลื่อนที่ไปพร้อมกับคนได้ตลอดเวลา และสามารถประมวลผลข้อมูลและแสดงผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ขณะเดียวกันยังได้กำหนดแนวคิดและกลไกการขับเคลื่อน และติดตามประเมินผลที่ชัดเจนเพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนา เพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมได้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562) การที่ประเทศไทยจะสามารถก้าวข้ามกับดักและขับเคลื่อนสู่ประเทศไทย 4.0 ได้สมบูรณ์แบบอย่างแท้จริง จึงเป็นหน้าที่ของทุกภาคส่วนที่ต้องช่วยกัน โดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับจะต้องปฏิรูปตนเองเพื่อเข้าสู่การศึกษา 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นกลไกการขับเคลื่อนที่สำคัญในการเปลี่ยนแปลงสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (คมคาย น้อยสิทธิ์, 2561) ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบการบริหารและการจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาในอนาคตจะต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคน (กัลยา ดิงศรัทย์, 2557) และในอนาคตคนเราจะอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมสื่อใหม่ แสงสว่าง ความรู้ เทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต วิถีทำงาน และโครงสร้างองค์กร ทำให้ทุกคนเป็น Global citizen การศึกษาต้องต้องใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Behaviorism Cognitivism Constructivism Connectivism (ยีน ภู่วรรณ, 2557) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีการเชื่อมโยงของจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้แก่ นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้าน Digital competency และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการและความสามารถ สร้างสังคมฐานความรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3, 2562) จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งมีงานในหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และเป็นนักศึกษาวิชาการบริหารการศึกษา จึงมีความสนใจในการศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างรอบด้าน และวางแผนการการบริหารงานในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา

3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร และตัวอย่าง

ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 339 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครชชีเมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportion Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 22 คน และครูจำนวน 317 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ มีคำตอบให้เลือก จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท ผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของน้ำหนักค่าระดับและได้แปลความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารงานมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารงานมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารงานปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารงานน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารงานน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเป็นลักษณะแบบปลายเปิด (Open end) ที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

และนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องในแต่ละข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) คัดเลือกข้อที่มีค่าระหว่าง .60-1.00 แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข พบว่าแบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ และนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .978

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทดสอบที (t-test) ทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ LSD (Least-Significant Different)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวม ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวม

(n = 339)

ข้อที่	รายการ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล		
		$\bar{X}$	S	แปลผล
1	ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น	3.87	.41	มาก
2	ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน	3.83	.51	มาก
3	ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อการประยุกต์และพัฒนา	3.78	.51	มาก
4	ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนำองค์กร	3.85	.50	มาก
5	ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์	3.81	.54	มาก
โดยภาพรวมเฉลี่ย		3.82	.44	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82, S=0.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรกโดยเรียงตามลำดับคือ มากที่สุดคือ ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.87, S=.41$) รองลงมาคือ ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนำองค์กร ($\bar{X}=3.85, S=.50$) และน้อยที่สุดคือ ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน ($\bar{X}=3.83, S=.51$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม

ข้อที่	รายการ	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				Levene's Test for Equality of Variance		t	P- value
		ผู้บริหาร สถานศึกษา (n =22)		ครู (n = 317)					
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	F	Sig		
1	ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น	3.96	.48	3.86	.40	2.01	.24	1.169	.158
2	ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมาย และมาตรฐาน	3.70	.70	3.84	.49	3.77	.39	-1.190*	.053
3	ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา	3.75	.68	3.78	.49	5.14	.80	-0.340*	.024
4	ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนอองค์กร	3.84	.70	3.85	.48	5.37	.96	-0.076*	.021
5	ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์	3.75	.78	3.81	.52	8.27	.71	-0.543*	.004
เฉลี่ย		3.78	.62	3.82	.42	8.91	.79	-0.375*	.003

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยี เป็นไม่แตกต่างกัน ภายใต้ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม

ข้อที่	รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
1	ด้านความรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.228 56.261 56.489	1 337 338	0.228 0.16	1.36	0.24
2	ด้านความเข้าใจนโยบายกฎหมายและมาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.366 86.935 87.301	1 337 338	0.366 0.258	1.41	.235
3	ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.03 87.049 87.079	1 337 338	0.03 0.258	.11	.734
4	ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนำองค์กร	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.001 82.845 82.847	1 337 338	0.001 0.246	.00	.94
5	ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.087 99.09 99.177	1 337 338	0.087 0.294	.29	.58
รวม		ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.027 63.95 63.976	1 337 338	0.027 0.19	.14	.70

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ภายใต้ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวม

ข้อที่	รายการ	วุฒิการศึกษา				Levene's Test for Equality of Variance		t	P-value
		ปริญญาตรี (n =196)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 143)					
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	F	Sig		
1	ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น	3.86	.44	3.87	.37	1.97	.71	-0.370*	.16
2	ด้านความเข้าใจ นโยบายกฎหมาย และมาตรฐาน	3.77	.53	3.90	.47	0.91	.02	-2.336*	.341
3	ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา	3.74	.54	3.83	.45	4.69	.09	-1.68*	.03
4	การใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนำองค์กร	3.81	.53	3.90	.44	5.22	.09	0.023*	-1.65
5	ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์	3.76	.58	3.87	.47	7.72	.04	-1.960*	.00
เฉลี่ย		3.78	.47	3.87	.38	5.45	.05	-2.007*	.020

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า วุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับคือ มากที่สุดคือ ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น รองลงมาคือ ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนำองค์กร น้อยที่สุดคือ ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการ

ใช้ดิจิทัล เพื่อการประยุกต์และพัฒนา

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวม พบว่าสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านความรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น ไม่แตกต่างกัน ภายใต้ระดับนัยสำคัญ .05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ภายใต้ระดับนัยสำคัญ .05

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า วุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 1) ด้านความรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น 2) ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน 3) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา 4) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนอวอกร 5) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ ทั้ง 5 ด้าน พบว่าบุคลากรขาดความรู้ ความสามารถในการใช้ดิจิทัล ส่วนแนวทางการพัฒนานั้น ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาตามยุคดิจิทัล

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับคือ มากที่สุดคือ ด้านความรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น รองลงมาคือ ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนอวอกร น้อยที่สุดคือ ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อการประยุกต์และพัฒนา

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวม พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านความรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็นไม่แตกต่างกัน ภายใต้ระดับนัยสำคัญ .05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ภายใต้ระดับ

นัยสำคัญ .05

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยภาพรวม พบว่าวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ทำ การศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์กิจกรรมชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 มีกระบวนการและทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยจากหลายแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือเพื่อการตัดสินใจ นอกจากนี้ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานของสถานศึกษาไปสู่องค์กรภายนอกได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ปันตดา พลแสน, ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ (2561) ได้ทำการศึกษา บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 พบว่า ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย คือ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ และด้านทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีเป็น สอดคล้องกับงานวิจัย สุดาร์ตน์ เหมาะสมาน (2561) ได้ทำการศึกษา การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวภา พรเสนาะ (2556) ได้ทำการศึกษา การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560) ได้ทำการศึกษา การศึกษา ยุคนี้ (ยุคดิจิทัล) : Thailand 4.0 พบว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ สู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน”

จัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ปฐมวัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสร้างศักยภาพสูงสุดของเยาวชน ตอบสนองตลาดแรงงาน และสังคมต้องการ ซึ่ง มีผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลสำคัญ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คือ ได้แก่พัฒนาด้านต่าง ๆ ไปพร้อมกัน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรอบรู้ สิ่งรอบตัวที่พร้อมเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต 2) ด้านทักษะ ได้แก่ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะ การคิดจินตนาการ ทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ การจัดการ บุคคล การประเมิน ทักษะการ ตัดสินใจ และความยืดหยุ่นในสถานการณ์ที่เหมาะสม ทักษะการบริการ ทักษะ การสื่อสาร ทักษะการบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21 3) ด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มีความอดทน กล้าคิด กล้าทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มี ความฉลาดทางอารมณ์ มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณามีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม จนสำเร็จ และยอมรับในกฎกติกาของสังคม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ Karadima (1984) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ระบบข้อมูลสารสนเทศของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ศึกษา เฉพาะกรณีวิทยาลัยชานดิเอโก เดอซิล รายงานวิจัยดังกล่าวได้กล่าวถึงความสำคัญของสารสนเทศและสารสนเทศ มีความสำคัญต่อการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างมาก จุดมุ่งหมายของการศึกษานี้มุ่งไปที่ กระบวนการวางแผน ทางวิชาการการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบจำนวนอาจารย์ และจัดการสอนของอาจารย์แบบสอบถามจึงมุ่งศึกษาในองค์ประกอบที่เกี่ยวกับ 1) ลักษณะทั่วไปของวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัย 2) นโยบายและเกมทางวิชาการที่ใช้ 3) กิจกรรมที่สำคัญที่จะประเมินงานของฝ่ายวิชาการการสอน การวิจัยการพัฒนา การงานบริการชุมชน การพัฒนาอาจารย์ และงานบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Msolla (1995) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินการใช้ทักษะการบริหารงานและความรู้ของครู ผู้บริหารวิทยาลัย ในรัฐแทนซาเนีย การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การสำรวจ เพื่อศึกษาการใช้ความรู้ และทักษะการบริหารงานของครู ผู้บริหารวิทยาลัยในรัฐแทนซาเนีย ผลการวิจัยพบว่าปัญหาที่ครู ผู้บริหารเผชิญในการปฏิบัติงานภาระงานทั้งหมด เฉลี่ยแล้ว อยู่ในขั้นต่ำ และภาระงานที่ปฏิบัติทั้งหมดมี 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการเงินและโครงการพึ่งพาตนเอง ด้านการ จัดการวัสดุและทรัพยากร ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านกิจการ นักศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการวางแผน และการพัฒนา ซึ่งในการประเมินพบว่าสามารถเรียงลำดับ งานที่ยากที่สุดได้ดังนี้ ด้านการจัดการวัสดุและทรัพยากร ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ ด้านการเงินและโครงการ พึ่งพาตนเอง ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tillotson (1996) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอดของ นักศึกษาสาขาการบริหารการศึกษาระดับสูงของ Texas Association of College and University Student Personnel Administrators (TACUSPA) ได้ศึกษาลำดับความสำคัญของทักษะทั้งสามด้านของ Katz ได้แก่ ทักษะ ทางเทคนิค ทักษะของมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด ผลการวิจัยพบว่า ทักษะที่มีความสำคัญเป็นลำดับ แรก คือ ทักษะทางมนุษย์ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการจัดการองค์การ ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ทักษะด้านการอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในการทำงาน รองลงมาได้แก่ ทักษะทางความคิด รวบยอด และทักษะทางเทคนิค ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสามารถด้านการจัดทำ แก๊ไขเพิ่มเติม หรือยกเลิกกฎหมาย เพื่อการปรับเปลี่ยนไปสู่รัฐบาลดิจิทัล โรงเรียนควร จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ ถึงแนวปฏิบัติเบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบาย ข้อกฎหมาย และมาตรฐานในการใช้ดิจิทัลที่ชัดเจน รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์

การสร้างความตระหนักการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน

2. ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนรูปแบบแผนกลยุทธ์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ทันต่อเหตุการณ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในองค์กร ออกแบบระบบบริหารจัดการองค์กรให้สอดคล้องในทุกระบบงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานให้มากขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและบูรณาการไปในเชิงสร้างสรรค์

3. ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อการประยุกต์และพัฒนา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสามารถในการจัดทำแผนการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบพลวัตรปรับต่อเนื่อง และจัดทำแผนการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบพลวัตรปรับต่อเนื่องได้ สถานศึกษาควรจัดการอบรมให้แก่บุคลากรในเรื่องที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์กับการพัฒนาความรู้ดิจิทัล ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในองค์กร นำระบบดิจิทัลที่เหมาะสมกับองค์กรมาพัฒนาซอฟต์แวร์ในทุกระบบงานสำคัญ โดยลดความซ้ำซ้อนของกระบวนการและข้อมูล ให้มีความสัมพันธ์เชิงระบบ ด้วยระบบฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ สำหรับการเชื่อมต่อกับระบบงานต่าง ๆ โดยใช้ดิจิทัลที่มีอยู่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล เกี่ยวกับความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

2. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการทำงานในสถานศึกษา

3. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อการประยุกต์และพัฒนา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน รศ.ดร.อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์ และ ดร.พิมล วิเศษสังข์ กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษา รวมทั้งให้แนวทางในการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ให้ความช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอกราบอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

กัลยา ดิงศักดิ์ย์. “ความท้าทาย ณ ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้: การศึกษาระบบ 4.0”. การประชุมวิชาการ

ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้: การศึกษาระบบ 4.0 (New Frontier of Learning: Education 4.0);

1 พฤศจิกายน 2557; ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ. โรงแรมดุสิตธานี กรุงเทพมหานคร, 2557. หน้า 2-4.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.

ศรีสะเกษ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3, 2562.

- คมคาย น้อยสิทธิ. “ผู้บริหารยุคการศึกษา 4.0,” *จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 46, 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2561): 40-57.
- ปนัดดา พลแสน, ชีระภาพ เพชรมาลัยกุล และอภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์. “บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1,” *มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 15, 28 (มกราคม - มิถุนายน 2561): 172-183.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. *แผนพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากร พ.ศ. 2562 – 2565*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562.
- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. “การศึกษายุคนี้ (ยุคดิจิทัล) : Thailand 4.0”. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัย 2560/NACE2017: นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ครั้งที่ 3*; ลำปาง: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง 2560. หน้า 9.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2561.
- ยีน ญูวรธรรม. “ความท้าทาย ณ ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้: การศึกษาระบบ 4.0 (Challenges of New Frontier in Learning : Education 4.0,” *การประชุมวิชาการ ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้: การศึกษาระบบ 4.0 (New Frontier of Learning: Education 4.0; 1 พฤศจิกายน 2557*; กรุงเทพฯ: ศูนย์นวัตกรรม การเรียนรู้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโรงแรมดุสิตธานี กรุงเทพมหานคร, 2557. หน้า 6-8.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. *แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560.
- สุดารัตน์ เหมาะสมาน. “การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่,” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2561.
- เสาวภา พรเสนาะ. *การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2556.
- Karadima, Oscar. *Management Information System for Faculty Allocation Institution of Higher Education. A Case Study for the Universidad De Santiago de Chile*. Dissertation Abstract International, 1984.
- Msolla, Jeremiah Joyce. *Assessing Administrative Skills and Knowledge of Teachers*. Dissertation Abstract International, 1995.
- Tillotson, Elizabeth Ann. *Analysis of Technical, Human and Conceptual Skills among student Affairs Administrators in Higher Education*. Dissertation Abstracts International, 1996.